

## 广州中医药大学 2014 年本科教学质量报告

广州中医药大学是新中国最早建立的高等中医药院校之一，现为广东省人民政府和国家中医药管理局共建的“211 工程”重点建设高校。2014 年学校进一步明确本科教育发展的方向与思路，调整、优化专业结构，推进教育教学改革，强化人才培养的中心地位，本科教育取得新的发展。

### 一. 学校基本情况

#### (一) 学校简介

广州中医药大学创办于 1956 年，学校现有二级学院 15 个、研究所（研究中心）16 个，直属附属医院 4 所、非直属附属医院 26 所。开设本科专业 19 个，涵盖医、理、工、管、经、文、教 7 个学科门类，有中医学、中药学、针灸推拿学、制药工程、护理学 5 个国家特色专业建设点和 6 个广东省特色专业，形成了以中医药学科专业为主体、多学科专业协调发展的格局。全日制在校本专科生 14212 人、研究生 3984 人，外国留学生 264 人。

学校拥有一批以国医大师邓铁涛、禩国维为代表的著名专家教授，有双聘院士 5 名、国家“千人计划”专家 1 名、长江学者讲座教授 1 名、国家 973 计划项目首席科学家 2 名、国家级教学名师 1 名、国家“千人计划”项目专家 1 名、新世纪“百千万人才工程”国家级人选 2 名、国务院学位委员会学科评议组成员 3 人、教育部高校学科(专业)教指委专家 6 名、省级教学名师 5 名、珠江学者特聘教授 4 名、广东省名中医 45 名。

学校现有大学城和三元里两个校区，校园总占地面积 95.1 万平方米（1426.5 亩），校舍总建筑面积 70.47 多万平方米，设施齐全，环境优美。2008 年成为“国家中医药管理局中医药国际合作教育基地”。2002 年、2008 年两次接受教育部本科教学工作水平评估，结果均为“优

秀”，2012年12月学校中医学专业顺利通过教育部中医学类教学指导委员会认证。

## （二）办学指导思想

以邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，全面贯彻党的教育方针，围绕《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》和《广东省中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》的战略部署，主动适应国家和地方经济建设发展的新变化和中医药事业发展的新要求，遵循高等教育规律和中医药人才成长规律，以科学发展为主题，以人才培养为中心，以解放思想、转变教育观念为先导，以改革创新为动力，以全面提升教育质量为主线，坚持“以人为本、德业双修、全面发展”的人才培养理念，全面推进学校内涵建设，为建成国内一流、国际知名的高水平中医药特色大学奠定坚实的基础。

## （三）学校定位

**总体目标定位：**建设国内一流、国际知名的高水平中医药特色大学。

**学科发展定位：**以中医药学科为主体，积极发展与中医药相关并对促进中医药事业发展具有重要作用的学科，逐步形成医、理、工、管、经、文、教等多学科门类协调发展的格局。

**办学层次定位：**以本科教育为基础，积极发展研究生教育，大力拓展继续教育和对外教育。

**服务面向定位：**立足广东，面向全国，走向世界；向医疗及养生保健、科技、教育、管理、流通等领域输送中医药专门人才和与医药相关的复合型人才。

## 二. 本科教育基本情况

### （一）本科人才培养目标

突出中医药特色和优势，形成有利于学生创新精神和实践能力培养的人才培养模式，培养基础扎实、社会适应能力强、具有创新精神的高素质拔尖创新人才和创业能力强的应用型、复合型人才。

### （二）本科专业设置情况

开设 19 个本科专业，横跨医学、理学、工学、管理学、经济学、文学、教育学 7 个学科门类，其中中医学、中药学、针灸推拿学、制药工程、护理学为国家特色专业建设点。

表 2—1 2014 年本科专业设置情况

序号	专业名称	学制	序号	专业名称	学制
1	中医学	5	10	护理学	4
	中医学	7	11	康复治疗学	4
2	中西医临床医学	5	12	公共事业管理（卫生）	4
3	针灸推拿学	5	13	国际经济与贸易	4
4	中药学	4	14	应用心理学	4
5	中药制药	4	15	计算机科学与技术	4
6	中药资源与开发	4	16	医学信息工程	4
7	制药工程	4	17	英语	4
8	药学	4	18	体育教育	4
9	药物制剂	4	19	保险学	4

### （三）各类全日制在校生情况及本科生所占比例

2013-2014 学年招生专业为 19 个，在校普通全日制本专科生 14212 人（其中本科生 13382 人，专科生 830 人），在校普通全日制研究生 3984 人，外国留学生 264 人，全日制本科生占在校生比例为 73.45%。

### （四）本科生生源质量情况

我校今年招生共 2996 人，其中本科 2696 人，专科 300 人。广东省录取本科 1832 人，外省市录取本科 846 人。

广东省内临床类专业全部一本线上录取，中医学（中医学临床方向）（最低分录取线 595）高出一本线 35 分，同比去年高出 3 分；中医学（中西医结合临床方向）（最低录取线 579）高出一本线 19 分，同比去年高出 9 分；中医学（针灸临床方向）（最低录取线 571）高出重点线 11 分，同比去年高出 8 分。中西医五年制文理科均高出重点线 5 分。

外省市生源情况良好。大部分外省招生录取的最低分数线均高于当地一本线 10 份以上，其中理科超出一本线 30 分以上的有海南、贵州、江西等 15 个地区，黑龙江、新疆、陕西、海南等地区录取分数线更是高出当地一本线 50 分以上；文科超出一本线 20 分以上的有天津、重庆、黑龙江和海南等地区，福建、黑龙江两地高出 30 分以上。

