



广州中医药大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

二〇二四年十二月

目 录

一、本科教育基本情况	3
二、师资与教学条件	4
三、教学建设与改革	10
四、专业培养能力	16
五、质量保障体系	21
六、教师教学能力发展	24
七、学生学习效果	24
八、办学成效与特色	29
九、存在的问题及下一步工作努力方向	30
十、支撑数据	33

广州中医药大学是首批国家“双一流”建设高校、广东高水平大学重点建设高校，也是广东省人民政府、教育部、国家中医药管理局共建中医药高校。学校肇始于1924年创办的广东中医药专门学校，1936年更名为广东中医药专科学校，1952年建设成为广东中医进修学校，1956年经国务院批准成立广州中医学院，是新中国首批四所高等中医药本科院校之一，1995年正式更名为广州中医药大学。

学校现有大学城和三元里两个校区，总占地面积1205亩。设有27个党政管理部门、15个二级学院、13家临床医学院、19个科研机构和6个教辅机构，另有4所直属附属医院、8所校政合作医院以及276家校外实践基地。

学校坚持立德树人，构建中国特色、世界水平的一流中医药高等教育体系。学校中医学学科是国家“双一流”建设学科，也是国家一级重点学科。拥有广东省高水平大学建设重点学科6个（中医学、中西医结合、中药学、临床医学、药学、疫病防治与应急管理），国家中医药管理局重点学科25个、高水平中医药重点学科9个。临床医学、药理学与毒理学、化学、生物与生物化学、农学、分子生物学与遗传学、神经科学与行为学等7个学科进入ESI全球排名前1%行列，其中“药理学与毒理学”学科进入ESI全球前1%学科行列，达到国际领先水平。学校有在校学生专业23个，7个一级学科硕士学位授权点、6个硕士专业学位授权类别，3个博士一级学科学位授权点、1个博士专业学位授权类别，3个博士后科研流动站。目前有在校生21178人（含预科生25人），其中本科生13312人、研究生7149人，港澳台侨学生733人，外国留学生692人。拥有8个国家级一流本科专业建设点，11个省级一流本科专业建设点；获得国家一流本科课程、课程思政示范课程16门，省级一流本科课程100门。学校是全国首批实施“卓越医生（中医）教育培养计划改革试点”和承担“中医拔尖创新人才模式改革试点”项目高校，入选全国第二批深化创新创业教育改革示范高校。百年来为国家培养了中医药专门人才18万人，培养了以中国工程院吴以岭、刘良院士等为代表的一批中医药领域领军人物。

学校坚持引培并举，打造一流师资队伍。历史上有以罗元恺、司徒铃、邓铁涛、黄耀燊、梁乃津、刘仕昌等为代表的一大批名医名家在校执教。现拥有以中国工程院刘良院士、国医大师周岱翰、林毅，国际知名青蒿抗疟专家李国桥教授以及岐黄学者、国家杰青、国家“973计划”首席科学家等在内的一批著名学者教授。学校教职工13599人，其中校本部1339人，附属医院12260人，其中高级职称2340人。拥有全国五一劳动奖状1个，全国五一劳动奖章获得者1人、全国工人先锋号1个、广东省五一劳动奖状3个、广东省五一劳动奖章获得者9人。

学校坚持“四个面向”，开展有组织科研创新。拥有中医类国家级重点实验室——“中医证候全国重点实验室”和“省部共建中医湿证国家重点实验室”“国家医学攻关产教融合创新平台”等国家级科研平台10个；拥有“中医药广东省实验室”“岭南中药资源教育部重点实验室”“中医药防治肿瘤转化医学研究国际联合实验

室”“广东省方证研究重点实验室”“广东省中医药科学数据中心”“粤港澳中医药与免疫疾病研究联合实验室”“广东省中医急症研究重点实验室”“广东省中医针灸重点实验室”“广东省中医药防治肿瘤转化药学研究重点实验室”等省部级科研平台 53 个。近五年（2019-2023 年）新增纵向科研项目 2602 项，获得纵向经费 11.94 亿元，承担国家级项目 582 项，主持获得国家科技进步二等奖及省部级科技奖励 27 项。

学校坚持社会服务，加强高端医疗资源建设。现有直属附属医院 4 所，与政府共建医院 8 所，有教学医院 74 家（含非直属附属医院）。第一、二附属医院入选国家中医药传承创新中心、国家区域医疗中心建设输出医院、国家中医临床研究基地、广东省高水平医院重点建设单位，成为广东省公立医院改革与高质量发展示范医院。其中，第一附属医院是国家重大疫情救治基地、全国区域中医（专科）诊疗中心最多的医院之一。第二附属医院连续 11 年位居“中国中医医院·竞争力 100 强”榜首，连续 6 年位列全国中医医院科技量值第一，获批建设全国首个中医综合类国家医学中心。第三附属医院是广东省三级甲等骨伤专科医院，以中医骨伤科为医院的龙头专科。广东中医药博物馆是全国高校首批国家二级博物馆，与第一附属医院、第二附属医院被国家中医药管理局确定为首批全国中医药文化宣传教育基地。

学校坚持产学研协同，与省内外 15 个地市建立产学研合作关系。学校研发的胃乃安、骨仙片、消渴丸、金佛止痛丸、滋肾育胎丸和胃止痛胶囊等系列中成药成为广东医药行业的代表产品，畅销全国。学校指导建设了“广东省南药种业创新园”，主动对接粤港澳大湾区中药产业，开展 50 种道地与大宗南药的 GAP 关键技术研发与产业推广应用，指导中药企业建设南药规范化种植基地 200 多万亩。

学校坚持国际视野，推进高水平对外交流与合作。学校率先研制出的具有完全自主知识产权的青蒿素复方及疟疾防治方案，应用于科摩罗、圣多美和普林西比等 10 余国家，大幅减少了疟疾发病与死亡，创造了人类抗疟奇迹。学校还整建制派出医疗队赴非执行援外任务，先后在科摩罗、圣普以及巴布亚新几内亚等地建立传统医药研究中心。青蒿抗疟援外医疗队荣获“第 28 届中国青年五四奖章集体”荣誉称号。学校在欧洲和非洲等地建立 7 个国家级中医药海外中心，与美国等国家和地区共建 5 个国家级中医药国际合作基地。与哈佛大学、北卡罗来纳大学教堂山分校等多间常春藤大学开展远程课程、交换生项目。牵头成立粤港澳中医药联盟等 6 个专业联盟，建立粤港澳大湾区中医药创新中心，建设教育部粤港澳联合实验室，在香港中文大学建立了 4 个传承工作站。自 1974 年开始招收外国留学生，至今已为 110 多个国家和地区培养了 20000 多名中医药高级人才。

新时代新征程，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大精神，全面贯彻党的教育方针，扎根南粤、放眼寰球，传承精华、守正创新，积极融入粤港澳大湾区中医药高地建设和新一轮中医药强省建设，

为全面建成“中国特色、世界水平”的一流大学而不懈奋斗，为实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大的贡献。

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标

突出中医药特色和优势，形成有利于培养学生创新创业精神和实践能力素质的人才培养模式。着力培养高素质中医药专门人才、医药相关复合型人才以及其他学科应用型人才。

（二）本科专业设置情况

2024年开设23个本科专业招生，横跨医学、工学、管理学、理学、教育学5个学科门类。见表1。

表1 2024年本科招生专业设置情况

序号	专业名称	学制	序号	专业名称	学制
		5	12	公共事业管理	4
1	中医学	5+3	13	应用心理学	4
		9	14	医学信息工程	4
2	临床医学	5	15	体育教育	4
3	针灸推拿学	5	16	生物技术	4
4	中西医临床医学	5	17	医学检验技术	4
5	医学影像学	5	18	生物医学工程	4
6	中医养生学	5	19	眼视光学	4
7	中药学类（中药学）	4	20	健康服务与管理	4
8	中药学类（中药资源与开发）	4	21	护理学	4
9	药学	4	22	临床药学	5
10	康复治疗学	4	23	助产学	4
11	中医骨伤科学	5			

（三）各类全日制在校生情况及本科生所占比例

2024年10月，目前有全日制在校生21178人，其中在校普通全日制本科生13312人，研究生6080人，外国留学生692人，普通预科生25人。全日制本科生占在校生比例为62.86%。

（四）本科生生源质量情况

1. 本科招生基本情况

2024年，我校本科招生计划3070人，实际录取3070人，其中，男生1267名，女生1803名。

2. 广东省本科各专业录取情况

2024年我校在广东省本科批次普通类招生录取共计2340人，其中订单定向医学生招生计划239人，地方专项计划招生计划60人，各类录取情况如下：

(1) 普通类（物理）计划数1776人，录取数1800人，增加计划24人，投档最高分654分，最低分547分，投档最高排位2259，投档最低排位74147；

(2) 普通类（历史）计划数141人，录取数143人，增加计划2人，投档最高分572分，最低分532分，投档最高排位8151，投档最低排位21648；

(3) 体育计划数98人，录取数98，投档最高分599分，最低分567分，投档最高排位282、投档最低排位1403。

(4) 广东农村卫生定向（中医学专业）物理类计划数239人，录取数239人。投档最高分621分，最低分533分，投档最高排位10683，投档最低排位94730。

(5) 地方专项计划普通类（物理）计划数55人，录取数55人，投档最高分601分，最低分540分，投档最高排位21319，投档最低排位83738；普通类（历史）计划数5人，录取数5人，投档最高分529分，最低分519分，投档最高排位23124，投档最低排位27777。

总体而言，我校2024年广东省生源情况良好，各专业组均一次满档。从投档数据可以看出，随着学校办学声誉和社会影响力不断提高，对优秀考生的吸引力持续增强，物理类录取最高分654分（中医学九年制），排位比去年提升了918名。31个普通本科招生专业中，有18个专业的投档最高排位都比上年有所提升。医学类专业一直对高分生源保持着高位吸引态势，如中医养生学录取最高排位提升了13250名，非医专业也广受优质生源青睐，如中药学类录取最高排位提升14737名，公共事业管理（物理）录取最高排位提升14044名。农村订单定向医学生招生的生源也很充足，最高排位从2023年的15120名提升到了10683名，提升了4437名。

3. 其他省份本科录取情况

2024年我校在省外共录取本科生730人，涵盖专业23个。本科学生包括普通类693人、内高班11人、23级预科班转入本科26人。

省外本科招生专业中最低录取分数平均超过本科线130分，37个招生类别超过本科线100分；省外本科招生专业中最高录取分数平均超过本科线186分，所有招生类别均超过本科线100分。

4. 港澳台侨及国际生招生基本情况

2024年我校港澳台侨及国际本科生共录取319人，其中香港181人，澳门20人，台湾23人，国际学生95人。国际学生主要来自新加坡、马来西亚、印度尼西亚等7个国家和地区。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量与结构

1. 年龄结构

2024年9月，共有专任教师1679人，35岁及以下教师206人，占12.27%，36-45岁教师783人，占46.63%，46-55岁教师587人，占34.96%，56岁及以上教师103人，占6.13%。

