

广州中医药大学  
2017 年本科教学质量报告

二〇一七年十月

# 目 录

一、学校基本情况	1
二、本科教育基本情况	3
三、师资与教学条件	5
四、教学建设	10
五、质量保障体系	20
六、教师教学能力发展	25
七、学生学习效果	27
八、办学成效与发展	30
九、努力方向	33
十、支撑数据	34

广州中医药大学是新中国最早建立的中医药高等学校之一，现为国家中医药管理局与广东省人民政府共建的广东省“211工程”建设高校、广东省高水平大学重点学科项目建设高校，教育部“双一流”学科建设高校。2016年学校进一步明确本科教育发展的方向与思路，调整、优化专业结构，推进教育教学改革，强化人才培养的中心地位，本科教育取得新的发展。

## 一、学校基本情况

### （一）学校简介

广州中医药大学创办于1956年，现有大学城和三元里两个校区，校园总占地面积90.32万平方米，校舍总建筑面积79.65万平方米，设施齐全，环境优美。拥有二级学院15个、研究所（研究中心）16个，直属附属医院4所、非直属附属医院30所。2016-2017学年，开设本科专业24个，涵盖医、工、管、理、经、文、教7个学科门类，有中医学、中药学、针灸推拿学、制药工程、护理学5个国家特色专业建设点，康复治疗学、市场营销学2省级特色专业建设点，针灸推拿学、中药学、制药工程、护理学、中药资源与开发、中西医临床医学、康复治疗学7个省级专业综合改革试点，中药资源与开发、计算机科学与技术、英语、中医学4个省级应用型人才培养示范专业建设点和中药制药学1个省级新兴产业特色专业建设点，形成了以中医药学科专业为主体、多学科专业协调发展的格局。截止到2017年9月，全日制在校本专科生13383人、研究生4052人，外国留学生307人。

学校拥有一批以国医大师邓铁涛、禩国维、周岱瀚为代表的著名专家教授，有双聘院士1名、国家“千人计划”专家1名、长江学者讲座教授2名、国家973计划项目首席科学家2名、国家级教学名师1名、全国名中医3名、“百千万人才工程”国家级人选3名、国务院学位委员会学科评议组成员3人、教育部高校学科(专业)教指委专家6名、省高校“千百十人才培养工程”国家级培养对象3名、省级培养对象28名，“南粤百杰”1人、省级教学名师7名、省特支计划

教学名师 2 名、珠江学者特聘教授 9 名、广东省名中医 106 名，省高校优秀青年教师培养对象 16 人。

2008 年成为“国家中医药管理局中医药国际合作教育基地”。2002 年、2008 年两次接受教育部本科教学工作水平评估，结果均为“优秀”；2012 年 12 月中医学专业顺利通过教育部中医学类教学指导委员会认证。2015 年，成为教育部首批实施“卓越医生（中医）教育培养计划改革试点”高校和承担“中医拔尖创新人才模式改革试点项目”高校。

## （二）办学指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，全面贯彻党的教育方针，坚持“立德树人、改革创新、内涵发展、服务社会”，全面深化体制机制改革，积极推进现代大学制度建设，致力构筑以“学生、学术、学科”为一体的综合发展体系，以高水平大学、一流学科建设为引领，以提升人才培养质量为核心，以建设高水平人才队伍为关键，解放思想、求真务实、开拓创新、追求卓越，努力培养思想品德好、专业知识精、实践能力强、具有创新精神、富有社会良知和责任感的高素质中医药专门人才、医药相关复合型人才以及其他学科应用性人才。

## （三）学校定位

学校秉承“崇德远志、和衷有容、汲古求新、笃学精业”的大学精神，恪守“厚德博学、精诚济世”的校训，遵循“以人为本、德业双修、全面发展”的育人理念，历经几代人辛勤耕耘，积淀了深厚学术底蕴和优良传统，根据经济社会发展需要，从实际出发明确了新时期学校办学定位。

**目标定位：**国内一流、国际知名的高水平中医药大学。

**类型定位：**教学研究型。

**层次定位：**以本科教育为基础，积极发展研究生教育，大力拓展继续教育和对外教育

**学科定位：**以中医药学科为主体，积极发展与中医药相关学科，培育拓展新兴学科，形成医、工、管、理、经、文、教等多学科门类协调发展的格局。

**人才培养定位：**培养职业素质好、实践能力强、有创新精神的中医药专门人才以及与医药相关的复合型人才。

**服务面向定位：**立足广东，面向全国，走向世界；向医疗及养生保健、科技、教育、管理、流通等领域输送中医药专门人才和与医药相关的复合型人才。

## 二、本科教育基本情况

### （一）本科人才培养目标

突出中医药特色和优势，形成有利于培养学生创新创业精神和实践能力素质的人才培养模式。着力培养基础扎实、社会适应能力强、具有创新理念和批判思维的高素质拔尖人才和创业能力强的应用复合型人才。

### （二）本科专业设置情况

2016-2017 学年开设 24 个本科专业，横跨医学、工学、管理学、理学、经济学、文学、教育学 7 个学科门类，其中中医学、中药学、针灸推拿学、制药工程、护理学为国家特色专业建设点；中医学、中药学为省级重点专业建设点；康复治疗学、市场营销学为省级特色专业建设点；针灸推拿学、中药学、制药工程、护理学、中药资源与开发、中西医临床医学、康复治疗学为省级专业综合改革试点；中药资源与开发、计算机科学与技术、英语、中医学为省级应用型人才培养示范专业建设点；中药制药为省级新兴产业特色专业建设点。见表 1

表 1 2016-2017 学年本科专业设置情况

序号	专业名称	学制	序号	专业名称	学制
1	中医学	5	12	市场营销	4
		7	13	应用心理学	4

序号	专业名称	学制	序号	专业名称	学制
		5+3	14	中药资源与开发	4
		9	15	制药工程	4
2	中西医临床医学	5	16	药学	4
3	针灸推拿学	5	17	药物制剂	4
4	康复治疗学	5	18	中药制药	4
5	临床医学	5	19	中药学	4
6	医学检验技术	4	20	英语	4
7	生物技术	4	21	体育教育	4
8	护理学	4	22	计算机科学与技术	4
9	国际经济与贸易	4	23	医学信息工程	4
10	保险学	4	24	生物医学工程	4
11	公共事业管理	4			

### （三）各类全日制在校生情况及本科生所占比例

2017年7月本科招生专业数为25个；2017年9月在校普通全日制普通本专科生13383人（其中本科生12551人，专科生832人），在校普通全日制研究生4052人，外国留学生307人，全日制本科生占在校生比例为71.61%。

### （四）本科生生源质量情况

2017年，学校本科计划招生2600人，实际招生2600人，其中，男生1055名，女生1545名；少数民族学生91人，来自22个民族，其中维吾尔族22人。

学校在广东省内计划招生2007人，实际招生2003人。文、理科第一志愿组投档线分别为524分和502分，文科超出一本线4分，理科投档线超出一本线17分。其中录取分数较高的专业为中医学（九年制）和中医学（“5+3”一体化）录超过理科一本线97分和58分。2017

年中医学（“5+3”一体化）专业第一次在文科类招生，生源质量良好，录取最低分 555 分，超过文科一本线 35 分，排位 5910。中医学（五年制）、临床医学、中西医临床医学理科最低录取分均超过一本线 30 分，中医学（五年制）理科录取最低分 519 分；临床医学最低排位 37953，比去年提升 4521 位。新开专业医学影像学专业生源情况良好，最低录取分超过一本线 27 分。本科贫困地区专项，以及农村卫生定向计划均在线上完成。

