广中医办〔2016〕40号

关于印发《广州中医药大学“十三五”发展规划（2016-2020年）》的通知

各二级单位、党政管理部门：

根据国家、广东省及上级主管部门的有关文件精神，在认真总结学校“十二五”事业发展成就和存在主要问题的基础上，结合学校未来五年发展的实际需求，通过认真规划、开展调研、科学编制、反复征求各方意见、修改完善后，经学校教代会审议、校长办公会讨论通过，学校党委全委会审定批准，制订了《广州中医药大学“十三五”发展规划（2016-2020 年）》，现予印发实施。请认真组织学习，贯彻落实，凝心聚力，努力推进学校事业改革和发展，加快高水平大学建设步伐，实现学校“十三五”发展目标。

附件：《广州中医药大学“十三五”发展规划（2016-2020年）》

广州中医药大学

2016 年 9 月 20 日

目 录

第一部分 发展背景……1
第一章 学校“十二五”期间主要成就……1
第二章 “十三五”面临的机遇与挑战……7
第三章 学校发展主要存在问题……10
第二部分 总体战略……11
第四章 指导思想……11
第五章 发展思路……11
第六章 发展目标……13
第三部分 发展任务……15
第七章 人才培养……15
第八章 学科建设……19
第九章 队伍建设……21
第十章 科学研究……23
第十一章 国际交流与合作……25
第十二章 社会服务……26
第十三章 党的建设……28
第四部分 实施与保障……29
第十四章 组织实施……29
第十五章 制度建设……30
第十六章 文化建设……31
第十七章 条件保障……32
第十八章 评估检查……34
附表……35
十二五目标与完成情况一览表……35

广州中医药大学“十三五”发展规划
（2016-2020 年）

“十三五”时期是学校全面深化改革，创新体制机制，推进依法治校，实施创新驱动，大力提升学校核心竞争力，实现高水平大学建设的关键时期。为全面贯彻落实党中央“创新、协调、绿色、开放、共享”的发展理念，科学谋划学校未来五年的发展目标、建设任务和重要举措，引领学校“十三五”建设科学发展，在认真总结学校“十二五”事业发展的成绩和存在主要问题的基础上，特制定广州中医药大学“十三五”发展规划。

第一部分　发展背景

第一章　学校“十二五”期间主要成就

“十二五”期间，学校积极开展现代大学制度建设，不断深化体制机制改革，完善学校内部治理结构，通过实施“四重建设”、“创新强校工程”等建设项目，不断强化学科专业优势，提高人才培养质量，增强经济社会服务能力，提升学校社会影响力，实现了学校核心竞争力和整体办学水平的快速提升，成为广东省高水平大学重点学科项目建设高校，从而为“十三五”的发展打下了坚实基础。

一、全面优化发展布局，发展思路更为明晰

紧抓广东建设“中医药强省”、开展“四重建设”、实施“创新强校工程”、创建“高水平大学建设”等机遇，对接经济社会发展需求，着力优化学校发展布局，确立了“强化优势重点学科，拓展新兴交叉学科，辐射发展应用学科，实现学科协同发展”的学科发展布局。学校发展思路日渐明晰并逐渐成为学校师生的共同追求：坚持立德树人，以服务经济社会需求为导向，以提升人才培养质量为核心，以学科人才建设为重点，以深化体制机制改革为动力，以优化学科资源为保障，着力协同创新，以重点学科建设引领带动学

校事业发展，最终实现高水平大学的建设目标。

二、构建现代大学制度，依法治校成效显著

学校制定《广州中医药大学章程》并获核准通过，进一步明晰了学校治理体系，优化了内部治理结构，强化了学术管理权限，规范了学校办学行为，保障了学校事业健康发展。依托党的群众路线实践教育活动开展建章立制专项工作，进一步规范校内管理运行机制，健全了“校务公开”制度、“双代会”制度，畅通师生参与民主管理、民主监督的渠道，使广大师生的知情权、参与权、监督权得以实现，依法治校工作取得可喜成效。2015 年 9 月，学校通过省教育厅组织评审，成为“广东省依法治校示范校”。

三、着力整合优势资源，办学条件全面优化

通过优化整合校内资源，充分利用社会办学力量，重点打造了华南针灸研究中心、国际中医药转化医学研究中心、华南中医药协同创新中心等科研平台，并与深圳市福田区政府共建“广州中医药大学深圳医院”、与东莞市政府合作深化“东莞广州中医药大学中医药数理工程研究院”建设、在非直属附属医院开展临床医学院建设，从而有效拓展学校办学空间。目前，学校拥有省部级以上科研平台达 57 个，仪器设备总值达 5.75 亿元。其中，“华南中医药协同创新中心”和“肿瘤中医药防治转化医学研究协同创新发展中心”为首批省级协同创新(发展)中心，第二附属医院（广东省中医院、广东省中医药科学院）为中国中医科学院广东分院、是国家中医临床研究基地建设单位。

四、强化学科核心内涵，学科实力稳步提高

科学制定重点学科发展规划、改革方案和人才队伍建设规划，加强学科建设顶层设计，及时调整学科建设重点及主攻方向，遴选了重点学科带头人和后备学科带头人，从而为学科的可持续发展提供了有力保障，初步形成了与高水平大学建设发展相匹配的学科发展新格局。学科建设成效显著，3 个一级学科重点学科中医学、中

西医结合和中药学全部进入广东省第九轮重点学科行列，其中，中医学为省攀峰重点学科，中西医结合和中药学为省优势重点学科。国家中医药管理局重点学科由10个增至25个。在教育部学位与研究生发展教育中心2012年进行的学科评估工作中，一级学科中医学全国排名第二、中西医结合全国排名第四、中药学全国排名第三（并列）。2015年广州中医药大学顺利进入广东省高水平大学重点学科项目建设高校行列，三个重点学科全部成为重点学科建设项目。

五、实施人才强校战略，师资水平持续提升

坚持培养与引进相结合，通过实施杏林学者、特聘教授、青年英才、教师出国（境）留学、薪火计划等五项人才提升计划，着力打造学科领军人才；集中打造高水平学术平台，实施“筑巢引凤”战略，吸引国内外高水平科研团队入驻，引领带动人才队伍水平的跃升。学校现有专任教师1357人，其中，具有硕士以上学位的教师比例达84.3%，具有高级职称的教师比例达63.5%，异缘教师的比例达65.9%，45岁以下教师比例达64.7%。新增双聘院士3人、国医大师1名、千人计划专家1人、长江学者讲座教授2人，实现了国家“千人计划”专家、长江学者讲座教授等项零的突破。学校积极拓展与国际高水平学术团队的交流与合作，先后与美国凯泽大学、华盛顿大学、乔治亚医学院、斯坦福大学、康奈尔大学、瑞典卡特洛琳医学院等多个国际科研团队建立合作关系，有效带动师资队伍水平提高。

六、深化教育教学改革，人才培养成绩斐然

全面实施“本科教育质量和教学改革工程”，深化研究生教育改革，着力打造优质本科和研究生教育。一是调整优化学科专业结构。本科专业由17个增至22个，学位授权一级学科增至6个、硕士点增至46个，全日制在校生规模稳定在1.8万人左右。二是积极探索人才培养模式改革。开设“中医学专业铁涛班”、“中医学专

业（深圳）创新班”；开展“卓越医生（中医）教育培养计划改革试点”工作，承担全部3个项目试点工作；“‘重经典，强临床’高素质中医人才培养模式的研究与实践”获2014年国家教育教学成果二等奖。三是专业建设成绩显著。中医学专业顺利通过教育部中医学类教学指导委员会认证；中西医结合博士后科研流动站被评为全国优秀博士后科研流动站。四是人才培养质量水平较高。中医类毕业生执业医师资格考试通过率持续多年名列同类院校前茅；就业率和就业质量均居广东省内高校前列；博士、硕士学位论文2014年被引用总频次居全国医药卫生类院校首位。五是学生创新创业教育工作有效开展。成立了学生创业学院，聘请了一批学生创业导师，累计培养孵化学生创业团队16个，涌现出以王锐旭、戴韵峰为典型代表的一批优秀创新创业人才。