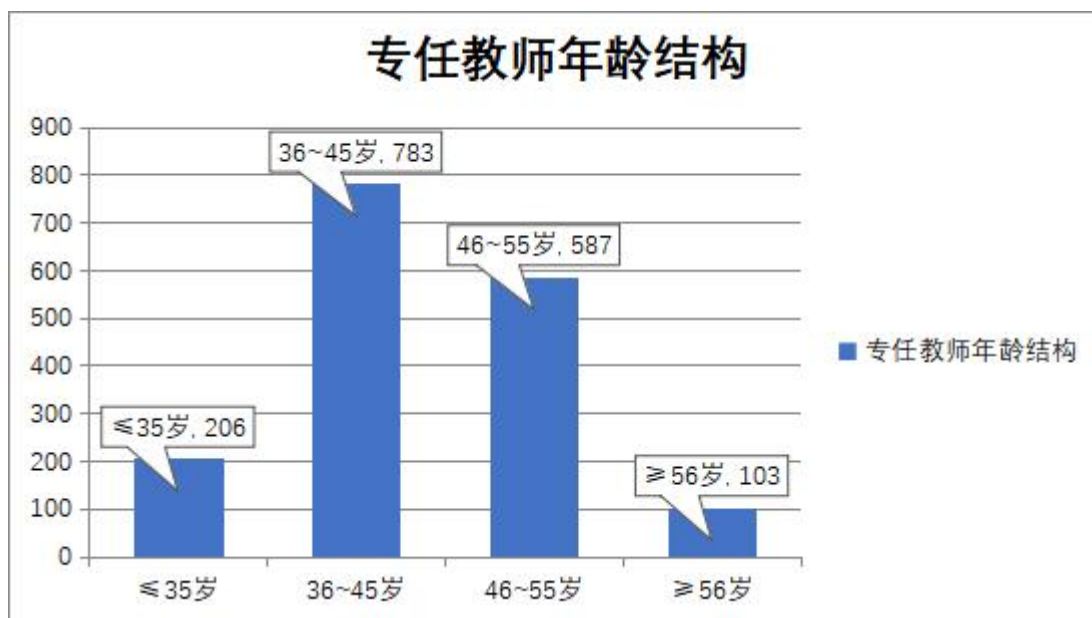


图1 专任教师年龄结构

2. 学位结构

具有硕士及以上学位的教师1527人，占90.95%。见图2

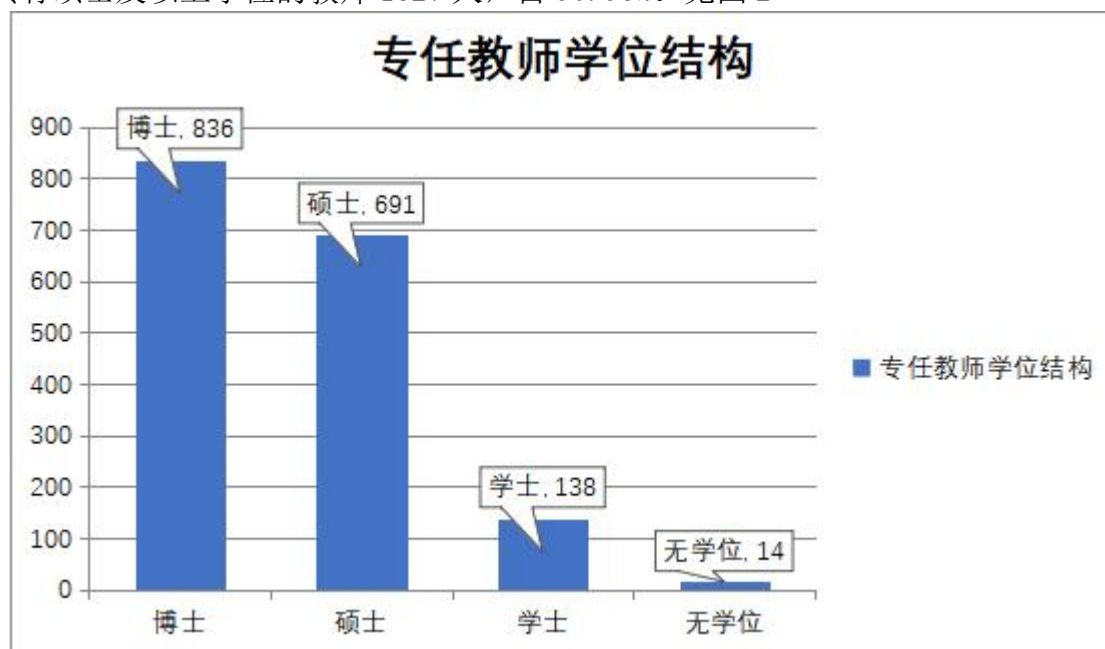


图2 专任教师学位结构

3. 职称结构

具有高级职称1118人，占专任教师的66.59%。见图3

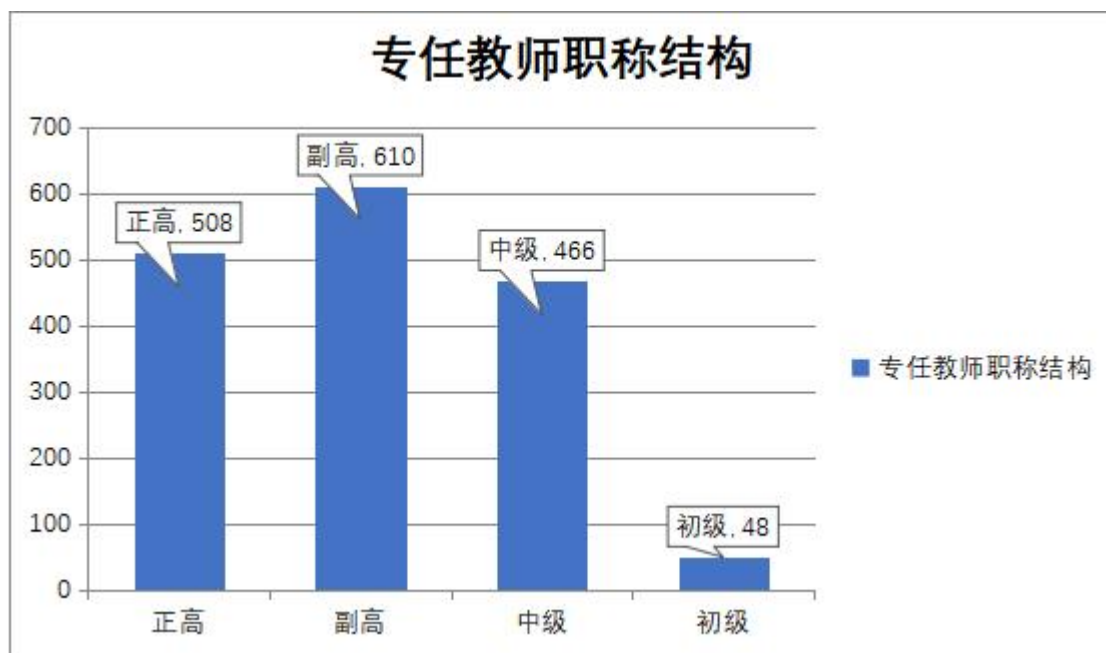


图3 专任教师职称结构

4. 学缘结构

异缘教师 652 人，占专任教师的 38.83%。见图 4

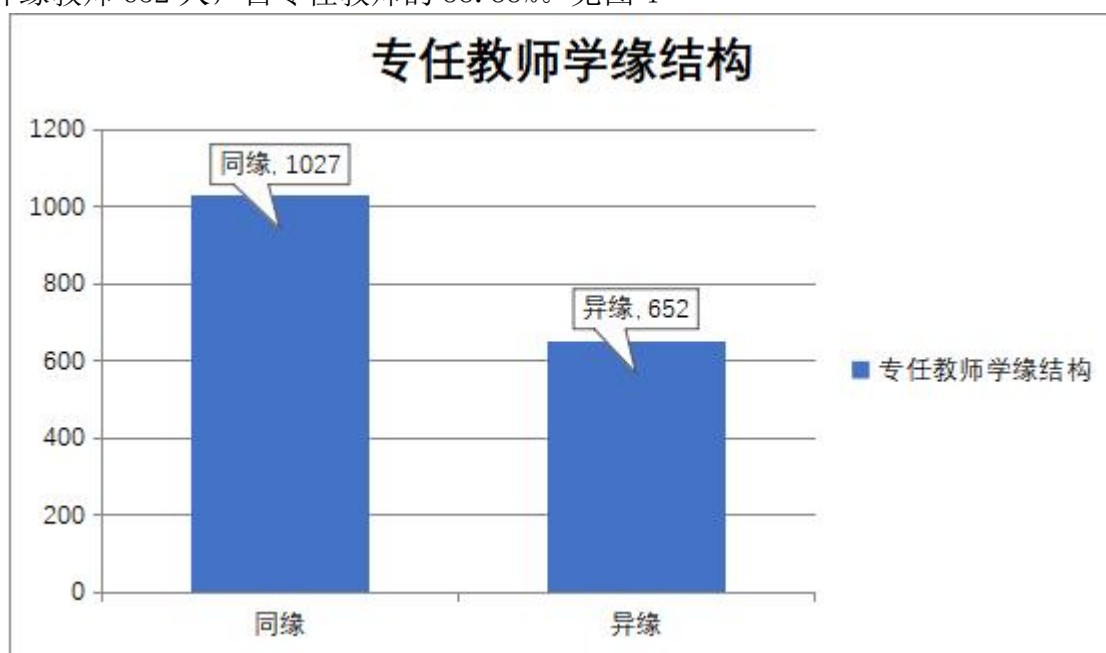


图4 专任教师学缘结构

5. 师资队伍建设

(1) 长效开展师德师风长效机制建设。落实立德树人根本任务，印发《广州中医药大学师德师风建设工作二级学院（中心）责任落实具体办法（试行）》并上传全国教师信息管理系统。举行教师建设主题教育月活动启动仪式暨国医大师禩国维教授先进事迹报告会，全校共有 400 余位师生参加，会议表彰了获奖教师代表，100 位新入职教师代表进行了入职宣誓。组织开展师德师风自查自纠工作的通知，面向全校各二级单位（含直属附属医院）开展自查自纠工作。

(2) 不断优化人才引进工作，引进国家优青团队和国家青年人才团队各 1 个，招聘平台支撑性人才 9 人，青年骨干教师 10 人，招收各类博士后 115 人（含联合博

士后)。完成 52 人的公开招聘工作，其中专任教师 20 人、教辅人员 2 人、辅导员 30 人；办理人员调动 8 人。接收各类人员 60 人，其中博士毕业生占比 63%。具有外校学缘的老师占比 86.7%。

(3) 召开全校人才工作会议，开展人才制度系列改革。对人才工作中存在的问题开展了多轮的校内外调研、不同群体的座谈，针对目前人才引进和培养中存在的问题，对学校《“杏林学者”岗位计划暂行办法》《杏林讲座教授聘任办法》《引荐高层次人才“伯乐奖”管理办法》《博士后管理办法》等系类文件进行了修订，一是学校和附属医院一盘棋，将附属医院引进达到一定层次的人才纳入学校引进体系中，并给予相应支持。二是优化杏林学者岗位体系，将青年骨干教师调整为杏林骨干人才纳入杏林学者体系，提高待遇和配套，进一步加大人才引进力度。三是激发用人活力，在杏林讲座教授中增加按天取酬的模式和特殊人才一人一议的方式。四是进一步加大以才荐才激励力度，对于杏林杰出以上学者的引进设置“伯乐奖”，进一步完善海外引进人才支持保障机制。五是完善青年创新人才发现、选拔、培养机制，更好保障青年科技人员待遇。增设博士后拔尖岗位，进一步提高博士后人员待遇，让青年人才可以安心工作。

(二) 生师比

学校各类学生折合数为 33386.80 人，学校各类教师折合数为 2236 人（其中专任教师 1679 人；外聘教师 620 人，折合数为 310 人，临床师资 494 人，折合数为 247 人），生师比为 14.93:1。

(三) 主讲教师

实行主讲教师负责制，明确规定主讲教师应由讲师以上教师担任，讲师以上才能系统地担任一门或一门以上课程的讲授工作。新到岗的教师必须参加岗前培训，凡聘任教师职务，必须取得高等学校教师资格；凡充实到教师岗位上的人员，均须通过教育类课程和普通话水平的社会化培训和考试。2023-2024 学年主要为本科生授课的主讲教师 1511 人。

(四) 教授授课

采取多项措施要求教授为本科生授课，教授共 177 人，为本科生授课教授共 175 人，主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 98.87%。2023-2024 学年学校开设课程总数 843 门（其中本科必修课 412 门，限选课、公选课共 431 门），开设本科课程 3964 门次（其中本科必修课 3019 门次，限选课、公选课共 945 门次）。教授主讲本科课程 1026 门次，共 32567 学时，占总课程门次的比例为 25.88%。

(五) 教学经费

近年来，学校对本科教学的投入逐年增加，教学日常运行支出、专项教学经费、实验经费、实习经费均有不同程度的增长。

2023 年本科教学日常运行支出 16979 万元，比上年增加 9679 万元，主要原因是此前部分教学日常运行支出未纳入；生均本科教学日常运行支出 5086 元/人，比上

年下降 9%，主要原因是该项指标的学生人数统计口径发生变化，2022 年的学生人数为全日制本科在校生 13002 人，2023 年的学生人数为全校在校生折合人数 33387 人（见下表）。如按照 2022 年学生人数口径，生均本科教学日常运行支出为 12755 元/人，比上年增加。

2023 年本科专项教学经费 70036 万元（含贴息贷款 52847 万元），比上年增加 61804 万元；生均本科专项教学经费 20977 元/人，比上年增加 14646 元/人。

2023 年本科实验经费 3989 万元，比上年增加 2017 万元；生均本科实验经费 2997 元/人，比上年增加 1480 元/人。主要原因是由于本科招生专业调整，医学专业学生增加，教学低值材料和实验动物经费、动物房和细胞房、教学示范中心和公共教学服务区域投入增加约 2017 万元。

2023 年本科实习经费 547 万元，比上年增加 9 万元；生均本科实习经费 411 元/人，比上年减少 1503 元。

表 2 2022-2023 年本科教学经费投入统计表

项目		2021 年	2022 年	2023 年
本科教学日常运行支出	总金额（万元）：	8652	7300	16979
	学生人数（人）：	12875	13002	33387
	生均金额（元/人）：	6720	5615	5086
本科专项教学经费	总金额（万元）：	7529	8232	70036
	学生人数（人）：	12875	13002	33387
	生均金额（元/人）：	5848	6331	20977
本科实验经费	总金额（万元）：	1165	1972	3989
	学生人数（人）：	12875	13002	13312
	生均金额（元/人）：	905	1517	2997
本科实习经费	总金额（万元）：	586	538	547
	学生人数（人）：	2546	2811	13312
	生均金额（元/人）：	2302	1914	411

注：学生人数来自《学生数量基本情况表》；

（六）教学条件

1. 教学用房

学校分为大学城和三元里 2 个校区，校园占地面积 80.33 万平方米，校舍建筑面积 78.90 万平方米。现有教学行政用房建筑面积共 371,043.84 平方米，全日制在校生生均教学行政用房面积 17.52 平方米。