### 三. 师资与教学条件

#### （一）师资队伍数量与结构

1. 年龄结构：到 2014 年 8 月，共有专任教师 1300 人，其中 45 岁以下的教师 838 人，占 64.47%。

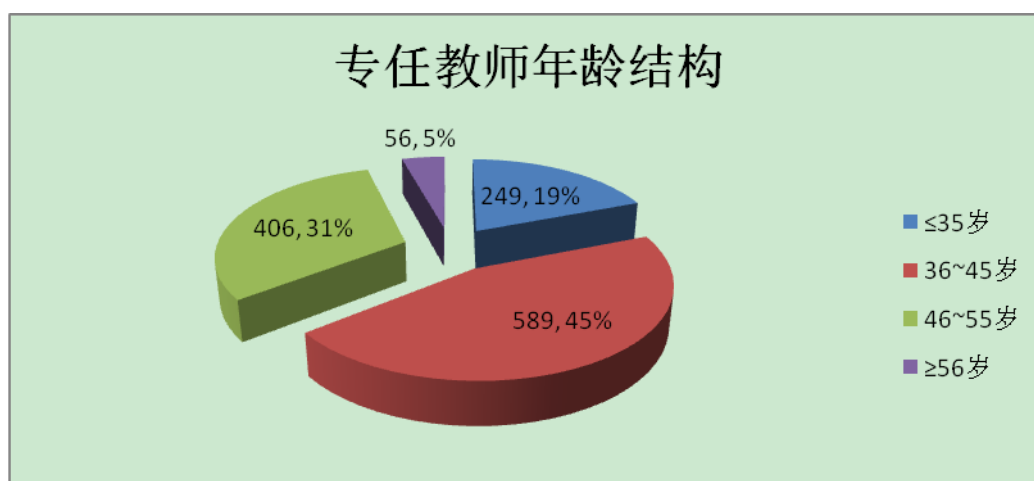


图 3—1 专任教师年龄结构

2. 学位结构：具有硕士及以上学位的教师 1092 人，占 84%。

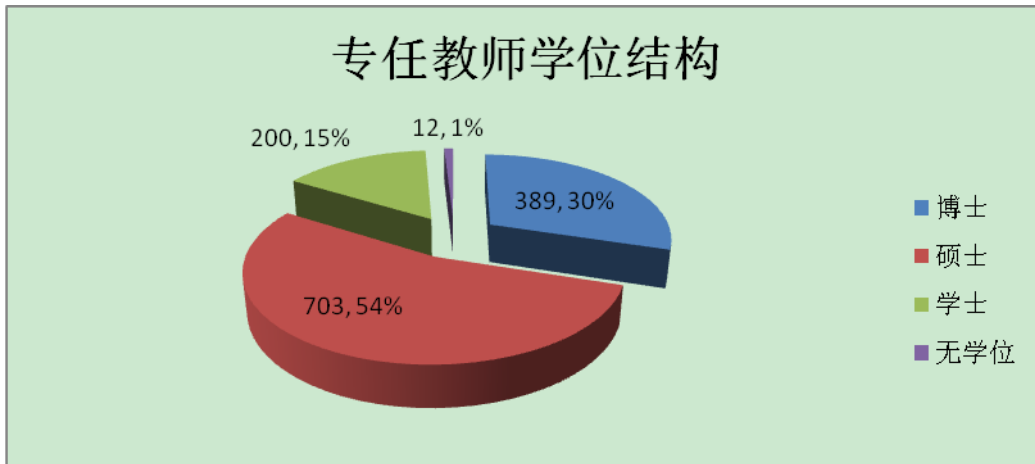


图 3—2 专任教师学位结构

3. 职称结构：具有高级职称 834 人，占专任教师的 64.15%。

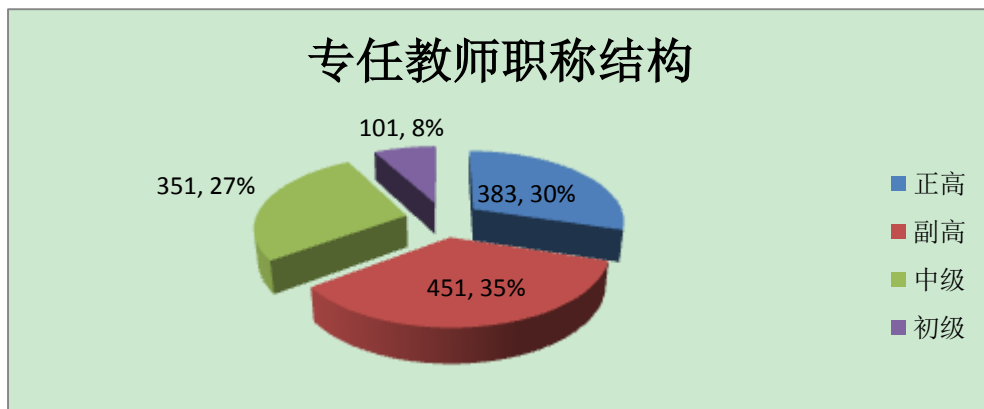


图 3—3 专任教师职称结构

4. 学缘结构：异缘教师 868 人，占专任教师的 66.77%。

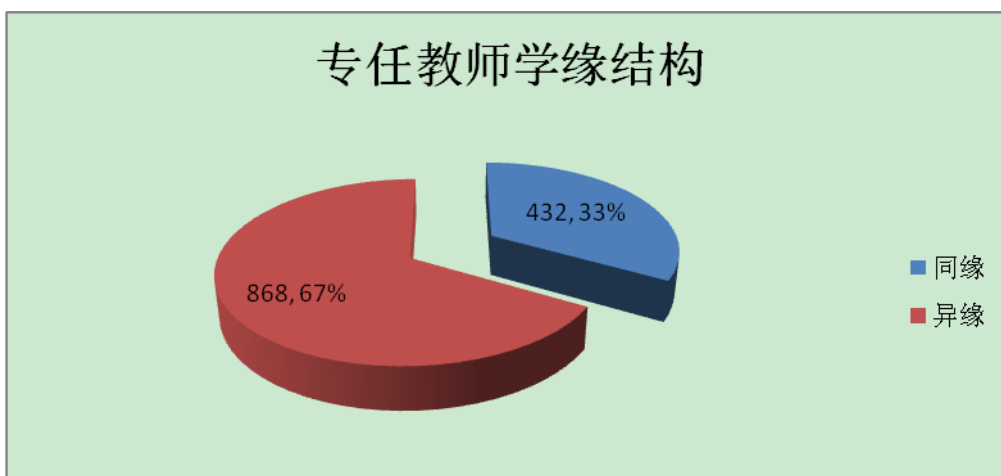


图 3—4 专任教师学缘结构

## 5. 师资队伍建设：

继续贯彻落实“人才强校”战略，着力推进“强师工程”，师资队伍建设和成效明显。一是继续建立健全工作机制。修订职工考勤管理制度、《教师出国（境）留学管理办法（暂行）》及协议书，制订“薪火计划”（留学人员科技活动资助）管理办法、非编制合同工激励机制的文件，进一步激发各类人员活力。二是夯实师德师风建设。在2013年度全省师德征文活动中获一等奖2项、三等奖2项、优秀组织奖1项。三是以重点工程为抓手力求突破。继续推进特聘教授、“杏林学者”、教师出国（境）进修、“青年英才”、“薪火计划”五项人才培养工程，积极申报国家及地方人才项目。禩国维教授成为第二批“国医大师”；林丽珠、刘凤斌入选政府特殊津贴专家；杏林讲座教授杨庆林、江亚伍团队分别获“高端外国专家项目”资助；全职引进佐治亚瑞金斯大学陈永君博士；成功引进1位杏林学者讲座教授；4名教师入选“千百十人才培养工程”省级培养对象；各有2名老师首次入选国家公派以及国家与地方合作访问学者项目。四是教师培养培训建设渐成体系。通过青年教师专题培训、名师名家讲坛、归国留学人员论坛、教师短期学术交流构建全员立体教师培训体系。首倡并承办大学城青年教师教学能力提升专题培训、泛珠三角区域中医药院校骨干教师培训班，联办名师名家讲坛13讲，主办归国留学人员论坛12期。

### （二）生师比

2013-2014 学年，学校各类教师折合数为 1722 人，其中专任教师 1300 人；外聘教师 843 人，折合 422 人。生师比为 14.52：1。

### （三）主讲教师

实行主讲教师负责制，明确规定主讲教师应由讲师以上教师担任，讲师以上才能系统地担任一门或一门以上课程的讲授工作。新到岗的教师必须参加岗前培训，凡聘任教师职务，必须取得高等学校教师资格；凡充实到教师岗位上的人员，均须通过教育类课程和普通话水平

的社会化培训和考试。2013-2014 学年主要为本科生授课的主讲教师 703 人。

#### （四）教授授课

采取多项措施要求教授为本科生授课，教授共 174 人，为本科生授课教授共 135 人，主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 77.59%。2013-2014 学年学校开设课程总数 784 门（其中本科必修课、限选课课程总数 690 门，任选课 94 门），开设本科课程 1120 门次（其中本科必修课、限选课课程总数 878 门次，任选课 242 门次）。教授主讲本科课程 268 门次，占总课程数的比例为 23.92%。

#### （五）教学经费

近 3 年来，本科教学经费投入逐年增加，保证教学工作的正常开展。与 2011 年相比，2013 年本科教学经费投入增加 316 万元；2013 年，学校本科教学日常运行经费支出 2867 万元，生均本科教学日常运行经费支出 2134 元，比 2011 年增长 12%；投入本科专项教学经费 1698 万元，生均本科专项教学经费 1264 元，比 2011 年增长 16%；本科实验经费 578 万元，生均本科实验经费 430 元，比 2011 年增长 10%；本科实习经费 464 万元，生均本科实习经费 1054 元，比 2011 年增长 6%。