学校在省外计划招生 593 人，实际招生 597 人，各省份均在一本招生，最低录取分数均超过当地一本线。文科除山西外，录取平均分都超过当地一本线 20 分以上，其中河北、黑龙江、河南、海南超出当地一本线 50 分以上；理科除江苏外，录取平均分都超过当地一本线 30 分以上，其中河北、辽宁、黑龙江、上海、海南、贵州、青海、新疆超出当地一本线 80 分以上。

### 三、师资与教学条件

#### （一）师资队伍数量与结构

##### 1. 年龄结构

2017 年 9 月，共有专任教师 1363 人，其中 45 岁以下的教师 902 人，占 66.18%。见图 1

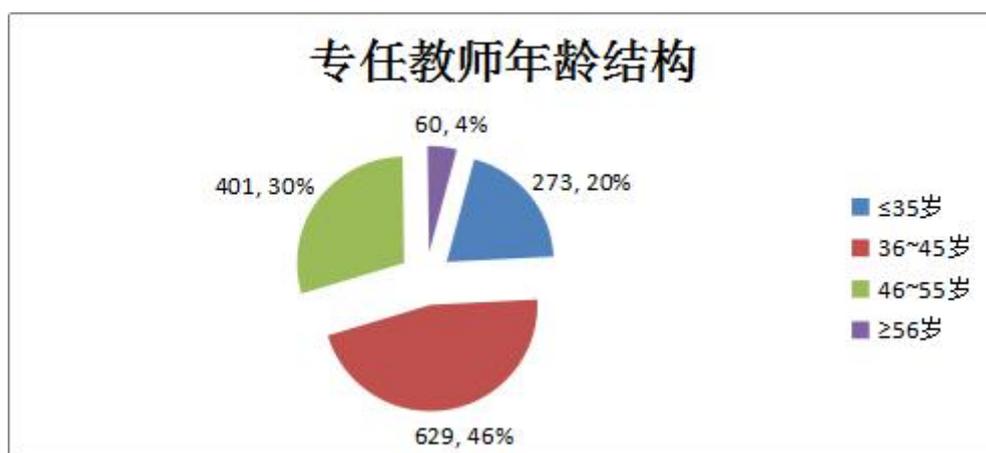


图 1 专任教师年龄结构

##### 2. 学位结构

具有硕士及以上学位的教师 1207 人，占 88.55%。见图 2

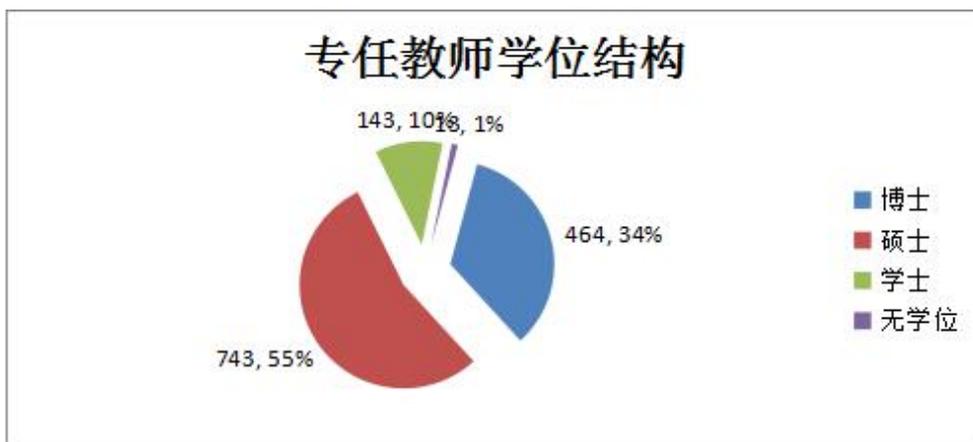


图2 专任教师学位结构

### 3. 职称结构

具有高级职称 863 人，占专任教师的 63.32%。见图 3

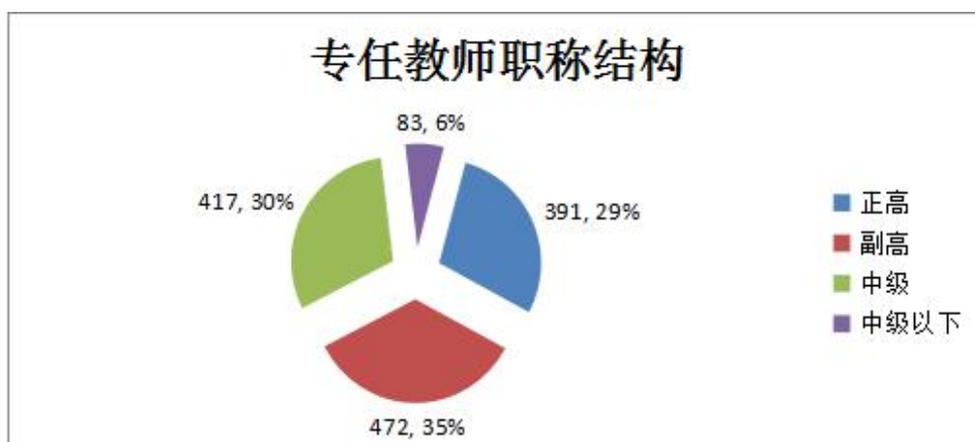


图3 专任教师职称结构

### 4. 学缘结构

异缘教师 557 人，占专任教师的 41%。见图 4

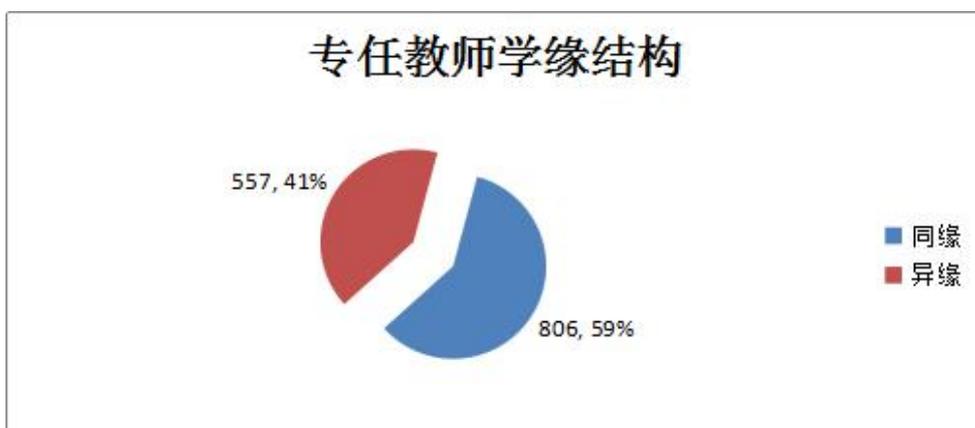


图4 专任教师学缘结构

### 5. 师资队伍建设

(1) 深化人事制度改革。根据省委、省政府《关于深化人事制度改革支持高水平大学建设的实施意见》精神，按照省人社厅统一部署，学校对下放岗位设置、公开招聘、职称评审、薪酬分配、流动调配等“五个管理权限”进行试点改革，制定并出台了广州中医药大学《岗位设置与人员管理实施办法》、《教职工考核办法》、《职称评审办法》、《引进人才暂行办法》、《绩效工资分配方案》5个文件。目前，部分制度已开始实施，对教师起到激励作用。如职称评审办法及条件改革后，在教学科研、人才培养等方面初步发挥了明显的分类激励导向作用：一方面，教师科研热情提高；另一方面，专任教师更加注重教学能力提升。其次，激励与约束并重的制度改革促使教职工进一步发挥积极性和创造性，以更高的标准激励和要求自己。