七、创新科研体制机制，科技产出成效显著

坚持“统筹规划、优化整合、协同创新、重在绩效”的科技发展策略，建立以质量和贡献为导向的科研奖励机制，致力打造国际一流科研平台，有效促进科研水平进一步提升。承担各级各类科研项目2478项，其中国家级项目344项，包括国家“973计划”首席科学家项目1项、“973计划”课题7项、国家科技支撑计划课题9项、国家自然科学基金项目301项、国家重大科技专项1项、课题9项，国家高技术研究发展计划（863计划）课题2项，科研总经费达4.44亿元，863计划项目和国家重大科技专项实现零的突破。新增国家科技进步二等奖2项（合作单位），教育部科技进步一等奖2项，省科技进步一等奖4项。SCI论文呈逐年上升趋势，2015年较2012年的增长了5倍。获授权专利139件，获直接转让经费近900万元，获新药临床批件、新药证书10个，包括中药Ⅰ类新药1个。学校作为青蒿素研发的六个研究机构之一，在青蒿素的临床研究以及应用推广上成绩显著，受到国家领导人的充分肯定。

八、实施开放办学战略，对外合作不断深化

通过扩大招生规模、拓展生源国别、调整合作模式、加大对外教育和交流合作平台建设力度等举措，对外交流与合作实现了从“低层次”向“高层次”的递进,初步形成教医研协同型对外教育与对外交流合作体系。在校境外生数达 2832 人，规模名列全国同类院校首位，其中学历教育约占 80%，研究生约占学历生数的 28%。与深圳市政府和澳大利亚皇家墨尔本理工大学签署合办“广州中医药大学深圳墨尔本生命健康工程学院”的协议，携手海外中医药协会在 11 个国家和地区建立 17 个兼读制研究生教学点，与新加坡中医学院合作举办七年制中医本科学士学位课程，与香港中文大学 10 余所学校开展短期学习交换项目。对港澳免试招生继续保持全国领先地位，免试招生计划录取香港学生人数位居全国同类院校首位，学生实际报到率位居全国第一，获教育部“香港与内地高校师生交流项目”资助金额居全国中医药院校首位。与美国哈佛大学、香港大学、新加坡南洋理工大学、美国华盛顿大学、丹麦奥尔堡大学、加拿大渥太华大学、美国威斯康星医学院、韩国釜山大学等世界知名大学开展深度合作。

九、加强附属医院建设，医疗服务实力显增

坚持“大学与附属医院一体化”发展战略，学校发挥学科优势引领带动附属医院医疗服务能力提升，附属医院临床资源优势为学校学科专业发展和人才培养提供条件支撑。附属医院床位总数、医疗用房、医疗设备总值均大幅增加，直属附属医院拥有国家重点专科达 50 个，年门诊总量超过 1100 万人次、住院病人 17 万人次，整体实力继续保持全国同行领先地位，医院建设发展模式成为引领带动全国中医药医疗行业发展的典范。第一附属医院完成临床教学楼工程建设，新增开放床位数 800 张，中医临床学科继续保持领先优势，检验科医学实验室是目前国内通过 ISO15189 医学实验室认可现场评审项目数最多的医院。第二附属医院（广东省中医院），

已发展成为拥有大德路总院、二沙岛医院、芳村医院（广州市慈善医院）、珠海医院、大学城医院五间三甲医院及广州下塘、天河、罗冲围三个分门诊的大型综合性中医院，在香港艾力彼医院管理研究中心公布的“中国中医医院·竞争100强”排行榜排名第一，2014年与和睦家医疗集团在广州琶洲建设中西医结合国际医院，同年与美国麻省总医院签订协议共同在珠海横琴新区建设麻省总医院中国医院。第三附属医院(附属骨伤科医院)完成新院区一期工程建设，并于2015年1月顺利开业，2016年3月成为三级甲等专科医院。

十、加强学校党建工作，党的建设科学化水平有新提高

贯彻党的教育方针，坚持立德树人，党建工作取得新成效。顺利召开学校第八次党代会，深入开展以“为民、务实、廉洁”为主题的党的群众路线教育实践活动，组织全校处级以上领导干部学习《廉政准则》，贯彻中央八项规定精神，开展“三严三实”专题教育，在深化“四风”整治、巩固和拓展党的群众路线教育实践成果上取得实效。坚持学以致用抓好干部培训，以校、院两级党委理论中心组为龙头，以各类专题培训、讲座、学习会以及国家教育行政学院网为载体，形成全天候党员学习教育平台。以“主题党日活动”、“党建课题”、“书记项目”、“党代表工作室”为抓手，着力提高党组织生活质量和党建研究能力，党建课题17项获得省高校党建研究会立项研究。书记项目2012年和2013年获省委教育工委“优秀项目”，2014年获省委教育工委通报表扬，2015年获省委组织部和省委教育工委通报表扬。成立马克思主义学院、社会科学处、新闻和文化传播中心，党委书记和校长带头上好思想政治理论课第一课，建立政治辅导员培训学习机制，进一步加强思想政治教育工作队伍建设。加强党风廉政建设和反腐败工作，落实党风廉政建设责任制工作方案，健全覆盖全校教职员工的廉政风险防控机制，共查找风险点1112个，绘制《权力运行流程图》212份；强化执纪监

督问责，建立纪委书记约谈二级单位（部门）党风廉政建设责任人机制；试点党员领导干部“八小时以外”活动监督管理工作，开展党委书记“三述”活动等，着力弘扬廉洁文化，成风化人，引领清风正气。

十一、树立人本发展理念，校园氛围和谐向上

坚持以“师生为本”的办学理念，学校一切工作服务于教师的事业发展和学生的成长成才。一是着力构建全员育人氛围，促进学生健康成长。将思想教育与专业教育相融合，形成了一批校园品牌活动；开展管理育人探索，实施学生校长助理制度、“校长晚餐论坛”制度，开展校院领导联系班级“五个一”活动，改革开学典礼、毕业典礼暨学位授予仪式；围绕学生成长需求打造了信息服务、就业服务、心理咨询服务和奖助贷服务四大服务平台。二是关心教师切身利益，支持教师事业发展。建立教师发展中心，实施人才提升计划，切实满足教师自身发展需求；改善教职工及离退休人员待遇，积极帮助解决职工公租房、子女入学和入托问题，改善教职工用餐和交通条件。三是努力打造平安和谐校园，弘扬学校精神文化。通过不断建设与强化，具有岭南中医药特色的校园文化已初步成型，“崇德远志、和衷有容，汲古求新、笃学精业”的广中医精神已深入人心，深入培育社会主义核心价值观，大力推行文化育人工程，开展“我的中国梦”主题教育等活动，3 个项目获得省校园文化建设优秀成果奖。

第二章　“十三五”面临的机遇与挑战

“十三五”时期是国家全面深化改革、实施创新驱动、加快经济转型升级、全面建成小康社会的决胜时期，也是高等教育和中医药事业实现跨越式发展的机遇期。习近平总书记在“中国中医科学院建院 60 周年”的贺信中指出：“当前，中医药振兴发展迎来了天时、地利、人和的大好时机”，屠呦呦获得诺贝尔生理学或医学奖、我国第一部中医药领域的法律《中医药法(草案)》进入正式立法程

序，这些都极大的激发了广大中医药工作者勇攀高峰、顺势而上的热情。国家实施全面建设小康社会战略、“双一流”战略、“2011计划”、创新驱动发展战略和推动中医药健康服务产业发展以及广东省实施“中医药强省”、“卫生强省”、“创新强校工程”、“四重建设”、高水平大学建设为学校发展提供了重大的发展机遇和广阔的发展空间，同样也带来更为激烈的竞争和更为严峻的挑战。

一、全面建成小康社会，中医药行业理当大有作为

党的十八大报告和《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十三个五年规划的建议》提出:“到2020年实现全面建成小康社会”的宏伟目标，并对中医药事业再次强调“坚持中西医并重”、“扶持中医药和民族医药事业发展”，强调实现全面建成小康社会目标的战略部署，中医药事业应当有所作为。同时，国务院印发的《中医药发展战略规划纲要（2016-2030 年）》也提出：“到 2020 年，实现人人基本享有中医药服务，中医医疗、保健、科研、教育、产业、文化各领域得到全面协调发展，中医药标准化、信息化、产业化、现代化水平不断提高”的战略目标。

中医药不但在保障人民生命健康的医疗服务具有重要地位，而且在服务创新驱动发展战略、传承中国传统文化和生态文明建设中同样发挥重要作用。高等中医药院校是中医药事业发展的人才培养基地、科技创新基地和文化传承基地，在中医药事业伟大复兴中担负着义不容辞的责任和义务。