表3-1 2011-2013年本科教学经费投入统计表

项目		2011年	2012年	2013年
本科教学日常运行支出	项目金额（万元）	2740	2845	2867
	生均经费（元）	1905	2026	2134
本科专项教学经费	项目金额（万元）	1560	1645	1698
	生均经费（元）	1085	1171	1264
本科实验经费	项目金额（万元）	560	566	578
	生均经费（元）	389	403	430
本科实习经费	项目金额（万元）	431	442	464

	生均经费（元）	995	1005	1054
--	---------	-----	------	------

备注：生均本科实习经费按当年本科实习学生人数计算

## （六）教学条件

1. 教学用房：大学城和三元里 2 个校区，校园总占地面积 95.1 万平方米，校舍总建筑面积 70.47 多万平方米。有多媒体教室、语音室 160 间，座位 19383 个；计算机室 16 间，教学用计算机 3727 台。教学行政用房建筑面积 328732 平方米，生均 17.81 平方米。

2. 图书文献：图书馆总建筑面积为 33350 平方米，馆藏图书及电子资源丰富，2013 年馆藏图书 1441322 册；中文期刊 22929 册，外文期刊 580 册。近三年，馆藏图书量呈逐年上升趋势，新增图书 112821 册；生均图书保持在 60 册以上。另有电子图书 180.4 万册，数字数据量达 501099.4 GB

### 3. 信息资源

目前校园网覆盖率 100%；校园网出口 3 个，总出口带宽 5300M，所有出口都已配备防火墙。学校已加入 CERNET2，并通过教科网接入 IPV6 网络；有超过 600 平方米的专用网络中心机房，空调、消防、门禁、防雷等按照专业机房环境设计，配备 UPS 电源。

目前 4 所直属附属医院共拥有服务器 250 余台，小型机近 20 台，存储空间数 10TB，交换机 2000 余台，工作站超过 20000 台。拥有 9 个标准化机房，面积超过 800 平方米。信息系统近 200 个。专业技术人员近 100 名。

2012 年初构建面向全校师生开放的具有中医药特色的数字化教学资源平台，截止 2014 年 8 月，平台数字资源总量达 482GB。该平台包括视听教材 400 门、精品课程 102 门、名医名师 42 人（含岭南名医、专家讲堂、教学名师、近代名医等）、网络课程 26 个、专题网站 32 个、各类素材资源 164 个（PPT 资源、图片资源、动画资源、视频资源、病例病案等）、学生作品 63 个。

### 4. 仪器设备



近年来，学校加大教学硬件投入，教学科研仪器设备总值逐年增长。截止 2014 年 8 月 31 日，学校教学科研仪器设备总值达到 53411.31 万元，按折合在校生数计算，生均教学科研设备值为 2.14 万元。其中本年新增教学科研仪器设备值 10358.86 万元，增长 24%。另外，我校四个直属附属医院拥有先进、配套齐全的教学、科研和医疗仪器设备，很好满足了临床教学的需要。

学校现有 2 个国家级实验教学示范中心和 8 个省级实验教学示范中心，拥有中医、中药、针灸推拿、护理、计算机、物理学、电子电工等功能齐全的教学实验室。

## 四. 教学建设

### （一）专业建设

1. 继续推进调整优化学科专业结构工作：根据国家和社会发展的需要以及学校的办学定位，充分发挥学校的办学特色与优势，继续有序推进学科专业结构的调整和优化。开办了医学检验、生物技术、国际贸易等新办专业，对深圳创新班及护理学（涉外护理方向）等部分专业教学计划进行论证、修订。组织了 2014 年度新专业申报工作。