(2) 夯实师德师风建设长效机制。制定《广州中医药大学建立健全师德师风建设长效机制的实施细则（试行）》。同时，开展本年度师德师风建设主题教育月活动，包括师德征文及微视频征比赛，建立师德档案、签署师德承诺书，汇编2016年师德师风建设材料；在2016年全省师德征文活动中获二等奖1项。

(3) 精心培育各层次人才。以人才项目为抓手，精心培养并组织申报，取得系列成效。新增全国名中医3人、“广东特支计划教学名师”1人、省级教学名师1人，国家卫生计生系统先进个人1名、先进集体1个，南粤创新奖1项、广东省高校中青年教师国内访问学者10名；资助“薪火计划”8项，派出国（境）外进修教师9人、派出国内进修培训及交流教师77人。

(4) 着力加强人才引进工作。依托“杏林学者引育计划”，分类引进各类人才。已入职并开展工作的杰出学者1名、青年学者11名、后备人才11名；兼职引进讲座教授16名、客座教授13名、特聘教授1名。另待签约报到各类人才17名，待评价各类人才15名。

(5) 完善教师培养体系。通过新入职教师岗前培训和校本培训、教师资格申报、青年教师专题培训、名师名家讲坛、归国（境）留学

人员论坛、教师短期学术交流、教师出国（境）进修、薪火计划构建全员立体教师培训体系。

## （二）生师比

学校各类教师折合数为 1791 人，其中专任教师 1363 人；外聘教师 855 人，折合 428 人。生师比为 14.84: 1。

## （三）主讲教师

实行主讲教师负责制，明确规定主讲教师应由讲师以上教师担任，讲师以上才能系统地担任一门或一门以上课程的讲授工作。新到岗的教师必须参加岗前培训，凡聘任教师职务，必须取得高等学校教师资格；凡充实到教师岗位上的人员，均须通过教育类课程和普通话水平的社会化培训和考试。2016 - 2017 学年主要为本科生授课的主讲教师 724 人。

## （四）教授授课

采取多项措施要求教授为本科生授课，教授共 142 人，为本科生授课教授共 128 人，主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 90.14%。2016-2017 学年学校开设课程总数 1047 门（其中本科必修课 442 门，限选课、公选课共 605 门），开设本科课程 3236 门次（其中本科必修课 2011 门次，限选课、公选课共 1225 门次）。教授主讲本科课程 669 门次，共 21506 学时，占总课程数的比例为 20.67%。

## （五）教学经费

近 3 年来，本科教学经费投入逐年增加，特别是学校三个重点学科进入广东省高水平大学建设项目以后，对教学的投入经费大幅提高，得以保证教学工作的正常开展。与 2015 年相比，2016 年本科教学经费投入增加 385 万元。2016 年，学校本科教学日常运行经费支出 4131 万元，生均本科教学日常运行经费支出 3224 元，比 2015 年增长 5%；投入本科专项教学经费 4677 万元，生均本科专项教学经费 3650 元，比 2015 增加 4%；本科实验经费 623 万元，生均本科实验经费 486 元，比 2015 年增加 8%；本科实习经费 397 万元，生均本科实习经费 1387 元，比 2015 年增。

表2 2014-2016年本科教学经费投入统计表

项目		2014年	2015年	2016年
本科教学日常运行 支出	项目金额（万元）	2895	3940	4131
	生均经费（元）	2193	3066	3224
本科专项教学经费	项目金额（万元）	1706	4526	4677
	生均经费（元）	1292	3522	3650
本科实验经费	项目金额（万元）	584	579	623
	生均经费（元）	442	451	486
本科实习经费	项目金额（万元）	443	398	450
	生均经费（元）	1056	1224	1387

生均本科实习经费按当年本科实习学生人数计算

## （六）教学条件

### 1. 教学用房

学校分为大学城和三元里 2 个校区，校园总占地面积 90.32 万平方米，校舍总建筑面积 79.65 万平方米。有多媒体教室、语音室 166 间，座位 18847 个。学校现有教学行政用房建筑面积共 336961 平方米，按全日制在校生数 17742 计算，生均教学行政用房面积 18.99 平方米。

### 2. 图书文献

图书馆总建筑面积为 33350 平方米，馆藏图书及电子资源丰富，截止 2016 年 12 月 31 日，馆藏图书 1533762 册（含二级学院）；中文期刊 23620 册，外文期刊 290 册。近三年，馆藏图书量呈逐年上升趋势，新增图书 101451 册。另有电子图书 308 万册。

### 3. 信息资源

目前校园网覆盖率 100%；校园网出口 3 个，总出口带宽 8G，所有出口都已配备防火墙。学校已加入 CERNET2，并通过教科网接入 IPV6 网络；有超过 300 平方米的专用网络中心机房，空调、消防、门禁、防雷等按照专业机房环境设计，配备 UPS 电源。

目前 3 所直属附属医院共拥有服务器 366 台，小型机 21 台，存储空间数 800T, 交换机 780 台，工作站超过 2500 台。拥有 10 个标准化机房，面积 1350 平方米。信息系统 175 个。专业技术人员 49 名。

2012 年初构建面向全校师生开放的具有中医药特色的数字化教学资源平台，截止 2017 年，平台数字资源总量达 663GB。该平台包括：名师讲坛 74 门，微课比赛视频 122 门，视听出版教材 400 门、精品课程 47 门、名医名师 113 人（含岭南名医、专家讲堂、教学名师、近代名医等）、网络课程 26 个、专题网站 32 个、各类素材资源 224 个（PPT 资源、图片资源、动画资源、视频资源、病例病案等）、学生作品 63 个。

#### 4. 仪器设备

学校一直重视硬件设施的投入，教学科研仪器设备总值逐年增长。截至 2017 年 8 月 31 日，学校教学科研仪器设备总值达到 83361.44 万元，生均教学科研设备值为 3.14 万元。其中 2016-2017 学年新增教学科研仪器设备合计 12113.33 万元，新增总值达到教学科研仪器设备总值的 14.53%。另外，学校四个直属附属医院拥有先进、配套齐全的教学、科研和医疗仪器设备，很好满足了临床教学的需要。

学校现有 2 个国家级实验教学示范中心和 8 个省级实验教学示范中心，拥有中医学、中药学、针灸推拿学、临床技能、中医药信息学、基础医学、护理学、康复治疗学、中药资源、中医心理学等功能齐全的教学实验室。

### 四、教学建设

#### （一）专业建设

1. 继续调整优化学科专业结构工作，不断加大专业内涵建设力度  
根据国家和社会发展的需要以及学校的办学定位，充分发挥学校的办学特色与优势，继续有序推进学科专业结构的调整和优化。对部分专业教学计划进行论证、修订。眼视光学、医学影像学、运动康复等三个新专业成功获批，学校组织专家对 3 个新专业的人才培养方案进行了反复论证。2017 年 9 月，医学影像学开始招生。

从 2013 年开始，学校加大专业建设专项资金投入的力度不断推进专业内涵建设，按每个专业每年 5 万元的标准下达专业日常建设经费；同时制定了《广州中医药大学专业内涵建设经费使用要求和管理办法》规范经费使用。通过以上措施进一步推进本科专业日常建设，引导各学院主动加强专业内涵建设和学科拓展，创新人才培养模式，提升人才培养水平和专业教学质量。通过以上措施进一步推进本科专业日常建设，引导各学院主动加强专业内涵建设和学科拓展，创新人才培养模式，提升人才培养水平和专业教学质量。本学期医学影像学、眼视光学和运动康复分别获得 10 万元和 5 万元的新专业资助经费。

