



广州中医药大学

2020-2021 学年本科教学质量报告

二〇二一年十一月

目录

一、本科教育基本情况.....	2
二、师资与教学条件.....	4
三、教学建设与改革.....	9
四、专业培养能力.....	15
五、质量保障体系.....	16
六、教师教学能力发展.....	18
七、学生学习效果.....	19
八、办学成效与特色.....	23
九、存在的问题及下一步工作努力方向.....	24
十、《2021 年本科教学质量报告》支撑数据.....	27

广州中医药大学成立于 1956 年，是全国首批 4 所中医药高等学府之一。原直属国家卫生部，2000 年转由广东省人民政府管理。2017 年入选国家“双一流”学科建设高校，2018 年晋级广东省高水平大学重点建设高校，2020 年成为广东省人民政府、教育部、国家中医药管理局共建单位。2021 年获批省部共建中医湿证国家重点实验室。

（一）基本情况

学校有三元里和大学城两个校区，占地 1355 亩，建筑面积 793016.44 平方米。设有二级学院 15 个；2021 年招生专业共有 21 个，有在校学生的专业共有 27 个。其中，中医学、中药学、针灸推拿学、中西医临床医学、药学、中药资源与开发、康复治疗学七个国家级一流专业建设点以及护理学、计算机科学与技术、应用心理学、公共事业管理、生物技术、体育教育六个省级一流专业建设点。专任教师 1608 人，其中正高职称 503 人，副高职称 513 人，学校拥有一批以国医大师禩国维、周岱翰为代表的著名专家教授，有长江学者特岗学者 2 名、国家杰青 1 名、国家万人计划领军人才和青年拔尖人才各 1 名、国家优青 2 名、国家 973 计划项目首席科学家 1 名、国家级教学名师 1 名、全国名中医 3 名、岐黄学者 6 名、青年岐黄学者 3 名、“百千万人才工程”国家级人选 5 名、国家卫计委有突出贡献中青年专家 4 名、国务院学位委员会学科评议组成员 3 人、教育部高校学科(专业)教指委专家 4 名、省高校“千百十人才培养工程”国家级培养对象 3 名、省级培养对象 28 名，“南粤百杰”1 名、省级教学名师 8 名、省特支计划教学名师 4 名、珠江学者 13 名、广东省名中医 73 名、珠江人才计划 3 名、省医学领军人才 14 名、省杰出青年医学人才 96 名、省高校优秀青年教师培养对象 16 人。

（二）办学理念

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党对学校的全面领导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，“为党育人、为国育才”，坚持以立德树人为根本，秉承“崇德远志、和衷有容、汲古求新、笃学精业”的大学精神，恪守“厚德博学、精诚济世”的校训，遵循“以人为本、德业双修、全面发展”的育人理念，统筹推进国家“双一流”建设和广东省高水平大学建设，积极探索中国特色世界一流学科和一流大学建设之路，着力提升学校核心竞争力和综合办学能力，扩大学校社会服务能力和国际影响力，培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人，为国家中医药事业提供高素质的专业人才支撑，努力把学校办成让党放心、让社会认可、让人民满意的大学。

（三）办学定位

按照“立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局”的要求，在认真研判新形势新需求和学校自身发展实际的基础上，提出新发展阶段的新目标、新任务，并从以下几个方面对学校进行科学定位：

目标定位：聚焦“中国特色、世界水平”，以“双一流”建设学科为核心和引领，带动学校整体学科建设和高水平大学建设与发展，着力打造原始创新能力强的多个高峰学科，努力建设“中国特色、世界水平”的一流中医药大学。

类型定位：研究教学型。为国家和广东省经济社会发展提供专业人才保障和科技创新、医疗服务支撑。

学科定位：重点建设“中国特色、世界水平”的中医药学科群，积极发展与中医药相关基础学科，培育拓展新兴交叉学科，形成医、工、管、理、经、文、教等多学科门类协调发展的格局。

办学层次定位：全力打造一流本科教育，构建卓越研究生教育，拓展高水平国际教育，稳步发展继续教育，形成规模、结构、层次、质量、效益科学发展，社会服务支撑力强的专业人才培养体系。

服务面向定位：立足广东，面向全国，走向世界；为医疗及健康事业、科技、教育、管理、流通等领域培养高素质中医药专门人才、医药相关复合型人才以及其他学科应用型人才。

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标

突出中医药特色和优势，形成有利于培养学生创新创业精神和实践能力素质的人才培养模式。着力培养基础扎实、社会适应能力强、具有创新理念和批判思维的高素质拔尖人才和创业能力强的应用复合型人才。

（二）本科专业设置情况

2020-2021 学年开设 28 个本科专业，19 个专业招生，横跨医学、工学、管理学、理学、经济学、文学、教育学 7 个学科门类。见表 1

表 1 2020 年本科招生专业设置情况

序号	专业名称	学制	序号	专业名称	学制
		5	13	公共事业管理	4
1	中医学	5+3	14	国际经济与贸易	4
		9	15	应用心理学	4
2	临床医学	5	16	计算机科学与技术	4
3	针灸推拿学	5	17	医学信息工程	4
4	中西医临床医学	5	18	英语	4
5	医学影像学	5	19	体育教育	4

序号	专业名称	学制	序号	专业名称	学制
6	中医养生学	5	20	生物技术	4
7	中药学类	4	21	医学检验技术	4
9	制药工程	4	22	生物医学工程	4
10	药学类（药学）	4	23	眼视光学	4
11	药学类（药物制剂）	4	24	假肢矫形工程	4
11	护理学	4	25	健康服务与管理	4
12	康复治疗学	4			

（三）各类全日制在校生情况及本科生所占比例

2021年10月，在校普通全日制普通本专科生12695人（其中本科生12664人，专科生31人），在校普通全日制研究生5519人，外国留学生348人，全日制本科生占在校生比例为68.84%。

（四）本科生生源质量情况

1. 本科招生基本情况

2021年，我校本科计划招生2870人，实际招生2870人，其中男生1172名，女生1698名。

2. 广东省本科各专业录取情况

2021年，我校在省内计划招生2153人，实际招生2170人，省内普通本科文理类均顺利完成录取计划。普通类（物理）中医学八、九年制投档排位提升显著。中医学（九年制）录取最高分数为673分，最低分为630，投档最低排位提升2675位。中医学（“5+3”一体化）最高分630，最低分606，投档最低排位提升3403位。中医学（本硕儿科一体化）最高分624，最低分603，投档最低排位提升5439位。普通类（历史）各专业投档最低排位普遍提升，其中公共事业管理、针灸推拿学、中医学（五年制）、中医养生学4个专业提升1000位以上。

3. 其他省份本科录取情况

2021年，我校在省外招生700人，生源质量较高。内蒙古、黑龙江、广西、陕西、新疆5个省份的文科录取平均分超当地一本线50分以上，内蒙古、黑龙江、安徽、江西、河南、广西、四川、贵州、云南、陕西、青海、宁夏、新疆13个省份理科录取平均分超当地一本线50分以上。北京、天津、上海、浙江、山东、海南、河北、辽宁、江苏、福建、湖北、湖南、重庆十三个综合改革省份理科平均分均超出本科线120分以上，其中辽宁理科平均分超出本科线247分、湖北理科平均分超出本科线190分。