2. 仪器设备

仪器设备是教育质量的基本保障条件之一，近年来学校加大硬件设施的投入，教学科研仪器设备总值快速增长。截至 2024 年 8 月 31 日，学校教学科研仪器设备总值达到 153,929.44 万元，折合在校生生均教学科研设备值为 4.61 万元。其中

2023-2024 学年新增教学科研仪器设备合计 20,930.07 万元,新增总值达到教学科研仪器设备总值的 15.74%。仪器设备配备齐全,为学校教学科研工作的顺利开展奠定了扎实的物质基础。另外,学校附属医院拥有先进、配套齐全的教学、科研和医疗仪器设备,很好满足了临床教学的需要。

表 3 近 4 年学校仪器设备投入情况

项 目	2021-2022 学年	2022-2023 学年	2023-2024 学年
教学科研仪器设备值(万元)	127061.44	136522.37	153929.44
生均教学科研仪器设备值(万元/生)	4.01	4.19	4.61

学校现有 2 个国家级实验教学示范中心、18 个省部级实验教学示范中心和 2 个省部级虚拟仿真实验教学中心,拥有中医学、中药学、针灸推拿学、临床技能、中医药信息学、基础医学、护理学、康复治疗学、中药资源、中医心理学等功能齐全的教学实验室。各实验室在满足日常教学科研任务的情况下,积极向本科生课外开发,进一步提高了实验室和仪器设备的使用率。

3. 图书文献

近年来,学校不断增加经费投入,加强文献资源建设,深化信息服务。图书馆积极围绕学校教学、科研,大力提供文献资源保障、资源揭示推广、信息检索咨询、学科情报分析、课题查新、信息素养教育和文化建设传播等服务。

截至 2024 年 9 月,学校共有纸质图书 218.2524 万册,电子图书 214.5558 万册,电子学位论文 6511047 册,馆藏古籍 25012 册。2023 年全年新增纸质图书 56641 册,订购中外文期刊 840 种 840 份,续订数据库 50 个,新增中医智库、高校信息素养教育数据库,当年电子资源访问量累计 24199053 次,数字资源下载量 8060873 篇次,极大地满足了学校师生的文献资源需求。

2023 年,图书馆主馆开放 286 天,周开放时间 119 小时,阅览座位 3386 个。全年入馆 575310 人次,外借图书 36145 册次。

围绕学校人才培养目标,积极创新信息素养教育模式,利用现代教育技术手段,融合线上与线下教育方式,拓展与延伸教育内容,开展形式多样的信息素养教育活动。2023 年全年共完成教学任务 296 课时,人均教学 32 课时,学生总人数 931 人。举办第七届文献检索大赛决赛、举办第八届文献检索大赛;举办 16 场数据库培训,累计有观众 1360 人次;组织学生参加各种文献比赛,包括:INCOPAT 高校大赛、“CNKI 伴我行”知网读书月&服务月、第二届“智信杯”广东省高校信息素养挑战赛、思唯杯 CLINICALKEY 检索大赛、第十二届“图书馆杯”广东英语口语大赛、2023 纬度积分挑战赛、“大数据驱动中医药传承发展创新”读书节主题征文、鼎秀古籍数据库线上比赛等,其中,我校学子获得第二届“智信杯”广东省高校信息素养挑战赛二等奖一名和优秀奖一名。

完成课题查新 403 项，出具查收查引证明 2432 份/5502 篇论文，SCI、ESI 系列学科报告 7 份，为学校用户提供申报国家科学技术奖、广东省科学技术奖、中华中医药学会科学技术奖、中国民族医药学会科学技术等各种奖励提供成果查新 69 件。

4. 信息资源

学校网络基础设施建设方面，校园网出口总带宽 43.6G，用户带宽生活区 50M 以上，教学区不限速，同时实现 1277 个打印机等物联网设备的统一管控，基本搭建学校物联网。大学城校区和三元里校区实现基于 WIFI6 的无线网覆盖，其中生活区建设无线覆盖点 4591 个，教学区建设无线覆盖点 3127 个。

专用网络数据中心机房采用模块化设计，配备精密空调、双 UPS 电源、气体消防、门禁、防雷等按照专业机房环境设计。校园网依托防火墙、上网行为管理设备、WAF 等安全设备构建了校园网整体防护体系。

学校网络教学平台建设方面，通过教学云平台以资源建设为基础，以课堂教学为核心、以 spoc 教学为导向、以混合式教学为重点，全方位采集教学过程数据、沉淀教学资源，推进教学改革，优化教学模式，提高教学质量。目前平台覆盖师生占比 92%，课程视频总数 4155 个。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

建设一流本科专业

学校坚持“四个面向”，聚焦“健康中国”“粤港澳大湾区”等国家战略和区域发展需求，在学校学术委员会和教学指导委员会的指导下，建立专业动态调整机制稳步调整优化本科专业结构，同时持续深化教育教学改革，加快构建德育、智育、体育、美育和劳动教育“五育”并举的本科专业人才培养体系，以“稳定规模、优化结构、强化特色、提升内涵、保证质量”为基本方针，充分发挥学校的办学特色和优势，不断夯实中医药专业主体地位。实施“分类指导，分层建设”的专业建设计划，按照“保合格、上水平、追卓越”三类目标开展专业建设，现有中医学等 8 个专业入选国家级一流专业建设点，护理学等 11 个专业入选省级一流专业建设点。建立专业白皮书常态化更新机制，实施一流专业建设项目任务书，明确专业建设目标，落实建设责任，规范管理，加强保障，突出“一专业一特色”，稳步推进专业认证工作。中药学和护理学专业高质量已通过教育部专业认证，可见专业建设成效显著，本科专业质量进一步提升。中药学拔尖人才培养入选广东省 2024 年度基础学科拔尖人才培养创新实验区。

表 4 专业建设情况

序号	专业名称	所属单位名称	学制	相关情况
----	------	--------	----	------

序号	专业名称	所属单位名称	学制	相关情况				
1	中医学	第一临床医学院	5	国家一流专业建设点 国家级特色专业 省级重点专业 省级应用型人才培养示范专业				
		第二临床医学院						
		第三临床医学院						
		第四临床医学院						
		第五临床医学院						
		第八临床医学院						
2	中药学	中药学院	4	国家一流专业建设点 国家级特色专业 省级重点专业 省级综合改革专业				
				3	针灸推拿学	针灸康复临床医学院 第七临床医学院	5	国家一流专业建设点 国家级特色专业 省级综合改革专业
								4
5	药学	中药学院	4	国家一流专业建设点 省级特色专业				
				6	中药资源与开发	中药学院	4	国家一流专业建设点 省级特色专业 省级综合改革专业 省级应用型人才培养示范专业
7	康复治疗学	针灸康复临床医学院	4					国家一流专业建设点 省级特色专业 省级综合改革专业
				8	医学检验技术	第二临床医学院	4	国家一流专业建设点 省级特色专业 国家级特色专业
9	护理学	护理学院	4					省级一流专业建设点 省级综合改革专业
				10	公共事业管理	公共卫生与管理学院	4	省级一流专业建设点 省级特色专业
11	应用心理学	公共卫生与管理学院	4					省级一流专业建设点 省级特色专业
				12	生物技术	基础医学院	4	省级一流专业建设点 省级特色专业

序号	专业名称	所属单位名称	学制	相关情况
13	体育教育	体育健康学院	4	省级一流专业建设点
14	医学信息工程	医学信息工程学院	4	省级一流专业建设点
15	生物医学工程	医学信息工程学院	4	省级一流专业建设点
16	医学影像学	第一临床医学院	5	省级一流专业建设点
17	眼视光学	第一临床医学院	4	省级一流专业建设点
18	中医养生学	基础医学院 第六临床医学院	5	省级一流专业建设点
19	临床医学	第一临床医学院 第二临床医学院 深圳临床医学院 佛山临床医学院	5	
20	健康服务与管理	公共卫生与管理学院	4	
21	中医骨伤科学	第二临床医学院 第八临床医学院	5	
22	临床药学	中药学院	5	
23	助产学	护理学院	4	

（二）课程建设

1. 打造一流本科课程

学校坚持“以学生为中心”，通过依托一流教师队伍、一流教学内容、一流教学方法、一流教材、一流教学管理等示范性课程建设，打造一流本科课程。树立课程建设新理念，以创新教学内容、教学方法与教学手段为着力点，全面推动“课堂革命”，严格课程管理，完善以质量为导向的课程建设激励机制，着力打造一大批具有高阶性、创新性和挑战度的五类“金课”。依托名医名师，建成60门在线开放课程，被认定国家级一流本科课程、课程思政示范课程16门，省级一流本科课程100门，丰富教学资源，有效地推动线上和线上线下混合式教学。

2. 推进课程思政建设

一是科学设计课程思政教学体系，有针对性地修订人才培养方案和课程大纲。通过公共基础课提升学生综合素质，专业课程重点加强“大医精诚”的培养，实践课程增强创新精神的培养，构建思政课、专业课和综合素养课“三位一体”的课程思政教学体系。二是强化教师课程思政能力。将课程思政纳入新教师岗位培训和教学能力培训，鼓励教师开展理论实践研究，举办专题研修班、讲座、交流会、观摩课、“课程思政月”活动和课程思政教学大赛等。三是设立课程思政示范学院、团队、专业、课程等专项，选出一批课程思政示范项目。新增省级课程思政示范高校1项、示范团队3项、示范课程4项、示范课堂3项。

（三）教材建设

学校不断建立健全教材管理机构和工作制度。成立教材审查委员会，加强教材使用管理，实行教研室—学院—学校的三级管理审核制度，牢牢把握教材的政治关、学术关、质量关。设立教材建设专项基金，加强教材规划、编写和出版。学校开设的7门思政课程，均按照要求选用马工程指定教材。每年度开展教材自检自查工作，未曾出现教材编写、选用负面问题，确保高质量教材进入课堂。积极鼓励教师参与编写行业规划教材，积极推进数字化教材建设和学科融合型创新教材建设，建设一批中医药特色校本教材。学校2023年新增主编出版教材共有23部。

（四）本科教学质量与教学改革工程建设

学校坚持“分类指导、加强建设、重点培育”的原则，持续推进“本科教学质量与教学改革工程”三级体系内涵建设，以“质量工程”建设工作为重要抓手，推动以成果为导向的教育教学改革与研究，通过集中优质资源，重点扶植，科学规划，动态检查的工作机制，进一步推进特色专业、课程，教学团队、教学方法的改革和建设，特别是推进现代信息化技术与教学的深度融合，加强教学内涵建设，推进教育教学改革。到目前为止，新增省级质量工程项目共18项、省级教学改革共26项。

（五）实践教学

1. 积极拓建教学基地，满足专业需求

2023-2024学年，学校在加强教学基地内涵建设、规范实践教学管理和带教工作的同时，积极为各专业拓建实践教学基地，并依托国家级、省级实践教学基地开展实践、实训教学，为满足各专业实践教学的需要以及良好就业环境提供更好保障。

2. 加强临床师资培训，树立榜样教师

进一步实施《广州中医药大学非直属附属医院教师临床教学能力提升方案（试行）》，举办非直属附属医院和共建医院教师培训活动，规范临床带教，提高教学水平。组织开展2023年度实践教学基地（含临床和非临床教学基地）优秀带教教师评选工作，对309名优秀带教教师予以表彰和奖励。

3. 向学生开放实验室，培养科研素质

为有效利用科研实验室资源，充分发挥实验室在人才素质教育和学生创新能力培养中的作用，每学期组织开展本科生进实验室参与教师科研活动，积极鼓励科研实验室向本科生开放，2023-2024学年，学校向本科生开放实验室共计190个次，参与学生共计619人次。

4. 完善实践教学管理，加强检查指导

根据上级文件精神、结合学校实际情况，修订实践教学管理文件；优化本科实习管理和学科竞赛管理系统，对实习和学科竞赛进行信息化管理，提高实践教学管理工作效率。为加强实习工作的质量管理，教务处联合相关学院到广州、深圳等地教学基地进行了实习检查和学生座谈，并组织专家对深圳、珠海和梅州等地医院进行教学建设指导。

5. 召开实践基地研讨会，推进协同育人

组织召开以“医教协同 产教融合 开创协同育人新局面”为主题的学校 2023 年实践教育教学研讨会，认真总结交流了近三年来我校实践教育教学工作经验，研讨了新形势下实践教育教学改革面临的问题和解决思路。

6. 开展专业技能竞赛，以赛促学促教

2023-2024 学年，举办了学校第十五届大学生临床技能竞赛和非直属附属医院教师教学病例讨论竞赛，并对获奖选手给予表彰和奖励，以赛促学、以赛促教。在继全国中医药院校针灸推拿临床技能竞赛获团体三连冠后，我校再次荣获 2023 华佗杯全国高等院校针灸推拿临床技能大赛团体一等奖，并获得多个单项奖和优秀组织奖。为鼓励学生积极参加各级各类学科竞赛，促进学生综合素质的提升，学校对 2023 年度参加校外学科竞赛获国家级、省级二等奖以上项目的学生和指导老师发放奖金进行奖励。