## 2. 开展人才培养方案制定、修订工作 推进公共必修课程教学改革

为了推进学校创新创业教育与实践，提高人才培养质量，根据教育部有关文件精神，结合《广州中医药大学关于修订全日制本专科专业人才培养方案的指导意见》，对 2017 级各专业进行人才培养方案进行修订。

组织制定了《思想政治理论课程本科教学改革实施方案（试行）》、《大学英语课程本科教学改革实施方案（试行）》和《计算机应用基础课程本科教学改革实施方案（试行）》，进一步加强学校公共必修课程的宏观指导，规范组织管理、教学管理、队伍管理和学科建设，同时结合创新人才培养的要求，将创新创业教育融入公共必修课程教学，推动学校创新创业教育改革。

## 3. 走内涵式发展道路，日益完善实践教学体系

深入推进实践教学改革，医学类专业积极开展执业医师分阶段考实证研究，非医学类专业积极开展创新创业教育实践教学模式构建。不断扩大（特别是新开办、非医药类专业的）教学基地建设规模，两年新增各类教学基地 29 个，并积极推进 3 所非直属临床医学院建设。

积极推进教学基地内涵建设，通过一年一度的教学基地工作研讨会，交流推广教学经验，提高实践教学水平；加大教学基地师资培训力度，分地区分片区集中培训骨干临床带教老师 2000 多人；对教学基

地开展评估检查、业务指导和示范教学，两年共派出专家 96 人次；举办了首届学校“非直属附属医院教师讲课竞赛”。多次在全国有关会议上介绍学校教学基地建设和管理的成功经验。

## （二）课程建设

1. 学校注重集中优势资源，推进课程建设，加强自主化学习平台建设和提高课程面向学生、教师、社会开放共享

根据《教育部关于国家精品开放课程建设的实施意见》（教高〔2003〕1号）、《教育部关于国家精品开放课程建设的实施意见》（教高〔2011〕8号）、《教育部关于精品资源共享课建设工作实施办法》（教高厅〔2012〕2号）等文件精神，依照精品开放课程建设的标准，广泛动员教师，狠抓课程质量，自“十二五”以来，共立项建设了各级各类精品课程 84 门次，其中国家级课程 8 门次，省级课程 36 门次，校级课程 40 门次。2012 年，《伤寒论》《温病学》《中医妇科学》三门课程被确定为第一批“国家级精品资源共享课”，称号有效期 5 年，三门课程陆续在“爱课程”网免费向学校、社会开放，为促进优质教育资源共享，服务学习型社会建设做出了重要贡献。经过不断建设、完善，2016 年，三门课程再次被确定为“国家级精品资源共享课”，2017 年，经过层层遴选，三门课程获得省级推荐参与教育部办公厅组织开展的国家精品在线开放课程认定评审。2014 年、2015 年，《中医养生延缓女性早衰》《人体保健穴位的应用》分别被确定为“国家级精品视频公开课”。

学校注重教学信息化建设，坚持“以学生为中心”，着力打造优质本科教育。2015 年，启动慕课建设，签署了《经络腧穴学》、《中药学》两门课程的 MOOC 开发、平台租赁、教学运行、教师发展活动的相关协议。2016 年 10 月，第一门慕课——《经络腧穴学》在超星泛雅慕课平台正式上线。目前学校正在研究制定相应的教学工作量计算、学分认定，依托质量工程项目建设开展慕课教学改革等配套激励措施，推动“建引结合”慕课建设，依托良好的网络教学平台自主建设一批课程基础良好、教学团队力量较强、能体现学校办学特色的慕课，并

逐步引入一批高水平慕课，让学生享受到更多优质教学资源，推动线  
开放课程建设和教学改革稳步发展。

2. 学校高度重视实践实验教学，不断加大实验实践教学在课程中  
据点的比例。

各本科专业实践教学课程学分占总学分比例及其选修课学分占总  
学分比例见下表。见表 3

表 3 实践教学学分、选修课学分占总学分比例

序号	专业名称	总学分	实践教学		选修课	
			学分	比例 (%)	学分	比例 (%)
1	中医学（五年制）	262	119	45.42	48	18.32
	中医学（七年制）	350	172	49.14	55	15.71
	中医学（5+3）	275	127	46.18	46	16.73
	中医学（九年制）	283	127	44.88	33	11.66
2	临床医学	271	104	38.38	43	15.87
3	针灸推拿学	265	122	46.04	45.5	17.17
4	中西医临床医学	260	114	43.85	44	16.92
5	医学影像学	264	110	41.67	43	16.29
6	中药学	189	72	38.1	19.5	10.3
7	中药制药	203	87	42.86	24	11.82
8	中药资源与开发	196	83	42.35	25	12.76
9	制药工程	189	83	43.92	24.5	12.96
10	药学	190.5	82	43.04	35	18.37
11	药物制剂	189	76	40.21	35.5	18.78
12	护理学	200	79	39.5	35	17.5
13	康复治疗学	204	102	50	28	13.73
14	公共事业管理	174	56	32.18	30	17.24
15	国际经济与贸易	174	56	32.18	35	20.11
16	应用心理学	173	50	28.9	31	17.92

序号	专业名称	总学分	实践教学		选修课	
			学分	比例 (%)	学分	比例 (%)
17	保险学	176	56	31.82	38	21.59
18	市场营销	176	58	32.95	37	21.02
19	计算机科学与技术	170.5	48	28.15	37	21.7
20	医学信息工程	171	45	26.32	38.5	22.51
21	英语	175	45	25.71	40	22.86
22	体育教育	190	53	27.89	62	32.63
23	生物技术	198	91	45.96	39	19.7
24	医学检验技术	216	100	46.3	29	13.43
25	生物医学工程	177	53	29.94	42	23.73

### （三）教材建设

在本科教育过程中，重视优秀教材的建设和使用，学校设立教材建设专项基金，鼓励教师编写高质量教材，并建立健全建材选用管理制度，加强对教材的选用管理，确保高质量教材进课堂。

2016 年度，学校主编教材 20 部。其中，4 部国家卫生和计生委“十三五”规划教材，4 部全国中医药行业高等教育“十三五”规划教材。

同时，学校继续加强特色教材建设，由第二临床医学院组织，学校学者、专家编写的中西医结合系列教材，共 10 分册，亦已由科学出版社立项。

学校明确要求，各学院要结合学科、专业调整与教学改革，优先选用国家级规划教材及行业规划教材和优秀教材，2016-2017 学年选用教材优秀教材使用率达 80.8%。

### （四）本科教学质量与教学改革工程建设

学校一直以“质量工程”建设工作为重要抓手，加强教学内涵建设，推进教育教学改革。本年度学校继续坚持“分类指导、加强建设、重点培育”的原则，持续推进“本科教学质量与教学改革工程”三级体系内涵建设，加强新项目的建设与培育，取得了一定的成效。

## 1. 国家级项目

先后共获得 8 门次“国家级精品资源共享课”称号。2012 年，2016 年，《伤寒论》《温病学》《中医妇科学》三门课程被先后两次确定“国家级精品资源共享课”，并于 2017 年，获得省级推荐参与教育部办公厅组织开展的国家精品在线开放课程认定评审。2014 年、2015 年，《中医养生延缓女性早衰》《人体保健穴位的应用》分别被确定为“国家级精品视频公开课”。