二、推进“双一流”建设，中医药教育必须奋力争先

2015 年，国务院印发《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》，对开展世界一流大学和一流学科建设进行了统筹部署;《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十三个五年规划的建议》中也提出：提高教育质量，特别是提高高校教学水平和创新能力，使若干高校和一批学科达到或接近世界一流水平。“双一流”建设对实现我国从高等教育大国到高等教育强国的历史性跨越具

有十分深远的意义。

在全国中医药高校“第一方阵”中，与其他兄弟院校比较，学校在办学规模、医疗实力、综合条件及发展潜力占有领先优势，而在学科建设、科研产出、高端人才方面“量”上不差，但“质”上尚有所不及。国家创建“双一流”的决策和广东省人民政府启动“高水平大学”建设工作，成为促进学校新一轮发展的重大机遇。学校于2015年9月正式成为广东省高水平大学重点学科项目建设高校，进一步科学谋划，明确学校未来发展方向和建设任务，以高水平重点学科建设带动学校整体实力跃升，加速高水平大学建设步伐，努力推动学校“双一流”建设成为学校“十三五”期间建设与发展的主旋律。

三、融入健康产业发展，中医药高校应有责任担当

我国健康产业正式发展于 2005 年，到 2012 年总产值达到4.7169万亿元，占GDP的5.15%，但与发达国家相比仍存在较大差距。2012 年国务院发布《服务业发展“十二五”规划》提出“要积极促进健康服务业发展”，2013年国务院公布《关于促进健康服务业发展的若干意见》明确界定了健康服务业的产业范畴，并制定了到2020年健康服务业总规模达到8万亿元以上的建设目标。中医药是中国健康服务独具特色的健康资源与服务技术，中医“治未病”的预防思想，“正气内存，邪不可干”的保健理论，“整体观念”“辨证论治”的医疗实践，以及“调心”“摄身”“养性”的养生方法，都是独一无二的，中医药以其独有的优势与特色在健康服务业发展中担负重要角色。2015 年 5 月国务院印发《中医药健康服务发展规划（2015-2020年)》明确提出“中医药健康服务加快发展，成为我国健康服务业的重要力量和国际竞争力的重要体现，成为推动经济社会转型发展的重要力量”。2016年2月国务院印发《中医药发展战略规划纲要（2016-2030 年)》更提出“中医药产业成为国民经济重要支柱之一”的发展目标。

高等学校作为科技第一生产力、人才第一资源和创新第一驱动力的重要结合点，是形成人才红利和创新红利，推动经济转型升级的动力源。中医药健康服务业发展无疑正进入一个黄金机遇期，中医药院校必须主动适应健康服务产业发展的需求，全方位积极融入国家、地方经济社会发展大体系，从中再铸自身新的辉煌。

第三章　学校发展主要存在问题

“十三五”中医药事业迎来了新的发展春天，面对学校未来发展的机遇和挑战，从建设高水平大学这一目标要求来认真审视学校发展现状，主要存在的问题有：

一、现代大学制度仍待完善细化

随着《大学章程》的核准颁布，学校现代大学制度的基本框架已初步成型，但学校内部治理体系仍比较粗糙，管理模式相对粗放，管理效能有待加强，因此，《大学章程》内涵体系仍需不断加以细化和完善，管理制度及运行机制仍需进一步优化。

二、学科发展短板和瓶颈问题依然突出

学科高端人才缺乏，国家级人才、行业领军人才及国家级创新团队明显不足；学科管理体制难以适应高水平大学建设发展的需要，需加以改革创新，不断激发学科发展活力。

三、学科专业结构仍需调整优化

已有学科专业结构与社会经济发展需求仍然不相适应，需要不断加以调整优化；人才培养模式也有待进一步改革创新。

四、科技创新及成果转化能力仍需提高

科技创新“重立项，轻产出”现象仍很普遍，高质量的科研项目不多，有些国家重大项目仍然空白，高水平科研产出不足，缺乏重大原创性成果，科研成果对接经济社会需求的渠道不够畅通，创新驱动能力尚待提高。

五、高水平对外合作交流尚显不足

对外合作交流项目现主要集中在教育领域，合作质量、层次不

高，科研、医疗合作交流仍需进一步拓展；融入国家“一带一路”战略空间广阔，需要加以积极推进。

第二部分　总体战略

第四章　指导思想

全面贯彻党的十八大、十八届三中、四中、五中全会以及习近平总书记系列重要讲话精神，坚持深化改革、坚持依法治校、坚持党的领导，牢固树立“创新、协调、绿色、开放、共享”的发展新理念，深入贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年)》和《广东省教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》的目标任务，结合国家“2011 计划”、“双一流”战略、创新驱动发展战略、《中医药发展战略纲要（2016-2030)》、《中医药健康服务发展规划（2015-2020)》以及广东省《推进中医药强省建设行动纲要（2014-2018 年)》等提出的新任务、新要求，紧密结合学校建设高水平大学的发展目标和实际情况，充分认清学校发展面临的挑战和机遇，坚持“立德树人、改革创新、内涵发展、服务社会”，全面深化体制机制改革，积极推进现代大学制度建设，致力构筑以“学生、学术、学科”为一体的综合发展体系，以一流学科建设为引领，以提升人才培养质量为核心，以建设高水平人才队伍为关键，解放思想、求真务实、开拓创新、追求卓越，努力实现高水平大学建设目标。

第五章　发展思路

“十三五”期间，学校将以建设高水平中医药大学为目标，大力推进“四重建设”、“创新强校工程”和“高水平大学”等项目建设，努力提升学校核心竞争力，促进学校整体办学水平和综合实力的提高，具体思路如下：

一、以提高人才培养质量为核心

坚持以人才培养为学校中心工作，以提升人才培养质量为学校工作的根本任务。牢固树立以师生为本的办学理念，不断深化教育

教学改革，进一步优化学科专业结构，积极探索多样化的人才培养模式，把一流资源配置给本科教学，服务学生自主学习、个性化发展以及创新创业需求，着力打造学生素质发展平台，全面促进学生健康成长。

二、以实施重点建设项目为抓手

坚持走内涵式发展道路，紧紧围绕高校“四重”（重点学科、重点人才、重点平台、重大项目）建设要求，科学规划学校重点建设项目，以打造一流中医药学科为目标，着力加强学科人才队伍建设，提升科学研究、人才培养和社会服务能力，大力增强学校核心竞争力。

三、以提升科技创新能力为重点

坚持创新驱动发展战略，大力推进协同创新，加强学校科研平台和研究团队建设，努力构建以提高学校自主创新能力、服务地方经济社会发展需求为导向的科学研究体系，为创新人才不断涌现、重大科研成果不断形成、服务经济社会发展能力不断提升提供强力保障。

四、以整合优化资源配置为保障

坚持统筹规划、优化整合、协同发展。牢固树立“全校一盘棋”建设理念，打破固有的利益格局，构建有利于集成、运行高效的组织协调机制，加强与各直属附属医院的协调联动，有效整合学科、人才、经费、资产设备等办学资源投入高水平大学建设项目，协同形成全校学科发展新格局。

五、以深化体制机制改革为动力

坚持以改革促发展，以建立现代大学制度、实施学校大学章程为契机，深化管理体制机制改革，全面提升学校治理能力，着力打造科学高效的管理服务和支撑保障体系。勇于突破制约发展的瓶颈与障碍，着力在学术组织、聘任制度、岗位管理和绩效评价以及二级学院办学自主权等重点领域与关键环节改革上实现突破，以充分

激发学校建设与发展动力。

六、以服务经济社会需求为导向

坚持以服务求支持、以贡献谋发展。充分发挥学校学科资源的优势与特色，积极主动地面向经济社会建设，在科技创新上与国家和广东重大产业发展对接、与产业转型升级对接、与社会人才需求对接，提升科研成果转化能力。以知识创新和技术创新引领中医药健康服务及相关产业发展，促进我省现代中药产业、中医医疗健康服务、健康养老、中医药文化和健康旅游产业服务转型升级与加速发展。