2. 不断加大专业内涵建设力度：从 2013 年开始，学校加大专业建设专项资金投入的力度，每年投入 1000 万元专业建设经费。为了更好地发挥专业建设经费的使用效益，进一步加强本科专业内涵建设和学科拓展，创新人才培养模式，提升人才培养水平。学校组织专家对我校本科专业建设的方向和内涵进行了充分地调研和论证，根据专家的论证意见对 2014 年度专业建设专项经费分配做出了科学安排。在保障各专业日常建设经费及各学院实验教学仪器日常更新基础上，重点进行教学平台建设。着力加强新专业实验教学平台以及学校公共服务平台的建设力度，打造资源共享，跨学科专业、跨学院的校内协同育人教学平台。

3. 为了进一步加强专业内涵建设，学校今年加大专业建设专项资金投入，通过组织各学院以项目建设为抓手，以优化专业内涵为目标，

加强在推进教学评价方法、创新人才培养、课程与教学资源建设、实验实践改革、教师教学发展等专业发展重要环节的建设，对建设水平较高、成效较好的专业进行优项优投，通过这一措施充分发挥学院的积极性、主动性和创造性，从而推动全校专业内涵建设，促进人才培养水平的整体提升。

4. 开展了在具备条件的非直属附属医院中建设临床医学院的工作。为更好地适应当前高等医学教育的新形势，协同育人，促进医学生临床实践能力培养，建设深圳临床医学院，开设“深圳创新班”，以培养“创新性强、综合能力、临床思维和临床技能高的中医临床人才”为目标，在中医学专业人才培养模式上开展新的探索。

## （二）课程建设

各本科专业实践教学课程学分占总学分比例及其选修课学分占总学分比例见下表。

表 4-1 实践教学学分、选修课学分占总学分比例

序号	专业名称	总学分	实践教学学分	比例 (%)	选修课学分	比例 (%)
1	中医学（五年制）	262	116	44.37	18	6.87
	中医学（七年制）	350	166	47.50	14	4.00
2	护理学	200	87	43.56	13	6.50
3	公共事业管理(卫生)	174	67	38.29	10	5.75
4	国际经济与贸易	175	65	37.00	12	6.86
5	应用心理学	175	64	36.29	14	8.00
6	英语	168	67	39.77	16	9.52
7	体育教育	184	68	36.72	14	7.61
8	计算机科学与技术	170	68	39.74	15	8.82
9	医学信息工程	165	61	36.70	15	9.09
10	中西医临床医学	260	116	44.57	18	6.92
11	针灸推拿学	250	118	47.25	18	7.20

12	康复治疗学	196	104	53.13	14	7.14
13	中药资源与开发	180	77	42.99	12	6.67
14	制药工程	180	79	44.10	12	6.67
15	药学	180	79	43.61	12	6.67
16	中药学	180	84	46.39	12	6.67
17	药物制剂	180	78	43.13	12	6.67
18	中药制药	193.5	89	45.77	12	6.20
19	保险学	173	59	34.25	12	6.90

学校一直以来积极推进课程建设，“十一五”期间，获得国家级精品课程3门、国家级双语教学示范课程1门、省级精品课程18门。“十二五”期间，为了进一步加强课程资源建设、自主化学习平台建设和提高课程面向学生、教师、社会开放共享的实际应用，我校着力加强精品资源开放课程建设。在我校3门国家级精品资源共享课、4门省级精品视频公开课、17门省级精品资源共享课的基础上，2014年新建了省级精品视频公开课、省级精品资源共享课各1门。

### （三）教材建设

我校在本科教育过程中，始终重视优秀教材的使用，确保高质量教材进课堂。我校明确要求，各学院要结合学科、专业调整与教学改革，优先选用国家规划教材及行业规划教材和优秀教材。

2012年，我校林培政教授主编的《温病学》（第二版）、张玉珍教授主编的《中医妇科学》（第二版）入选第一批“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材，且承担19部卫生部或国家中医药管理局“十二五”行业规划教材，目前编撰工作顺利。本年度，我校积极加强教材建设，制定了《广州中医药大学教材编写出版资助管理规定》，加大对教材出版的支持力度。2014年，建设省级精品教材2部。

表 4-2 主编教材名单

序号	教材名称	主编姓名	出版社	备注
1	中医临床护理学	陈佩仪	中国中医药出版社	中医药行业 “十二五”规 划教材
2	有机化学	林辉	中国中医药出版社	
3	温病学	林培政	中国中医药出版社	
4	中医耳鼻咽喉科学	刘蓬	中国中医药出版社	
5	外科学	谢建兴	中国中医药出版社	
6	中药学(第2版)	陈蔚文	人民卫生出版社	人民卫生出 版社普通高 等教育‘十二 五’规划教 材”
7	伤寒论讲义(第2版)	李赛美	人民卫生出版社	
8	影像学	王芳军	人民卫生出版社	
9	中医妇科学(第2版)	罗颂平	人民卫生出版社	
10	中医骨伤科学	樊粤光	人民卫生出版社	
11	中医耳鼻咽喉科学	阮岩	人民卫生出版社	
12	中医学基础	潘毅	人民卫生出版社	
13	经络腧穴学	许能贵	人民卫生出版社	
14	骨伤科手术学	黄枫	人民卫生出版社	
15	西医外科学总论	谢建兴	人民卫生出版社	
16	急救医学	罗翌	人民卫生出版社	
17	康复疗法	陈红霞	人民卫生出版社	
18	中医护理学基础	陈佩仪	人民卫生出版社	第五轮全国 护理学专业 本科教材
19	卫生法学	黎东生	人民卫生出版社	卫生管理专 业第二轮规 划教材

#### (四) “本科教学质量与教学改革工程”三级体系建设

学校一直以“质量工程”建设工作为重要抓手，加强教学内涵建设，推进教育教学改革。经过“十一五”的建设，获得国家级特色专业5个、国家级精品课程3门、国家级实验教学示范中心2个、国家级教学团队2个、国家级双语教学示范课程1门、国家级教学名师1名、中医学专业点成为第五批“国家理科基础科学研究和教学人才培