## 2. 省级项目

完成 2017 年度省级质量工程项目申报工作。共遴选出专业综合改革试点等八大类省级质量工程推荐项目 13 项。

## 3. 校级项目

完成 2017 年度校级质量工程项目申报工作，共遴选出教学团队、精品视频公开课、精品资源共享课、特色专业、实验教学示范中心、人才培养模式创新实验区等八大类项目共 26 项。

## （五）实践教学

学校高度重视实践教学工作，构建了“学校—学院—教学基地”三级实践教学管理体系，机构、人员、制度健全，运行有序；建立了包含见习、实验、实训、实习等主要环节的实践教学内容体系和目标体系，制订了各实践教学环节的教学大纲和实验、实训指导。建立了各环节的考核体系和质量监控体系；建立了较完善的实践教学基地网络，构建了满足各专业实验实践教学需要的条件保障体系。

### 1. 教学基地建设

到 2017 年 8 月底，学校共有各类实践教学基地 222 个，其中临床类专业实践教学基地 112 个，包括 4 所直属附属医院、30 所非直属附属医院、36 所教学医院和 42 所实习医院，药学类实践教学基地 52 个，其它类实践教学基地 58 个（含社区实践教学、计算机科学与技术、卫生管理、市场营销、国际经济与贸易、应用心理学、养老、保险、生物技术、医学检验技术和海外实习基地等）。形成了规模较大、分布

较合理的教学基地网络，为满足学校目前各专业实践教学的需要提供了良好的条件保障。

## 2. 实践教学师资队伍建设

建立一支相对稳定的、业务精、素质高、理论强的实践教学师资队伍是保证实践教学质量的关键。2017年6月学校在广州举办了第十三期临床教学基地骨干教师培训班，来自73个临床教学基地的320名骨干教师参加了培训，对切实提高临床教学基地教师素质、教学水平、保证临床实践教学质量具有积极的促进作用。

## 3. 临床教学质量管管理

学校通过临床骨干教师培训、专家指导等方式，不断加强对临床学院和各教学基地教学管理、教学条件、教学实施等方面的指导，教学基地临床实践教学工作得到进一步规范。同时，通过实行临床专业实习前技能培训及考核、实习中期检查、实习后期毕业实习质量检查和毕业统考，加强临床专业毕业实习质量的监控。

## 4. 临床技能竞赛成绩

2016年9月，由我校学生（含留学生）、临床教师组成的代表队，在2016年全国中医药院校针灸推拿临床技能大赛中，蝉联团体冠军，并获得多个单项第一、共25个奖项；10月，我校学生获“天堰杯”第四届泛珠三角区域中医大学生临床能力竞赛团体一等奖及10个单项奖。

## （六）创新创业教育

学校注重整合优势教育资源，打破传统教学格局，以校园创业孵化和校企协同育人为抓手双管齐下，为学生创业实践团队提供了优越的实践平台。2013年成立创业学院，建成广州中医药大学大学生创业（孵化）实践基地，2014年获评“广州市创业（孵化）示范基地”，2016年获评广东省大学生创新创业教育示范学校，2017年获评教育部“第二批深化创新创业教育改革示范高校”。

### 1. 层层递进，多维度开展创新创业教育

在职业生涯规划课及就业指导课程中融入创新创业启蒙教育。开设《大学生创业基础》、《创业心理拓展》、《创新思维与能力开发》、

《KAB 商业商业技能训练》四门选修课为有创业意愿学生提供创业基础知识储备。开设 SYB、KAB 创业培训班为创业学生提供专项培训。定期举行创业沙龙，为创业者提供交流分享平台，增进思想碰撞，互相启发，推动项目进展、落地。2014-2017 年参与创新创业教育选修课、SYB、KAB 等创业课程的学生共计近 2000 人次，约占全校在校生人数的 1/20。

为创业项目选配创业导师，另选聘任知名企业、投资机构、创业园区、创业校友以及相关政府部门和科研院校专家学者和优秀企业家作为学校创业导师，为创业团队提供一对一的实践指导，促进项目优化，加速发展。

深入实施“大学生创新创业训练计划项目”，2016 年共有 330 个项目获得国家级、省级和校级资助立项，其中：国家级 40 项，省级 110 项，校级 180 项，资助总经费达 245.2 万元；并获得 2017 年广州高校创新创业教育项目 11 项，其中特色活动项目 1 项、创新创业训练项目重点项目 2 项、创新创业训练项目一般项目 8 项。

## 2. 整合资源，深化创新创业实践平台建设

自 2013 年大学生创业（孵化）实践基地建立以来，学校不断在软硬件配套方面加大投入，目前学校已经审批通过占地面积 1000 平米的创业（孵化）基地二期工程创客空间建设项目，创客空间将兼备创业咨询、创业沙龙、创业项目路演、创客咖啡、创客苗圃等功能区。

鼓励学院建设具有专业特色的学生创新创业实践平台：如针灸康复临床医学院的“御浮生养生馆”，完成了企业注册，年服务师生人次超过 1000 人次，总营业额近 5 万元，为校内提供勤工助学岗位 60 个；医学信息工程学院的“大学生创新创业实践中心”充分调动专业教师积极性，继续深化以项目为依托的 PI 团队建设，开展科研与创新创业相结合的实践活动，成功孵化了“广州市壹度软件科技有限责任公司”、“广州欧凸欧健康科技有限公司”两家公司；经济与管理学院以创新创业课程建设为抓手，以学院的“创业实训室”、“就业创业服务中心”为阵地，编撰出版了《大学生创业基础》、《大学生创

业政策与法律导读》、《大学生创业案例点评》及《创业教育实训手册》等创新创业教育配套教材及用书，推进了学校创新创业教育课程建设。

同时引入社会资源，为创新创业实践提供支持。广州赛莱拉干细胞科技股份有限公司在学校设立创业扶持基金 100 万元，对参加校内创业比赛的创业团队进行指导与过程管理。2016 年共资助 10 创业项目，累计金额达 10 万元。水精之恋“股份有限公司为在经济与管理学院设立创新创业基金 100 万元，用于支持创新创业教育实践。

### 3. 潜移默化，营造校园创新创业文化

开展形式多样的校园创新创业活动。举办“赛莱拉杯”大学生创业大赛”、“风华国贸”模拟市场活动、中医药产品设计大赛、“水精之恋”营销大赛、“新宝堂”陈皮网络营销创业大赛、校园网店创业大赛等校园创新创业比赛。广州市人社局创业沙龙落户我校，迄今已举办创业沙龙 19 期，邀请创业成功人士到校为学生分享经验，扩大创新创业活动参与面，让创新创业活动更加接地气。

组织推荐学生创业团队参加“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、“赢在广州”创业大赛、“创青春”全国大学生创业大赛、“天堰挑战杯”全国高等医学院校中医药创意设计竞赛、“启航杯”广东大学生创业营销实战大赛、等创新创业类比赛，为学生创业团队提供展示和提升平台。

### 4. 成果初显，学校创新创业形势良好

科技创新方面：2016 年 11 月，获第一届全国医药院校药学、中药学大学生创新创业暨实验教学改革大赛学生项目特等奖 1 项、一等奖 1 项、二等奖 2 项，教师项目一等奖 1 项；获 2016 国际大学生药苑论坛暨第九届全国大学生药苑论坛学生创新成果奖一等奖和三等奖各 1 项；获 2016 “天堰-慧医谷杯”第六届全国高等医学院校大学生中医药创意设计竞赛一等奖 2 项。