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍数量与结构

1. 年龄结构

2021年9月，共有专任教师1608人，其中45岁以下的教师964人，占59.9%。见图1

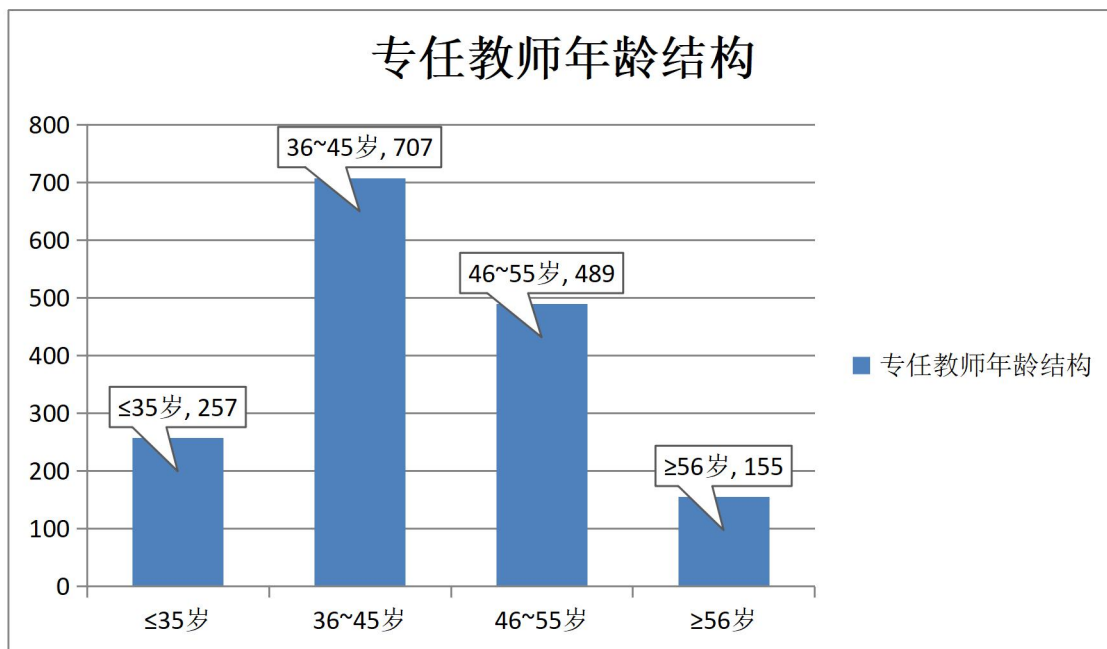


图1 专任教师年龄结构

2. 学位结构

具有硕士及以上学位的教师1441人，占89.61%。见图2

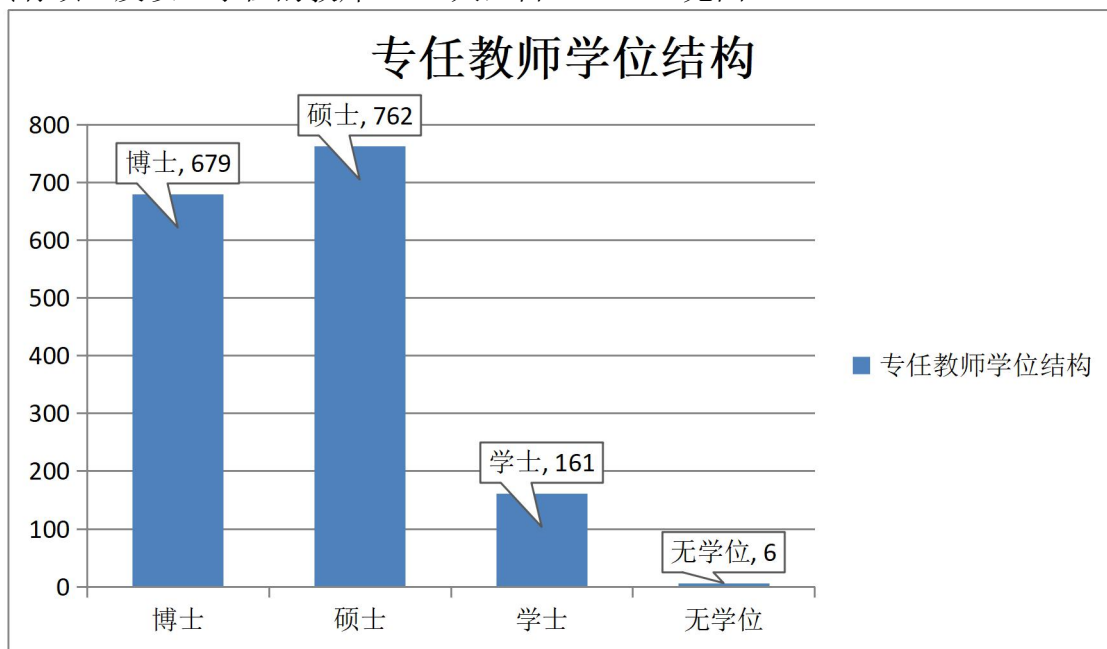


图2 专任教师学位结构

3. 职称结构

具有高级职称1016人，占专任教师的63.18%。见图3

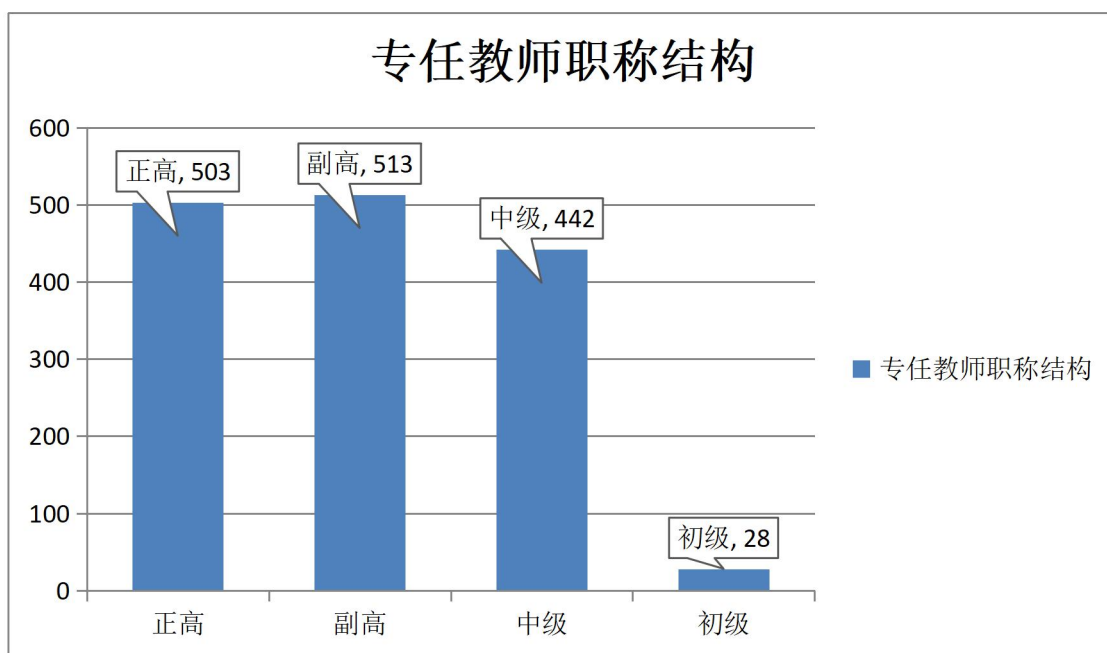


图3 专任教师职称结构

4. 学缘结构

异缘教师 615 人，占专任教师的 38.2%。见图 4

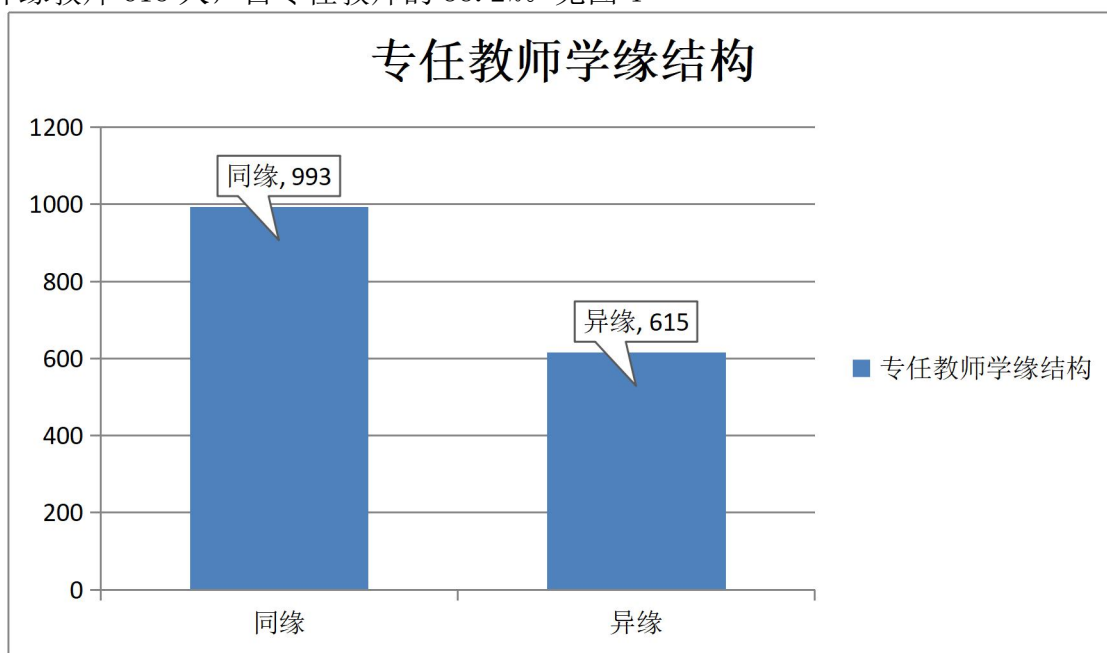


图4 专任教师学缘结构

5. 师资队伍建设

(1) 深化人事制度改革。根据省委、省政府《关于深化人事制度改革支持高水平大学建设的实施意见》精神，按照省人社厅统一部署，学校对下放岗位设置、公开招聘、职称评审、薪酬分配、流动调配等“五个管理权限”进行试点改革，制定并出台了广州中医药大学《岗位设置与人员管理实施办法》、《教职工考核办法》、《职称评审办法》、《引进人才暂行办法》、《绩效工资分配方案》5 个文件。目前，部分制度已开始实施，对教师起到激励作用。如职称评审办法及条件改革后，在教学科研、人才培养等方面初步发挥了明显的分类激励导向作用：一方面，教师科研热情提高；另一方面，专任教师

更加注重教学能力提升。其次，激励与约束并重的制度改革促使教职工进一步发挥积极性和创造性，以更高的标准激励和要求自己。

(2) 强化师德培育与宣传工作。按照教育部和广东省统一部署，开展师德专题教育。学校召开张桂梅同志先进事迹座谈会，举行 2021 年新教师入职宣誓仪式，同时，开展本年度师德建设主题教育月活动，包括师德征文及微视频比赛，建立师德档案、签署师德承诺书等；在 2020 年全省师德征文三等奖 1 项。

(3) 精心培育各层次人才。以人才项目为抓手，精心培养并组织申报，取得系列成效。长江特岗学者 2 名、国家优青 2 名、青年岐黄学者 3 名、广东省高校中青年教师国内访问学者 10 名；资助“薪火计划”8 项，派出国（境）外进修教师 19 人、派出国内进修培训及交流教师 262 人。

(4) 着力加强人才引进工作。依托“杏林学者岗位计划”，分类引进各类人才。引进国家优青团队 1 个、杏林青年学者 3 人、师资博士后 11 人；开展全职引进人才（21 人）聘期考核工作。

(5) 完善教师培养体系。通过新入职教师岗前培训和校本培训、国内进修访学、青年教师专题培训、名师名家讲坛、归国（境）留学人员论坛、教师短期学术交流、教师出国（境）进修、薪火计划构建全员立体教师培训体系。

（二）生师比

学校各类学生折合数为 31266 人，学校各类教师折合数为 1971.5 人（其中专任教师 1608 人；外聘教师 727 人，折合数为 363.5 人），生师比为 15.86:1。

（三）主讲教师

实行主讲教师负责制，明确规定主讲教师应由讲师以上教师担任，讲师以上才能系统地担任一门或一门以上课程的讲授工作。新到岗的教师必须参加岗前培训，凡聘任教师职务，必须取得高等学校教师资格；凡充实到教师岗位上的人员，均须通过教育类课程和普通话水平的社会化培训和考试。2020—2021 学年主要为本科生授课的主讲教师 774 人。

（四）教授授课

采取多项措施要求教授为本科生授课，教授共 134 人，为本科生授课教授共 126 人，主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 94.03%。2020—2021 学年学校开设课程总数 1183 门（其中本科必修课 556 门，限选课、公选课共 627 门），开设本科课程 4299 门次（其中本科必修课 3153 门次，限选课、公选课共 1146 门次）。教授主讲本科课程 813 门次，共 22266 学时，占总课程数的比例为 18.91%。

（五）教学经费

近 3 年来，学校对本科教学的投入逐年增加，本科教学日常运行支出、本科专项教学经费、本科实验经费、本科实习经费均有不同程度的增长。2020 年，学校本科教学日常运行经费支出 5266 万元，比上年增加 761 万元，增长 16.9%；生均本科教学日常运行经费支出 4158 元，比上年增加 509 元/人，增长 13.9%；本科专项教学经费 7280 万元，

比上年增加 2238 万元，增长 44.4%；生均本科专项教学经费 5749 元，比上年增加 1665 元/人，增长 40.8%；本科实验经费 926 万元，比上年增加 165 万元，增长 21.7%；生均本科实验经费 731 元，比上年增加 115 元/人，增长 18.7%；本科实习经费 531 万元，比上年增加 37 万元，增长 7.4%；生均本科实习经费 2195 元，比上年增加 20 元/人，增长 0.9%。见表 2

表 2 2018-2020 年本科教学经费投入统计表

项目	-	2018 年	2019 年	2020 年
本科教学日常运行支出	项目金额（万元）	4359	4505	5266
	生均经费（元）	3597	3649	4158
本科专项教学经费	项目金额（万元）	4936	5042	7280
	生均经费（元）	4073	4084	5749
本科实验经费	项目金额（万元）	712	761	926
	生均经费（元）	588	616	731
本科实习经费	项目金额（万元）	480	494	531
	生均经费（元）	1790	2175	2195

注：学生人数 12664 人；实习生人数 2419 人

（六）教学条件

1. 教学用房

学校分为大学城和三元里 2 个校区，校园占地面积 80.33 万平方米，校舍建筑面积 79.07 万平方米。现有教学行政用房建筑面积共 332,482 平方米，全日制在校生生均教学行政用房面积 17.91 平方米。

2. 仪器设备

仪器设备是教育质量的基本保障条件之一，学校一直重视硬件设施的投入，教学科研仪器设备总值逐年增长。截至 2021 年 8 月 31 日，学校教学科研仪器设备总值达到 122,551.58 万元，折合在校生生均教学科研设备值为 3.92 万元。其中 2020-2021 学年新增教学科研仪器设备合计 13,328.77 万元，新增总值达到教学科研仪器设备总值 10.88%。仪器设备配备齐全，为学校教学科研工作的顺利开展奠定了扎实的物质基础。另外，学校四个直属附属医院拥有先进、配套齐全的教学、科研和医疗仪器设备，很好满足了临床教学的需要。见表 3

表3 近3年学校仪器设备投入情况

项目	2018-19 学年	2019-2020 学年	2020-2021 学年
教学科研仪器设备值（万元）	101513.14	109499.14	122551.58
生均教学科研仪器设备值（万元/生）	3.44	3.51	3.92
当年新增教学科研仪器设备值（万元）	11511	11110.29	13328.77

学校现有2个国家级实验教学示范中心和16个省级实验教学示范中心,2个省级虚拟仿真实验教学示范中心,拥有中医学、中药学、针灸推拿学、临床技能、中医药信息学、基础医学、护理学、康复治疗学、中药资源、中医心理学等功能齐全的教学实验室。各实验室在满足日常教学科研任务的情况下,积极向本科生课外开发,进一步提高了实验室和仪器设备的使用率。

3. 图书文献

学校不断增加经费投入,加强文献资源建设,截至2021年9月,共有纸质图书202.29万册,2020年全年进书量56283册,订购中文期刊839种,馆藏古籍23038册。见图5