养基地”，获省级“质量工程”项目40项，并建立了“国家级-省级-校级”质量工程建设三级联动机制。

在此基础上，本年度我校继续坚持“分类指导、加强建设、重点培育”的原则，持续推进“本科教学质量与教学改革工程”三级体系内涵建设，加强新项目的建设与培育，初见成效。

表4-3 “十二五”以来省级以上本科教学质量与教学改革工程建设情况一览表

序号	项目名称	级别	数量
1	专业综合改革试点	国家级	1
		省级	5
2	大学生实践教学基地	国家级	2
		省级	12
3	精品资源共享课	国家级	3
		省级	17
4	精品视频公开课	省级	4
5	实验教学示范中心	省级	4
6	重点专业	省级	2
7	人才培养模式创新实验区	省级	4
8	教学团队	省级	4
9	精品课程	省级	3
10	教改项目	省级	51

### （五）实践教学

学校高度重视实践教学工作，构建了“学校—学院—教学基地”三级实践教学管理体系，机构、人员、制度健全，运行有序；建立了包含见习、实验、实训、实习等主要环节的实践教学内容体系和目标体系，制订了各实践教学环节的教学大纲和实验、实训指导。建立了各环节的考核体系和质量监控体系；建立了强大的实践教学基地网络，构建了满足各专业实验实践教学需要的条件保障体系。

1. 教学基地建设：2013-2014 学年新增各类教学基地共8个，其中教学医院2所，实习医院4所，药学类教学基地1个，其它类教学基地1个。到2014年8月底，我校共有各类实践教学基地162个，其

中**临床类**专业实践教学基地 99 个，包括 4 所直属附属医院、26 所非直属附属医院、28 所教学医院和 41 所实习医院，**药学类**实践教学基地 42 个，**其它类**实践教学基地 21 个（含社区实践教学基地和海外实习基地）。形成了规模较大、分布较合理的教学基地网络，为满足我校目前各专业实践教学的需要提供了良好的条件保障。

2. 实践教学师资队伍建设：建立一支相对稳定的、业务精、素质高、理论强的实践教学师资队伍是保证实践教学质量的关键。2014 年 5 月举办了第十期临床教学基地骨干教师培训班，来自 66 个临床教学基地的骨干教师共 310 人参加了培训班学习，对切实提高临床教学基地教师素质、教学水平、保证临床实践教学质量具有积极的促进作用。2014 年聘任了新一任非直属附属医院教师 1189 名，临床教学基地兼职教师 954 名，评选出 2012-2013 年临床实践教学优秀带教教师 254 名，表彰和奖励在临床实践教学工作中做出突出成绩的带教教师。

3. 临床教学质量管埋：学校通过集中培训、专家指导等方式，不断加强对临床学院和各教学基地教学管理、教学条件、教学实施等方面的检查和指导，教学基地临床实践教学工.作得到进一步规范。同时，通过实行临床专业实习前技能培训及考核、实习中期检查、实习后期毕业实习质量检查和毕业统考，加强临床专业毕业实习质量的监控。

#### （六）创新创业教育

我校创新创业教育的指导思想是“引导+孵化”，在“引导”方面，通过就业指导课及各类讲座，特别是通过出版《大学生创业基础》教材，开设《大学生创业基础》选修课，对毕业生进行创业意识教育和个性化创业教育引导。在“孵化”方面，通过自我孵化和项目带动孵化，实施创业孵化工作。

1. 在科技创新创业方面我校取得了好成绩。2014 年 5 月，第九届“挑战杯”广东大学生创业计划竞赛中共有 15 个项目获奖。其中，金奖 1 项，银奖 6 项，铜奖 8 项。深入实施“大学生创新创业训练计划项目”，2013 年共有 100 个项目获得资助立项，其中创新训练项目

80项，创业训练项目15项，创业实践项目5项，资助经费达70万元。2013年12月我校创新基地通过广州市人社局验收，被认定为“广州市创业（孵化）示范基地”。

2. 为了助学促创业，我校勤工助学管理工作将“输血”变为“造血”，——亮点工作：书报亭、学生综合服务部。

(1) 勤工助学管理工作扎实推进。2013年9月至2014年8月底，共为7540名学生开发校内岗位900个，支付劳动酬劳近92万元；开发校外岗位2000个（人次），创造劳动酬劳近50万元。

(2) 学生书报亭、学生综合服务部两个大学生创业教育和勤工助学实践基地继续有效开展，经营项目日益完善，目前，两个实体已经实现盈利，其中学生综合服务部一年来的营业额高达15万元。

(3) 我校“景天创业团队”在“助你创业，赢在广州”第二届大学生创业大赛总决赛中获得一等奖。我校中药学院王锐旭同学创办的九尾科技公司“兼职猫”项目获得深圳创新谷投资管理有限公司100万天使投资。

我校还加大对外创业的交流与合作积极拓展创业基地。目前，我校已经建成采芝林药店、邓老凉茶店等多个创业实践教育基地；与王老吉、大翔药业、水晶之恋连锁店、康爱多连锁药店等企业建立校外学生创新创业实践基地，促进毕业生自主创业。

## 五. 质量保障体系

学校以“全面、全程、全员”质量管理思想为指导，建立了涵盖教学管理体系、质量标准体系、条件保障体系、评价监控体系四个子系统的较完整的教学质量保障体系。通过完善教学管理组织体系和教学管理制度，明确教学各个环节质量标准，加强教学条件建设，实行全方位的质量监控，保障日常教学的有序进行和教学质量的稳步提高。

### （一）牢固树立人才培养的中心地位

1. 思想统一，职责明确。充分认识到大学的根本任务是进行人才培养，把立德树人作为基本办学理念，牢固树立人才培养在一切工作

的中心地位和本科教学的基础地位。学校各级领导高度重视教育教学工作，从学校长远发展的战略高度认识本科教学的重要性，深入研究经济社会发展对人才需求的变化，始终围绕“培养什么人、怎样培养人”这一根本问题配置资源和理校治校，以人才培养作为一切工作的出发点，基本形成学科支撑人才培养、科研反哺人才培养、管理服务人才培养、后勤保障人才培养的良好局面。2013年6月学校召开了第八次党代会，提出“全面提高教育质量、建成高水平中医药大学”的奋斗目标。