创新创业教育与实施方面：在历届“赢在广州”大学生创业大赛中，我校学生创业项目共获得一等奖、二等奖、三等奖各 1 项、优胜

奖 2 项。在第二届中国“互联网+”大学生创新创业大赛全国决赛中获  
得铜奖 1 项，广东赛区中获得银奖 1 项。2016 年 9 月，学校创业团队  
荣获广东省“众创杯”大学生创业大赛金奖，并获得 20 万元创业扶持  
基金。大学生创业（孵化）实践基地自 2013 年开始运营以来，共有  
14 个大学生创业项目成功落地，发展方向涉及互联网、中医药、休闲  
娱乐、商业服务、教育等各个行业，其中 2014 届毕业生王锐旭的兼职  
猫创业团队公司估值超过 5 亿；2014 级博士戴韵峰成立广州杜仲哥互  
联网科技有限公司，建立了目前最大的中医网络数据库；2016 届毕业  
生朱楚杰创办了广州谋士科技有限公司，2016 年营业额将突破 1000  
万元。王锐旭、戴韵峰、朱楚杰三位分别被评为 2014 年、2016 年校  
园年度创业人物，并得到多家媒体广泛报道，取得良好的示范和社会  
效应。

## 五、质量保障体系

学校以“划红线，树标杆，全面建设质量文化”质量保障理念为  
指导，建立了涵盖教学管理体系、质量标准体系、条件保障体系、评  
价监控体系四个子系统的较完整的教学质量保障体系。通过完善教  
学管理组织体系和教学管理制度，明确教学各个环节质量标准，加强  
教学条件建设，实行全方位的质量监控，保障日常教学的有序进行和  
教学质量的稳步提高。

### （一）牢固树立人才培养的中心地位

#### 1. 始终坚持立德树人的基本办学理念

学校将人才培养工作作为深入学习贯彻全国高校思想政治工作会议、  
习近平总书记对广东工作重要批示、省第十二次党代会和全省高  
校思想政治工作会议精神的核心任务，始终坚持本科教学的基础地位  
不动摇，以人才培养工作统领学校整体工作。学校各级领导高度重视  
教育教学工作，深入研究经济社会发展对人才需求的变化，始终围绕  
“培养什么人、怎样培养人”这一根本问题配置资源和理校治校，以

人才培养作为一切工作的出发点。在实施学校《关于全面深化改革、推动科学发展的实施意见》《高水平大学建设总体规划（2015-2020年）》《高水平大学建设改革方案（2015-2020年）》《“十三五”发展规划（2016-2020年）》和《“十三五规划”发展专项规划》的具体过程中，始终将人才培养工作作为首要内容。

## 2. 不断增强人才培养的质量意识

学校主动适应国家中医药发展战略和大健康产业以及区域经济社会发展的新形势新要求，在全校上下形成了提升教育教学质量的强大合力。一是加大学科专业建设力度。调整优化学科专业结构，促进学科交叉和学科综合；推动专业综合改革，形成专业品牌和特色。二是改革课程体系和教学方法。建立动态、开放的课程共享平台，开始探索学生自主选择专业、自主选择课程的学习新模式；倡导启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法。三是完善创新型人才培养体系。优化卓越中医计划项目（8年制、9年制）和“铁涛班”和“创新班”的人才培养方案，着力推动协同创新，服务中医药强省建设大局，促进中医药高等教育与科技、经济、文化的有机结合。印发学校《易班建设实施方案》，着力提升大学生网络思想政治教育科学化水平。鼓励有条件的二级学院开展校内试点学院改革，支持试点学院在人才培养模式改革、特色院系建设、协同创新发展、体制机制创新等方面实现突破。

## 3. 进一步优化师资队伍建设

学校将加强教师队伍建设作为教育事业发展的最重要的基础工作抓紧抓实，完善教师评价标准和激励机制，鼓励和引导教师潜心教书育人、关心关爱学生，踊跃参与教育教学改革实践。印发学校《“十三五”人才队伍建设发展规划》《建立健全师德建设长效机制的实施细则（试行）》和《“杏林讲学教授”聘任管理办法（试行）》，不断加强学校教师队伍建设。积极培养和引进教师人才，着力加强学校高层次人才队伍建设，基本建立了一支师德高尚、业务精湛、结构合理的高素质专业化教师队伍。

#### 4. 弘扬大学精神推进文化育人工作

学校高度重视营造良好的育人环境，把社会主义核心价值观和优秀传统文化教育有机融入大学生教育全过程，形成培育和践行社会主义核心价值观长效机制。健全党政干部、专任教师参与育人机制，积极探索思政网络阵地建设新模式。大学精神是奠定优良校风、学风的重要基础，对于提高人才培养质量至关重要。学校弘扬“崇德远志、汲古求新，和衷有容、笃学精业”的广中医精神，为建设世界一流学科和高水平中医药大学提供了精神动力。通过推进文化建设，弘扬广中医的优良传统，营造全员育人、全方位育人、全过程育人的氛围，让同学们在良好的校园文化中成为中医药事业发展的栋梁之材。

#### （二）从制度上保证本科教学工作的顺利开展

1. 严格执行《广州中医药大学党委全委会、常委会、校长办公会议制度和议事规则》中本科教学工作的有关规定

学校党委全委会讨论决定学校的办学方针、指导思想、办学规模、发展规划、基本管理制度和教学工作等重大事项；学校党委常委会定期听取教学等重要工作和重大问题的汇报，并作出相应的决策；校长办公会议讨论决定师资队伍建设、教学，年度教学工作计划，教育教学水平评估；同时规定，教学方面的重要改革方案，专业重大改革调整方案在提交党委讨论决定之前，应由校长办公会议研究、审议。将本科教学工作作为年度工作和学期重点工作的重要内容，由学校党委全委会集体研究决定并抓好落实。

#### 2. 深化教育教学改革工作

以高水平大学建设人事制度改革试点单位工作为契机着力加强教师队伍管理制度建设。通过职称评定、考核评价、薪酬制度和表彰奖励等环节予以引导调节，让最优秀的教师为本科生上课。加快推进医学教育综合改革，着力解决院校教育与职业准入制度有效衔接问题。全面深化创新创业教育改革，印发学校《关于修订全日制本专科专业人才培养方案的指导意见》，提升人才培养质量。

#### 3. 畅通学校各级领导干部深入了解教学工作的渠道

学校不断完善校、院领导及正处级干部联系班级工作制度。党委书记、校长讲授学期第一堂思想政治理论课、带头听课、带头深入调查研究，课后与师生进行座谈广泛听取意见建议，着力解决人才培养和教育教学中存在的问题，帮助学生成长成才。开展校领导接待日和设立学生“校长助理”岗位，搭建校领导与学生之间的信息交流反馈渠道，有力推进教育教学改革。健全督查督办机制，推进各项措施落实到位。

#### 4. 进一步加大教学经费保障力度

学校优化经费支出结构，新增经费必须优先保证教育教学需要，新增生均拨款必须优先用于学生培养，新增教学经费必须优先用于实践教学。

### （三）加强教学质量监控工作

#### 1. 继续开展日常教学质量监控

继续完善和落实教学督导制度、学生评教制度以及领导听课制度。2016-2017 学年，共计 538 位教师接受督导、同行和各级领导评教，1308 位教师接受学生评教。评教结果显示，学校整体教学水平优良，青年教师在教学方法等方面还需进一步改进。

坚持期初、期中、期末常规检查制度，本学年重点对“教师听课制度落实情况”、“教研室活动开展情况”、“课程形成性评价”等进行检查，规范教学活动的开展，保证教学运行有序。