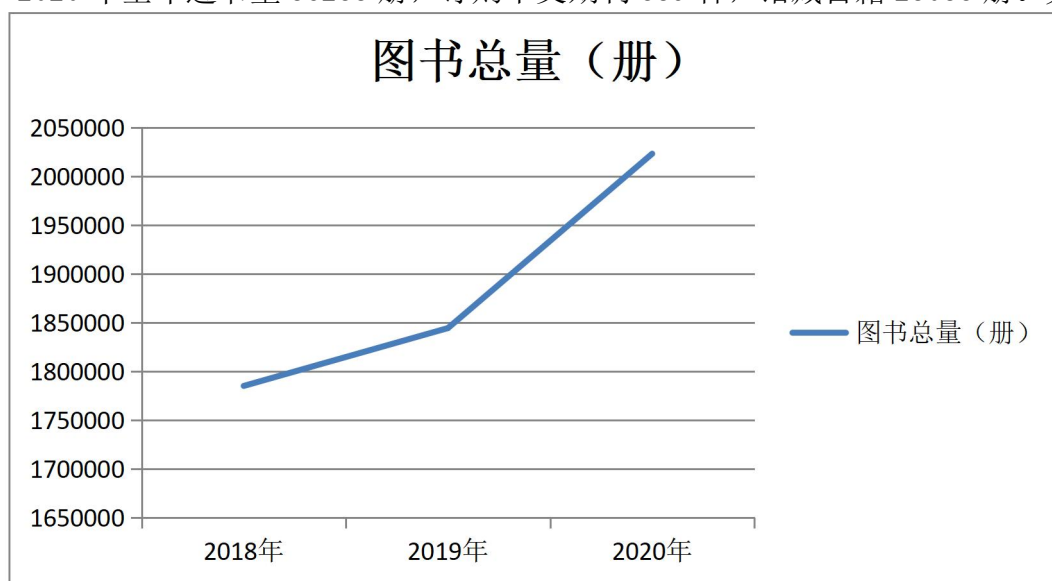


图5 图书总量走势图

2020年,新增壹专利、SCOPUS、SCIENCE、CELL、ANNUALREVIEWS等12种数据库,续订数据库32个,数字资源下载量4536968篇。举办资源推广和使用讲座29场次,培训读者2560人次,完成文献检索课教学120课时。完成课题查新545项;出具查收查引证明1979项/3372篇论文,人才引进报告12份/96篇论文,EI报告13份/13篇,极大地满足学校师生的文献资源需求。

2020 年主馆开放 174 天，周开放时间 119 小时，阅览座位 3368 个。入馆 378415 人次，外借图书 32525 册次，微信公众号关注人数 31925 人。

图书馆积极围绕学校教学、科研，提供文献资源保障、资源揭示推广、信息检索咨询、学科情报分析、课题查新、信息素养教育、文化建设传播等服务。

4. 信息资源

学校网络基础设施建设方面，目前校园网覆盖率 100%；校园网主干带宽 20000Mbps，总出口带宽 21100Mbps，网络接入信息点数量为 35787 个，邮箱系统用户数 11310 个。建成超过 300 平方米的专用网络数据中心机房，采用模块化设计，配备精密空调、双 UPS 电源、气体消防、门禁、防雷等按照专业机房环境设计，并通过消防验收。校园网整体通过网络安全等级保护二级标准，依托防火墙、上网行为管理设备、态势感知平台、WAF 等安全设备构建了校园网整体防护体系。建成协同办公办事平台、人脸识别智慧宿舍管理平台、校园私有云平台、校园一卡通、统一门户、单点登录、网站群、校园邮箱等系统，重要校内服务器已经实现 IPV4/IPV6 双栈接入，为全校师生提供校园网络应用服务。

学校网络教学平台建设方面，通过教学云平台以资源建设为基础、以课堂教学为核心、以 spoc 教学为导向、以混合式教学为重点，全方位采集教学过程数据、沉淀教学资源，推进教学改革，优化教学模式，提高教学质量。目前平台已经覆盖 11743 位学生、958 位老师，日活跃用户 7000 余人次，学生互动总数 20000 余次。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 动态调整专业结构，优化专业布局

以“稳定规模、优化结构、强化特色、提升内涵、保证质量”为基本方针，根据国家和社会发展的需要以及学校的办学定位，主动服务国家战略和粤港澳大湾区经济社会发展，有序推进学科专业结构调整和优化，建立专业退出机制。学校现有中医学等 7 个国家级一流本科专业，护理学等 6 个省级一流本科专业建设点。大力发展新医科、大健康相关的交叉学科专业，突出中医药主干地位，新增的中医养生学、医学影像学、健康服务与管理等 6 个涉及生命健康全周期的专业，2021 年，经反复论证与调研，停招 4 个本科专业，申报中医骨伤科学等 4 个本科专业，中药学类、药学类专业继续进行大类招生。以专业认证推进专业布局和内涵建设，积极推进中药学、护理学和药学等专业认证工作，推动专业布局科学、合理，内涵建设提质、升级。见表 4

表4 专业建设情况

序号	专业名称	所属单位名称	学制	相关情况
1	中医学	第一临床医学院 第二临床医学院 第三临床医学院 第四临床医学院 第五临床医学院	5 5+3 一体化 9	国家一流专业建设点 国家级特色专业 省级重点专业 省级应用型人才培养示范专业
2	中药学	中药学院	4	国家一流专业建设点 国家级特色专业 省级重点专业 省级综合改革专业
3	针灸推拿学	针灸康复临床医学院	5	国家一流专业建设点 国家级特色专业 省级综合改革专业
4	中西医临床医学	第一临床医学院	5	国家一流专业建设点 省级综合改革专业
5	药学	中药学院	4	国家一流专业建设点 省级特色专业建设点
6	中药资源与开发	中药学院	4	国家一流专业建设点 省级特色专业 省级综合改革专业 省级应用型人才培养示范专业
7	康复治疗学	针灸康复临床医学院	4	国家一流专业建设点 省级特色专业 省级综合改革专业
8	护理学	护理学院	4	国家级特色专业 省级一流专业建设点 省级综合改革专业
9	计算机科学与技术	医学信息工程学院	4	省级一流专业建设点 省级应用型人才培养示范专业
10	公共事业管理	公共卫生与管理学院	4	省级一流专业建设点 省级特色专业建设点
11	应用心理学	公共卫生与管理学院	4	省级一流专业建设点 省级特色专业建设点
12	生物技术	基础医学院	4	省级一流专业建设点 省级特色专业建设点
13	体育教育	体育健康学院	4	省级一流专业建设点
14	医学检验技术	第二临床医学院	4	省级特色专业建设点
15	制药工程	中药学院	4	国家级特色专业 省级综合改革专业
16	国际经济与贸易	公共卫生与管理学院	4	
17	英语	外国语学院	4	省级应用型人才培养示范专业

序号	专业名称	所属单位名称	学制	相关情况
18	药物制剂	中药学院	4	
19	医学信息工程	医学信息工程学院	4	
20	保险学	经济与管理学院	4	
21	生物医学工程	医学信息工程学院	4	
22	临床医学	第一临床医学院 第二临床医学院 深圳临床医学院 佛山临床医学院	5	
23	医学影像学	第一临床医学院	5	
24	眼视光学	第一临床医学院	4	
25	中医养生学	基础医学院	5	
26	健康服务与管理	公共卫生与管理学院	4	
27	假肢矫形工程	针灸康复临床医学院	4	

2. 开展人才培养方案修订工作

为提高人才培养质量，以立德树人为根本任务，以建设一流本科为目标，坚持以学生全面发展为中心的理念，对 2021 专业进行人才培养方案进行修订，加强体育、美育、劳动教育，注重学生各方面协调发展，促进学生身心健康，提高学生审美和人文素养，坚持将立德树人贯穿始终。

3. 创新人才培养模式改革

稳步推进分类培养，完善医药类与非医药类、学术创新和高素质应用型人才分类培养模式，加大特色拔尖创新人才培养实验班的改革和创设力度；临床类专业推进医教协同，强化中医思维和现代科技思维培养；药学类专业继续探索大类招生、与境外联合培养及长学制培养；进一步扩大“大类招生、分段培养、后期分化”培养模式招生培养范围；完善学校与政府、企业、科研院所协同育人新机制，推进复合培养，完善主辅修培养制度，推进学院之间合作培养跨学科人才；深化学分制改革，增加学制弹性，普遍推行小班化教学，探索个性化人才培养途径；支持中（境内）外高校学生交流互换、学分互认、学位互授联授，加快引进国（境）外优质教育资源，培养具有宽广国际视野的新时代人才。

（二）课程建设

课程是人才培养的核心要素，课程质量直接决定人才培养质量。为贯彻落实全国教育大会精神与新时代全国高等学校本科教育工作会议要求，深化教育教学改革，推进适应新时代要求的一流课程建设，根据《教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》、《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》（教高[2019]8 号）等文件精神，学校坚持“以学生为中心”，通过依托一流教师队伍、一流教学内容、一流教

学方法、一流教材、一流教学管理等示范性课程建设，打造一流本科课程，夯实人才培养基石，不断提高中医药人才培养质量。

学校加强课程体系整体设计，优化重构教学内容与课程体系，加强医工、医文、医理等学科间的交叉融合，建设一批整合课程。优化公共课、专业基础课和专业课比例结构，切实加强体育、美育和劳动教育；坚持立德树人，持续推进课程思政、思政课程建设；强化创新创业课程体系，深化产教融合协同育人；开展一流本科课程建设，着力打造一大批具有高阶性、创新性和挑战度的线下、线上、线上线下混合、虚拟仿真和社会实践“金课”。截止目前，学校现有国家级一流本科课程4门、省级一流本科课程26门次，国家级课程思政示范项目（教学名师、教学团队）1项、省级课程思政示范项目10项。见表5

表5 课程建设情况

序号	课程类别	课程名称	课程负责人
1	国家级线下一流本科课程	中医内科学	吴伟
2	国家级线下一流本科课程	针灸学	许能贵
3	国家级线上线下混合式一流本科课程	中医妇科学	罗颂平
4	国家级虚拟仿真实验教学一流本科课程	血钾浓度异常的发生机制及其对机体的影响	苏宁
5	国家级课程思政示范课程（教学团队、教学名师）	中西医急诊学	张忠德

（三）教材建设

在本科教育过程中，重视教材的建设和应用，实施学校教材精品战略，加强教材分类指导，健全教材管理机制。学校明确要求，各学院要结合学科、专业调整与教学改革，优先选用国家级规划教材及行业规划教材和优秀教材，哲学社会科学相关专业，首选国家组织出版发行的“马工程”教材，2020-2021 学年选用教材优秀教材使用率高，确保高质量教材进课堂。设立教材建设专项基金，积极鼓励教师参与编写行业规划教材，积极推进数字化教材建设和学科融合型创新教材建设，18人获聘担任人卫十四五规划教材主编，立项建设22本优秀校本教材。积极开展国家首届优秀教材及建设奖申报工作，第一临床医学院获评全国教材建设先进集体，第二临床医学院(广东省中医院)院长陈达灿教授获评全国教材建设先进个人，以第二主编、副主编参与编写全国优秀教材6部。

（四）本科教学质量与教学改革工程建设

学校坚持以“质量工程”建设工作作为重要抓手，通过集中优质资源，重点扶植，科学规划，动态检查的工作机制，进一步推进特色专业、课程，教学团队、教学方法的改革和建设，特别是推进现代信息化技术与教学的深度融合，加强教学内涵建设，推进教

育教学改革。学校继续坚持“分类指导、加强建设、重点培育”的原则，持续推进“本科教学质量与教学改革工程”三级体系内涵建设。2020年，组织完成省级质量工程与教育教学改革项目，教育科学规划“十三五”等教学类改革项目10批次申报和本年度相关结题工作，获得省级质量工程项目12项，省级教学改革项目及其他省级项目共27项，校级立项207项，涉及到课程思政、专创融合，混合式教学等教育教学改革内容，有效地促进了我校教育教学改革走深，走实。

（五）实践教学

1. 积极拓建教学基地，满足专业需求

2020-2021学年，学校一方面加强教学基地内涵建设，规范实践教学管理和带教工作，另一方面积极拓建教学基地，到2021年8月底，学校共拥有各类实践教学基地246个。其中，临床类专业实践教学基地118个，药学类实践教学基地61个，其它类实践教学基地67个（含社区实践教学、计算机科学与技术、卫生管理、国际经济与贸易、应用心理学、生物技术、医学检验技术和海外实习基地等）。另外，还增设了相关专业实习点，形成了规模较大、分布较合理的教学基地网络，为满足各专业实践教学的需要提供了良好的条件保障。

2. 开展附属医院复评，以评促建促改

根据《广东省高等医学教育临床教学基地领导小组关于开展普通高等医学教育临床教学基地复评工作的通知》，学校按照《广东省普通高等医学教育非直属附属医院认定标准》（直属附属医院复评要求不低于非直属附属医院评审标准）组织专家对学校直属和非直属附属医院开展了全面复评。通过查阅资料、现场考察、开展教学实施和召开座谈会等形式，从教学条件、教学管理、教学实施三个方面对各附属医院进行了全面客观的评审。同时，本着“以评促建、以评促改”的宗旨，评审专家对各受评医院均现场反馈了建设性意见。