2. 管理创新，质量提升。学校不断强化人才培养的质量意识，在全校上下形成了提升教育教学质量的强大合力。近年学校从三方面狠抓人才培养质量：①加大学科专业建设力度。调整优化学科专业结构，促进学科交叉和学科综合；推动专业综合改革，形成专业品牌和特色。②改革课程体系和教学方法。建立动态、开放的课程共享平台，开始探索学生自主选择专业、自主选择课程的学习新模式；倡导启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法。③完善创新型人才培养体系。为进一步推动协同创新，服务中医药强省建设大局，促进中医药高等教育与科技、经济、文化的有机结合，2013年5月制定并印发《广州中医药大学关于以协同创新为引领全面提高教育质量的意见》，进一步推动协同创新。

3. 机制完善，师资队伍建设规范。学校将加强教师队伍建设作为教育事业发展的最重要的基础工作来抓，完善教师评价标准和校内收入分配激励机制，鼓励和引导教师潜心教书育人、关心关爱学生，踊跃参与教育教学改革实践。严格执行《广州中医药大学“十二五”人才队伍建设规划》，不断加强我校教师队伍建设。近年来学校通过探索“固定与流动结合、专职与兼职互补”的人事管理机制，积极培养和引进教师人才，基本建立了一支师德高尚、业务精湛、结构合理的高素质专业化教师队伍。



4. 弘扬大学精神，推进文化育人。学校高度重视学校的办学传统，营造良好的育人环境。大学精神是奠定优良校风、学风的重要基础，对于提高人才培养质量至关重要。学校印发《关于进一步弘扬大学精神推进文化育人工作的意见》，践行“崇德远志、汲古求新，和衷有容、笃学精业”的广中医精神，为建设高水平中医药大学提供了精神动力。通过推进文化建设，弘扬广中医的优良传统，营造全员育人、全方位育人、全过程育人的氛围，让同学们在良好的校园文化中成为中医药事业发展的栋梁之材。

## （二）从制度上保证本科教学工作的顺利开展

学校出台相关政策措施，促进本科教学工作，切实保障本科教学质量。

学校党委常委会、全委会、校长办公会一年中至少有一次以上专题研究本科教学工作。每月召开一次由主管教学副校长主持的教学例会，研究、解决教学过程存在问题。

人事管理上，学校将承担本科教学任务作为教授聘任的基本条件，并通过职称评定、考核评价、薪酬制度和表彰奖励等环节予以引导调节，让最优秀的教师为本科学生上课。同时，学校不断完善校、院领导及正处级干部联系班级工作制度。党委书记、校长带头听课、带头调查研究，课后与师生进行座谈，着力解决人才培养和教育教学中存在的问题。积极推行校、院领导联系班级“五个一”活动，建立校领导们深入学生一线、了解学生的思想状况、学习和生活情况，倾听同学们的心声、帮助学生成长成才的长效机制。设立学生“校长助理”岗位，搭建校领导与学生之间的信息交流反馈渠道，有力推进教育教学改革。建立督查督办机制，推进各项措施落实到位。

学校优化经费支出结构，新增经费必须优先保证教育教学需要，新增生均拨款必须优先用于学生培养，新增教学经费必须优先用于实践教学。

2013年7月学校开展了为期一年的党的群众路线教育实践活动。一年来通过建立整改台账，设立整改专项，坚持办学以师生为本，克服官僚主义，针对师生反映强烈的问题狠抓整改落实。在建章立制环节，关于教学质量提升的制度建设就有16项，以制度建设来保障作风的根本转变，着力构建支撑建设高水平中医药大学和提高教学质量的工作体系与工作机制。

### （三）日常教学质量监控

#### 1. 课堂教学质量监控

继续完善和发展教学督导制度、学生网上评教制度以及领导听课制度等相关制度。逐步建立起以“专家评、学生评、同行互评、领导评”为主要手段，以“教师发展”为核心的评价体系。着力加强对近三年新进教师、网上评教结果较差教师的督导；同时，对课堂教学存在问题较多的教师进行多次督导，及时解决存在问题，从而有效的促进青年教师的发展。加强督导专家和青年教师的交流，充分发挥教学督导对老师全面发展所起到的“督”和“导”的双重作用。

我校教师教学水平稳步提高：2011年，66名老师进行了随堂评价，总平均分为90.04分，2012年学生对42名教师进行随堂评价，总平均分为92.83，2013年学生对54名教师随堂评价，总平均分为93.11

#### 2. 教学运行、教学管理质量监控

坚持期初、期中、期末常规检查制度。学期初主要检查教学准备情况，期中主要检查教学运行情况，期末主要检查考风考纪情况。此外，通过各项专项检查对教学运行中各重要环节进行监控，例如：本学年学校开展了中青年教师教案检查，通过对教学设计环节的检查（如明确教学的重点、难点，教学时间安排，不同教学内容的使用的教学手段、教学方法等），进一步规范了教师教学的全过程。同时，通过定期开展教研室教研活动检查加强了教研室集体备课环节的监控。通过定期开展临床专业毕业实习质量检查，保证临床专业毕业实习质量、促进临床教学基地规范化带教进程。本学年学校开展学院本科教学质

量年报编写制度，各学院通过教学质量报告的撰写，全面梳理本科教学状况，总结经验、找准问题，提出有效改进措施，同时通过学院间的对比，找准相互间的差异，有利于相互学习交流。

### 3. 考试环节质量监控

课程考核中形成性评价已经成为重要的一个环节，进一步规范本科必修课期末考试试卷的管理工作，加强考试环节的质量监控，本学年教务处对 11 个学院的课程考核包括其中的形成性评价进行了专项检查，检查分两部分，学院方面对全院所有本科必修课程进行了形成性评价开展情况检查并填写检查情况汇总表。学校随机抽取 11 门课程，组织专家进行检查，课程考核质量得到进一步提高，考试环节得到有效监控。

### 4. 完善信息收集网络，及时分析反馈，加强第三方参与

除通过常规的各项检查、评估、教学督导等收集信息外，还建立教学例会制度、学生教学信息员制度及学生校长助理制度，加强第三方参与力度，完善了信息收集网络。

学生教学信息员制度自 2008 年 9 月正式实施以来，成为学生参与学校教学管理和自我管理的有效途径。2013—2014 学年，共聘任学生教学信息员 96 人。通过专题调查和主题座谈等形式，完成了“公选课教学质量”、“学生学习满意度”、“关于学习方面最关心的问题”等几个主题调研，增强了学生、教师以及管理者之间的沟通和联系，建立起相对完善的信息收集和反馈机制。