七、以推进中医药国际化为策略

坚持中医药国际化发展策略，充分发挥学校地域和学科优势，注重加强与港澳台教育学术机构以及国际高水平大学、医疗卫生机构的交流与合作，重点开展中医药对外联合办学、高水平国际科研合作、医疗合作和中医药服务输出，积极推动中医药文化对外传播，主动服务国家“一带一路”战略需求，增强学校核心竞争力和国际影响力。

第六章　发展目标

一、总体目标

到 2020 年，重点学科优势更突出、特色更鲜明，引领带动学校办学实力和办学水平大幅度提高，基本建成与国家和广东省经济社会发展需求相适应的，国内一流、国际知名的高水平中医药大学。

二、具体目标

1.体制机制改革创新初见成效

现代大学制度基本建立，学校内部治理结构更加完善，协同创新机制和模式更趋完善，学术治理能力明显提高，办学资源保障得力，协同创新中心和协同育人平台建设取得显著成效。校院两级管理体制更趋完善、高效，人事分配制度更加科学合理，校内教学质量保障机制日趋完善，教学激励机制和约束机制更为有效，后勤保

障体制机制改革进一步深化。

2.师资队伍建设有实质性突破

汇聚一批国家和广东省优秀教师和创新人才，教师队伍和学科人才梯队结构更趋合理。力争新增两院院士、千人计划专家、长江学者、国家杰青获得者等国家级重点人才 3-5 名，优秀后备人才数量充足。

3.学科专业建设水平明显提升

优势重点学科在全国同类学科中排名有所上升，力争 1-2 个学科进入 ESI 学科排名全球前 1%。学科专业结构日趋优化，以中医药学科为主体，医、工、管、理、经、文、教等协调发展的格局更趋科学合理。教学质量建设标志性项目取得新成就，中医学专业继续保持国内领先地位，医学、药学等领域形成一批优势专业群。获国家级教学成果 1-2 项，省级教学成果奖 5-8 项。

4.本科、研究生培养质量提高

本科教育规模基本保持稳定，对优质生源吸引力明显增强，毕业生就业竞争力不断提高。继续保持人才培养质量和本科教育整体水平在国内同行院校中的领先地位。研究生教育规模结构更趋优化，培养质量进一步提高。硕士生生源“质和量”继续保持全国同类院校优势地位。博士生入学选拔方式更加学术化、多元化、科学化，学位论文水平普遍提高。研究生发表 SCI 论文及影响因子 3.0 以上论文数量较“十二五”期间翻一番。

5.科技创新及成果转化力显增

力争获国家级科研奖励 1 项，省部级科研奖励 10 项，获新药成果和授权专利一批。发表高水平学术论文（包括 SCI、SSCI 、EI 等收录学术论文）较“十二五期间”翻一番以上。按国家实验室的标准完成华南针灸研究中心、国际中医药转化医学研究中心建设。承担国家级科研课题立项数在全国中医药院校中位居前列，国家级重大科研项目立项有新突破，到校年度科研经费大幅增长。

6.服务经济社会能力显著提高

依托附属医院建设高水平中医临床医学中心，构建中医优势病种诊疗一体化服务新模式，在中医药服务行业龙头地位进一步巩固和提升，在区域医疗卫生市场的影响力和核心竞争力显著提高；加大推进产学研合作力度，专利申报和成果转化数量较“十二五”期间有大幅提升，开发一批中药新药及健康产品，对区域现代中药产业的产业孵化效应凸显；进一步发挥学校和附属医院人才、技术资源聚集优势，主导我省中医治未病工程、中医健康管理服务、中医药健康文化旅游产业等领域发展方向，在广东省中医药健康服务及相关产业升级发展中起到引领示范和辐射带动作用。

7.国际交流合作水平稳步提升

对外教育规模、结构均有显著改善，对发达国家和“一带一路”国家中医药人才培养和文化传播力度明确加强，学校国际竞争力和海外知名度进一步提高。港澳台学生招生数量和培养质量保持全国同类院校领先水平，留学生国别数和培养人数进入全国领先行列。与国际前100强大学建立联合培养高水平人才、开展科研合作或联合共建高水平实验室。开拓高水平中外合作办学项目，与知名国际医疗集团共建高水平医院。

第三部分　发展任务

第七章　人才培养

坚持以提升人才培养质量为学校工作的根本任务，在保持办学规模稳定前提下，调整优化学科专业和学历层次结构，大力推进医学教育改革，加强优质专业和优质课程建设，全面提升人才培养质量，着力培养拔尖创新人才。

一、着力打造卓越本科教育

1.深入调整优化学科专业结构

坚持以中医药学科为主体，主动适应国家健康服务发展战略需要，本科生规模稳定在14000人左右，进一步调整中医学类、中药

学类和其它学科专业比例，积极培育有中医药行业特色的新兴学科专业，适度发展交叉学科专业。拓展中医药健康服务、健康养老相关专业，加大康复类专业建设力度，充分挖掘发展中医药优势教育资源并有效借助外部资源，结合市场需求优化专业方向，灵活拓展办学空间，增设 3-5 个适应经济社会结构调整和新产业、新业态、新技术发展的新专业，推动人才培养链与创新链、产业链有机衔接。

2.加快推进医学教育综合改革

医学类专业着力解决院校教育与职业准入制度有效衔接问题，顺利实现“两个衔接”，即医学本科教育与硕士专业学位研究生教育的衔接、本科毕业实习与住院医师规范化培训的衔接。在医教协同理念指导下，修订完善各阶段临床医学人才培养标准和临床实践教学、培训基地标准，进一步规范临床医学类人才培养培训工作。进一步完善卓越中医人才培养方案，着力推进“5+3”一体化（8 年制）和拔尖创新人才（9 年制）培养方案的优化，改革课程体系，总结完善“铁涛班”、“深圳创新班”等特色人才培养模式改革试验区，培育凝练具有学校自身优势特色的优秀教学成果，巩固和提升我校在中医本科教育领域的引领地位。

3.全面深化创新创业教育改革

突出创新创业教育理念，全面开展人才培养方案的修订，着力挖掘学生的创新潜质、批判意识和自主实践能力，构建面向全体、分类施教、结合专业、强化实践的中医药特色创新创业教育体系。落实创新创业教育主体责任，强化全流程协同育人，将创新教学纳入本科培养方案，修订理论性课程教学内容，创新创业实践覆盖全体学生并与课程学分对接。深化学分制改革，增强学制弹性，探索个性化人才培养新途径。提升科研创新平台协同育人功能，同时建设一批高质量的校外创新创业实践基地，开拓大学生“创客空间”，组织有创业意向或创业项目的学生进入创新型企业开展实践活动或自主创业体验，允许学生休学开展创业活动。

4.着力提升课程建设质量与教学水平

以强化课程教学质量为核心，促进本科教学整体水平的提高。有计划加大课程建设投入力度，分批建设优质课程、品牌课程。开展教学基层组织的改革与建设，试行课程负责人制。加强课程教学质量管理，健全教学研讨交流、教师交叉听课、教学观摩比赛制度，建立新开课预讲制和准入制。鼓励支持开展课堂教学方法改革创新，加快推进现代信息技术与课程教学深度融合，继续加大国家级精品开放课程的建设力度，构建线上与线下互动授课方式，深入开展国际教育合作课程研究加强教学内容改革与教材建设，整合学科专业优势与资源，集中力量建设一批高水平的优秀教材。完善科学规划、重点扶植、动态检查的工作机制，在全面提高课程教学质量的基础上培育高水平教学成果。

【重点工程一：卓越本科教育工程】

1.专业建设项目：做精传统优势专业，优化培养方案与课程体系，科学设置专业分化，提高培养质量和专业吸引力、竞争力；以行业、地方经济社会发展需求为导向，以培养健康服务业应用型人才为重点，整合资源新办专业 3-5 个。

2.教育教学改革项目：推进 5+3 一体化（8 年制）和拔尖创新人才（9 年制）改革试点，着力解决院校教育与职业准入制度有效衔接问题；打造一批有本校特色、优势的优质课程。培育国家级教学成果 1-2 项，省级教学成果 5-8 项。

3.创新创业教育改革项目：加强创业学院建设，实施卓越创新创业人才培养计划，构建完整的创新创业课程体系和实践教学模式，探索校企协同育人机制，与行业内有代表性的企业开展合作办学。