（六）创新创业教育

学校高度重视创新创业工作，坚持将“双一流”大学建设和高水平大学建设与推进创新创业工作紧密结合，将创新创业教育融入人才培养全过程。聚焦“新医科”背景下粤港澳大湾区医药健康创新型人才培养，把握高等教育数字化转型的先机，围绕数智时代中医药院校学生核心能力培养，深化教学改革，积极探索科创融合、产教融合、思创融合的特色双创教育模式。

1. 深化创新创业教育教学改革

在课程建设方面，建“通识型+学科型+精英型”三层次递进式的创新创业教育课程体系，逐步实现全覆盖、分层次、差异化的教育。一是开设面向全体学生的创新创业“通识型”课程，包括必修课《创新创业基础》（32 学时），配套慕课选学 30000 余人次。二是面向各专业、年级学生的专创融合“学科型”课程，二级学院自主开发《护理+X 创新实践》、《中医养生科产教融合创新与实践》等特色课程。在全校范围内，践行“医药健康+创新创业+X”的课程路径，根据专业特点培养学生科学研究及创新、创造能力，自主研发开设《诊所创业》、《中医药健康养老服务管理》、《健康养老创新创业》、《KAB 商业技能训练》等选修课。三是面向有创业意愿学生的“精英型”培训班或者专题教育活动，如连续开办 13 年的“启航工程”创新创业训练营、第一临床医学院基础科研培训班与科技活动月等。经过 10 年建设，构建了区域性医药健康特色专创融合课程群。

创新创业课程与时俱进，开启智能化建设新阶段。于 2024 年重新修订课程大纲，新增《人工智能与医药健康创新创业》、《中医药文化传承创新发展》章节，并启动智慧课程建设论证。

《创新创业基础》课程成功入选 2023 年度省级一流本科课程（线上线下混合式）、慕课《创业新浪潮：医药健康创新创业》2022 年入选广东省高校就业创业特色示范课程、《职业生涯规划》2023 年入选广东省高校就业创业特色示范课程。先后获 2024 年本科教育教学改革优秀案例 2 项、2024 年省“新医科”课程思政优秀案例 3 项、2023 年省度教育教学改革优秀案例 1 项。推选 5 篇论文参加 2023 年全

国中医药高等院校创新创业论坛，其中获得一等奖 1 篇，二等奖 2 篇。5 人获得全国中医药高等院校创新创业先进表彰。

2. 加强创新创业实践基地建设

学校将双创教育实践平台建设作为“双一流”高校建设的重要组成部分，构建“教学实践+实训实践+竞赛实践+孵化实践”四位一体的阶梯式创新创业实践平台，多场景、高水平、全产业链的双创教育实践平台，为创新拔尖人才培养提供了集成化、系统性的学习成长支持。构建“教、训、赛、孵”四位一体的阶梯式创新创业实践平台。学校统筹规划，一体布局，打造“教学实践+实训实践+竞赛实践+孵化实践”四位一体的阶梯式创新创业实践平台。依托课程教学改革，探索 20 多种特色的创新创业课堂教学实践模式；加强三全育人教育，打造 30 余项创新创业第二课堂实训实践育人工作品牌；提升赛事管理质量，形成校院两级 30 余个创造创新创业赛事矩阵；补足孵化实践短板，联系校外多企业和创投机构实现创业苗圃功能升级。

建立完善科创一体的高水平集成化科研创新实践训练综合平台。目前学校建有“中医证候全国重点实验室”和“省部共建中医湿证国家重点实验室”及“国家医学攻关产教融合创新平台”等国家级科研平台 10 个；拥有“中医药广东省实验室”“岭南中药资源教育部重点实验室”“中医药防治肿瘤转化医学研究国际联合实验室”“广东省方证研究重点实验室”“广东省中医药科学数据中心”“粤港澳中医药与免疫疾病研究联合实验室”“广东省中医急症研究重点实验室”“广东省中医针灸重点实验室”“广东省中医药防治肿瘤转化药理学研究重点实验室”“广东省中草药囊泡重视平台”等省部级科研平台 53 个。学校全面向学生开放 2 个国家级实验教学示范中心，20 多个省级实验教学示范中心，实验室 67 间，6 个大学生创新创业实训中心，与多家企业合作建立 29 个校级大学生创新创业实践基地。学校积极创造条件为学生提供阶梯型的科研创新基地学习机会，提升平台的科创孵化培育功能。

3. 构建创新能力培育一体化联动机制

学校创新创业教育坚持挖掘中医药文化资源，坚持粤港澳大湾区和岭南文化地域特色，通过课程建设、氛围营造、项目带动、竞赛牵引和孵化落地等一系列政策措施构建创新能力培育一体化联动机制。

完善第二课堂。结合学校专业特点，打造中医药特色创新创业教育品牌活动。2023-2024 学年，校级层面累计举办 3 期学业工作坊、13 期杏林大讲堂、9 期创新创业分享会。其中，自 2007 年至今已举办 285 期的杏林大讲堂，内容注重与科研、创新教育相结合，成为各种双创赛事的奠基石、加油站。学院层面坚持“一院一品牌、一院一特色”，校院联动，营造浓厚的校园学术科技文化氛围。

注重项目培育。2023 年大学生创新创业训练计划项目完成国家级立项 35 个、省级立项 105 个、校级立项 210 个，广东大学生科技创新培育项目（“攀登计划”）立项 11 个，打造创新创业训练计划项目参与覆盖面广、种子项目精准深度培育的分级项目培育模式。

强化实践成果。通过以赛促学、以赛促教，强化学生创新创业实践，优秀学生创新创业项目在第十四届“挑战杯”广东大学生创业计划竞赛获金奖1项、银奖5项、铜奖12项；在中国国际大学生创新大赛（2024）省赛中获银奖5项、铜奖1项。

四、专业培养能力

在本科办学过程中，学校始终遵循现代高等教育规律和中医药教育特殊规律，主动适应健康中国战略和粤港澳大湾区中医药高地建设需求，抢抓全面推进省部局共建的重大机遇。以一流学科和高水平大学建设为引领，不断深化体制机制改革，完善学校内部治理结构，进一步明确了专业办学宗旨与目标，不断提升专业内涵建设水平，强化师资队伍建设，建立健全质量保障体系，积极集聚粤港澳优质教育资源、优化配置，全面提高人才培养质量，增强经济社会服务能力，提升学校社会影响力，实现了学校核心竞争力和整体办学水平的快速提升。

学校遵循中医药人才成长规律，将中医学类专业提高经典课程比重，将中医药经典融入中医基础与临床课程，并将中医经典等级考试纳入人才培养方案，强化学生中医思维与临床思维培养。注重实践能力培养，中药学类专业单独开设《自主设计研究性实验》《科研基础训练课》等创新实验课程；开设《创新创业基础》必修课，将双创教育融入人才培养全过程；紧密结合产（行）业技术发展，鼓励教师将学科前沿知识、优秀科研成果引入课堂、引进教材；不断深化大学英语、计算机等公共课程的改革，增强学生自主能力。整合第二课堂资源，制定第二课堂管理办法并形成学生个性第二课堂成绩单，促进第一课堂、第二课堂的深度融合。

（一）坚持立德树人，落实“三全育人”

学校作为广东省首批“三全育人”体制机制改革试点高校，传承“上医医国，先觉觉民”的家国情怀，弘扬“厚德博学、精诚济世”的校训精神，将思想政治教育融入人才培养全过程，形成根基稳健、特色鲜明、经络畅通的“三全育人”格局。

一是加强统筹设计，凝聚“三全育人”共识。印发《广州中医药大学“三全育人”综合改革工作实施方案》，实施11项146条具体举措，加强“1个领导”即党委统一领导，打造“两支队伍”即党政管理队伍和专兼职教师队伍，推进“十大育人”体系落地落细，培育建设13个“三全育人”品牌项目和5个综合改革示范学院，完善思政工作与教学、科研、管理、服务相结合的工作体系。

二是培育特色育人品牌。打造“书记校长思政第一课”“杰出校友事迹报告会”“讲时代故事看中国变化”等系列“故事思政”品牌活动；立项建设“五育并举、专业结合，打造特色思政教育品牌”等15个校园文化品牌项目；建设思政广场、校史馆、国内首家抗疫文献馆等品牌实践教育场所；打造有“中药味儿”的劳动教育品牌“金课”，创新思政教育形式，提升思政教育的亲和力、时效与实效。

三是强化考核评价。将“三全育人”工作纳入基层党组织书记抓党建和思想政治工作述职评议考核，纳入领导班子，二级单位目标考核的重要内容，强化学校各部门、学院、临床医学院、教学医院全体教职工和医务人员立德树人的职责。第二附属医院党建馆、院史馆获批成为广东省首批“大思政课”实践教学基地，《讲好中医药故事，建构中医药特色思政教育体系的探索与实践》获广东省教学成果奖二等奖。

（二）坚持以本为本，改善教学基础设施

学校积极拓建各级各类实践教学基地，与科研院所、企业共建科研实践、实习实训基地共 308 个，充分满足各专业实践教学需要。现有国家级实验教学示范中心 2 个，省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学示范中心、省级大学生社会实践教学基地等 45 个。

（三）专业课程体系建设

各专业人才培养方案学时、学分情况见表 5。

表 5 专业人才培养学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
020401	国际经济与贸易	3350.00	88.30	11.70	61.19	38.81	167.00	84.73	11.08
040201	体育教育	3498.00	61.58	38.42	44.08	37.79	170.50	64.81	14.08
050201	英语	3241.00	79.76	20.24	50.23	41.87	176.00	77.27	22.73
071002	生物技术	3758.00	81.27	18.73	45.93	54.07	182.00	75.82	24.18
071102	应用心理学	3154.00	88.33	11.67	58.85	41.15	160.50	84.42	14.33
080711T	医学信息工程	3364.00	81.45	18.55	48.28	23.78	173.00	77.46	22.54
080901	计算机科学与技术	3392.00	82.55	17.45	51.59	48.41	175.00	78.86	21.14
081302	制药工程	3969.00	90.33	9.67	43.76	48.32	168.00	85.71	14.29
082601	生物医学工程	3436.00	82.07	17.93	52.71	47.29	175.00	78.86	21.14
082602T	假肢矫形工程	4180.00	89.67	10.33	37.61	62.39	187.00	85.56	14.44

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
100201K	临床医学	5657.00	87.84	12.16	49.57	7.17	277.00	84.48	15.52
100203TK	医学影像学	5998.00	88.53	11.47	38.06	13.12	274.50	84.34	14.21
100501K	中医学	6107.00	89.49	10.51	44.16	17.23	277.30	82.26	14.82
100502K	针灸推拿学	5931.50	87.73	12.27	43.95	16.81	277.25	83.41	16.41
100511TK	中医养生学	5190.00	90.13	9.87	50.33	49.67	251.50	87.28	12.72
100513TK	中医骨伤科学	5840.67	90.14	9.86	50.23	26.60	269.67	78.62	13.35
100601K	中西医临床医学	6024.00	88.31	11.69	38.86	12.27	277.00	84.12	14.44
100701	药学	3851.00	87.54	12.46	41.99	15.14	188.50	84.08	15.92
100703TK	临床药理学	5088.00	85.77	14.23	38.11	11.32	227.50	86.81	13.19
100801	中药学	3979.00	90.85	9.15	45.14	14.60	194.50	88.17	11.31
100802	中药资源与开发	4077.00	91.37	8.63	45.52	21.02	200.50	89.03	10.97
101001	医学检验技术	4786.00	89.97	10.03	44.19	16.32	222.50	86.52	13.48
101004	眼视光学	4308.00	87.37	12.63	37.49	14.14	206.50	82.57	17.43
101005	康复治疗学	4452.00	89.94	10.06	44.20	14.91	204.00	86.27	13.73
101101K	护理学	4325.50	87.42	12.58	46.24	16.28	218.50	77.12	15.10
101102TK	助产学	4341.50	89.31	10.69	45.72	16.93	219.50	79.73	12.76
120202	市场营销	3414.00	85.94	14.06	58.99	40.98	168.00	83.33	14.29
120401	公共事业管理	3340.00	88.98	11.02	80.75	19.25	165.00	84.85	13.94

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
120410T	健康服务与管理	3226.00	88.10	11.90	58.03	41.97	165.00	84.24	14.55
全校校均	/	4882.39	87.90	12.10	46.65	22.48	230.94	82.49	15.12

(四) 落实立德树人根本任务

学校党委坚决牢牢掌握意识形态工作领导权，紧紧围绕立德树人根本任务开展工作，着力开展“三全育人”综合改革，通过强化党建引领，加强党团建设，建立健全机制夯实三全育人根基，形成根基稳健、经络畅通、特色鲜明的“三全育人”格局。通过打造党政管理队伍和专兼职教师两支育人队伍；守好课堂教学、校园文化、网络宣传三大育人阵地；推进实践教学、科研创新、心理资助和管理服务四大育人平台建设等举措构建三全育人体系。

(五) 专任教师数量和结构

分专业生师比见表 6。

表 6 分专业生师比

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比
040201	体育教育	36	15.42
071002	生物技术	18	12.78
071102	应用心理学	15	28.20
080711T	医学信息工程	21	18.95
082601	生物医学工程	12	18.08
100201K	临床医学	42	14.17
100501K	中医学	845	5.40
100502K	针灸推拿学	66	14.15
100601K	中西医临床医学	26	11.35
100701	药学	52	15.81
100801	中药学	65	10.68
100802	中药资源与开发	7	14.71