3. 注重临床教师培训，提升教学能力

根据附属医院复评专家反馈意见和非直属医院需求，为进一步深化医教协同，加强附属医院同质化建设，强化临床教学管理，规范临床教学行为，全面提升非直属附属医院教师临床教学能力，学校制定了《广州中医药大学非直属附属医院教师临床教学能力提升方案（试行）》，在专题讲座单纯授课式培训的基础上，增加示范教学、现场交流互动和答疑解惑等环节，并采用线下、线上相结合的方式，通过网络云端通道进行全程直播，提高培训效率和受益面；引入教学观摩，在校本部搭建实时直播授课平台，将学校名医、名师以及优秀教师为本科生上课的现场，直播分享至各附属医院师生进行学习；组织非直属附属医院教师到直属附属医院参加现场临床教学观摩；通过开放校内外在线开放课程和相关教学视频，让各非直属附属医院共享和利用学校教学网络资源。

4. 组织实习线上教学，积极应对疫情

为应对新冠疫情，根据教育部和广东省教育厅有关文件精神，结合学校实际情况，对疫情防控期间做好临床类专业本专科实习在线教学组织与实施工作提出了指导意见，

组织师生开展实习线上教学工作，包括：临床诊疗思维训练、临床技能操作视频、护理学专业综合课程和中医学类专业虚拟仿真实验项目，涉及中医学、中西医临床医学、针灸推拿学和护理学本专科实习生共 1662 名。

5. 举办专业技能竞赛，以赛促学促教

积极开展学生和教师专业技能竞赛活动，2021 年举办了学校第十二届大学生临床技能竞赛和非直属附属医院教师教学查房竞赛，并对获奖选手给予表彰和奖励，以赛促学、以赛促教，提升学生综合素质和教师带教水平。2021 年，学校荣获第十届中国大学生医学技术技能大赛中医专业赛道预选赛团体一等奖和单项奖 2 项、总决赛团体银奖。为鼓励学生积极参加各级各类学科竞赛，促进学生综合素质的提升，学校根据《广州中医药大学本科生学科竞赛管理办法》对 2020 年度参加校外学科竞赛获国家级、省级二等奖以上项目的学生和指导老师发放奖金进行奖励。

（六）创新创业教育

学校高度重视创新创业工作，坚持将“双一流”大学建设、高水平大学建设、创新强校工程与推进双创工作紧密结合，将创新创业教育与人才培养、科学研究、社会服务和文化传承同部署、同检查，推进学校双创工作的深入开展。

1. 深化创新创业教育教学工作改革

开设面向全体学生的“通识型”课程，面向全体学生开设《创新创业基础》必修课（32 学时），开设《大学生创业心理拓展》、《KAB 商业技能训练》、《中医药健康养老服务管理》等多门选修课，为有创业意愿学生提供创业基础知识储备。加强在线课程建设。为深化国家级创新创业教育改革示范校建设、推进信息技术与教育教学深度融合，组织开展了《创业新浪潮：医药健康创新创业》慕课课程建设工作，向社会公众免费开放学习，为开展线上线下相结合的混合式教学模式探索，进一步培养中医药创新创业人才提供强有力的支持。

2. 加强创新创业实践基地建设

建立了广州赛莱拉干细胞科技股份有限公司、广州九尾信息科技有限公司、广州杜仲哥互联网科技有限公司等 7 个校级大学生创新创业实践基地，建立了中药资源科学与工程研究中心、中医学实验教学示范中心等 6 个大学生创新创业实训中心，为大学生开展创新创业实践提供了良好的平台。

大学生众创空间一期工程投入使用以来，建筑面积约 600 平方米，空间内首批 8 个学生创新创业项目现已入驻空间并开始创业项目运营，项目团队涉及中医药学术直播平台、康复治疗机器人研发、中医药文化创意产品开发、中医动漫 IP 创作、中医在线培训、互联网+中医、眼视光学产品开发等。

3. 鼓励和扶持大学生创新创业项目

结合我校创业学院相关工作，整合校内外资源，鼓励和推动优秀的大学生创新创业项目落地孵化。组织学生申报省级大学生科技创新培育专项资金课题，组织开展大学生创新创业训练计划，学生创新创业项目率获嘉奖。2021 年国家级立项 40 个、省级立

项 100 个、校级立项 160 个，总资助金额 228 万元。在第十二届“挑战杯”广东大学生创业大赛中获得金奖 6 项；在第七届“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛区获得铜奖 2 项；2020 年第九届“赢在广州”创业大赛二等奖 1 项。

四、专业培养能力

在本科办学过程中，学校始终遵循现代高等教育规律和中医药教育特殊规律，主动适应健康中国战略和粤港澳大湾区中医药高地建设需求，抢抓全面推进省部局共建的重大机遇。以一流学科和高水平大学建设为引领，不断深化体制机制改革，完善学校内部治理结构，进一步明确了专业办学宗旨与目标，不断提升专业内涵建设水平，强化师资队伍建设，建立健全质量保障体系，积极集聚粤港澳优质教育资源、优化配置，全面提高人才培养质量，增强经济社会服务能力，提升学校社会影响力，实现了学校核心竞争力和整体办学水平的快速提升。

（一）坚持立德树人，落实“三全育人”

学校牢固树立“以学生为中心”的教育理念，落实“立德树人”根本任务，实施《广州中医药大学“三全育人”综合改革工作实施方案》，推进“十大育人体系”，积极构建“全员育人、全方位育人、全过程育人”工作体系；深入实施“对标争先建设计划”，形成“故事思政”特色思政教育模式；设立学生校长助理，通过学代会参与学校事务管理，常态化实施学校处级领导干部联系班级“五个一”制度，组建了学生教学信息员队伍；实行班主任制度，探索实施本科生导师制，制定了《广州中医药大学综合素质教育学分制管理条例》《广州中医药大学大学生创新创业训练计划项目管理办法(试行)》等制度；强化体育教育，制定了《“一流大学、一流体育”广州中医药大学关于全面加强和改进新时代学校体育工作的行动方案(讨论稿)》，培养学生终身锻炼的习惯；建成思政广场和劳动育人示范基地，营造优良的育人环境；设有大学生事务服务中心、就业指导中心、学生心理健康辅导中心等机构，各学院成立了心理工作室，设立了班级心理委员；规范招生制度，加强就业创业工作，为学生成长提供了全面支持。

（二）坚持以本为本，改善教学基础设施

学校大力加强教学基础设施建设，不断改善教学条件。学校现有 2 个国家级实验教学示范中心和 16 个省级实验教学示范中心，2 个省级虚拟仿真实验教学示范中心，拥有中医学、中药学、药学、针灸推拿学、临床技能、护理学、基础医学等功能齐全的本科教学实验室。临床技能中心被授予全国首批中医类别国家医师资格考试实践技能考试与考官培训基地。用于本科专业教学的教室、实验室及相关设施，有专门机构管理，有足够数量的仪器设备，能够满足教学需要；本科教学、科研和创新创业教育相关经费充足，出台了《本科生开放实验室暂行管理办法》，能够满足学生学习和个性发展的需求；重视教育信息化建设，建立了虚拟仿真实验中心，建设了较为完善的网络授课平台和智慧教室；学校图书馆馆藏图书资料丰富，服务功能不断增强；主动吸纳教育专家参与教育

决策，积极拓展国内外教育交流平台与途径，作为“广东省本科高校中医学类、中药学类专业教指委”主任委员单位，联合粤港澳区域高校，建设了50门优质在线课程，为学生的全面发展和教师的职业成长提供优质资源支持。

五、质量保障体系

为牢固坚守教学质量这条“生命线”，保障教学有序运行和稳步提高教学质量，学校以“划红线，树标杆，全面建设质量文化”质量保障理念为指导，建立了涵盖教学管理体系、质量标准体系、条件保障体系、评价监控体系四个子系统的教学质量保障体系。关注教学发展过程中的现状和问题，以提高教学质量为立足点，以评价监控为着力点，以条件建设为支撑点，建立健全了可持续发展的教学质量发展体系。

（一）本科教学的制度保障

健全完善本科教学管理制度，严格执行本科教学制度，学校党委全委会讨论决定学校的办学方针、指导思想、办学规模、发展规划、基本管理制度和教学工作等重大事项；学校党委常委会定期听取教学等重要工作和重大问题的汇报，并做出相应的决策；校长办公会议讨论决定师资队伍建设、教学，年度教学工作计划，教育教学水平评估；同时规定，教学方面的重要改革方案，专业重大改革调整方案在提交党委讨论决定之前，应由校长办公会议研究、审议。将本科教学工作作为年度工作和学期重点工作的重要内容，由学校党委全委会集体研究决定并抓好落实。学校优化经费支出结构，新增经费必须优先保证教育教学需要，新增生均拨款必须优先用于学生培养，新增教学经费必须优先用于实践教学。

（二）本科教学质量保障

1. 开展日常教学质量监控

坚持期初、期中、期末、节前常规检查制度，继续完善和落实教学督导、学生评教以及领导听课制度，强化质量信息反馈机制。加强信息平台建设，促进质量监测信息化，创新评价工具，利用大数据等现代信息技术，在教务系统中完善督导评价体系，增加教研室活动和听课模块，探索教学情况全过程评价，构建督导专家网上评教-教师实时反馈-教研室、学院及时改进的教学评价-反馈-改进的教学质量监控闭环体系。2020-2021学年，共计335人次教师接受校级督导专家评教，良好或优秀达到98.81%；2860位教师接受学生评教，优秀达到99.68%。学校校级、院级督导员236人，本学年内督导共听课2374学时，本科生参与评教663030人次。

学校不断完善校、院领导及正处级干部联系班级工作制度。党委书记、校长讲授学期第一堂思想政治理论课、带头听课、带头深入调查研究，课后与师生进行座谈广泛听取意见建议，着力解决人才培养和教育教学中存在的问题，帮助学生成长成才。

2. 强化专项检查与评估，健全内部质量保障体系

教学检查:开展教学检查是了解教学、发现和解决教学问题的最常见教学监控手段。学校开展了教学督导、期中检查、节前巡查、试卷和毕业论文抽查、教研活动检查。为确保课堂教学正常运行,每学期组织督导专家参与开学第一天教学检查和节前课堂教学秩序专项督查。为做到诚信考试,依规文明监考,学校发布《关于进一步加强期末考试管理,严肃考风考纪的通知》,加大期末考试的巡考力度,组织督导专家和领导干部参与巡查。

毕业论文检查与管理:8个学院20个专业,共计1467名学生参加答辩。本次论文答辩以线下答辩为主,加强过程指导,部分同学因疫情防控要求灵活采用线上答辩方式进行。2021届本科毕业论文(设计)继续全覆盖查重,各学院开展本科毕业论文(设计)各环节自查自评,评选2021届优秀本科毕业论文并汇编成册。

课堂教学质量提升行动方案:坚持立德树人根本任务,以提升教学质量为目标,以课堂教学为重点,将课程思政贯穿教育教学全过程,通过开展课程教学大纲修订、开展课程教学设计检查与评比活动、开展教学课件(PPT)检查与评比活动、开展推进各专业开展小班教学、开展全校教风学风大检查、开展“听课月”活动和开展教学检查活动等行动方案,引导教师积极投入教学,不断深化教学内容与方法改革,充分调动学生的学习积极性、主动性,增强课堂教学吸引力和学生学习获得感。经过2-3年的努力,打造一批受学生欢迎的课程和教师,课堂教学质量显著提升。修订了《广州中医药大学领导干部听课及参加教学活动管理办法》,促进学校各级领导干部树立为教学服务的意识,深入教学第一线,直接了解、督促、检查实际教学情况,解决教学和教学管理工作中存在的问题,保证教学质量的稳步提高。

学院本科教学状态评估:为进一步调动学院教学及教学管理工作的积极性和主动性,促进学院教学工作规范化、科学化,全面提升本科教学水平和人才培养质量。学校在学院自评的基础上,学校组织专家,开展教师和学生座谈会、学院实地走访、查阅资料;听取学院汇报、答辩等形式。对15个学院的2020年度本科教学工作状态进行了全面考察评估,学院根据评估专家组意见制定整改方案,寻求未来发展新的突破口,实现“以评促建、以评促改、以评促管”。引导教师回归潜心教书育人的本份、学生回归刻苦学习的常识,全校范围内形成了良好的教学生态。