责任单位：教务处、各二级学院。

二、大力提升研究生教育质量

1.推进招生制度改革，创新人才培养模式

推进学术学位与专业学位硕士研究生分类考试，完善优秀硕士生提前攻博选拔培养机制。探索建立博士研究生选拔“申请—审核”机制，把科研创新能力作为博士生选拔的首要因素，建立博士研究

生中期分流名额补充机制。拓宽和规范在职人员申请硕士专业学位的渠道。

全面修订各专业研究生培养方案，推进培养模式分类改革。完善以提高创新能力为目标的学术学位研究生培养模式，深化“5+3”专业学位硕士研究生教育改革，探索实施中医专业学位博士研究生培养与专科医生培训相衔接，加强“1+4”创新人才培养模式改革力度，加大研究生国际交流与联合培养项目。

2.完善研究生管理体制，强化研究生质量监控体系

进一步理顺研究生教育校、院两级管理体制，扩大二级单位的研究生教育管理经费来源，加快研究生辅导员队伍建设，加强全校学位点内部评估和优化调整。改革研究生考核制度，探索建立研究生多元学业评价体系，制定分类培养研究生的质量评价标准，强化学位论文的学术审核与问责机制，确立研究生常态化的分流与淘汰机制。

改革研究生导师遴选评聘制度，实现研究生导师动态岗位制。实行评聘分离，学术学位和专业学位研究生导师分类评聘，健全导师责权机制，完善岗位监督与退出机制，强化以培养质量为导向的研究生招生名额分配机制，建立优秀研究生导师自主招生制度。优化导师结构，加大优秀青年导师的比例，完善双导师制，鼓励研究生培养中团队指导、跨学科指导、校企联合指导、校校联合指导。

三、大力发展继续教育和职业教育

1.稳定学历继续教育规模，着力提高教育教学质量

顺应社会发展趋势和医药行业人才培养要求，合理布局学历继续教育的专业设置与结构，稳定成人高等教育规模，成人高等教育在校生数力争保持在10000-12000人。不断加强学历继续教育教学工作，规范管理，把控质量，建立健全学历继续教育质量保障体系，提升发展质效。本专科学生毕业合格率力争稳步上升至97%，本科学位授予率达到25%。

2.大力发展非学历继续教育和职业教育，提升社会服务能力

构建广东省中医药行业在职人员终身学习体系，多渠道、多形式积极开展非学历继续教育自主项目，打造富有特色、具有影响力的优势品牌。进一步拓展订单式、定向式、合作式等合作培养模式，逐步形成优势领域。

面向健康产业新领域、新业态，与产业界合作大力拓展职业教育，不断创新合作形式与内容，引领中医药职业教育发展。充分发挥广东省中医药高技能人才实训基地和广东省新华南中医药职业培训学校的作用，进一步推进职业资格证书培训和鉴定工作。建立非学历继续教育网络平台，建设完善专业学习资源库和科普资源库，加快中医药人才尤其是基层中医药人才的培养和培训，促进中医药文化传播。

四、提高学生思想政治工作与学生管理服务水平

健全和完善发展型学生工作模式，学生工作机制由重活动向重机制转变，重管理向重教育引导服务转变，为学生提供多样化的成才路径，实现学生工作更高质量、更有效率、更加公平、更可持续的发展。以《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》为指导，开展思想政治理论课的建设与改革。推进优秀传统文化和中医药文化融入思想政治教育工作，将大学生社会主义核心价值观教育日常化、生活化、具体化，增强教育的针对性实效性。开展“第二课堂提升计划”，加强大学生文化素质教育基地建设，增强第二课堂的系统性和科学性，鼓励和支持学生自我设计、自我表现、自我提高，丰富内涵和提升质量。提升奖贷助学工作水平，精准帮扶家庭经济困难学生。加强学生心理健康教育，完善学生事务与发展中心功能。实施辅导员能力提升计划和辅导员骨干培养计划，增强辅导员的职业归属感、责任感和职业能力。

第八章　学科建设

以优势重点学科建设为龙头，带动其他学科建设水平跃升，通

过促进学科交叉融合，积极培育学科新增长点，在强化原有重点学科领先优势同时，力争 1-2 个新学科跻身同类院校前列。

一、深入推进重点学科建设，打造学科高峰

深入实施《广东省高水平大学重点学科项目建设计划（2015-2017）》，并与“创新强校工程”建设（2014-2016）、“四重”建设（2013-2018）、广东省第九轮重点学科建设（2013-2018 年）等融合协同、集成建设，以中医学、中西医结合、中药学 3 个广东省高水平大学重点学科建设项目为核心，打造学科高峰。继续建设国家中医药管理局重点学科，按计划完成《中医药重点学科建设规划书（2012-2017）》建设任务，争取更多学科能够通过即将进行的新一轮国家中医药管理局重点学科遴选进入建设行列。同时，加强中医药相关基础学科建设，积极拓展新兴学科、交叉学科，扶持发展人文社会学科，重点加强临床医学、药理学与毒理学、化学（药物化学）、分子生物学和遗传学、神经病学和行为学等学科的建设，力争形成我校学科建设新格局。

二、完善学科体制机制建设，全面提升学科内涵建设水平

创新学科组织模式，优化学科资源配置机制，推进学科发展方式转型。健全学科分类定位与建设责任制，重点强化一级学科层面的资源统筹、协调管理、评价问责，凝聚学科合力，提高建设实效。明确学校各一级学科的主建单位、参建单位，明确各学科建设责任人及其权责，明确每一位专任教师的学科归属，在一级学科下设职称评审组，投放职称岗位指标。突出学术导向，将学科建设投入重心转移到学科领军人才与学术团队成长、研究生培养上。

积极推动学科交叉建设，催生新的学科生长点。建立跨单位学科建设机制和跨学科教师双聘制度；设立“学科交叉建设项目”，为来自不同学科、不同院部教师开展学术交流与合作创造条件，为其单独提供建设资金、单独投放研究员序列岗位、提供专门的博士生招生指标。

【重点工程二：学科建设优化工程】

规划学校学科建设布局，设立高水平大学重点学科建设、基础学科加强建设、新兴交叉学科发展建设、人文社会学科扶持建设项目，落实相关资源配置及实施方案，实现学校重点优势学科全国排名有所上升，1-2 个学科进入 ESI 学科排名全球前 1%。

责任单位：研究生院、社会科学处、各学科。

第九章　队伍建设

坚持把人才作为支撑学校发展的第一资源，加快推进人才发展体制机制创新，建设一批以“高层次人才、行业领军人才”为核心的结构合理的人才队伍。

一、以创新精神推进人事制度改革

1. 构建多轨共存的用人机制

在现有人员聘用机制基础上，灵活运用人事代理、人才派遣、项目聘用等多种用人形式，完善各类人员的选聘、管理、使用，构建固定编制、流动编制、非编制聘用相结合的用人制度，配合上级主管部门改革政策及进度，在管理系列中探索完善教育职员制，提高用人效益。搞活校内外用人机制，引入精英人才跨界流动机制，吸引社会优质智力资源(包括业界精英、校内外退休人员)任职任教，促进师资结构优化和人力资源综合成本有效控制。

2. 构建科学合理的动态岗位体系

科学定岗、定编、定责，进一步优化教学、科研、管理、服务机构设置，围绕学校战略发展需要和效益需求完善岗位设置，合理、机动地配置人力资源，逐步扩大人员流动比重。完善职称评审工作，推行专业技术职称目标责任制，形成更加科学、合理的准入机制和职称评聘运行机制。完善岗位精细化分类，强化岗位管理，设立任期目标，建立退出机制。

3. 构建多元化薪酬分配体系

深化收入分配制度改革，建立基于岗位聘任和岗位分类的考核评价制度、以业绩贡献和能力水平为导向的分配激励机制，营造用事业造就人才、用环境凝聚人才、用机制激励人才的良好环境。调

整完善奖励津贴方案，提高教学科研奖励比重，向关键岗位和优秀人才倾斜。同时完善校内创收收入再分配机制，兼顾学科、岗位特点差异，全面调动各类教职员工积极性。尝试建立“自选式”弹性福利制度，适应员工多样化需求。