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比
101001	医学检验技术	19	15.63
101005	康复治疗学	43	12.72
101101K	护理学	54	13.85
120401	公共事业管理	18	15.67
100203TK	医学影像学	55	3.96
101004	眼视光学	33	4.94
100511TK	中医养生学	23	12.70
120410T	健康服务与管理	10	22.40
101102TK	助产学	8	13.13
100513TK	中医骨伤科学	18	15.50
100703TK	临床药学	10	14.50

（六）实践教学

学校高度重视实践实验教学，不断加大实验实践教学在课程中的比例。各本科专业实践教学课程学分占总学分比例及其选修课学分占总学分比例见下表 7。

表 7 各专业实践教学课程学分和选修课学分占总学分比例

序号	专业名称	总学分	实践教学		选修课	
			学分	比例 (%)	学分	比例 (%)
1	体育教育	170.5	80.29	47.09	24	14.08%
2	生物技术	182	74	40.66	44	24.18%
3	应用心理学	160.5	42.5	26.48	23	14.33%
4	医学信息工程	173	64.5	37.28	39	22.54%
5	生物医学工程	175	50	28.57	37	21.14%
6	临床医学（一院）	275.5	70.37	25.54	43	15.61%
7	临床医学（二院）	278.5	99.5	35.73	43	15.44%
8	临床医学（深圳）	275.5	70.37	25.54	43	15.61%
9	临床医学（佛山）	278.5	99.5	35.73	43	15.44%
10	医学影像学	274.5	105	38.25	39	14.21%
11	中医学（一院）	276.5	99	35.8	46	16.64%
12	中医学（一院九年制）	291	96	32.99	37	12.71%

序号	专业名称	总学分	实践教学		选修课	
			学分	比例 (%)	学分	比例 (%)
13	中医学(二院九年制)	291.5	105	36.02	27	9.26%
14	中医学(五院)	261	66	25.29	41	15.71%
15	中医学(八院)	261.5	89.7	34.3	39	14.91%
16	中医学(二院)	274.5	87	31.69	50	18.21%
17	中医学(三院)	277	72	25.99	50	18.05%
18	中医学(四院)	270.5	87	32.16	43	15.90%
19	中医学(一院5+3)	284	72	25.35	37	13.03%
20	中医学(二院5+3)	285.5	101	35.38	41	14.36%
21	针灸推拿学	270.5	113.5	41.96	45.5	16.82%
22	针灸推拿学(七院)	284	136	47.89	45.5	16.02%
23	中医养生学	251.5	87.5	34.79	32	12.72%
24	中医骨伤科学(二院)	274.5	108	39.34	28	10.20%
25	中医骨伤科学(八院)	262	93	35.5	40	15.27%
26	中医骨伤科学(三院)	272.5	70	25.69	40	14.68%
27	中西医临床医学	277	96	34.66	40	14.44%
28	药学	188.5	57.5	30.5	30	15.92%
29	临床药学	227.5	73	32.09	30	13.19%

五、质量保障体系

学校以“划红线，树标杆，全面建设质量文化”质量保障理念为指导，遵循“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，建立健全人才培养质量标准体系和质量管理规章制度，将质量标准、质量意识、质量评价、质量管理等落实到教育教学全过程，自我评估与外部评估紧密结合，构建校园质量文化。学校聚焦本科人才培养质量，以提高教学质量为立足点，以评价监控为着力点，以条件建设为支撑点，关注教学发展过程中的现状和问题，建立健全了涵盖目标决策系统、组织管理系统、质量标准系统、支持保障系统、监控评价系统和反馈改进系统六个部分组成全面质量管理和保障体系，这六个系统之间相互发生作用和影响，促成质保体系有效运行。

(一) 本科教学的机制保障

学校实行由校长领导、分管校长负责、教务部牵头，学校-学院-教研室三级管理，以教研室为基础，学院为主体，师生共同参与、校级为主导的网络化管理。学校层面成立了学术委员会、教学指导委员会、教育教学质量评估中心和教学督导工作小组等组织机构。教学指导委员会从宏观上把握全校教学质量监控工作的方针、

政策，教学督导工作小组对学校人才培养和教学工作进行监督、检查、评估、指导，保证国家教育方针、政策的执行，切实巩固教学在学校工作的中心地位。

学校教学质量内部监控体系把教学管理中的各阶段、各环节串联起来，包括质量标准系统、监控运行系统和信息反馈调控系统，形成以教学质量监控目标、监控计划、监控实施和信息分析为一体的监控运行体系。学校教学外部质量监控主要包括“双一流”建设成效评价、本科教育教学评估、一流专业建设、专业认证、教学质量报告制度、第三方在校生满意度评价分析报告等。通过校院联动和两级教学督导制，形成了内部质量保障和外部质量监控相协调的教学质量保障体系。

（二）本科教学质量保障

1. 开展日常教学质量监控

围绕人才培养主线，在全校范围坚持和开展期初、期中、期末、节前常规检查制度，继续完善和落实教学督导、学生评教以及领导听课制度，强化质量信息反馈机制。加强信息平台建设，促进质量监测信息化，创新评价工具，利用大数据等现代信息技术，在教务系统中不断完善督导评价流程，增加教研室活动和听课模块，探索教学情况全过程评价，构建督导专家网上评教-教师实时反馈-教研室、学院及时改进的教学评价-反馈-改进的教学质量监控闭环体系。

2023-2024 学年，共计 724 人次教师接受校级督导专家评教，涉及 19 个开课单位、90 个基层教学组织的 232 门课程。校级督导评教平均分 91.2，被评教师中高于 90 分的共 494 人次，优秀率为 68.23%，评分为 80-90 分的共计 243 人次，良好率为 33.56%。本科生共 468661 人次参与期末评教，共 3262 位教师接受学生期末评教，平均分为 98.79；共 25750 人次参与课堂评教，1116 位教师接受学生课堂评价，平均分为 98.32。学校校级、院级督导员 259 人，本学年内督导共听课 3026 学时。校领导听课 28 学时。

学校不断完善校、院领导及正处级干部联系班级工作制度。党委书记、校长讲授学期思政第一课、带头听课、带头参与教研室活动、带头深入调查研究，课后与师生进行座谈广泛听取意见建议，着力解决人才培养和教育教学中存在的问题，帮助学生成长成才。

2. 强化专项检查与评估

（1）常规教学检查。开展教学检查是了解教学、发现和解决教学问题的最常见教学监控手段。学校 2024 年开展了校领导听课、教学督导、所有法定节假日节前教学检查、教风学风建设月、进一步加强本科生教风学风建设、全面听课评课、加强本科教育教学审核评估期间课堂纪律管理等一系列课堂教学质量管理。为确保课堂教学正常运行，主管校长带队检查开学第一天教学工作，每学期组织督导专家开展节前课堂教学秩序专项督查。

（2）专项教学检查。为扎实做好新一轮本科教育教学审核评工作，学校开展了 2023-2024-2 学期教风学风建设月活动、进一步加强本科生教风学风建设活动、开展全面听课评课活动和加强本科教育教学审核评估期间课堂纪律等一系列课堂教学质

量管理工作。及时发现问题，查找不足，全面做好本科教育教学审核评估的各项工作。

(3) 毕业论文检查与管理。9 个学院 17 个专业，共计 1448 名学生参加答辩，其中 1443 人顺利通过答辩，5 人未通过答辩，答辩通过率为 99.6%。本次论文答辩全部为现场答辩，注重过程性指导。2024 届本科毕业论文（设计）继续全覆盖查重，按照教育部、教育厅的要求，完成了 2023-2024 学年本科毕业论文原文信息报送工作，其中参与报送的专业共 25 个，报送的毕业论文（设计）原文 3627 篇，其中毕业论文 1474 篇，无或涉密论文 2153 篇。各学院开展本科毕业论文（设计）各环节自查自评，评选 2024 届 39 篇优秀本科毕业论文。

(4) 学院本科教学状态评估。为贯彻落实习近平总书记关于高等教育的指示精神，全面落实全国本科教育大会会议要求，进一步调动学院教学及教学管理工作的积极性和主动性，促进学院教学工作规范化、科学化，全面提升本科教学水平和人才培养质量，学校在学院自评的基础上组织专家通过学院实地走访考察、查阅资料，现场考察结束各学院提交整改报告，对 18 个学院的 2023 年度本科教学工作状态进行了全面评估，3 个学院评估结果为一等奖，7 个学院评估结果为二等奖，8 个学院评估结果为合格。按照“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”的原则，重点针对薄弱环节，结合本单位实际情况，科学制订评估整改方案，巩固已有建设成果，全面提高人才培养质量。

3. 完善信息收集网络

除通过常规的各项检查、评估、教学督导等收集信息外，还建立教学例会制度、学生教学信息员制度及学生会（研究生会）提案制度，完善利益相关方参与教学管理制度，强化第三方参与力度，建立健全了信息收集网络。

学校自 2008 年开始，实行学生教学信息员制度，每个学生班级聘请 1-2 名学生担任教学信息员，每个学院聘请 1-2 名学生担任教学信息员负责人，成为学生参与学校教学管理和自我管理的有效途径。2023-2024 学年，共有学生教学信息员 233 人，覆盖全校所有本科学生班级。学校、学院、班级均分别建立了学生教学信息员微信群，及时将教学通知下达至学生，同时快速将教学过程中出现的问题反馈至有关部门和人员，即时有效地解决了部分教学问题。

4. 持续推进教研室建设

持续推进基层教学组织建设。认真贯彻落实教育部全面加强基层教学组织建设的要求，督促基层教学组织根据建设标准开展常态化的教学专题研讨、交流、观摩、协作等活动。组织各学院、基层教学组织开展课程教学大纲校对、汇编。

六、教师教学能力发展

教师发展中心围绕培养造就高素质专业化创新型教师队伍的目标，不断探索促进教师发展的有效途径和管理办法，完善教师培养培训体系，优化培养模式，创新培训举措，丰富培训资源，规范培训管理。

（一）组织 200 名教师参加教师思想政治素质和师德素养提升专题网络培训班

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神，大力弘扬教育家精神，持之以恒抓好教师思想政治教育和师德师风建设，委托国家行政学院举办教师思想政治素质和师德素养提升专题网络培训班，专兼职思政课教师、骨干教师、临床教学单位有教学任务的教师等 200 人参加培训。

（二）开展 66 场次校本教学培训活动

开展多元化教学培训活动，共举办 66 场次活动，约 2600 人次参加。包括教学午餐会（小型研讨，师生交流）、教学工作坊（按需定制，小班辅导）、优秀教师教学示范（教学成果交流推广）、教与学讲坛（主题报告，互动交流）、名师名家讲坛（名家分享学科前沿）、留学人员沙龙（访学成果交流共享）等。

（三）组织 2900 人次教师进行国内进修访学

依托“教师进修培训项目”，2900 人次参加线上线下国内进修，2023-2024 学年共派出 2 人国外访学，3 人申报“广东省高等学校中青年教师国内访问学者”，并按计划访学。

（四）加强名师引领和后备人选培育工作

弘扬教育家精神，推动附属医院高质量发展，做好名师引领和后备人选培育，继续加强校级教学名师工作室、思政教学名师工作室、特色基础学科教学名师培育工作室、“黄大年式教师团队”的建设。