3. 完善信息收集网络

除通过常规的各项检查、评估、教学督导等收集信息外,还建立教学例会制度、学生教学信息员制度及学生会(研究生会)提案制度、学生校长助理制度,完善利益相关方参与教学管理制度,强化第三方参与力度,建立健全了信息收集网络。

学校自2008年开始,实行学生教学信息员制度,每个学生班级聘请1-2名学生担任教学信息员,每个学院聘请1-2名学生担任教学信息员负责人,成为学生参与学校教学管理和自我管理的有效途径。2020-2021学年,共有学生教学信息员189人,覆盖全校所有本专科学生班级。学校、学院、班级均分别建立了学生教学信息员微信群、QQ群,方便相关教学通知及时下达,以及学生对教学异常情况及时反馈。

学生校长助理自 2013 年设立以来，积极参与学校教学管理，畅通信息反馈渠道，提高学校管理和决策的民主性、科学性。2020-2021 年，举办 2 期校长晚餐论坛，共邀请近 40 位同学与校长面对面交流，为学校建设“双一流”大学集思广益。进一步完善学生会（研究生会）提案制度，积极组织开展与同学们学习生活相关的线上线下调研，解决同学们的切身需求，促进学校教务教学、后勤生活、安全保卫等多方面的反馈和完善。

4. 推进中药学专业认证

专业认证是加强专业建设、健全完善教师教育质量保障体系、不断提高人才培养质量的重要途径，对于进一步明确高校办学目标和定位、规范教学管理，强化教学工作中中心地位、提高教学水平和人才培养质量具有重要意义。为全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，学校强力推进中药学专业认证工作，根据教育部高等教育教学评估中心安排，2021 年 7 月 5 日，教育部中药学类专业教学指导委员会专家组采用线上方式，对学校中药学专业进行初访。通过全面梳理专业认证的突破点、落脚点和着力点，进一步完善专业教育质量保障体系，打造优质师资队伍，强化高水平课程建设，统筹资源配置，创新体制机制，提升专业建设水平和人才培养质量，着力培育持续改进的质量文化，不断增强学校本科专业的核心竞争力、行业影响力和社会贡献力。

六、教师教学能力发展

学校教师发展中心围绕培养造就高素质专业化创新型教师队伍的目标，不断探索促进教师发展的有效途径和管理办法，完善教师培养培训体系，优化培养模式，创新培训举措，丰富培训资源，规范培训管理。

（一）开展分层次、全面的教育教学培训工作

根据学校发展规划，对常规工作及相關制度进行梳理、调整与制订，按分类指导原则开展多元化教学培训活动和职业发展指导，使我校师资队伍在综合素质、专业化水平和创新能力得到整体提升。

1. 线上线下共开展 58 场次校本教学活动

2020 学年开展多元化教学培训活动，共举办 58 场次活动，包括教学午餐会（小型研讨，师生交流）、教学工作坊（按需定制，小班辅导）、优秀教师教学示范（教学成果交流推广）、教与学讲坛（主题报告，互动交流）、名师名家讲坛（名家分享学科前沿）、留学人员沙龙（访学成果交流共享）、校际教学交流活动（针对问题，对口交流）等。

2. 组织 60 名新入职教师参加岗前培训

组织为期 3 天的 2020 年新入职教师岗前培训，围绕师德师风建设、校史与校园文化、教学基本功、各管理部门职能等方面进行专题讲座。

为使新教师进一步掌握规范的课程设计方法，提高课堂教学能力，教师发展中心邀请了武汉轻工大学教师发展中心团队为我校教师培训师团队成员及 20 名骨干教师开展

“微格教学设计与演练”教学工作坊，通过微格有效教学结构学习和应用的理念、内涵和设计方法、微格教学演练流程与反馈规则学习及教学互动设计与应用、思维导图演练，20名教师经过学习和训练，全部通过考核，取得国际 ISW 认证证书，并回到各自单位开展十余场微格教学培训推广活动，带动数百名青年教师掌握规范的教学方法。

3. 组织 152 人次教师进行国内进修访学

依托“教师进修培训项目”，151人次参加线上线下国内进修，受疫情影响 2020 学年未派出国外访学，1 位教师申报“广东省高等学校中青年骨干教师国内访问学者”，并按计划访学；组织校本部 71 人参加广东省师培中心组织的新入职教师岗前培训。

4. 做好各级各类人才培养项目

举行中医临床骨干教师“中医经典”高级研修班拜师仪式。组织“青年英才”培养工程、“青年教师导师制”培养对象期满考核工作。受广州市卫健委委托，开展广州市第四批优才项目管理工作，在全市卫生系统内遴选出 50 位符合条件的中医临床工作者入选第四批“广州市优秀中医临床人才研修项目”培养对象，并按要求为每位培养对象配备了导师，2021 年 4 月和 8 月按计划举办了第一、二期中医经典专题研修班。

（二）教师培养重点项目工作

1. 以课程思政建设为主题开展专项活动

为有效推进学校课程思政建设深入开展，切实提高教师课程思政建设能力与水平，构建“三全育人”人才培养格局，实现“立德树人”根本任务，中心于 2021 年 3-4 月举办课程思政建设月系列培训活动 8 场。邀请西安交通大学魏琳副教授来我校开展课程思政工作坊，并为 6 个教学团队提供个性化咨询指导。

2. 加强教学名师项目培育及团队建设

为充分发挥我校优秀教师在教学团队建设和青年教师培养等方面的积极作用，培育高级别教学名师及优秀教学团队，以点带面全面提高教育教学质量，我校组织评选出 2021 年校级教学名师 5 人，组织遴选思政教学名师工作室 2 个，组织推荐申报并获评“2021 年广东省教学名师”1 人，“2021 年南粤优秀教师”3 人。

七、学生学习效果

（一）学生学习满意度

学校委托第三方公司开展 2020-2021 学年学生教学满意度调查，结果如下：

1. 总体学习满意度

在校生对学习的总体满意度为 93.96%，均值达 3.83 分；其中“学习努力”的满意度相对较高，达 95.37%，均值为 3.82 分。总体在校生学习满意度评价相对较高。其中大一学生对在学校的学习状态感到乐观愉悦，对学校学习的环境感到舒适，说明学校学习环境的硬件软件得到了初步认可；大二学生表示自己在学校的学习是努力的；大五学生认为在本校学习本专业是合适的。见图 6、表 6

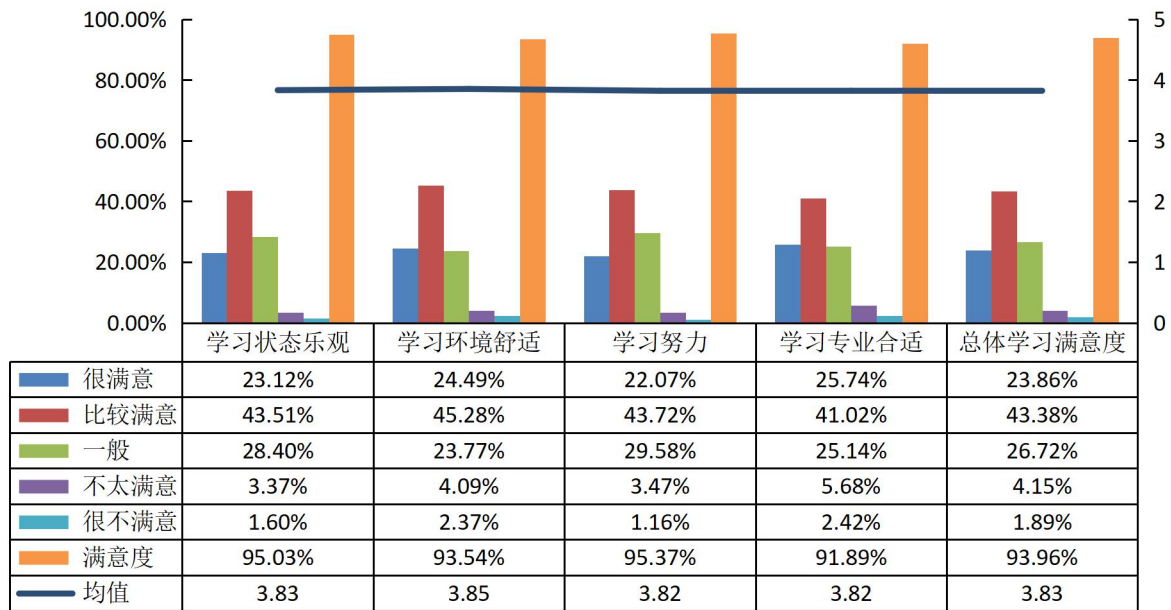


图 6 在校生学习总体满意

表 6 各年级在校生学习总体满意

年级	学习状态乐观	学习环境舒适	学习努力	学习专业合适	总体满意度
大一	96.11%	96.91%	95.07%	93.34%	95.36%
大二	95.12%	94.19%	96.36%	92.57%	94.56%
大三	94.68%	92.18%	94.76%	89.06%	92.67%
大四	93.89%	89.86%	95.51%	91.55%	92.70%
大五	94.07%	90.54%	94.71%	95.19%	93.63%

2.各学院/专业学习满意度

表 7 各学院在校生学习总体满意

学院	学习状态乐观	学习环境舒适	学习努力	学习专业合适	总体满意度
第八临床医学院	89.66%	100.00%	100.00%	96.55%	96.55%
基础医学院	96.77%	97.04%	96.50%	92.99%	95.82%
第四临床医学院	94.17%	94.17%	95.96%	98.21%	95.63%
中药学院	95.88%	97.20%	95.57%	93.24%	95.47%
第三临床医学院	95.36%	93.12%	95.20%	96.80%	95.12%
针灸康复临床医学院	95.74%	95.49%	94.98%	92.51%	94.68%
护理学院	95.96%	96.88%	93.57%	89.89%	94.07%
第二临床医学院	94.54%	89.38%	95.45%	96.60%	93.99%
体育健康学院	95.24%	95.92%	95.69%	87.98%	93.71%
佛山临床医学院	94.77%	93.60%	96.51%	89.53%	93.60%
第一临床医学院	94.50%	89.07%	96.18%	94.57%	93.58%
第五临床医学院	95.51%	83.15%	97.75%	97.75%	93.54%
公共卫生与管理学院	94.48%	95.09%	95.09%	85.58%	92.56%
深圳临床医学院	91.46%	90.24%	97.56%	90.85%	92.53%
外国语学院	94.81%	96.54%	95.06%	80.99%	91.85%
医学信息工程学院	94.65%	95.37%	93.23%	81.64%	91.22%

表 8 各专业在校生学习总体满意

专业	学习状态乐观	学习环境舒适	学习努力	学习专业合适	总体满意度
中医养生学	100.00%	100.00%	96.52%	100.00%	99.13%
中药制药	100.00%	100.00%	100.00%	93.75%	98.44%
中药学(营销)	100.00%	100.00%	92.86%	100.00%	98.21%
中药学(卓越班)	98.51%	98.51%	98.51%	97.01%	98.13%
健康服务与管理	98.11%	100.00%	97.17%	93.40%	97.17%
中医学(一院境外)	95.80%	95.38%	97.90%	99.16%	97.06%
中医学(二院 5+3 国维班)	96.67%	90.00%	100.00%	100.00%	96.67%
中医学(八院)	89.66%	100.00%	100.00%	96.55%	96.55%
中药资源与开发	95.93%	95.93%	97.56%	95.93%	96.34%
中药学	96.10%	97.62%	95.02%	94.81%	95.89%
中医学(深圳创新班)	94.17%	94.17%	95.96%	98.21%	95.63%
针灸推拿学	95.48%	94.23%	95.32%	97.19%	95.55%
中医学(三院定向)	95.42%	93.80%	94.34%	97.84%	95.35%
临床医学(二院)	94.96%	95.80%	94.96%	94.96%	95.17%
中医学(二院境外)	93.00%	90.66%	97.28%	98.83%	94.94%
应用心理学	95.52%	96.08%	94.96%	93.00%	94.89%
制药工程	97.35%	97.35%	94.70%	90.07%	94.87%
中医学(中医骨伤科学)	95.28%	92.13%	96.46%	95.28%	94.78%
中医学(一院 5+3 精诚班)	94.74%	86.84%	100.00%	97.37%	94.74%
药学	94.75%	97.00%	95.50%	91.50%	94.69%
中医学(二院九年制)	97.30%	89.19%	94.59%	97.30%	94.59%
护理学一	93.75%	96.88%	93.75%	93.75%	94.53%
生物技术	95.83%	95.83%	97.02%	89.29%	94.49%
临床医学(一院)	96.15%	95.19%	96.15%	90.38%	94.47%
中医学(一院)	93.93%	88.83%	96.60%	97.33%	94.17%
护理学	96.09%	96.88%	93.55%	89.65%	94.04%
医学检验技术	94.32%	95.45%	95.45%	90.91%	94.03%
中医学(二院)	94.95%	88.17%	95.27%	97.63%	94.01%
中医学(二院 5+3)	94.68%	88.52%	94.96%	97.20%	93.84%
康复治疗学	95.88%	97.11%	94.43%	87.63%	93.76%
体育教育	95.24%	95.92%	95.69%	87.98%	93.71%
临床医学(佛山)	94.77%	93.60%	96.51%	89.53%	93.60%
中医学(五院)	95.51%	83.15%	97.75%	97.75%	93.54%
医学信息工程	95.48%	96.98%	93.97%	87.44%	93.47%
中西医临床医学	95.11%	89.13%	94.57%	94.57%	93.34%
中医学(铁涛班)	96.49%	83.33%	94.74%	98.25%	93.20%
中药学(药品经营与管理)	92.00%	92.00%	100.00%	88.00%	93.00%
中医学(二院岭南班)	95.65%	82.61%	97.10%	95.65%	92.75%
英语	96.40%	98.20%	94.59%	81.08%	92.57%
临床医学(深院)	91.46%	90.24%	97.56%	90.85%	92.53%
英语(医药方向)	94.12%	96.57%	95.59%	83.82%	92.52%
假肢矫形工程	97.96%	95.92%	95.92%	79.59%	92.35%
医学影像学	95.35%	86.82%	96.12%	89.92%	92.05%
保险学	97.06%	100.00%	94.12%	76.47%	91.91%
医学检验技术(二院)	93.33%	92.59%	93.33%	87.41%	91.67%
公共事业管理	91.98%	94.65%	94.65%	83.96%	91.31%