#### 2. 强化专项检查与评估

毕业论文检查：要求参加校级优秀毕业论文评选的论文必须进行查重，查重结果反馈给相关学院；在 5 个学院、13 个专业的 2016 届本科毕业生中随机抽取 26 名学生的毕业论文及其相关材料进行检查。各学院毕业论文程序规范，论文选题与本专业相关密切，具有一定的理论与实践意义，发现问题予以通报。

试卷抽查：在学院普查的基础上，学校随机抽取每个学院一门课程的试卷，对其命题质量、试卷评阅和试卷存档情况几个方面进行了检查。我校试卷命题总体较为规范，覆盖面广，符合大纲要求，题量、

难易度较恰当，基本上能够较全面的考查学生对课程知识的掌握情况；仍有部分试卷存档材料不齐。

教研室教研活动检查：组织职能部门领导以及相关学科专家随机参加各教研室的教研室活动。从检查情况看，本学年教研活动较往年有所增加，大部分教研室都能按计划开展教研活动，活动内容涉及集体备课、教学内容研讨等多个方面，每次教研活动探讨主题明确，学术氛围活跃。

课程形成性评价：大部分课程成绩都由形成性评价和终结性评价两部分组成；形成性评定的方法包括课程作业、论文、实验报告、实习报告、学习过程的总结与反思等多种形式；少部分课程存在以平时成绩提高学生总评成绩的情况。

### 3. 完善信息收集网络，加强第三方参与

除通过常规的各项检查、评估、教学督导等收集信息外，还建立教学例会制度、学生教学信息员制度及学生校长助理制度，加强第三方参与力度，完善了信息收集网络。

学校自 2008 年开始，实行学生教学信息员制度，由责任心强、关心学风建设、学校教学质量的学生担任，每个学生班级聘请 1-2 名学生担任教学信息员，每个学院聘请 1-2 名学生担任教学信息员负责人，成为学生参与学校教学管理和自我管理的有效途径。2016-2017 学年，由于新办专业、新设班级的增加，共有学生教学信息员 152 人，覆盖全校所有班级。2016-2017 学年，学校开展了“对某位老师或某门课程的想法”等主题调查；教学信息员及时将同学对学校教学各环节的意见、建议反馈给学校。这些意见均向有关部门进行了反馈，在一定程度上促进了学校教学发展和提高。

学生校长助理自设立以来，作为学生团队积极参与学校教学管理，进一步畅通学校与学生的信息反馈渠道，提高了学校管理和决策的民主性和科学性。2016-2017 学年，共举办 4 期校长晚餐论坛，共邀请了 58 位同学与王省良校长面对面交流，为学校发展集思广益、畅叙师生想法。通过积极筹备多场职能部门与学生代表的座谈会，促进学校

教务教学、后勤生活、安全保卫等多方面的反馈和完善。运营校长助理微信公众服务号已有三年，共发布约 150 条相关工作图文，向师生解读学校政策、推送校园动态，同时收集学生反馈，通过公众号、公文邮箱、线下来访等多种工作渠道，共收到学生意见、建议和诉求共近 300 份（条），及时向相关职能部门反馈并跟进落实情况，为学校发展建言献策，做好学生参谋助手。

#### 4. 健全教学激励机制

为进一步激发教师的教学热情，鼓励和吸引更多的优秀教师积极投身教学改革和教学研究，学校制度《教师参加教学竞赛管理办法》，加大对参加各类教学竞赛教师的奖励力度，鼓励教师通过参加各类竞赛，不断提升教学能力，更新教育理念。

学校还组织开展了新南方优秀教师、我心目中的好老师等多个重要教学奖项的评选工作。

### 六、教师教学能力发展

通过加强教师发展中心建设，促进教师教学能力发展，教师教学发展中心秉承“崇职业、铸精诚、求卓越”的理念，围绕“交流”和“培训”的职能，启动了“青年教师教学能力提升计划”和“杏林讲学教授”教学人才培养工程项目，继续做好“优秀教师教学经验交流”、“教与学讲坛”、“定制化教学培训”、“微课教学比赛”、“教学午餐会”及“教学咨询”等系列活动。同时举办 2016 年学校教师讲课竞赛，遴选教师参加各级教学技能比赛，通过比赛加强教师间的交流与合作，组织专家对参赛教师的授课都从教学内容、教学方法等方面进行了详细的指导，以点带面，有效促进学校教师教学水平的提高。

2016 - 2017 学年，多位教师在全国教学竞赛中获得优异的成绩，其中中药学院中药教研室王倩老师获得教育部高等学校中药学类专业教学指导委员会主办的“第二届‘中医药社杯’高等学校中药学类专业青年教师教学设计大赛”唯一的特等奖；第一临床医学院护理教研室吴蓓老师全国高等医学教育学会护理教育分会主办的第二届全国护理学青年教师教学基本功大赛二等奖。

### （一）打造教学智库，提升教师教学能力

教师队伍，尤其是青年教师教学能力与教学质量密切相关。为提升青年教师教学能力，学校制定了“广州中医药大学青年教师教学能力提升计划”，分批资助40岁以下青年教师到国内一流大学或一流学科或教学有显著特色的高校进行为期2周的教学能力培训，内容包括专业课程教学、教学方式方法、教学设计、创新创业指导等方面，目前取得了良好的效果。2016年7月和11月、2017年7月，依托“青年教师教学能力提升计划”项目，学校分别委托浙江大学、上海同济大学和上海交通大学等高校对我校青年教师开展创新创业指导能力及思政教育培训。另外，为解决教学培训中普遍存在的学院专业性低的问题，开展系列校际教学交流活动，邀请了6位江西中医药大学基础医学院的优秀教师与学校基础医学院对口交流。该系列活动共分四批20场次，内容涵盖青年教师教学能力培养、新型教学法、教学设计、教师教学比赛等主题，并根据需求灵活采用了示范教学、专题讲座、教学研讨、听课督导等多种形式，受到广大教师的积极响应和好评。

“杏林讲学教授”教学人才培养工程是学校柔性引进人才的又一重大举措，开创了中医药高校首次以“师带徒”的方式进行教学学术传承的先例，让教学名师跨越地域与流派，倾其所学、谏其所想，以点带面，助力学校培育杏林教坛俊秀！2016年底，颁布并实施了《广州中医药大学“杏林讲学教授”聘任管理办法（试行）》，聘请了包括常小荣、贺娟、李灿东、李冀、刘力红、唐农、王键、王庆国、赵吉平等9位在中医学教育领域取得较高成就的专家，通过“进课堂”、“跟师学习”、专题讲座等方式，切实提高学校课程建设、教师团队建设水平及教师个人教学能力。同时遴选了18位中青年教师成为首批“杏林讲学教授”徒弟。项目启动后，李冀、李灿东、刘力红等杏林讲学教授已按计划来学校开展教学示范、教研室集体备课、专题讲座等多场教学研讨交流活动，受到了广大师生的热烈欢迎。继续开展“教与学讲坛”系列活动。“教与学讲坛”是以教与学的促进为目的的讲

座式栏目，每个学期将选取一个热点或专题，通过系列讲座的主体性报告、互动式问答或分组讨论等形式为学校教师提供教学探索和反思的空间。本学期“教与学讲坛”专题为“教学基本功的修炼”。中心邀请了湖南大学袁涤非教授、我校高幼衡教授分别开讲教师的职业礼仪以及教学ppt的设计和制作，受到广大教师的欢迎。