（五）做好中医药人才培养项目

依托广州市第四批优秀中医临床人才研修项目，持续支持基础医学院、第一、二临床医学院开展中医药基础及中医经典教学研究、课程开发、教材建设等相关工作。

七、学生学习效果

（一）在校生学习体验满意度

从总体满意度评价的各项占比来看，该校学生选择“非常满意”的占 57%， “比较满意”的占 38%， “一般”的占 4%， “比较不满意”的占 0%。

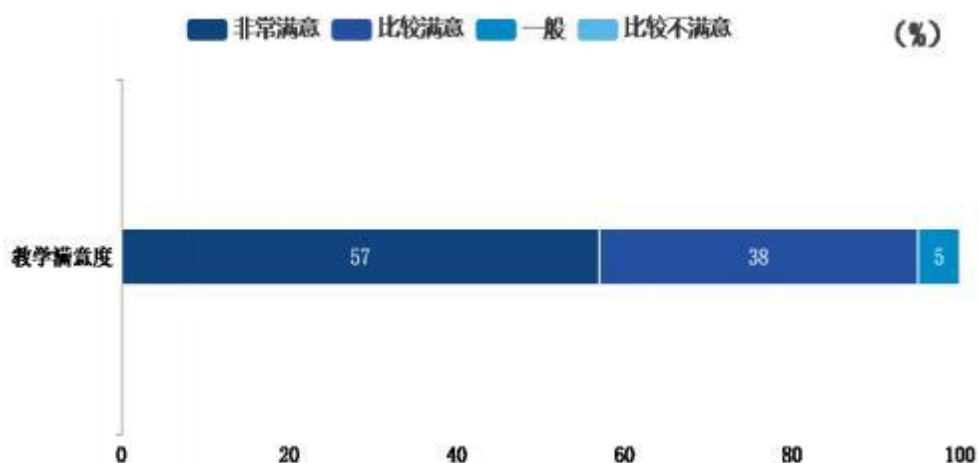


图5 总体满意度评价各项占比

在总体满意度方面，该校学生对本校的总体满意度为90%。

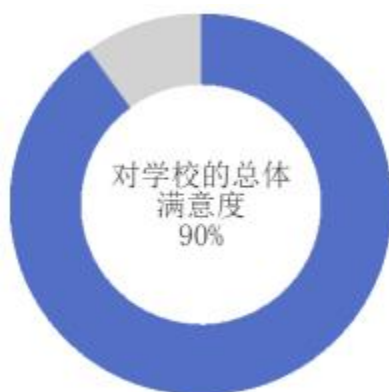


图6 总体满意度

注：图表中数值为计算所得平均分。

表8 各年级学生评价总体满意度

	单位：%			
	大一	大二	大三	大四
对学校的总体满意度	95	92	92	88

注 1：图表中数值为计算所得平均分。

表9 各专业学生评价总体满意度

单位：%

专业名称	对学校的总体满意度
第八临床医学院—中医骨伤科学（八院）	84
第八临床医学院—中医学（八院）	89
第二临床医学院—临床医学（二院）	89
第二临床医学院—医学检验技术（二院）	87
第二临床医学院—中医骨伤科学（二院）	98
第二临床医学院—中医学（二院 5+3）	88
第二临床医学院—中医学（二院 5+3 国维班）	94
第二临床医学院—中医学（二院）	91
第二临床医学院—中医学（二院境外）	86
第二临床医学院—中医学（二院九年制）	87
第二临床医学院—中医学（二院九年制国维班）	88
第二临床医学院—中医学（二院岭南班）	94
第七临床医学院—针灸推拿学（七院）	96
第三临床医学院—中医学（全科医学方向）	89
第四临床医学院—中医学（深圳创新班）	84
第五临床医学院—中医学（五院）	80
第一临床医学院—临床医学（一院）	92
第一临床医学院—眼视光学	92
第一临床医学院—医学影像学	94
第一临床医学院—中西医临床医学	94
第一临床医学院—中医学（铁涛班）	93
第一临床医学院—中医学（一院 5+3）	91
第一临床医学院—中医学（一院 5+3 精诚班）	90
第一临床医学院—中医学（一院）	93
第一临床医学院—中医学（一院境外）	85
第一临床医学院—中医学（一院九年制）	92
佛山临床医学院—临床医学（佛山）	81
公共卫生与管理学院—公共事业管理	98
公共卫生与管理学院—健康服务与管理	99
公共卫生与管理学院—应用心理学	93
护理学院—护理学	89
护理学院—助产学	90
基础医学院—生物技术	81
基础医学院—中医养生学	92
深圳临床医学院—临床医学（深院）	83
体育健康学院—体育教育	95
医学信息工程学院—生物医学工程	82
医学信息工程学院—医学信息工程	86

专业名称	对学校的总体满意度
针灸康复临床医学院—康复治疗学	89
针灸康复临床医学院—针灸推拿学	89
中药学院—临床药学	90
中药学院—药学	90
中药学院—中药学	96
中药学院—中药学（4+5 创新班）	93
中药学院—中药资源与开发	93

注1：图表中数值为计算所得平均分数。

注2：个别专业由于样本较少没有展示。

（二）毕业与就业

1. 毕业与学位授予

2024年，学校共有本科毕业生2728名，根据本科毕业生毕业条件和学位授予条件的相关规定，截止到2024年6月底学校学位委员会审定通过，准予毕业2676名，毕业率为98.09%；授予学士学位2676名，学位授予率均为98.09%。

2. 体质达标

近三学年（2021-2022、2022-2023、2023-2024）体质达标测试情况见表1。从表1可以看出，近三年优良率、及格率稳步提升，不及格率进一步降低。从体质达标情况来看，体质优良的学生逐步增多，说明公共体育课课程教学效果良好，随着体育设施和场地的维护翻新，学生参与课外体育运动的积极性也有明显上升，对自身体质重视程度较往年明显增加。总体而言，近三年我校体质情况呈现一个稳步上升的态势。

表10 全校近三学年体质测试数据表

学年	样本数	优秀 (%)	优良 (%)	及格 (%)	不及格 (%)	及格率 (%)
2021-2022	11737	300(2.56%)	3050 (25.99%)	7807 (66.52%)	880 (7.50%)	10857 (92.50%)
2022-2023	11977	440(3.67%)	3734 (31.18%)	7336 (61.25%)	907 (7.57%)	11070 (92.43%)
2023-2024	12072	515 (4.27%)	3987 (33.03%)	7256 (60.11%)	830 (6.88%)	11243 (93.13%)

3. 就业与发展情况

我校 2023 届本科毕业生就业率均在 90%以上，面向社会发布毕业生就业质量年报，用人单位对学校毕业生的工作表现满意度均在 93%以上。学校高度重视大学生就业工作，将就业教育和指导作为全面落实“三全育人”的重要内容，持续深耕就业创业课程第一课堂，丰富拓展第二课堂，打造全员、全程、全方位的就业育人体系。

一是全程化推进就业创业课程建设。开设《职业生涯规划》《就业指导（一）》《就业指导（二）》和《创新创业基础》等四门全校性公共必修课，共计 80 个学时，4 学分。

二是全方位构建就业育人体系。发挥“就业创业+思政”作用，积极组织基层就业政策宣传、就业主题沙龙、就业创业 e 站开放日、职规大赛、求职大赛、生涯体验周、优秀校友典型宣传、“一对一”就业创业咨询等活动，加强就业创业与专业教育融合，打造“浪潮菁英”创新创业训练营、“广中医人在职场”“闪亮的毕业生”“助力考研百日冲刺”等校园品牌活动。

三是全员参与就业创业教育工作。充分整合教职员工、校友、校内外资源，深入开展“访企拓岗促就业”专项行动，连续 20 年承办广东省毕业生中医药类（含食品、化工）专场供需活动，每年通过校园招聘为毕业生提供就业岗位数量与毕业生人数比例达 12:1。

（三）用人单位对人才培养质量反馈

1. 用人单位对毕业生满意度

面向学校毕业生所在 118 家用人单位开展调查，了解用人单位对毕业生满意度及能力评价、用人单位对学校就业创业服务工作评价。用人单位对学校毕业生的工作表现满意度为 95.76%，处于较高水平，其中“很满意”占比 63.56%，“比较满意”占比 32.20%，均值为 4.59 分，偏向于“很满意”水平。

2. 用人单位对毕业生素质评价

对于目前工作需求而言，用人单位对本校毕业生各项职业能力素养满足度评价均在 4.40 分以上（5 分制）。位居前五位的能力依次为学习能力、政治素养、沟通与表达能力、职业道德、执行能力。详见下图：

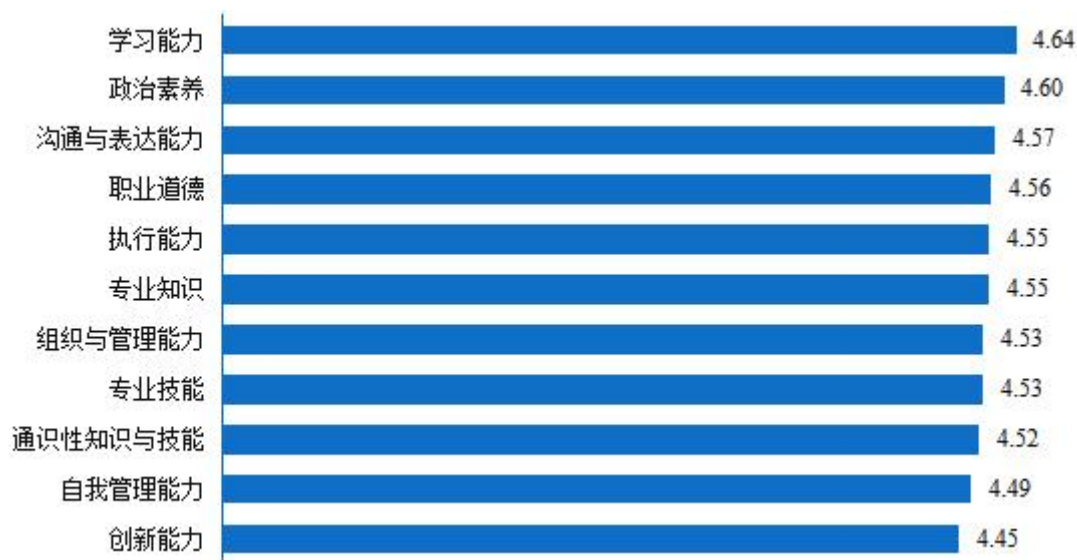


图7 用人单位对本校毕业生各项职业能力素养满足度评价（5分制）

八、办学成效与特色

（一）守经典之正，铸育人之基，培养高素质中医人才

1956年广州中医学院成立初期，即开设了《伤寒论选读》《金匱要略易解》《温病学》课程。1979年，广州中医药大学成立中医临床经典教学组，成立伤寒论、金匱要略、温病学教研室，开始了中医经典教学改革探索。1984年，学校认真贯彻中共中央《关于教育体制改革的决定》及卫生部在衡阳召开的全国中医院和高等教育工作会议精神，在熊曼琪、陈纪藩、彭胜权等老一辈教授的倡导下，广州中医药大学首创“中医经典回归临床，医教研同步发展”教学新模式，在第一附属医院设立临床基地——中医经典病房。1986年，第一临床医学院与第一附属医院实行“院院合一”“医教融合”教学管理模式，迈开了中医教育改革新步伐。

经过40年改革与实践，教学管理体制更具活力，专业与课程建设成效显著，人才培养质量持续提高，构建成独具特色、内涵丰富的卓越中医人才培养新体系，打造“一根二本”，医教协同，多维创新的中医经典培养新模式，形成“重经典、强临床，培养高素质中医人才”的鲜明办学特色。3门经典课程均先后成为国家精品课程、国家精品资源共享课程、国家一流本科课程，中医临床基础教学团队被认定国家级教学团队，并为广东省课程思政示范团队。经典教学及人才培养研究成果获国家级教学成果二等奖2

项，广东省高等教育教学成果一等奖 3 项，二等奖 3 项。拥有 4 个全国名老中医药专家传承工作室，4 个广东省名中医传承工作室，并拥有全国三八红旗手、全国优秀教师、全国模范教师、全国教育系统巾帼建功标兵各 1 名，全国优才 4 名。南粤优秀教师 3 名，广东省高校教学名师 2 名，广东“特支计划”教学名师 1 名。

（二）坚持“医教协同、科教融合”双轮驱动，培养具备“三力”的卓越中医药创新人才

学校早在上世纪八十年代就在同行院校中率先开展医院与系（院）相融合的医学人才培养模式探索，提出“院系（院）合一”“经典回归临床”教育管理理念，并逐步形成“重经典、强临床”的办学特色，1992 年被国家中医药管理局调研发掘并全国推广。2014 年成为“医教协同”专业学位试点单位，2015 年成为卓越医生（中医）教育培养计划改革试点高校，“医教协同”“科教融合”人才培养模式初步成型。通过 10 年的建设发展，在“重经典、强临床”的办学理念指导下，构建了“医教协同、科教融合”双轮驱动，“机构融合、课程融合、队伍融合、项目融合、制度融合”的“五融合”卓越中医药人才培养模式；培养了大批具备“守护人民健康的中医药临床胜任力、基于临床开展中医药创新研究的科研力及坚守中医药精华创新中医经典的守正创新力”的“三力”复合型中医药人才，成为粤港澳大湾区乃至全国中医药行业的生力军。

学校中医学类执业医师考试通过率在全国同类院校中名列前茅，在医师资格考试中医经典部分课程平均掌握率均高于全国考生及中医药院校考生，获全国中医经典传承大赛团体组第一名、个人组“中医经典传承之星第一名”；蝉联三届全国中医药院校针灸推拿临床技能竞赛团体冠军。近五年，获“挑战杯”竞赛国赛奖项 12 项、省级奖项 100 项；学生项目获国家级奖项 6 项、省级奖项 66 项；以第一作者发表论文 178 篇；获批国家发明专利 26 项。

九、存在的问题及下一步工作努力方向

（一）全员育人的协同机制和评价机制有待进一步完善

一是完善机制建设，健全“三全育人”保障机制，加强党委对思想政治工作的全面领导，思想政治工作要与高校的教学科研、学科建设、发展规划等工作同向同进、一体

化发展，落实“十大”育人体系。统筹优秀传统文化、红色文化、岭南地域文化、校园文化资源，统筹教育教学各环节和人才培养各方面的优质资源，着力构建知识教育与能力培养、人文素质和科学精神培育有机结合，全要素同向同行育人的协同机制。

二是加大资源投入，更新教育教学理念。今后将进一步加大宣传“三全育人”力度，强化课内外教育相结合，牢牢把握课堂主渠道，创新多元教育方式，把握学生入学到毕业各个育人环节，讲好新时代中国故事、中医药故事、百年广中医故事，不断完善“大思政课”工作体系。让“时时育人、事事育人、处处育人”的理念深入每个教职员工心中，夯实“三全育人”思想根基。