二、强力推进高层次人才集聚工程

1.大力实施高层次人才引育项目

建立人才引育工作目标责任制，将高层次人才引育工作纳入各单位及其党政负责人年度考核、各学科及带头人建设绩效考核的重要指标之一，并与经费投入、岗位投放、奖励分配等相挂钩，有效引导和激励各二级单位（学科）以超常规的方式方法，下决心、花大气力引进一批能产生“雁阵效应”的高层次领军人才，并对高层次人才在经费投入、平台建设、团队组建、成果转化等方面提供个性化支持与服务，充分发挥其在学科建设、科研创新中的领军作用，推动学科建设加快发展升级，构筑国际中医药人才高地。

2.抓紧培育一批学术带头人和学术骨干

全面对接国家各层次人才计划，通过“千百十人才培养工程”、“青年英才培养工程”等校内外政策平台，选择有发展潜力、有创新能力的优秀中青年教师进行重点培养，争取用3-5年时间培养造就一批具有较高影响力的学术带头人、学术骨干。通过国家和地方公派留学项目、学校“教师出国（境）留学计划”等，每年选派部分重点和优势学科的中青年骨干教师赴国外高校或研究机构、国内重点大学进行访学。启动“超级博士后计划”，大幅度提高博士后津贴待遇、科研启动费以及学术岗位吸引国内外优秀博士研究生，促进储备和培育高水平青年后备人才。

【重点工程三：高端人才聚集工程】

1.高层次人才引进项目：以灵活聘用方式，不限职数、不限岗位，全力引进一批引领学科学术发展的高层次人才，力争引进国家级重点人才3-5名。

2.学术带头人培养项目：全面对接国家高层次人才计划，深化学校青年英才、教师出国（境）留学、薪火计划等人才提升计划，培育造就一批学术带头人和学术骨干。

责任单位：人事处、研究生院、各重点学科

三、全面实施教职员工职业发展优化工程

1.加强名师名医、学术团队建设

实施“中医学术传承计划”，遴选培养一批教学能力强、中医临床水平高、有实力冲刺省级以上名师名医的人才。实施教学团队建设计划，探索“主讲教授+教学创新团队”人才组织模式，打造10-15个校级优秀教学团队，培育省级以上“教学名师”、“中医药教育名师”。实施科技创新团队建设计划，探索“学科带头人+创新团队”人才组织模式，组建和支持10个左右结构合理、优势互补、团结协作且研究处于学科前沿的校级高层次创新团队，促使一部分校级科研创新团队进入省部级或国家优秀创新群体之列。

2.加强中青年教职员工培养培训

构建定位明确、能促进教职员队伍可持续发展的培养计划和支持体系，全面提升中青年教职员工的综合素质、教学科研能力、管理服务能力、知识创新能力和整体学术水平，促进优秀教学骨干、学术骨干和管理人才脱颖而出。实施新教职员工成长计划、中青年教师教学能力提升计划、临床教师带教能力提升计划、创新创业教育师资培训计划等系列师资培训工程，全面优化教职员队伍结构素质。以“立足教师之友，打造教学智库，辅导职业规划”为理念，进一步发挥教师发展中心对教师专业化发展的重要作用，灵活多样地组织教师教学交流活动，组织教师到实务部门、生产一线实践锻炼，开展个性化教学培训和交流服务，引导教师真正从知识传授者向学习引导者转变，不懈追求教学新境界。

【重点工程四：教师专业化能力发展工程】

实施中医学术传承项目、教学团队建设计划、科研创新团队建设计划、中青年教师教学能力提升计划、临床教师带教能力提升计划、创新创业教育师资培训计划等，优化师资结构，提升教师能力和水平。

责任单位：教务处、人事处、各二级学院

第十章　科学研究

进一步深化科技体制改革，坚持创新驱动发展战略，大力推进

协同创新，加强学校科研平台和研究团队建设，构建以提高自主创新能力、服务地方经济社会发展需求的科技创新体系，力求在重大任务、重大成果、高水平创新人才与团队、产学研合作等方面取得新突破。

一、创新项目组织形式，实施中医药重大项目突破工程

主动适应科技发展新常态，充分发挥我校科技的特色和优势，根据国民经济和社会发展重大需求，聚焦中医药领域的重大科学问题和核心共性关键技术，创新项目的组织形式，汇聚全校的重大研发任务需求，不断凝练重点项目建议书，构建重点项目库并实现常态化运行。在此基础上，针对若干目标明确、优势明显、特色鲜明的重点专项建议，采取自上而下和自下而上相结合的方式强化顶层设计，组建相应创新联盟，加强协调指导、跟踪服务以及先期投入，以求获得国家、行业的重大科技项目支持。对于已具较好研究积累和重大创新突破潜力的科技项目，及时追加研究力量及科研资源投入，协调各方强化成果培育，力求实现重大原创标志性成果的突破，孕育出一批杰出学者。设立校长学术基金，对获学术咨询支持的研究项目可经校长特批及时进行特别资助。

二、推进协同创新计划，实施重大科研平台跃升工程

大力推进协同创新计划，推动我校与兄弟院校、科研院所、中医药企业、地方政府以及国际科研学术机构的深度合作，打破学科壁垒，搭建高度集成、开放共享、交叉应用的研究平台。通过统筹规划、优化整合、协同发展，力争国家重点实验室、国家临床医学研究中心、国家工程研究中心有突破。实施学校“人文社会科学繁荣计划”，加快建设具有中医药特色的人文社科学术发展平台和智库。

【重点工程五：科研创新能力提升工程】

1. 重大项目突破项目：围绕中医优势病种疗效提高、优势病种针灸治疗、重大传染病防治、难治性免疫疾病及急危重症中医药治疗、现代南药研究开发等进行全链条创新设计和组织，凝练一批中医药重大项目，实现国家级重大科研项目立项、重大原创性科技成果产出有新突破，力争获国家级奖励 1 项、省部级科研奖励 10 项。

2. 科研平台跃升项目：围绕中医针灸、岭南医学、重大疑难疾病、转化医学、特色南药等重点领域，以国家实验室的标准进行重点科技创新平台建设，力争国家级科研平台有新突破。

责任单位：科技处，各重点学科

三、积极优化学术环境，推动产学研深度融合发展

建立健全学术评议制度，大力改革科研绩效评价机制，坚决扭转重跟随轻原创、重申请轻产出、重数量轻质量、重发表轻转化的科研倾向。完善以同行评议为主的学术评价机制，健全评审专家遴选制度，完善学术评价答辩、听证、回避、公示、反馈、申诉、举报和回溯评价制度，完善学术惩戒机制，坚决遏制学术不端行为。积极改进科技管理与服务流程，保证科技人员把更多精力用在研究上。完善中医药科技人员的绩效评价机制，构建以科研成果的社会价值、横向资助、成果转化及产业化为主要指标的科研人才评价标准。完善科技成果评价奖励制度，充分调动科技人员申报成果的积极性。建立完善科研成果转让和技术转移孵化激励机制，成果转化效益个人可以占90%以上。

第十一章　国际交流与合作

营造更加良好的国际化教学科研环境，增强对海外人才和留学生的吸引力，着力打造我校在国际中医药教育的优质品牌和形象。

一、以学历教育为重点，着力打造中医药高等教育国际品牌

保持和巩固港澳台学生教育规模，逐步扩大留学生教育规模，留学研究生比例每年实现5%左右增长。优化国际中医药教育结构，生源国别日益多元，拓展欧美市场，增加与“一带一路”国家的联系与合作。改革中医药对外教育人才培养体系，探索中医药传统教育与国际学分制相结合的教学改革，稳步推进外国留学研究生招生机制改革。加强对外教育师资队伍建设，积极引进国际优质教育资源。针对国际及港澳台学生在教育背景、知识结构、就业愿景、执业要求等方面的特点，探索和创新有别于国内学生的中医药对外教育人才培养体系，提升对外教育人才培养质量。针对国家教育部对港免试招生计划录取的本科生，实施“中医菁英”本科人才提升计划。针对获得国家政府奖学金资助的留学研究生及负责导师，开启“展翅齐飞”创新人才培养计划。

二、着力开展深度国际合作交流和高水平项目合作

实施高水平海外引智资助计划，开展高水平国际间师生交流项目、奖学金项目及国外、境外培训；根据学科建设和科研平台建设的目标和需求，与国外、境外知名高校和科研机构密切衔接，开展联合科研攻关，拓展特色区域和板块合作项目。完善全方位的对外交流合作管理制度，建立与相关国际组织、境外高水平大学及科研机构的长效工作机制，建设 3-4 个高水平科研平台海外分中心。