学生校长助理制度是 2012 年新开展的学生有效参与教学管理的一项制度，进一步畅通了学校与学生的信息反馈渠道，提高了学校管理和决策的民主性和科学性。学校对该项制度高度重视，通过层层删选，最后确定 3 名同学作为首批“学生校长助理”，并召开“学生校长助理”聘任仪式。该项工作开展以来，学生助理通过定期开展“校长晚餐论坛”、“校领导接待日”等多种形式，反馈学生对学校管理、

教育和服务的意见和建议，提出合理化建议，宣讲学校相关政策、措施。切实将学生校长助理打造成服务同学成长成才的平台。

为了更好地为广大学生服务，学校于2014年3月在学生宿舍区设立了“学生事务服务中心”，由学生处、团委牵头，宣传部、财务处、教务处、保卫处、后勤集团、信息中心共同参与，通过整合办公资源、简化办事流程、提高办事效率、延长服务时间等措施，方便学生办理各项手续。中心成立以来，共受理各类学生事务4976人次。其中，学生处相关业务349人次，教务处相关业务82人次，保卫处相关业务83人次，宣传部相关业务361人次，后勤集团相关业务317人次，财务处相关业务3784人次，受到广大学生的一致好评。目前，我校“学生事务服务中心”正进行进一步的优化，加强各职能部门之间的协调，共同思考学生服务的优化方案，探索“一站式”服务体系，方便学生、服务学生。

## 六. 教师教学能力发展

通过加强教师发展中心建设，促进教师教学能力发展，本年度中心成功举办了多个议题的教师午餐会，搭建了教师教学能力提升的交流平台；采取了“专家请进来”与“教师送出去”的方式，为广大教师提供学习、培训的机会，创造条件帮助教师快速成长，获得教师们一致欢迎，同时还培养了一批“种子型”教师。这些工作对解决教师教学发展困境，为下一步做好教师教学能力提升工作打下了良好的基础。

（一）以搭建“教学午餐会”为平台，组织教师探讨教学问题，交流教学经验

本学期中心举行了“分享教学的乐趣”、“重视基础课、讲好基础课”、“学校教师讲课比赛获奖教师教学视频赏析”、“学习、交流、分享—教师进修学习汇报交流”四场午餐会。通过“午餐会”这种非正式的交流活动，利用午餐时间组织教师探讨教学问题、交流教学经验、教学思想和理念，为教师讨论与交流构建了新平台。午餐会

的开展得到广大教师的充分肯定，已成为中心与老师联系最紧密的纽带，该活动已在教师中形成了良好“口碑”。

（二）以开展“名师系列讲座”为抓手，帮助教师更新教学理念，提高教学水平

为了系统提高教师教学设计能力、教学实施能力和教学研究能力，本学期中心邀请了北京师范大学教师发展中心主任李芒教授作题为“大学教师的素养与有效教学”的讲座、学校经济与管理学院邱鸿钟院长作题为“教师职业生涯的知与行”的讲座、学校高等教育研究所廖雅琪教授作题为“当代世界高等教育理念溯源解读”等教学讲座。讲座内容结合了教师在日常教学中的存在的有关问题，提出的教育方法、教育理念、教育心得对参与的教师以很大启发。这些教学讲座的举行对帮助教师树立正确的教育观念，掌握科学的教育方法，进一步提高学校的教学质量起到促进作用。

（三）以组织教师进修培训为载体，拓宽教师教学知识视野，更新教学知识结构

中心一直重视教师的学习，为了进一步拓宽教师教学技能培训的渠道，提高教师教学水平，中心于今年3月选派了6名教师赴华中科技大学参加了“第六期全国高等医学院校教师教学方法培训班”，5月份又组织13名教师参加了北京师范大学“大学课堂教学设计工作坊”。两次的培训学习使教师了解国内外最新教育教学动态，掌握了最新、最有效的教学技能，提高了的教育教学能力。为了让更多教师分享学习的成果，中心还举行了题为“学习·交流·分享”教师进修学习汇报交流的午餐会。会上，中心通过一段简短的视频，一起回顾了培训中那些精彩的瞬间，五位参加培训的教师代表结合各自学习实际，向在座的三十位老师汇报学习成果，分享学习经验，此次分享会的举行受到参会教师的一致好评。

为了更好地总结中心成立一年以来的工作经验，本学期中心还编印了《教师教学发展中心成立一周年工作总结》，并将每一期的午餐会观点集锦汇编成册，为进一步开拓中心工作打下坚实的基础。

## 七. 学生学习效果

### (一) 学生学习满意度

为了了解我校学生对学习满意的现状，学校本学年对全校 10 个学院，19 个专业的 1291 名学生进行了问卷调查，平均满意度达 87.94%。但在课程设置、选课服务及教材选用等方面仍存在一些不足的地方。

### (二) 毕业与就业

#### 1. 毕业与学位授予

2014 年，学校共有本科毕业生 3078 名，根据本科毕业生毕业条件和学位授予条件的相关规定，截止到 2014 年 8 月底学校学位委员会审定通过，准予毕业 3054 名，毕业率为 99.22%；授予学士学位 3054 名，学位授予率均为 99.22%。

#### 2. 体质达标

根据教育部文件精神，我校精心组织学生参加体育达标测试，2013 年下半年总体达标率为 97.12%，其中 0.83%达到优秀标准，38.34%良好标准，57.96%达到合格标准，不及格率占 2.88%，近三年及格率基本持平。

表 6-1 广州中医药大学学生体质数据统计表

年份	样本数	优秀(%)	良(%)	及格(%)	不及格(%)	及格率(%)
2011 年	9425	49 人 (0.52)	3520 人 (37.35)	5590 人 (59.31)	266 人 (2.82)	9159 人 (97.18)
2012 年	9863	221 人 (2.24)	5260 人 (53.33)	4103 人 (41.6)	279 人 (2.83)	9584 人 (97.17)
2013 年	7914	65 人 (0.83)	3034 人 (38.34)	4587 人 (57.96)	228 人 (2.88)	7686 (97.12)

#### 3. 执业医师通过率

近三年毕业生执业医师通过率在同行业院校名列前茅，远远高于全国平均通过率。

表 6-2 广州中医药大学近三年执业医师通过率统计表

年份	专业	全国平均通过率	本校通过率
2011 年	中医学	67.34%	87.3%
	中西医结合	52.62%	86.26%
2012 年	中医学	64.27%	85.65%
	中西医结合	52.56%	79.61%
2013 年	中医学	65.15%	91.39%
	中西医结合	52.98%	88.79%