三是进一步完善部门职责和岗位职责，明确各部门、各岗位的育人职责和育人清单；以育人贡献为导向，完善激励与约束并重的评价制度，将育人实效作为各级各类考核、评优评先的重要指标，将育人“软指标”变成“硬约束”。

四是学生既是“三全育人”综合改革体验者，也是评价者，更是受益者，对“三全育人”综合改革最具发言权。探索学生基于自身感受和学习实践效果，采用互评、自评等方式，对“三全育人”综合改革的组织、实施、保障、效果等提供直接的反馈，从而根据学生发展需求调整优化“三全育人”综合改革。

（二）卓越创新复合型人才培养机制需进一步完善

一是对标 101 计划及新医科的建设要求，不断完善学科交叉融合机制，完善中医药拔尖创新人才培养方案，不断优化招生选拔培养模式，探索与其他高校联合培养高层次复合型中医药人才。充分依托教育部中医学 101 计划、卓越医生（中医）教育培养计划、广东省中药学拔尖人才培养创新实验区及国家医学攻关产教融合创新平台等重大平台，在不同专业开展多样化人才培养模式新探索，探索实践现代书院制、导师制、学分制等拔尖人才培养模式，开发中医学核心课程与实践项目建设，持续推进中药学基础拔尖创新人才培养，不断提升核心课程及教材建设。

二是要大力促进现代信息技术与课堂教学的深度融合。完善相应的规章制度和激励政策，保证优质课堂教学资源的持续建设，激发教师参与课堂教学改革的主动性与积极性。充分发挥现代教育技术中心、教师教学发展中心的职能，开展有针对性地培训和研讨等，加快建设完善学校网络教学综合管理云平台和智慧课室，全面提升教育信息化的基础支撑能力、服务教学课堂与管理的保障能力、教育发展的分析决策能力和数字教育资源开发与供给能力。

三是要深化科教、产教融合，聚焦产教研协同育人目标，以人才培养方案为基础，充分发挥中医药多元价值和全产业链优势，以合作机制模式为重点推进改革创新，以高校和企业“双向奔赴”，重点建设一批高水平校企联合实验室、科产教融合创新教育基地，推动人才链、创新链与产业链、资金链深度融合，培育和锻造中医药新质生产力，推进课程开发和教材编写，省级和国家级一流专业实现产教研合作开发课程、合作编写教材全覆盖，为产教研协同育人提供优质课程、教材等资源支撑，为“发展高科技、实现产业化”提供人才、科技源头活水，力促高水平中医药科研创新成果高效率转化落地成势。

（三）质量文化建设有待加强

一是进一步突出本科教育中心地位。围绕立德树人根本任务，引导全校师生员工深刻转变教育教学观念。推动质保理念与标准在师生中达成共识，成为共同遵循的准则。同时，高效整合学校资源，为人才培养提供坚实支撑，确保人才培养目标得以实现。

二是在人才培养各环节深入贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，完善学校—学院—专业三级联动，教师、学生、教学督导、教学管理人员及相关职能部门多方参与的教育教学质量保障体系。将中医药文化中“大医精诚”的质量观深度融入立德树人的全过程，推动质量文化理念进制度、进课堂、进头脑，进一步树牢树立“教师要教学质量、学生要学习质量、管理人员要管理质量”的科学质量观念。

三是积极探索“五自”质量文化建设新路径。深耕质量保障体系建设，遵循质量文化生成和迭代发展逻辑，打造“五自”质量文化关键内核，激发内生动力，将质量文化内化为师生的自觉追求和行为准则，真正将质量意识上升为质量文化。通过打造师生质量意识共同体，充分激发教师和学生 in 质量管理制度和质量保障体系建设中的创造力，推动质量保障重心下移，压实各方主体责任，围绕教育教学质量共商共治、问题共答，形成自下而上的向心力和凝聚力，全面推进质量文化建设，促进学校教育教学高质量发展。

十、支撑数据

1、本科生占全日制在校生比例

分类	自然人数	折合在校生人数	类型	自然人数	折合在校生人数
全日制在校生	本科生	13312	本科	13312	13312
	研究生	7149	博士	1069	2138
			硕士	6080	9120
			博士	92	184
	外国留学生	692	硕士	36	54
			本科	564	564
非全日制在校生	研究生	228	博士	195	390
	外国留学生	2	2	2	2
成人教育	25161	7548.3	函授	0	0
			业余	25161	7548.3
普通预科生注册生	25	25	/	25	25
总计	46569	33386.8	/	46569	33386.8

说明：本科生占全日制在校生比例=13312/21178=62.86%

2、教师数量及结构

表 1 2023 年专任教师年龄结构情况

学年	专任教师人数	≤35 岁		36~45 岁		46~55 岁		≥56 岁	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
2023	1697	261	15.4%	791	46.6%	537	31.6%	108	6.4%

表 2 2023 年专任教师学位结构情况

学年	专任教师人数	博士		硕士		学士		无学位	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
2023	1697	711	41.9%	807	47.6%	156	9.2%	23	1.3%

表 3 2023 年专任教师职称结构情况

学年	专任教师人数	正高		副高		中级		初级	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
2023	1697	457	26.9%	538	31.7%	601	35.4%	47	2.8%

表 4 2023 年专任教师学缘结构情况

学年	师资总数	同缘		异缘	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
2023	1697	1012	59.6%	685	40.4%

3、2024 年本科招生专业设置情况

序号	专业名称	学制	序号	专业名称	学制
		5	12	公共事业管理	4
		5+3	13	应用心理学	4
1	中医学	9	14	医学信息工程	4
2	临床医学	5	15	体育教育	4
3	针灸推拿学	5	16	生物技术	4
4	中西医临床医学	5	17	医学检验技术	4
5	医学影像学	5	18	生物医学工程	4
6	中医养生学	5	19	眼视光学	4
7	中药学类（中药学）	4	20	健康服务与管理	4
8	中药学类（中药资源与开发）	4	21	护理学	4
9	药学	4	22	临床药学	5
10	康复治疗学	4	23	助产学	4
11	中医骨伤科学	5			

4、生师比（全校及分专业）

折合在校生数	专任教师	外聘教师折合数	临床师资折合数	折合教师总数	生师比
33386.8	1679	310	247	2236	14.93:1

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比
040201	体育教育	36	15.42
071002	生物技术	18	12.78
071102	应用心理学	15	28.20
080711T	医学信息工程	21	18.95
082601	生物医学工程	12	18.08
100201K	临床医学	42	14.17
100501K	中医学	845	5.40
100502K	针灸推拿学	66	14.15
100601K	中西医临床医学	26	11.35
100701	药学	52	15.81
100801	中药学	65	10.68
100802	中药资源与开发	7	14.71
101001	医学检验技术	19	15.63
101005	康复治疗学	43	12.72
101101K	护理学	54	13.85
120401	公共事业管理	18	15.67
100203TK	医学影像学	55	3.96
101004	眼视光学	33	4.94
100511TK	中医养生学	23	12.70
120410T	健康服务与管理	10	22.40
101102TK	助产学	8	13.13

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比
100513TK	中医骨伤科学	18	15.50
100703TK	临床药学	10	14.50

5、生均教学科研仪器设备值

教学科研仪器设备总值（万元）	折合在校生人数	生均值（万元）
153,929.44	33386.8	4.61

6、当年新增教学科研仪器设备值 20,930.07 万元

7、生均图书

	图书总数（册）	折合在校生人数	生均图书（册）
2023 年	纸质图书：2182524	33386.8	65.37
	电子图书：2145558		64.26

8、电子图书、电子期刊种数

分类		种数
电子图书		2145558
电子期刊	中文期刊	
	人大	128
	万方	8000
	知网	6884
	超星	6350
	大成	8501
	近代文献（全国报刊）	22291
	SINOMED	3266

分类		种数
	维普	9437
	博看	4365
	中华医学会期刊	173
	合计	69575
外文 期刊	SPRINGER	1992
	合计	1992

9、生均占地面积

占地面积 (平方米)	全日制在校生人数	生均占地面积 (平方米)
803320	21178	37.93

10、生均教学行政用房

教学行政用房面积 (平方米)	全日制在校生人数	生均教学行政用房面积 (平方米)
371,043.84	21178	17.52

11、生均教学实验室、实训场地面积

各类教学实验室	面积(平方米)	合计	全日制在 校生人数	生均值(平方米)
经管类	2975.65			
基础医学类	5095.9			
工学类	4037			
语音室	1048.09			
针灸推拿类	3554.88			
药学类	6760.38			
护理类	5133.1	102664.12	21178	4.85
临床技能实验中心	3873			
体育类	267.47			
药王山	20000			
时珍山	34000			
附属医院实验室	15918.65			

项 目	单 位	2020-2021 学 年	2021-2022 学 年	2022-2023 学 年	2023-2024 学 年
教学科研仪器设备值	万元	122551.58	127061.44	136522.37	153,929.44
生均教学科研仪器设备值	万元/生	3.92	4.01	4.19	4.61
当年新增教学科研仪器设备值	万元	13328.77	7184.38	17504.8	20,930.07
折合在校生人数	人	31266	31713	32598	33386.8

基本办学条件指标	单 位	2020-21 学年 生均统计	2021-22 学年 生均统计	2022-23 学年 生均统计	2023-24 学年 生均统计
生均占地面积	平方米/生	43.28	41.17	39.14	37.93
生均教学行政用房	平方米/生	17.91	16.95	16.12	17.52
生均教学科研仪器设备值	万元/生	3.92	4.01	4.19	4.61
新增教学科研仪器设备	万元	13328.77	7184.38	17504.8	20,930.07
新增教学科研仪器设备所占比例(%)		10.88%	5.65%	12.82%	15.74%

备注：1. 学校土地面积中不包含三亚粤海医院土地面积。校舍总面积中包含已出售给职工的教工宿舍面积。

2. 折合在校标准生：33386.8（人）全日制在校生：21178（人）

12、全校开设本科课程总门数

课程类型	课程门数
必修课	412
限选课、公选课	431
总计	843

13、全校开设本科课程门次数

课程类型	课程门次数（次）
必修课	3019
限选课、公选课	945
总计	3964

14、实践教学学分、选修课学分占总学分比例

序号	专业名称	总学分	实践教学		选修课	
			学分	比例 (%)	学分	比例 (%)
1	体育教育	170.5	80.29	47.09	24	14.08%
2	生物技术	182	74	40.66	44	24.18%
3	应用心理学	160.5	42.5	26.48	23	14.33%
4	医学信息工程	173	64.5	37.28	39	22.54%
5	生物医学工程	175	50	28.57	37	21.14%
6	临床医学（一院）	275.5	70.37	25.54	43	15.61%
7	临床医学（二院）	278.5	99.5	35.73	43	15.44%
8	临床医学（深圳）	275.5	70.37	25.54	43	15.61%
9	临床医学（佛山）	278.5	99.5	35.73	43	15.44%
10	医学影像学	274.5	105	38.25	39	14.21%
11	中医学（一院）	276.5	99	35.8	46	16.64%
12	中医学（一院九年制）	291	96	32.99	37	12.71%
13	中医学（二院九年制）	291.5	105	36.02	27	9.26%
14	中医学（五院）	261	66	25.29	41	15.71%
15	中医学（八院）	261.5	89.7	34.3	39	14.91%
16	中医学（二院）	274.5	87	31.69	50	18.21%
17	中医学（三院）	277	72	25.99	50	18.05%
18	中医学（四院）	270.5	87	32.16	43	15.90%
19	中医学（一院 5+3）	284	72	25.35	37	13.03%
20	中医学（二院 5+3）	285.5	101	35.38	41	14.36%
21	针灸推拿学	270.5	113.5	41.96	45.5	16.82%
22	针灸推拿学（七院）	284	136	47.89	45.5	16.02%
23	中医养生学	251.5	87.5	34.79	32	12.72%
24	中医骨伤科学（二院）	274.5	108	39.34	28	10.20%
25	中医骨伤科学（八院）	262	93	35.5	40	15.27%
26	中医骨伤科学（三院）	272.5	70	25.69	40	14.68%
27	中西医临床医学	277	96	34.66	40	14.44%
28	药学	188.5	57.5	30.5	30	15.92%
29	临床药学	227.5	73	32.09	30	13.19%
30	中药学	194.5	60.5	31.11	22	11.31%
31	中药资源与开发	200.5	63.5	31.67	22	10.97%
32	医学检验技术	222.5	103	46.29	30	13.48%

序号	专业名称	总学分	实践教学		选修课	
			学分	比例 (%)	学分	比例 (%)
33	眼视光学	206.5	82	39.71	36	17.43%
34	康复治疗学	204	83.5	40.93	28	13.73%
35	护理学	218.5	88.5	40.5	33	15.10%
36	助产学	219.5	90.44	41.2	28	12.76%
37	公共事业管理	165	40	24.24	23	13.94%
38	健康服务与管理	165	46	27.88	24	14.55%