专业	学习状态乐观	学习环境舒适	学习努力	学习专业合适	总体满意度
中医学(一院 5+3)	91.36%	82.72%	93.21%	95.06%	90.59%
计算机科学与技术	94.74%	95.18%	93.42%	78.51%	90.46%
眼视光学	95.56%	91.11%	97.78%	76.67%	90.28%
中医学(二院九年制国维班)	90.00%	90.00%	90.00%	90.00%	90.00%
国际经济与贸易	93.89%	93.13%	95.80%	75.57%	89.60%
生物医学工程	93.28%	93.28%	91.79%	78.36%	89.18%
英语(商务方向)	95.12%	95.12%	93.90%	71.95%	89.02%
应用心理学(第二学位)	92.31%	76.92%	92.31%	92.31%	88.46%
中医学(一院九年制)	80.00%	80.00%	100.00%	85.00%	86.25%
药物制剂	84.62%	92.31%	76.92%	84.62%	84.62%
市场营销	78.57%	78.57%	78.57%	57.14%	73.21%
公共事业管理(第二学位)	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
英语(第二学位)	87.50%	87.50%	100.00%	100.00%	93.75%

注：公共事业管理(第二学位)等专业样本不足，结果仅供参考。

(二) 毕业与就业

1. 毕业与学位授予

2021年，学校共有本科毕业生2582名，根据本科毕业生毕业条件和学位授予条件的相关规定，截止到2021年6月底学校学位委员会审定通过，准予毕业2504名，毕业率为96.98%；授予学士学位2504名，学位授予率均为96.98%。

2. 体质达标

根据教育部文件精神，学校精心组织学生参加体质达标测试，2020年度总体达标率为87.4%，其中优秀等级221人，占比2.3%，良好等级2004人，占比21.3%，及格等级5998人，占比63.7%，总及格率为87.4%，见表9

表9 2020年度学生体质达标测试情况

年份	样本数	优秀(%)	优良(%)	及格(%)	不及格(%)	及格率(%)
2018年	10639人	125人 (1.17%)	2582人 (24.27%)	7462人 (70.14%)	470人 (4.42%)	10169人 (95.58%)
2019年	10876人	132人 (1.21%)	2597人 (23.88%)	7407人 (68.1%)	470人 (4.32%)	10406人 (95.68%)
2020年	9408人	221人 (2.3%)	2004人 (21.3%)	5998人 (63.7%)	825人 (8.7%)	8223人 (87.4%)

3. 就业与发展情况

学校将以建设“双一流”、高水平大学为发展契机，继续深化人才培养模式改革，推进学生就业创业工作。举办学生职业规划大赛、学生求职大赛、学生创新创业大赛等校园活动，营造良好的校园就业创业氛围，大学生众创空间一期工程竣工并投入使用，为学生开展创新创业时间提供更加优质的条件，学生求职就业、创新创业能力不断提升。

(三) 用人单位对人才培养质量反馈

1. 用人单位对毕业生满意度

面向学校毕业生所在 145 家用人单位开展调查，了解用人单位对毕业生满意度及能力评价、用人单位对学校就业创业服务工作评价。调查数据显示，用人单位对本科毕业生的满意度为 96.94%，满意度高。

2. 用人单位对毕业生素质评价

用人单位认为本科毕业生工作中较为重要的能力位居前五位的依次为职业道德、政治素养、通识性知识与技能、自我管理能力和学习能力。见图 7

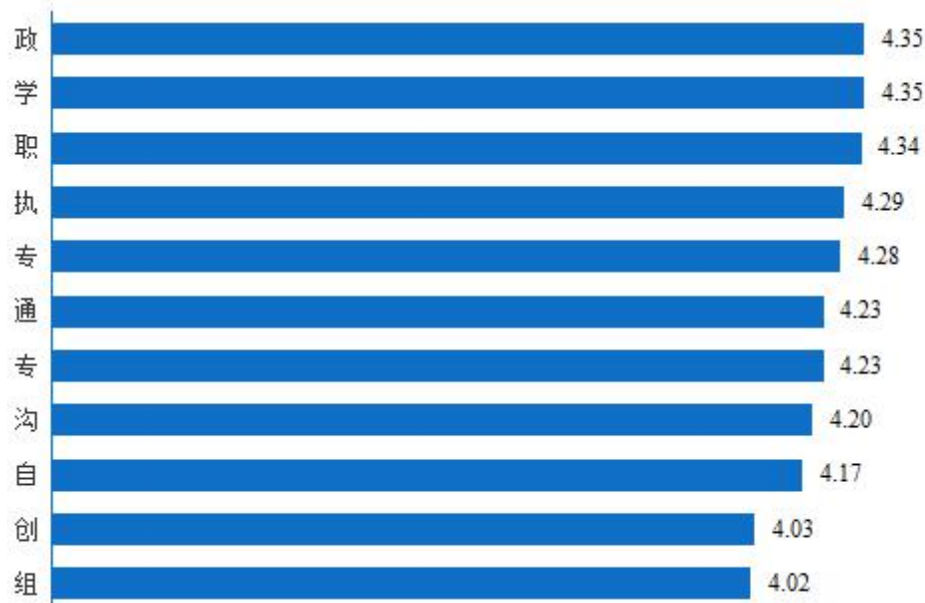


图 7 用人单位对本校毕业生各项职业能力素质满足度评价

八、办学成效与特色

学校以岭南医药资源、区域产业为依托，不断开展人才培养模式改革、调整优化人才培养方案、完善课程体系建设，形成了鲜明的办学特色，人才培养符合中医临床，中医现代化、产业化以及学科前沿的发展需要，造就了大批具备中医思维和科学思维、功底扎实、适应时代发展的高素质中医人才。

（一）传承精华，医教融合，培养高素质，服务于中医药临床和中医药产业的应用型人才

学校作为广东省中医药专业人才的培养和供给单位，紧抓机遇谋发展，基于国家对应用型人才的指导性定位及经济社会发展对中医药应用型人才的需求，遵循中医药学术特点和人才成长规律，以“能力为本”作为人才培养导向，通过“推进课程改革、强化实践育人”推动教育教学改革，提高应用型人才培养质量。一是推进课程改革，传承精华，强化中医药经典理论教育。学校通过开展中医经典等级考试、中医药经典课程改革、中医药经典分段教学等强化中医药经典教育与传承的方式，以中医药经典固本培元，取得一定的成效和经验，为培养高水平的中医药应用型人才培养提供了支撑。二是推进医教融合，强化实践育人，提升岗位适应度。学校现有直属附属医院 4 所，与政府共建医

院 4 所，非直属附属医院 31 所；第二附属医院、第一附属医院先后入选省高水平医院建设“登峰计划”、“国家中医临床研究基地”，通过加强与附属医院、行业企业、地方政府的联系，以培养方案适应性调整为杠杆，提高学生适应岗位的能力，培养高素质的中医药应用型人才。

（二）守正创新，交叉融合，培养具有卓越创新能力，支撑中医药现代化的高质量复合型人才

随着 21 世纪国际和国内医药经济的发展以及知识经济的兴起，我校围绕着“以人为本、德业双修、全面发展”的育人理念，以“一流专业建设”为抓手，充分发挥多学科的综合优势和特色。一是推进课程体系创新。在制定中医药人才培养方案时，对接中医药现代化要求和科学探究能力培养目标，注重学生知识、能力、素质协调发展，整合优化传统课程，建设新兴交叉学科课程，拓宽多学科交融和个性化发展新路径，构建以中医学学科为主体，中药学、药学、现代生命科学等学科交叉融合的课程体系；同时建立一体化的通识教育平台和选修课平台，形成“通-专-跨”课程体系，鼓励学生跨专业、跨学科修读，培养具有交叉学科知识结构的复合型人才。二是打造学科交叉的实践平台。汇聚中医学、中药学、中西医结合三个优势学科以及粤港澳区域内的优质资源，组建跨院系、跨学科、跨专业的实践教育平台。将全校所有重点实验室和科研平台通过开放实验室向本科生全开放，学生通过实验项目进入各科研实验室进行科研训练，培养学生多学科融合的创新能力。三是培养多学科交叉的师资队伍。师资队伍中拥有国医大师、国家杰青、国家“万人计划”科技创新领军人才、国家百千万人才工程国家级人选、全国名中医等各类杰出人才。所有引进人才均并入教研室组建跨学科教学团队，承担教学任务，并担当本科生科研导师，指导学生开展创新创业活动，培养学生的创新能力。四是建立“科研反哺教学”机制。通过“科研名家进课堂”、“科研成果进教材”等实施科研与教学相结合，建立“科研反哺教学”机制，将科研成果转化为教学资源，整合多学科最新的科研成果和学科发展动态，融入课堂教学和教材内容，保证教学资源的新度、高度、广度，拓展学生的视野，培养学生多学科交叉创新思维。

九、存在的问题及下一步工作努力方向

（一）进一步形成一流本科建设合力

1. 存在问题分析

经过 65 年的发展，学校专业的教学标准立起来、制度建起来、改革动起来、特色亮起来，在师生中虽已形成“以本为本”、促进四个回归”的教育氛围，并明确了本科教育的基础性、根本性的中心地位。然而在实际工作中，全面贯彻落实一流本科教育行动计划，还需要进一步凝聚各方共识，形成合力，多措并举，激励教师持续、高质量投入本科教育，将学校学科建设、科研进步等各类发展红利转化为教学资源。

2. 改进措施

用习近平总书记关于教育工作的重要论述指导专业建设，深入贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，坚持“以学生为中心”的教育理念，坚持把本科人才培养作为学校的中心工作来抓。按照“中国特色、世界水平”的专业建设目标要求，全面深化教育教学改革。

完善本科教学的激励机制。继续出台或完善各类教学奖励措施；开展绩效改革，提高教学业绩权重，将教学学时数、教学研究课题立项、教育论文发表、教学成果奖励以积分制纳入绩效考评，促进教师加大教学研究和教学方法改革的投入，提升人才培养质量。

推进人才分类的评价机制改革。完善职称评价标准，从品德、能力和业绩三个方面进行评价指标的细化和创新，把教书育人作为人才评价核心内容，突出教育教學业绩评价，将人才培养中心任务落到实处，要求所有教师都必须承担教育教学工作，建立健全教学工作量评价标准，并从学校层面制定科研成果向教学转化的激励机制，深化科教融通，鼓励科研反哺教学，提升复合型人才的培养质量。