#### 4. 就业与发展情况

2014 年全校有本科毕业生 2572 人，初次就业率为 94.01%，比上年度提高 1.59%，比全省平均水平高 0.49%。

我校继续深化学生职业、就业教育，逐步建立并完善了职业发展教育与就业指导服务体系，通过课程教学、集中培训、个体咨询、技能比赛、企业精英进校园主题报告会等形式，为学生提供差异化、个性化的就业指导服务，毕业生就业能力稳步提升。开设了职业生涯规划课、就业指导课，坚持理论学习与实践相结合，邀请行业精英为学生授课，开展职业生涯规划比赛、三分钟模拟面试、模拟招聘会等形式多样的教学实践活动，培养学生职业发展观、提高学生求职能力。举办优秀校友面对面、院长论坛、菁英论坛、企业精英进校园等活动，为学生分享成长经验，让学生及时了解社会需求，转变就业观念，明确求职定位。

通过对毕业生进行就业满意度调查，88.27%毕业生表示实际就业工作情况与求职时的就业预期相符，对就业工作情况表示满意，其中非常满意的占 10.82%。

#### （三）社会评价

对 341 家用人单位进行问卷调查，了解用人单位对我校毕业生评价。结果显示，用人单位对我校毕业生总体满意度达 93.84%，其中用

用人单位对医学及相关专业毕业生满意度为 94.07%，其他专业毕业生满意度为 93.69%。用人单位认为我校医学及相关专业毕业生在实际工作中，学习能力、动手能力及专业技能等方面表现突出；认为其他专业毕业生在沟通能力、人际交往能力、学习能力、人文素养、组织协调能力等方面的表现优秀。

以上数据显示我校人才培养质量受到用人单位的认可，建立了良好的口碑，一些知名企业或医院每年定期到学校开展专场招聘会，专门录用我校毕业生。

## 八. 特色与发展

我校作为我国最早建立的中医药院校之一，在长期办学实践中，坚持不懈地进行教育教学改革，正确处理传统与现代、继承与创新、本科教学与学科建设等方面的关系，逐步形成了自身的办学理念与特色。那就是：植根于广东的社会、经济、文化环境，遵循现代高等教育规律和中医药教育特殊规律，不断诠释、丰富和发展重经典、强临床的中医人才培养理念，用于指导现代高素质中医人才培养实践，取得一系列丰硕的成果。重经典、强临床，培养高素质中医人才的办学特色已成为学校核心竞争力的重要组成部分。

我校中医学专业立足本校特点和优势，围绕提升人才培养质量开展了一系列教学改革与建设，促进了中医学专业学生知识、能力、素质全面提高，着重体现在：

（一）依托我校多学科办学整体优势，中医学本科专业实行“前期趋同、后期分化”培养模式，前期基础教学在注重系统的中医药基础理论与基础实验教学的同时，着力加强现代科学、信息素养和人文素质的培养，并开设近两百门任选课，大力开展“基础理论知识大比拼”、“中医基础理论知识年级擂台赛”、“中华传统文化论坛”及各种讲座活动等课外素质教育，为本专业学生职业及素质发展打下宽厚扎实的基础。



(二) 依托中医学重点学科突出优势，坚持将中医经典作为本专业核心课程，在全国率先实行伤寒论、温病学、金匱要略 3 门中医经典课程“回归临床”，与附属医院相应的重点专科实现教医研一体化发展，分别建立独立病区，形成稳定的中医经典课程临床教学基地，创立理论与实践相结合的中医经典课程教学新模式。中医经典课程以其紧密结合临床实践的特色广受学生欢迎，对培养学生中医思维和中医传承能力发挥了重要作用。

(三) 依托直属附属医院强大医疗优势，临床医学院实行“院院所合一、医教研一体”管理体制，并进而联结众多非直属附属医院、教学医院形成协同体系，构建了运行良好的以临床医学院为核心节点的“学校—学院—教学基地”三级临床实践教学管理体系和运行机制，建立了相对稳定的高素质临床实践教学师资队伍，为落实“早临床、多临床、反复临床”和提高临床教学质量提供了强有力保障。

(四) 坚持以“高素质、强能力、创新型”为人才培养核心，深化学分制改革，增加学制弹性，推进“双导师”制，强化专业训练，造就信念执著、品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质应用性人才和复合型人才。全面推进“卓越中医药人才培养计划”，深化拔尖创新人才培养试点，探索新的选拔及退出机制，积极营造鼓励独立思考、自由探索、勇于创新的良好环境，使学生创新智慧竞相迸发，培养拔尖创新人才。

## 九. 存在的主要问题和努力方向

广州中医药大学经过近 60 年的建设和发展，已有深厚积淀，形成了自身的优势和特色。但是，我们也清醒的看到，以学校建设“国内一流、国际知名的高水平中医药特色大学”的总体目标来衡量，学校人才培养工作在转变教育观念、深化教学改革、师资队伍建设等方面还存在不足，学校将积极采取措施加以改进。

过去一年来，学校虽然在本科教学的建设和改革方面取得了一系列进展和成绩，但是我们清醒地认识到还存在不少需要努力的地方，

还有很多工作要做。人才培养的观念、体制和机制与培养创新型的人才要求不完全适应。人才培养是一所大学的根本任务和首要职责，人才培养质量是衡量一所大学发展水平的重要标志。现阶段我国高等教育的发展已经从规模扩张转向质量提升和特色凸显。内涵建设已经成为高等教育发展的主题。因此，如何紧紧围绕人才培养质量，加强内涵建设，对于学校发展至关重要。

（一）学校主体搬迁至大学城已十年，十所高校毗邻而居，特色各异。今后将进一步发挥我校特色和优势，积极参与到大学城教学资源促进大学城内各高校教育资源共享，使更多的优质教学资源为学生所用，利于广大学生的成长成才。

（二）积极应对以“慕课”为代表的网络课程发展趋势，并以此为契机大力开展“慕课”中医药学课程平台建设，以此引领我校教育教学体制机制改革、教育方式和教学方法改革、优质教学资源整合优化建设、教学条件提升及人才培养模式改革，力争在中医药高校“慕课”建设中起引领和示范作用。