【重点工程六：开放合作拓升工程】

1. 中医药高等教育国际品牌提升项目：推进外国留学研究生招生机制改革，巩固港澳台学生规模，稳步扩大留学生规模，拓展生源国别，开办我校首个中外合作办学机构“广州中医药大学深圳墨尔本生命健康工程学院”。

2. 高水平合作交流发展项目：实施高水平海外引智资助计划，开展国际间师生交流，与国际知名高校和科研机构开展联合科研攻关，建设 3-4 个高水平科研平台海外分中心。

第十二章　社会服务

在科技创新上主动与国家和广东重大产业发展对接、与产业转型升级对接、与社会人才需求对接。以知识创新和技术创新引领中医药健康服务及相关产业发展，促进我省现代中药产业、中医医疗健康服务、健康养老、中医药文化和健康旅游产业服务转型升级与加速发展。

一、加强优质医疗资源汇聚，提升医疗服务能力和水平

学校直属附属医院在巩固医疗保健服务市场份额的基础上，着力内涵提升，进一步强化广东中医医疗行业中的龙头地位和全行业中的引领作用。带动整合学校各非直属附属医院及其他合作医院等中医临床资源，实现区域内中医药优势资源互补，协同提升区域中医药整体服务能力和水平。充分发挥“名院、名科、名医、名药”优势，进一步突出技术创新驱动，变革医疗服务模式，以构建医教研一体的高水平中医临床医学中心和中医优势病种诊疗一体化服

务模式为重点，加快提升在国内外医疗保健服务市场的竞争力和品牌影响力，并以系列优势中医药临床诊疗平台、特色技术以及强大的人才培养能力，辐射带动区域中医医疗服务行业整体综合服务水平提升，扩大中医药医疗保健的受益面，满足广大民众对健康服务多样化、优质化、便利化的需求。

二、加强中医药产业链整合，推动中医药产业转型和升级

以国家中药现代化科技产业基地（广东）为载体，依托学校“华南中医药协同创新中心”、“国家中药现代化工程技术中心”、“国家中成药工程技术研究中心南药研发实验室”等创新平台，加强我校现有的 GAP、GLP、GCP、GMP 和 GSP 中医药产业链整合，以南药研发为重点，运用好现有中药产业技术创新联盟，加强产学研信息平台建设，探索从实验研究、中试到生产的全过程科技创新融资模式，加快研发一批重大原创药物及高水平健康产品，为我省中药产业解决产品老化、后继乏力的老大难问题开辟新途径，促进“大南药”产业振兴和高端发展，带动广东中药产业规模、效益提升与技术水平升级。

三、加强中医药服务贸易推广，开拓中医药国际市场和国际合作

依托广东毗邻港澳、东南亚地区得天独厚的区位优势，积极融入国家“一带一路”战略，通过拓宽与港澳及国际交流合作，抢占国际中医药服务贸易市场制高点。一是通过与国际顶级医院麻省总医院、和睦家医疗集团等合作办院，把世界一流的医疗技术、办院理念和研究教育引入中国。二是通过打造华南针灸研究中心，推进国际针灸注册、国外针灸研究人员针灸技术培训、针灸临床获效证据大数据库以及针灸优势病种大数据库建设等研究，增强我国针灸研究学术领域的国际影响。三是通过推进自主知识产权青蒿素类新药国际推广，占领国际相关研究高地，拓展中医药在非洲、南太平洋等地区的影响力，加快中药产业国际化进程，助力广东中医药产业拓展国际市场。

四、紧抓大健康发展机遇，提升健康服务水平和影响力

依托学校在中医药健康服务发展方面的学科、人才、科研、文化传播和医学信息工程等方面的优势资源，对接国家中医药健康服务发展战略需求，进一步完善校市合作、校企合作、产学研基地、技术战略联盟等协同创新机制，全面促进区域中医药健康服务相关产业繁荣，全面服务广东经济转型升级。积极推进与广东食品药品职业学院联合创办广东健康学院，通过中医康复、健康保险、健康管理等中医药健康服务相关专业复合型人才培养和技术培训，为健康服务业迅猛发展提供人才支撑。通过创建“国医堂”等新型中医药健康服务品牌，推动中医药健康服务模式创新，推广中医药健康服务标准，引领区域中医药健康新业态；通过广泛开展企业技术服务和科技产业孵化基地建设，促进中医药健康科技成果资本化、产业化，催生一批有活力的新生健康企业群。

第十三章　党的建设

坚持党要管党、从严治党，坚持学校党委总揽全局、协调各方，发挥党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，提高领导能力和水平，为实现“十三五”规划提供坚强的组织保证。

一、以改革创新精神全面推进学校党的建设

坚持和完善党委领导下的校长负责制。进一步用中国特色社会主义理论体系武装党员干部，教育广大师生。深入开展社会主义核心价值体系学习教育。强化党建主业意识，扎实推进基层党组织建设。严格党员领导干部民主生活会和党员组织生活会制度，切实提高党内生活质量。巩固拓展党的群众路线教育实践活动和“三严三实”专题教育成果，深入开展“两学一做”学习教育，解决党员队伍在思想、组织、作风、纪律等方面存在的问题。

二、建设与高水平中医药大学相适应的高素质干部队伍

以提高治校能力和办学水平为着眼点，构建开放性、多样化的干部培训体系，增强领导干部推动改革发展、驾驭复杂局面、维护校园和谐稳定的能力，进一步加强领导班子和干部队伍思想、组织、

作风建设。认真开展批评与自我批评，加强对干部的教育管理。

三、进一步加强新形势下政治思想宣传工作

以提升影响力和凝聚力为着力点，进一步加强和改进新形势下宣传思想工作，牢牢把握意识形态工作领导权，全面落实意识形态政治责任与领导责任。进一步加强思想政治理论课建设，不断坚定广大师生中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

四、坚持不懈抓好党风廉政建设和反腐败工作

坚持全面从严治党，严明党的纪律和规矩，落实党风廉政建设主体责任和监督责任。贯彻中央八项规定精神，坚持不懈纠正“四风”，用好监督执纪问责“四种形态”，完善“干部约谈制度”，巩固深化“三转”（转职能、转方式、转作风）成果，深入推进惩治和预防腐败体系建设，为学校发展营造良好政治生态。

进一步加强统战和群团工作，注重发挥工会、共青团等群团组织和统一战线在学校改革、发展、稳定的作用。

第四部分　实施与保障

第十四章　组织实施

健全规划组织实施机制，确保规划任务得以实施，目标得以落实。“十三五”规划将在学校党委统一领导下，严格按照“自上而下，层层分解，自下而上，层层保证”目标管理要求，通过“全校战略规划—专项建设规划（或院、所发展规划）—行动规划（或重点工程)”三级规划体系组织实施。

一、加强规划组织领导

切实加强规划实施组织领导，成立由校领导、附属医院领导和学校相关党政管理部门负责人组成的规划实施领导小组，下设领导小组办公室具体负责规划的组织实施。各个二级单位、部门都要成立规划执行小组，明确工作分工、完善工作机制、落实工作责任，按照要求编制有关重点领域专项规划或院、所发展规划，确定发展定位和发展重点，推进相关项目的组织实施，为规划的顺利实施奠

定基础。

二、加快体制机制改革

加快体制机制创新和改革步伐，优化制度环境，充分发挥办学自主权，实施《广州中医药大学章程》，努力提高大学治理能力。敢于突破常规，从机构设置、行政授权、人事分配、资源配置、科技管理、学术评价、经费管理等各层面进行综合改革，灵活设置校内机构以配合项目之需，建立推进高水平大学建设的新型管理体制与创新激励机制。

三、强化重大工程支撑

为确保“十三五”期间学校规划重大工程取得突破，要强化重大工程组织实施力度，制订重大工程建设时间表、任务书和路线图，并把任务分解到各职能部门和学院，成为年度和日常工作，建立以目标考核为基础，以工程成效为导向的内部保障体制和监督制约机制，形成分工明确、各尽其责、统筹协调的贯彻落实体系。

四、着力资源条件保障

围绕本规划实施，完善资源配置机制，以工程建设为牵引，合理调配学校预算支出的结构和规模，合理统筹、科学配置、盘活全校办学资源，特别是积极整合学校和直属附属医院教医研优势资源，同时，通过不拘一格的开放合作，促进校内外、行内外、省内外、国内外各类相关创新资源的有效整合，聚集资源、聚焦目标、聚力突破，服务高水平大学建设大局。