“三全育人”贯穿于人才培养全过程。以提高培养质量为目标，继续深化培养模式改革，巩固本科人才培养的中心地位，深入实施中医药及相关专业卓越人才和应用型人才分类培养；在本科生中开始实施本科生导师制和班主任制，将“三全育人”贯穿于人才培养全过程；深化协同育人机制改革，加强学校与政府、科研院所、行业企业在专业发展规划、人才培养目标、培养方案、教学保障、资源共享、管理运行等方面的多元合作，深化医教、科教、产教三维协同实践平台构建，打造一流中医药本科教育体系。

（二）加强高层次领军人才引培及高水平教学成果培育

1. 存在问题分析

近年来，学校通过外部引进和内部培养相结合的方式全面优化师资队伍结构，形成了一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质、专业化、创新型新时代教师队伍。但总体来看，各二级学科高层次人才特别是大师级领军人才仍然缺乏。

2. 改进措施

加强优秀中青年学术带头人的培养和引进。以二级学科需求为导向，坚持自主培养和人才引进相结合模式，构建专兼结合，事业编与非事业编、流动编相结合的多轨用人机制；强力推进高层次人才聚集工程，加大高层次人才引进力度，引进国际水准的领军人才、杰出学者和具有国内一流水平的学术带头人，特别加强优秀中青年学术带头人的培养和引进工作。

加强中青年教师的内部培育。制定教师队伍发展规划，出台《青年教师导师制培养管理暂行办法》《教师进修培训管理办法（试行）》等文件，实施“学校出国（境）留学计划、青年教师教学能力提升计划、骨干教师综合素质提升计划”，通过完善管理制度，加大学术带头人与中青年教学骨干的培养力度，营造优秀人才脱颖而出的学术环境，建立不同层面、知识结构和技术背景互补的跨学科教学团队，实现省级教学名师和国家级教学团队零的突破。

加强教学团队及国家级一流课程的培育。以我校双一流学科和广东省高水平大学建设为契机，充分利用现有的学院教学资源，以全面深化教学改革为途径，设立专项课程建设经费与培育计划，首先遴选并立项一批底蕴深厚、特色凸显的课程，通过分期分批、立项建设、评建结合有计划地建设一批高质量的一流课程，重点建设现有的省级在线开放课程和精品资源共享课程等优质课程，加强实践类一流课程建设，申报一批国家级、省级虚拟仿真实验项目。

（三）社会资源办学有待深度挖掘

1. 存在问题分析

目前学校的办学经费主要来源于学校“高水平大学建设”、“国家双一流学科建设”以及其它国家和省财政下拨经费，办学经费难以满足现代化的教学基础设施建设、师资队伍培养、教育教学改革、学生创新创业等工作需要。目前，虽然获得了一些社会资本，但总体规模较小，难以从根本支持专业的教学改革。联合企业、利用社会资源办学的深度推进势在必行。

2. 改进措施

整合大学人才优势和政府、行业、企业的资源优势，基于“共商、共建、共享”及责权分明原则，打造集产、学、研、转、创、用“六位一体”，互利、互动、多赢的产学研协同育人平台；通过协同育人管理、教学团队融合、教学资源共享和人才培养质量评价为核心的全方位、全过程和全产业链的协同育人机制，吸引社会资本积极参与本科人才培养。

质量是学校的生命线，大学应以树立质量文化为旨归，从“把脉诊断”到“持续改进”，这一过程就是形成质量自觉和质量文化的过程，质量这条线将牵引着高校走向更健全的持续发展。把好人才质量关，建好教师发展道，护好质量保障屏，不断提高教学水平，办好人民满意的教育，学校将不忘初心，永远在路上。

十、《2021 年本科教学质量报告》支撑数据

1、本科生占全日制在校生比例

分类	自然人数	折合在校生人数	类型	自然人数	折合在校生人数	在校生合计
全日制 在校生	本专科生	12695	本科	12664	12664	18562
			专科	31	31	
	研究生	5519	博士	827	1654	
			硕士	4692	7038	
	外国留学生	348	博士	144	288	
			硕士	89	133	
非全日 制在校 生	研究生	336	本科	115	115	29370
			博士	280	560	
	硕士	56	84			
	函授	53	5			
	成人教育	29034	8699	业余	28981	
总计	47932	31266		47932	31266	47932

说明：1、本科生占全日制在校生比例=12779（12664+115）/18562=68.84%；

2、本表数据不含与国外合作办学的留学生 580 人；

3、本表数据未含预科生（新疆）学生 25 人。

2、教师数量及结构

表 1 2021 年专任教师年龄结构情况

学年	专任教师人数	≤35 岁		36~45 岁		46~55 岁		≥56 岁	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
2021	1608	257	15.9%	707	43.9%	489	30.4%	155	9.6%

表 2 2021 年专任教师学位结构情况

学年	专任教师人数	博士 人数 比例	硕士 人数 比例	学士 人数 比例	无学位 人数 比例

			(%)		(%)		(%)		(%)
2021	1608	679	42.2%	762	47.4%	161	10.0%	6	0.4%

表 3 2021 年专任教师职称结构情况

学年	专任教师人数	正高		副高		中级		初级	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
2021	1608	503	31.3%	513	31.9%	442	27.5%	28	1.7%

表 4 2021 年专任教师学缘结构情况

学年	师资总数	同缘		异缘	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
2021	1608	993	61.8%	615	38.2%

3、2020 年本科招生专业设置情况

序号	专业名称	学制	序号	专业名称	学制
		5	13	公共事业管理	4
1	中医学	5+3	14	国际经济与贸易	4
		9	15	应用心理学	4
2	临床医学	5	16	计算机科学与技术	4
3	针灸推拿学	5	17	医学信息工程	4
4	中西医临床医学	5	18	英语	4
5	医学影像学	5	19	体育教育	4
6	中医养生学	5	20	生物技术	4
7	中药学类	4	21	医学检验技术	4
8	制药工程	4	22	生物医学工程	4
9	中药学类（中药资源与开发）	4	23	眼视光学	4
10	药学类	4	24	假肢矫形工程	4
11	药学类（药物制剂）	4	25	健康服务与管理	4
12	康复治疗学	4	26	护理学	4

4、生师比（全校及分专业）

折合在校生数	专任教师	外聘教师折合数	教师总数	生师比
31266	1608	363.5	1971.5	15.86:1

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比
020303	保险学	0	--
020401	国际经济与贸易	14	17.79
040201	体育教育	22	25.55
050201	英语	21	15.38
071002	生物技术	21	10.38
071102	应用心理学	12	41.08
080711T	医学信息工程	11	23.45
080901	计算机科学与技术	11	18.91
081302	制药工程	9	11.89
082601	生物医学工程	8	19.63
082602T	假肢矫形工程	8	6.25
100201K	临床医学	528	1.12
100203TK	医学影像学	116	1.71
100501K	中医学	1057	3.94
100502K	针灸推拿学	62	12.73
100511TK	中医养生学	20	8.70
100601K	中西医临床医学	116	2.19

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比
100701	药学	30	18.10
100702	药物制剂	0	--
100801	中药学	58	9.53
100802	中药资源与开发	11	10.18
101001	医学检验技术	25	12.56
101004	眼视光学	147	0.93
101005	康复治疗学	44	13.32
101101	护理学	22	34.95
120401	公共事业管理	13	18.92
120410T	健康服务与管理	5	35.00

5、生均教学科研仪器设备值

教学科研仪器设备总值（万元）	折合在校生人数	生均值（元）
122551.58	31266	39196.44

6、当年新增教学科研仪器设备值 13328.77 万元。

7、生均图书

	馆藏图书（册）	折合在校生人数	生均图书（册）
2020 年	纸质图书：2022945	31266	64.70
	电子图书：1560264		49.90

8、电子图书、电子期刊种数

分类		种数
电子图书		1560264
电子期刊	大成故纸堆	7000
	万方	7000
	人大复印	134
	超星期刊	7456
	博看	4681
	中文期刊	
	中国知网	8000
	维普	9656
	合计	43927
	外文期刊	
SPRINGER	1984	
Clinicalkey	683	
合计	2667	

9、生均占地面积

占地面积 (平方米)	全日制在校生人数	生均占地面积 (平方米)
803320	18562	43.28

10、生均教学行政用房

教学行政用房面积 (平方米)	全日制在校生人数	生均教学行政用房面积 (平方米)
332,482	18562	17.91

11、生均教学实验室、实训场地面积

各类教学实验室	建筑面积（平方米）	合计	全日制在校生人数	生均值（平方米）
经管类	2695.65			
基础医学类	4908.9			
工学类	4037			
语音室	1048.09			
针灸推拿类	3578.56			
药学类	8947.91			
护理类	4444.62	108004.3	18562	5.82
临床技能实验中心	3603			
动物中心	50.83			
体育类	372.64			
药王山	20000			
时珍山	34000			
附属医院实验室	20317.1			

12、本科教学经费投入

项目	-	2018年	2019年	2020年
本科教学日常运行支出	项目金额（万元）	4359	4505	5266
	生均经费（元）	3597	3649	4158
本科专项教学经费	项目金额（万元）	4936	5042	7280
	生均经费（元）	4073	4084	5749
本科实验经费	项目金额（万元）	712	761	926
	生均经费（元）	588	616	731
本科实习经费	项目金额（万元）	480	494	531
	生均经费（元）	1790	2175	2195

13、全校开设本科课程总门数

课程类型	课程门数
必修课	556
限选课、公选课	627
总计	1183

14、全校开设本科课程门次数

课程类型	课程门次数（次）
必修课	3153
限选课、公选课	1146
总计	4299

15、实践教学学分、选修课学分占总学分比例

序号	专业名称	总学分	实践教学		选修课	
			学分	比例（%）	学分	比例（%）
1	中医学（五年制）	269	104	38.66	50	18.59
	中医学（5+3）	275	115	41.82	41	14.91
	中医学（九年制）	283	120	42.40	27	9.54
2	临床医学	271	107	39.48	43	15.87
3	针灸推拿学	265.5	107.5	40.49	45.5	17.14
4	中西医临床医学	267	147	55.06	42	15.73
5	医学影像学	264	140	53.03	43	16.29
6	中药学	196	71	36.22	24	12.24
7	中药制药	198	75	37.88	19	9.60
8	中药资源与开发	189.5	70	36.94	12	6.33
9	制药工程	200.5	70	34.91	27	13.47
10	药学	186.5	68	36.46	27	14.48
11	药物制剂	183	67	36.61	29.5	16.12
12	护理学	200	62	31.00	35	17.50
13	康复治疗学	201	82	40.80	28	13.93
14	公共事业管理	164.5	62	37.69	24	14.59

序号	专业名称	总学分	实践教学		选修课	
			学分	比例 (%)	学分	比例 (%)
15	国际经济与贸易	165	42	25.45	24.5	14.85
16	应用心理学	160	58	36.25	30	18.75
17	保险学	165	45	27.27	26	15.76
18	市场营销	178	58	32.58	27	15.17
19	计算机科学与技术	175	65	37.14	37	21.14
20	医学信息工程	171.5	64	37.32	39	22.74
21	英语	175	64	36.57	40	22.86
22	体育教育	184	92	50.00	64	34.78
23	生物技术	180	72	40.00	44.5	24.72
24	医学检验技术	204	81.5	39.95	28	13.73
25	生物医学工程	177	67	37.85	36	20.34
26	眼视光学	202	106	52.48	34	16.83
27	中医养生学	243	98	40.33	32	13.17
28	健康服务与管理	160	47.5	29.69	26	16.25
29	假肢矫形工程	189	92	48.68	26	13.76

16、主讲本科课程的教授占教授总数的比例（全校及分专业）

学年	教授总人数	为本科生授课教授人数	所占比例
2020-2021	134	126	94.03%

序号	专业名称	授课教授比例 (%)	序号	专业名称	授课教授比例 (%)
1	保险学	--	16	中医养生学	100
2	国际经济与贸易	100	17	中西医临床医学	100
3	体育教育	--	18	药学	100
4	英语	--	19	药物制剂	100
5	生物技术	100	20	中药学	100
6	应用心理学	100	21	中药资源与开发	100
7	医学信息工程	100	22	中药制药	--
8	计算机科学与技术	100	23	医学检验技术	--
9	制药工程	100	24	眼视光学	--
10	生物医学工程	100	25	康复治疗学	100

序号	专业名称	授课教授比例 (%)	序号	专业名称	授课教授比例 (%)
11	假肢矫形工程	--	26	护理学	100
12	临床医学	100	27	市场营销	--
13	医学影像学	100	28	公共事业管理	100
14	中医学	90	29	健康服务与管理	100
15	针灸推拿学	100			