15、主讲本科课程的教授占教授总数的比例

学年	教授总人数	为本科生授课教授人数	所占比例
2023-2024	177	175	98.87%

16、教授主讲本科课程占课程总门次数的比例

学年	总课程门次数	教授讲课课程门次数	教授讲课课程学时数	所占比例
2023-2024	3964	1026	32567	25.88%

序号	专业名称	授课教授比例 (%)	序号	专业名称	授课教授比例 (%)
1	体育教育	100	16	眼视光学	100
2	生物技术	100	17	康复治疗学	100
3	应用心理学	100	18	护理学	100
4	医学信息工程	100	19	助产学	100
5	临床医学	100	20	公共事业管理	100
6	中医学	100	21	健康服务与管理	100
7	针灸推拿学	100	22	英语	--
8	中医养生学	100	23	计算机科学与技术	--
9	中医骨伤科学	100	24	生物医学工程	--
10	中西医临床医学	100	25	假肢矫形工程	--
11	药学	100	26	医学影像学	--
12	临床药学	100	27	市场营销	--
13	中药学	100	28	国际经济与贸易	--
14	中药资源与开发	100	29	制药工程	--
15	医学检验技术	100			

序号	专业名称	教授讲授门次比例	序号	专业名称	教授讲授门次比例
1	体育教育	11.46%	16	眼视光学	24.00%
2	生物技术	66.67%	17	康复治疗学	50.00%
3	应用心理学	0.00%	18	护理学	49.07%
4	医学信息工程	40.63%	19	助产学	51.85%
5	临床医学	4.08%	20	公共事业管理	0.00%
6	中医学	29.85%	21	健康服务与管理	0.00%
7	针灸推拿学	73.33%	22	英语	--
8	中医养生学	43.59%	23	计算机科学与技术	--
9	中医骨伤科学	88.89%	24	生物医学工程	6.67
10	中西医临床医学	39.02%	25	假肢矫形工程	--
11	药学	56.86%	26	医学影像学	40.54
12	临床药学	52.94%	27	市场营销	--
13	中药学	57.23%	28	国际经济与贸易	--
14	中药资源与开发	62.07%	29	制药工程	--
15	中药资源与开发	14.71%			

17、应届毕业生毕业、学位授予率

应毕业、授予学位学生数	毕业		学位授予	
	实际毕业学生数	毕业率 (%)	实际授予学位数	学位授予率 (%)
2728	2676	98.09%	2676	98.09%

应届本科毕业生毕业率

序号	专业名称	应毕业人数	毕业人数	毕业率	学位授予率
1	公共事业管理	50	49	98.00%	98.00%
2	国际经济与贸易	74	74	100.00%	100.00%
3	护理学	166	163	98.19%	98.19%
4	计算机科学与技术	68	66	97.06%	97.06%
5	假肢矫形工程	23	23	100.00%	100.00%
6	健康服务与管理	51	49	96.08%	96.08%
7	康复治疗学	148	148	100.00%	100.00%
8	临床医学	120	117	97.50%	97.50%
9	生物技术	49	47	95.92%	95.92%
10	生物医学工程	35	33	94.29%	94.29%
11	体育教育	135	132	97.78%	97.78%

序号	专业名称	应毕业人数	毕业人数	毕业率	学位授予率
12	眼视光学	28	28	100.00%	100.00%
13	药学	210	205	97.62%	97.62%
14	医学检验技术	70	70	100.00%	100.00%
15	医学信息工程	64	64	100.00%	100.00%
16	医学影像学	40	40	100.00%	100.00%
17	英语	116	115	99.14%	99.14%
18	应用心理学	120	119	99.17%	99.17%
19	针灸推拿学	152	144	94.74%	94.74%
20	制药工程	1	1	100.00%	100.00%
21	中西医临床医学	44	43	97.73%	97.73%
22	中药学	182	175	96.15%	96.15%
23	中药资源与开发	35	35	100.00%	100.00%
24	中医学	689	678	98.40%	98.40%

18、体质测试达标率（全校及分专业）

表1 全校近三学年体质测试数据表

学年	样本数	优秀 (%)	优良 (%)	及格 (%)	不及格 (%)	及格率 (%)
2021-2022	11737	300 (2.56%)	3050 (25.99%)	7807 (66.52%)	880 (7.50%)	10857 (92.50%)
2022-2023	11977	440 (3.67%)	3734 (31.18%)	7336 (61.25%)	907 (7.57%)	11070 (92.43%)
2023-2024	12072	515 (4.27%)	3987 (33.03%)	7256 (60.11%)	830 (6.88%)	11243 (93.13%)

表2 2023-2024 学年体质测试达标率（分专业）

序号	专业名称	参与体质测试人数	测试合格人数	及格率 (%)
1	国际经济与贸易	73	60	82.19%
2	体育教育	540	516	95.56%
3	英语	104	100	96.15%
4	生物技术	214	198	92.52%

序号	专业名称	参与体质测试人数	测试合格人数	及格率(%)
5	应用心理学	427	395	92.51%
6	医学信息工程	345	321	93.04%
7	计算机科学与技术	67	57	85.07%
8	生物医学工程	195	181	92.82%
9	临床医学	581	539	92.77%
10	中医学	3655	3409	93.27%
11	针灸推拿学	860	806	93.72%
12	中西医临床医学	254	232	91.34%
13	药学	815	753	92.39%
14	中药学	881	808	91.71%
15	中药资源与开发	129	123	95.35%
16	医学检验技术	298	280	93.96%
17	康复治疗学	526	485	92.21%
18	护理学	710	668	94.08%
19	公共事业管理	251	237	94.42%
20	医学影像学	212	204	96.23%
21	眼视光学	148	141	95.27%
22	中医养生学	282	251	89.01%
23	健康服务与管理	210	201	95.71%
24	假肢矫形工程	22	21	95.45%
25	助产学	66	62	93.94%
26	中医骨伤科学	117	113	96.58%
27	临床药学	90	82	91.11%

19、2023 届本科毕业生毕业去向落实率（截至 2023 年 8 月 31 日）

院系	专业	学历	学制	毕业去向落实率
第一临床医学院	中医学	本科	5 年	80.22%
	中西医临床医学	本科	5 年	53.06%
	中医学（铁涛班）	本科	5 年	75%
第二临床医学院	眼视光学	本科	4 年	91.89%
	医学影像学	本科	5 年	70%
	中医学	本科	5 年	74.17%
第三临床医学院	医学检验技术	本科	4 年	70.77%
第四临床医学院	中医学	本科	5 年	100%
针灸康复临床医学院	中医学	本科	5 年	83.33%
	针灸推拿学	本科	5 年	75%
	康复治疗学	本科	4 年	84.17%
基础医学院	康复治疗学	本科	4 年	84.17%
	假肢矫形工程	本科	4 年	92.59%
	生物技术	本科	4 年	86.79%
中药学院	中药学	本科	4 年	88.68%
	制药工程	本科	4 年	82.76%
	中药资源与开发	本科	4 年	88.89%
护理学院	药学	本科	4 年	80.61%
	中药学（联合培养班）	本科	4 年	95%
	护理学	本科	4 年	93.68%
公共卫生与管理学院	国际经济与贸易	本科	4 年	61.25%
	应用心理学	本科	4 年	64.29%
	公共事业管理	本科	4 年	85.45%
医学信息工程学院	健康服务与管理	本科	4 年	79.63%
	计算机科学与技术	本科	4 年	95.89%
	医学信息工程	本科	4 年	83.93%
外国语学院	生物医学工程	本科	4 年	76.47%
	英语	本科	4 年	89%
体育健康学院	体育教育	本科	4 年	87.77%
深圳临床医学院	临床医学	本科	5 年	66.67%

院系	专业	学历	学制	毕业去向落实率
佛山临床医学院	临床医学	本科	5年	83.05%
第五临床医学院	中医学	本科	5年	76.67%
	合计			81.95%

20、2023届本科毕业生毕业去向落实率（截至2023年12月8日）

学院	专业	学历	学制	毕业去向落实率
	中医学	本科	5年	87.91%
	中西医临床医学	本科	5年	89.80%
第一临床医学院	中医学（铁涛班）	本科	5年	75%
	眼视光学	本科	4年	91.89%
	医学影像学	本科	5年	86.67%
第二临床医学院	中医学	本科	5年	92.72%
	医学检验技术	本科	4年	87.69%
第三临床医学院	中医学	本科	5年	100%
第四临床医学院	中医学	本科	5年	83.33%
	中药学	本科	4年	94.97%
	制药工程	本科	4年	91.38%
中药学院	中药资源与开发	本科	4年	91.11%
	药学	本科	4年	89.70%
	中药学（联合培养班）	本科	4年	95%
	针灸推拿学	本科	5年	82.64%
针灸康复临床医学院	康复治疗学	本科	4年	97.84%
	假肢矫形工程	本科	4年	100%
	国际经济与贸易	本科	4年	70%
公共卫生与管理学院	应用心理学	本科	4年	90.18%
	公共事业管理	本科	4年	90.91%
	健康服务与管理	本科	4年	90.74%
	计算机科学与技术	本科	4年	97.26%
医学信息工程学院	医学信息工程	本科	4年	91.07%
	生物医学工程	本科	4年	82.35%

学院	专业	学历	学制	毕业去向落实率
护理学院	护理学	本科	4年	97.13%
外国语学院	英语	本科	4年	92%
体育健康学院	体育教育	本科	4年	100%
基础医学院	生物技术	本科	4年	96.23%
深圳临床医学院	临床医学	本科	5年	68.42%
佛山临床医学院	临床医学	本科	5年	88.14%
第五临床医学院	中医学	本科	5年	76.67%
合计				90.85%

21、其他相关数据（2023-2024 学年学生转专业人数比例）

年级	全日制本科在校生数	转专业人数	转专业比例
2023	2950	112	3.80%

22、2023-2024 学年实践教学基地数量

基地类型	数量（个）
国家级实践教学基地	4
省级实践教学基地	43
直属附属医院	4
教学医院（含非直属附属医院）	75
实习医院	50
药学类教学基地	61

其它教学基地包括社区实践教学、医学检验技术、计算机科学与技术、公共事业管理、国际经济与贸易、应用心理学、生物技术和英语等实习基地。

序号	专业名称	实习实训基地数量	序号	专业名称	实习实训基地数量
1	中医学	57	15	药物制剂	8
2	中西医临床医学	15	16	中药资源与开发	8
3	针灸推拿学	11	17	制药工程	4
4	康复治疗学	14	18	公共事业管理	13
5	临床医学	5	19	国际经济与贸易	9

序号	专业名称	实习实训基地数量	序号	专业名称	实习实训基地数量
6	中医养生学	5	20	健康服务与管理	4
7	医学影像学	5	21	应用心理学	25
8	护理学	8	22	保险学	9
9	医学检验技术	7	23	医学信息工程	6
10	假肢矫形工程	4	24	计算机科学与技术	8
11	眼视光学	16	25	生物医学工程	5
12	中药学	20	26	生物技术	4
13	药学	11	27	体育教育	13
14	中药制药	8	28	英语	6

23、2023—2024 学年学生出境游学人数

序号	姓名	学院	目的地	学校	时间	形式
1	王美婷	中药学院	澳门	澳门科技大学	2023.09.01-2024.01.01	交换学习 4 个月
2	吴雪梅	中药学院	澳门	澳门科技大学	2023.09.01-2024.01.01	交换学习 4 个月
3	魏劲琴	中药学院	澳门	澳门科技大学	2023.09.01-2024.01.01	交换学习 4 个月
4	郑杰	中药学院	澳门	澳门科技大学	2023.09.01-2024.01.01	交换学习 4 个月
5	梁婷婷	中药学院	澳门	澳门科技大学	2023.09.01-2024.01.01	交换学习 4 个月
6	钟仁坤	中药学院	澳门	澳门科技大学	2023.09.01-2024.01.01	交换学习 4 个月
7	苏纓茹	中药学院	澳门	澳门科技大学	2023.09.01-2024.01.01	交换学习 4 个月
8	赖思琪	中药学院	澳门	澳门科技大学	2023.09.01-2024.01.01	交换学习 4 个月
9	侯牧雨	中药学院	澳门	澳门科技大学	2023.09.01-2024.01.01	交换学习 4 个月
10	冯慧敏	中药学院	澳门	澳门科技大学	2023.09.01-2024.01.01	交换学习 4 个月
11	叶丹丹	中药学院	澳门	澳门科技大学	2023.09.01-2024.01.01	交换学习 4 个月
12	刘冰冰	中药学院	澳门	澳门科技大学	2023.09.01-2024.01.01	交换学习 4 个月
13	曲金晶	中药学院	澳门	澳门科技大学	2023.09.01-2024.01.01	交换学习 4 个月
14	李睿荃	中药学院	澳门	澳门科技大学	2023.09.01-2024.01.01	交换学习 4 个月
15	李婉瑶	中药学院	澳门	澳门科技大学	2023.09.01-2024.01.01	交换学习 4 个月
16	凌晓乐	中药学院	澳门	澳门科技大学	2023.09.01-2024.01.01	交换学习 4 个月
17	吴雨珊	中药学院	澳门	澳门科技大学	2023.09.01-2024.01.01	交换学习 4 个月
18	温佶坤	中药学院	澳门	澳门科技大学	2023.09.01-2024.01.01	交换学习 4 个月
19	韩梦杰	中药学院	澳门	澳门科技大学	2023.09.01-2024.01.01	交换学习 4 个月
20	陈晴晴	中药学院	澳门	澳门科技大学	2023.09.01-2024.01.01	交换学习 4 个月