第十五章　制度建设

以实施大学章程为抓手，完善学校法人治理结构，建立健全内部管理制度，规范和理顺政府、大学、社会之间的关系，推进依法治校工作，着力完善党委领导、校长负责、教授治学、民主管理的中国特色现代大学制度，提升大学治理能力和水平。

一、完善大学内部制度体系

建立健全学校章程落实机制，加快形成以章程为统领的完善、规范、统一的制度体系。坚持并完善党委领导下的校长负责制，形

成党政分工合作、协调配合的工作机制。完善党委常委会、党委全委会、校长办公会“三会”审议制度相互衔接的工作机制，规范学校议事决策行为。健全以教授为中心的学术委员会、学位委员会、教学指导委员会以及各二级学院学术委员会机构和组织体系，充分发挥其在学科、专业设置以及教学、科学研究计划方案制定和成果评定等各类学术事务的决策和管理作用。进一步厘清学术权力与行政权力的边界，形成各类委员会负责决策、管理部门负责落实的学术与行政有机结合的运行机制。大力推进简政放权，完善学校二级管理机制，进一步扩大二级学院办学自主权。

二、强化民主管理和监督机制

充分发挥教职工代表大会、学生代表大会的民主决策和监督作用，健全学校权利保护机制和申诉处理机制，有效化解矛盾纠纷。加强信息公开工作的规范化、制度化建设，大力推动信息透明化，推进基于数据驱动的管理改革，保证全校师生及社会人士的知情权、参与权和监督权，确保大学权力在阳光下运行。

三、探索社会合作共赢发展模式

依法成立学校理事会、校友会，加强教育发展基金会建设，完善法律事务咨询和法律顾问制度，积极探索与社会各界合作共赢的发展模式，保障学校办学权益，拓展学校办学空间，助推办学水平提升。

第十六章　文化建设

一、大力弘扬中医药传统文化

通过以广东中医药博物馆、大学图书馆、药王山等为载体的中医药文化传播平台及养生旅游基地，推广中医药文化和健康理念，提高广东民众健康素养，推动中医药非物质文化遗产保护，加强中医药文化资源开发利用。开展“岭南医派”的理论建树与文化特征、岭南中医药历史文化资源调研与数据库建设、广东省中医药非物质文化遗产保护研究等研究项目，增强学校文化软实力。

二、着力推动国际中医药文化交流

加强与“一带一路”周边国家、东盟及亚欧非大陆国家的中医药服务贸易工作。争取政府资助和交流合作项目，参与中医药国际标准制定，推动中医药文化的海外传播。积极拓展海外校友会，争取2020年将海外校友会总数扩大到12个以上。

三、构建中医药文化为主体的校园文化体系

充分发挥文化育人功能，坚持深化“崇德远志、和衷有容、汲古求新、笃学精业”的广州中医药大学精神，使之成为全校师生矢志不渝的共同价值追求；着力做好校园文化塑造工程，加强和完善校园文化硬件和软件建设，以建设大学生文化素质教育基地和中医药文化宣传教育基地为载体，精心打造校园文化活动，增强师生员工文化认同；加强“以人为本”的制度文化建设，为学校文化建设提供坚实的制度保障。

第十七章　条件保障

按照“统筹规划、优化整合、资源共享、协同发展”的原则，多渠道多方式筹措办学经费,深化财务资产管理改革，加强与各直属附属医院的协调联动，通过不拘一格的开放合作，广泛聚集校内外、行内外、省内外、国内外各类创新资源，构建有利于集成高效的协调运行机制，壮大公共平台、完善公共服务体系，推进智慧校园，深化后勤社会化改革，加强民生建设，为实现高水平中医药大学的建设目标提供强大条件支撑保障。

一、多渠道聚集资源，彰显办学资源综合优势

依法多渠道吸引社会投入，吸引社会资金和校友基金，完善以政府投入、学校投入、科研投入、社会投入等多元化、多渠道的高水平大学建设办学融资机制和资源支持。建立校、企、医联动机制，充分整合和利用第一、二、三附属医院的平台和资源，全面推进与广东中药产业领先企业的合作，整合产学研资源，实现产业科技项目、重大科技创新、高层次人才培养、产品研究开发等领域的全面对接，优势互补、合作共赢。

二、健全资产管理机制，提高学校资产管理效益

推进学校资产全面数据化管理，完善学校资产管理制度和运营机制，依法依规使用好学校的有形和无形资产。进一步完善大型仪器设备从采购到报废的整个生命流程的精细化管理，实施大型仪器设备共享服务系统及开放使用激励机制。坚持按办学成本核算、效率优先，优化学校财力和资源的合理配置与使用分配，强化预算管理和绩效审计力度，加强专项资金的绩效使用考评。设立各重点项目建设和管理的专项资金，将其纳入学校的公用经费预算。加大学校对人才队伍建设、教学条件建设和信息化建设的投入和资金引导。

三、加强公共平台建设，增强教学科研支撑力

构建资源高度共享、服务信息化的公共服务平台体系，切实提高公共平台的使用率和产出率。以重点项目为引领，实施教学条件提升改造计划，进一步完善教学、科研实验室安全制度和硬件设施。加强重点实验室内涵建设，完善科研实验室平台共享机制，以产出成果作为对平台资源配置的重要依据。建设面向广东中医药市场的实验动物公共服务平台。加速期刊资源整合和数字化建设，提高学校学术影响力。整合学校教学、科研和临床文献资源，进一步加强数字化资源的建设，拓展特色馆藏的建设途径，逐步发展区域性中医药图书馆联盟、数字校园联盟，构筑基于“大数据”的中医药协同创新文献信息、数字资源服务体系。

四、加强数字化校园建设，提升信息化服务能力

全面升级校园网络基础设施建设，整合业务系统、科研项目、公共平台、社会服务的硬件资源，提供具有开放性、安全性、高效性的硬件共享环境。开展校园卡升级改造，实现两校区一卡通用。建设学校统一的基础数据平台，实现部门（单位）间信息共享。加强以财务应用系统为核心的智慧化工作流建设，为学校的业务发展和决策提供更强的支撑力。加强以教务应用系统为核心的师生智慧化服务流建设，提高教学实验室信息化管理水平，为师生提供便捷、舒适、人性化的服务。加强以OA系统为核心的智慧化公文流建设，

通过实现移动办公提高管理水平和管理效率。加快中医药学科大数据中心建设和中医药云课堂建设。

五、深化后勤社会化改革，加强校园民生建设

加快完善适应新常态的新型高校后勤治理体系。以扩大开放后勤服务市场和制度建设为着力点，健全后勤行业服务规范、质量标准和质量监控评价体系，建立市场准入与退出机制，科学引入社会优质资源，参与校内外市场竞争，为师生提供优质的后勤服务。以“增强服务功能、加强规范管理、提倡绿色环保、降低资源能耗、提升社会竞争力”为目标，推进后勤管理体制机制和社会化改革。

继续加强校园民生建设。切实改善学生住宿条件和教师住房条件，完善大学城公共租赁住房的管理办法及两校区内教师周转房的管理办法。加快推进大学城门诊部建设和投入运行。制定两校区设施的预修缮计划并逐步落实，全力保证两校区基础设施安全运行。规范食堂物资采购工作，保证食堂物资的质量和食品安全，为师生提供优质的膳食服务。稳步推进节约型校园建设，构建“能耗数据化、数据可视化”的校园能源监管平台，加大新能源、新技术使用比重。进一步加强后勤职工队伍建设，不断提高后勤服务水平，保障教学、科研及师生生活的正常有序。

第十八章　评估检查

实行规划目标责任制，及时分解落实规划确定的发展目标和工作任务，明确部门分工，落实部门责任，并将其列入部门考核目标。建立由校领导担任组长，相关管理部门负责人和校内外专家组成的规划评估考核小组，对规划实施的情况进行定期跟踪分析，对重大工程实施进行监督、检查、审计。同时，应及时研判形势与政策变化，对规划执行中出现的新情况、新问题提出相应对策措施，如出于形势、政策变化等原因令规划执行严重偏离目标，应及时提出规划调整方案议案，报教代会、校长办公会、党委常委会审议通过，形成规划修正版本并公布实施。