17、教授讲授本科课程占课程总门次数的比例（全校及分专业）

学年	总课程门次数	教授讲课课程门次数	教授讲课课程学时数	所占比例
2020-2021	4299	813	22266	18.91%

序号	专业名称	教授讲授门次比例	序号	专业名称	教授讲授门次比例
1	保险学	29.90%	16	药学	44.78%
2	公共事业管理	40.63%	17	医学检验技术	37.60%
3	国际经济与贸易	34.64%	18	医学信息工程	33.65%
4	护理学	46.00%	19	医学影像学	37.20%
5	计算机科学与技术	33.37%	20	英语	19.08%
6	假肢矫形工程	38.87%	21	应用心理学	43.42%
7	健康服务与管理	34.79%	22	针灸推拿学	40.86%
8	康复治疗学	43.51%	23	制药工程	40.27%
9	临床医学	30.17%	24	中西医临床医学	39.68%
10	生物技术	38.82%	25	中药学	41.10%
11	生物医学工程	31.75%	26	中药制药	27.20%
12	市场营销	12.50%	27	中药资源与开发	39.30%
13	体育教育	33.70%	28	中医学	36.70%
14	眼视光学	33.22%	29	中医养生学	56.10%
15	药物制剂	0.87%			

18、应届本科生毕业率、学位授予率（全校及分专业）

应毕业、授予学位学生数	毕业		学位授予	
	实际毕业学生数	毕业率 (%)	实际授予学位数	学位授予率 (%)
2582	2504	96.98%	2504	96.98%

序号	专业名称	应毕业人数	毕业人数	毕业率	学位授予率
1	保险学	35	34	97.14	97.14
2	公共事业管理	74	72	97.30	97.30
3	国际经济与贸易	72	71	98.61	98.61
4	护理学	129	129	100	100
5	计算机科学与技术	66	64	96.97	96.97
6	康复治疗学	133	132	99.25	99.25
7	临床医学	117	115	98.29	98.29
8	生物技术	50	49	98.00	98.00
9	生物医学工程	44	44	100	100
10	市场营销	40	38	95.00	95.00
11	体育教育	119	113	94.96	94.96
12	药物制剂	51	49	96.08	96.08
13	药学	117	108	92.31	92.31
14	医学检验技术	58	56	96.55	96.55
15	医学信息工程	41	41	100	100
16	英语	106	102	96.23	96.23
17	应用心理学	109	105	96.33	96.33
18	针灸推拿学	132	129	97.73	97.73
19	制药工程	66	65	98.48	98.48
20	中西医临床医学	39	39	100	100
21	中药学	167	161	96.41	96.41
22	中药制药	56	54	96.43	96.43
23	中药资源与开发	39	38	97.44	97.44
24	中医学	722	696	96.40	96.40
	总计	2582	2504	96.98	96.98

19、体质测试达标率（全校及分专业）

年份	样本数	优秀 (%)	优良 (%)	及格 (%)	不及格 (%)	及格率 (%)
2018年	10639人	125人 (1.17%)	2582人 (24.27%)	7462人 (70.14%)	470人 (4.42%)	10169人 (95.58%)
2019年	10876人	132人 (1.21%)	2597人 (23.88%)	7407人 (68.1%)	470人 (4.32%)	10406人 (95.68%)

年份	样本数	优秀 (%)	优良 (%)	及格 (%)	不及格 (%)	及格率 (%)
2020 年	9408 人	221 人 (2.3%)	2004 人 (21.3%)	5998 人 (63.7%)	825 人 (8.7%)	8223 人 (87.4%)

序号	专业名称	参与体质测试人数	测试合格人数	合格率(%)
1	制药工程	212	191	90.09%
2	药学	887	812	91.54%
3	药物制剂	0	0	0.00%
4	中药学	916	845	92.25%
5	中药资源与开发	195	174	89.23%
6	针灸推拿学	1026	958	93.37%
7	康复治疗学	737	706	95.79%
8	假肢矫形工程	78	73	93.59%
9	医学信息工程	293	260	88.74%
10	计算机科学与技术	351	300	85.47%
11	生物医学工程	173	162	93.64%
12	英语	536	513	95.71%
13	体育教育	669	653	97.61%
14	生物技术	276	249	90.22%
15	医学检验技术	160	151	94.38%
16	中医养生学	179	169	94.41%
17	护理学	887	833	93.91%
18	保险学	57	48	84.21%
19	国际经济与贸易	436	400	91.74%
20	应用心理学	611	566	92.64%
21	公共事业管理	300	278	92.67%

序号	专业名称	参与体质测试人数	测试合格人数	合格率(%)
22	健康服务与管理	163	153	93.87%
23	中医学	4810	4297	89.33%
24	临床医学	843	773	91.70%
25	医学检验技术	207	193	93.24%
26	中西医临床医学	366	268	73.22%
27	医学影像学	240	227	94.58%
28	眼视光学	168	160	95.24%

20、2020 届毕业生初次就业率（截至 2020 年 12 月 01 日）

学院	专业	学历	学制	就业率
第一临床医学院	中医学	本科生	5	73.05%
	中西医临床医学	本科生	5	78.33%
第二临床医学院	中医学	本科生	5	74.54%
第三临床医学院	中医学(中医骨伤科学临床方向)	本科生	5	98.18%
第四临床医学院	中医学	本科生	5	77.08%
针灸康复临床医学院	针灸推拿学	本科生	4	77.78%
	康复治疗学	本科生	5	77.48%
	针灸推拿	专科生	3	92.31%
	医疗美容技术	专科生	3	83.33%
基础医学院	生物技术	本科生	4	84.91%
	医学检验技术	本科生	4	82.14%
护理学院	护理学	本科生	4	80.85%
	护理	专科生	3	83.21%
中药学院	中药学	本科生	4	75.35%
	制药工程	本科生	4	79.59%
	中药资源与开发	本科生	4	83.33%
	药学	本科生	4	77.97%
	药物制剂	本科生	4	80.60%

中药学院	中药制药	本科生	4	92.98%
	中药学(药品经营与管理)	本科生	4	77.14%
	国际经济与贸易	本科生	4	77.66%
	应用心理学	本科生	4	76.67%
经济与管理学院	公共事业管理	本科生	4	78.87%
	保险学	本科生	4	82.86%
	市场营销学	本科生	4	80.00%
	计算机科学与技术	本科生	4	78.13%
医学信息工程学院	医学信息工程	本科生	4	72.00%
	生物医学工程	本科生	4	72.97%
外国语学院	英语	本科生	4	83.00%
体育健康学院	体育教育	本科生	4	78.42%
	本科生			78.36%
	专科生			86.50%
	总计			79.13%

21、2020 届本专科毕业生最终就业率（截至 2020 年 12 月 15 日）

学院	专业	学历	学制	就业率
第一临床医学院	中医学	本科生	5	77.25%
	中西医临床医学	本科生	5	78.33%
第二临床医学院	中医学	本科生	5	76.85%
第三临床医学院	中医学(中医骨伤科学临床方向)	本科生	5	98.18%
第四临床医学院	中医学	本科生	5	79.17%
	针灸推拿学	本科生	4	92.06%
	康复治疗学	本科生	5	93.69%
	针灸推拿	专科生	3	92.42%
针灸康复临床医学院	医疗美容技术	专科生	3	100.00%
	生物技术	本科生	4	92.45%
	医学检验技术	本科生	4	91.07%
基础医学院	护理学	本科生	4	92.91%
	护理	专科生	3	94.66%

学院	专业	学历	学制	就业率
中药学院	中药学	本科生	4	92.25%
	制药工程	本科生	4	93.88%
	中药资源与开发	本科生	4	93.75%
	药学	本科生	4	92.37%
	药物制剂	本科生	4	94.03%
	中药制药	本科生	4	96.49%
	中药学(药品经营与管理)	本科生	4	91.43%
	国际经济与贸易	本科生	4	91.49%
经济与管理学院	应用心理学	本科生	4	98.89%
	公共事业管理	本科生	4	93.06%
	保险学	本科生	4	91.43%
	市场营销学	本科生	4	88.57%
医学信息工程学院	计算机科学与技术	本科生	4	95.31%
	医学信息工程	本科生	4	88.00%
	生物医学工程	本科生	4	86.49%
外国语学院	英语	本科生	4	96.00%
体育健康学院	体育教育	本科生	4	94.24%
	本科生			89.85%
	专科生			91.94%
	总计			90.05%

22、其他与本科教学质量相关数据

2020-2021 学年学生转专业人数比例

年级	全日制本科在校生数	转专业人数	转专业比例
2019	2914	22	0.75%
2020	3000	130	4.33%

23、2020-2021 学年实践教学基地数量

基地类型	数量（个）
直属附属医院	4
非直属附属医院	30
教学医院	36
实习医院	48
药学类教学基地	61
其他类教学基地	67
合计	246

其他类教学基地包括社区实践教学、计算机科学与技术、经济管理、应用心理学和海外实习基地。

序号	专业名称	实习实训基地数量	序号	专业名称	实习实训基地数量
1	保险学	9	16	中医养生学	4
2	国际经济与贸易	9	17	中西医临床医学	9
3	体育教育	11	18	药学	4
4	英语	6	19	药物制剂	4
5	生物技术	4	20	中药学	4
6	应用心理学	20	21	中药资源与开发	4
7	医学信息工程	4	22	中药制药	4
8	计算机科学与技术	8	23	医学检验技术	5
9	制药工程	4	24	眼视光学	9
10	生物医学工程	4	25	康复治疗学	9
11	假肢矫形工程	4	26	护理学	5
12	临床医学	4	27	市场营销	5
13	医学影像学	4	28	公共事业管理	13
14	中医学	38	29	健康服务与管理	4
15	针灸推拿学	7			

24、2020—2021 学年学生出境游学人数

序号	姓名	学院	目的地	学校	时间	形式
1	罗婧宇	中药学院	澳门	澳门科技大学	2020年9月1日-2020年12月30日	交换学习4个月
2	黄俊滔	中药学院	澳门	澳门科技大学	2020年9月1日-2020年12月30日	交换学习4个月
3	吴志云	中药学院	澳门	澳门科技大学	2020年9月1日-2020年12月30日	交换学习4个月

序号	姓名	学院	目的地	学校	时间	形式
4	梁莹莹	中药学院	澳门	澳门科技大学	2020年9月1日-2020年12月30日	交换学习4个月
5	韩雪佳	中药学院	澳门	澳门科技大学	2020年9月1日-2020年12月30日	交换学习4个月
6	钟弈轩	中药学院	澳门	澳门科技大学	2020年9月1日-2020年12月30日	交换学习4个月
7	周郡	中药学院	澳门	澳门科技大学	2020年9月1日-2020年12月30日	交换学习4个月
8	王驰	中药学院	澳门	澳门科技大学	2020年9月1日-2020年12月30日	交换学习4个月
9	赵敏岚	中药学院	澳门	澳门科技大学	2020年9月1日-2020年12月30日	交换学习4个月
10	李婉菱	中药学院	澳门	澳门科技大学	2020年9月1日-2020年12月30日	交换学习4个月
11	邹艳琳	中药学院	澳门	澳门科技大学	2020年9月1日-2020年12月30日	交换学习4个月
12	成芮颖	中药学院	澳门	澳门科技大学	2020年9月1日-2020年12月30日	交换学习4个月
13	郭永轩	中药学院	澳门	澳门科技大学	2020年9月1日-2020年12月30日	交换学习4个月
14	杨宇章	中药学院	澳门	澳门科技大学	2020年9月1日-2020年12月30日	交换学习4个月
15	刘扬	中药学院	澳门	澳门科技大学	2020年9月1日-2020年12月30日	交换学习4个月
16	祝子涵	中药学院	澳门	澳门科技大学	2020年9月1日-2020年12月30日	交换学习4个月
17	张佳	中药学院	澳门	澳门科技大学	2020年9月1日-2020年12月30日	交换学习4个月
18	徐静仪	中药学院	澳门	澳门科技大学	2020年9月1日-2020年12月30日	交换学习4个月
19	钱秉悦	中药学院	澳门	澳门科技大学	2020年9月1日-2020年12月30日	交换学习4个月
20	田佳叶	中药学院	澳门	澳门科技大学	2020年9月1日-2020年12月30日	交换学习4个月