## （二）立足教师之友，优化教学交流平台

进一步完善微信群、QQ群、微博等信息化教师交流平台，力图通过互动、参与式研讨，尽可能激发教师对教学的关注与探讨，促进不同学科专业教师的交流与经验分享。

继续开展“教学咨询”活动，通过邀请一批有丰富教学经验的不同学科领域的专家担任咨询专家，为有需求的老师提供个性化的教学咨询服务。同时，也通过邮件、信件、微信、QQ等多种方式接收一线教师对学校教学管理方面的意见和建议，为广大教师和教学管理部门之间搭建一个自由、积极、富有建设性的言路。

继续开办“教学午餐会”，通过午餐会这种非正式的教学交流活动，利用午餐时间组织教师探讨教学问题、交流教学经验，为教师交流互动构建了新平台。午餐会的开展得到广大教师的充分肯定，在教师中形成了良好口碑。

## （三）辅导职业规划，服务教师个人发展

为及时总结和推广教师在教学改革实践过程中积累的先进经验，促进学校教师尤其是青年教师职业发展和教学能力的持续提升，继续开办“优秀教师教学经验交流”系列活动，组织了全国青年教师讲课大赛获奖教师分批与广大教师进行面对面交流和互动。通过这些直接有效的互动，更新学校教师的教学理念，改革教学方法，加快青年教师个人成长。

# 七、学生学习效果

## （一）学生学习满意度

学校委托第三方公司对学校本科阶段学生进行调查，共7786名学生参加调查。调查结果显示：

### 1. 九成以上学生的基本能力、核心知识均有提升

从能力提升来看，本校医学类、非医学类专业学生基本能力有提升的比例分别为 92%、93%，其中提升明显（“提升较多”和“有所提升”）的比例分别为 70%、74%；从核心知识提升来看，本校医学类、非医学类专业学生认为大学期间核心知识有提升的比例分别为 98%、91%，其中提升明显（“提升较多”和“有所提升”）的比例分别为 88%、67%。

### 2. 论文完成情况较好

本校有毕业论文要求的学生中，有 91%的人毕业论文/设计顺利完成，学生对论文指导老师的总体满意度为 96%。在花费时间上，有 85%的学生完成毕业论文/设计花费的时间在六个月内。

### 3. 学术活动开展较好

本校医学类、非医学类学生分别有 97%、88%表示参加过学术活动，参加过“学术讲座”活动的比例最高，分别为 94%、81%。

### 4. 本校在校生八成以上对教学表示满意

本校医学类、非医学类学生对教学满意度分别为 87%、86%。在专业层面上，医学类学生对教学满意度较高的专业是中医学（五年制；一院境外）（94%）、护理学（二）（93%）、临床医学（二院）（92%）、中医学（八年制；一院）（92%）、针灸推拿学（91%）；非医学类学生对教学满意度较高的专业是中药资源与开发（96%）。

5. 医学类专业学生均有近八成对基础实验、临床见习、临床实习表示满意

从基础实验方面来看，医学类专业学生对基础实验的满意度为 77%，对基础实验满意度较高的专业为中医学（针灸方向）（100%）、护理学（95%）、针灸推拿学（康复）（88%）；从临床见习方面来看，医学类专业学生对临床见习的满意度为 78%，对临床见习满意度较高的专业是针灸推拿学（康复）（92%）、中医学（五年制；一院）（91%）；从临床实习方面来看，医学类专业学生对临床实习的满意度为 77%，

对临床实习满意度较高的专业是中医学（五年制；一院境外）（95%）、护理学（94%）、中医学（五年制；深圳创新班）（93%）。

### 6. 九成在校生对学生工作表示满意

本校学生对学生工作的总体满意度为 90%，其中医学类、非医学类专业学生对学生工作的总体满意度分别为 89%、91%。具体来看，医学类、非医学类专业学生对本专业辅导员工作的满意度评价最高，均为 89%。

## （二）毕业与就业

### 1. 毕业与学位授予

2017 年，学校共有本科毕业生 3040 名，根据本科毕业生毕业条件和学位授予条件的相关规定，截止到 2017 年 8 月底学校学位委员会审定通过，准予毕业 2985 名，毕业率为 98.19%；授予学士学位 2985 名，学位授予率均为 98.19%。

### 2. 体质达标

根据教育部文件精神，学校精心组织学生参加体育达标测试，2016 年总体达标率为 98.65%，其中 2.40%达到优秀标准，33.42%达到良好标准，62.83%达到合格标准，不及格率占 1.35%。见表 4

表 4 广州中医药大学学生体质数据统计表

年份	样本数	优秀 (%)	良 (%)	及格 (%)	不及格 (%)	及格率 (%)
2014 年	10963	133 (1.21)	2960 (26.99)	7485 (68.27)	382 (3.48)	10578 (96.48)
2015 年	11390	205 (1.80)	2831 (24.86)	8076 (70.90)	278 (2.44)	11112 (97.56)
2016 年	11160	267 (2.40)	3730 (33.42)	7012 (62.83)	151 (1.35)	11009 (98.65)

### 3. 就业与发展情况

2017 年全校参加就业本科毕业生 2887 人（不含外国留学生、港澳台学生及中医学专业（七年制）学生），初次就业率为 92.23%。学校以高水平大学学科建设和“双一流”大学学科建设为契机，不断深

化毕业生就业创业教育工作，提高就业创业教育和服务水平，取得了一定成效。继续举办职业生涯规划大赛、学生求职大赛，全面提高学生求职能力；邀请企业到校开展宣讲招聘会，直接将就业岗位带到学生中间；累计承办了 27 期大学城创业沙龙活动，让学生与创新创业专家学者近距离交流，启发创新创业思维，举办创新创业大赛，鼓励学生开展创业实践。

### （三）用人单位对毕业生评价

2017 年共向用人单位发出问卷 536 份，回收 493 份，回收率为 91.98%。结果显示，用人单位对我校毕业生总体满意度为 93.70%。用人单位对我校毕业生评价最高的是敬业及奉献精神和组织协调能力；同时认为我校毕业生在人际交往能力、人文素养、学习能力、沟通能力、动手能力、专业技能等方面表现优秀，但在创新能力、计算机能力和外语能力两方面仍有提高。统计数据显示，用人单位对我校毕业生评价总计满意度较高，认为我校毕业生综合素质高。

## 八、办学成效与特色

（一）逐步构建以注重实践和强化素质为目标的“双创”教育体系

### 1、做好创新创业教育改革工作的顶层设计

为认真贯彻落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36号）、《广东省教育厅关于深化高等学校创新创业教育改革的若干意见》（粤教高〔2015〕16号）文件精神，深化学校创新创业教育改革，进一步提高人才培养质量，牵头制订并印发了《广州中医药大学深化创新创业教育改革实施方案（修订）》。作为今后学校创新创业教育改革工作的基本框架。2016年12月，学校成功入选广东省第三批“创新创业教育改革示范校”。2017年9月，学校成功入选国家第二批“创新创业教育改革示范校”。

### 2、继续开展大学生创新创业训练计划项目组织工作

组织开展了 2014 年国家、省级大学生创新创业训练计划项目及 2013 年延期项目结题验收及 2016 年度项目申报工作。为帮助学生更

好地申报项目，申报前分别在大学城和三元里校区举办项目申报指导及咨询会，同学反映良好。2016年，共立项资助330项大学生创新创业训练计划项目，其中国家级40项、省级110项、校级180项。牵头制定了《广州中医药大学大学生创新创业实践基地建设规划》，新建7个校级大学生创新创业实践基地，6个大学生创新创业实训中心。

## （二）构建将岭南医学特色融入人才培养全过程的中医药区域特色育人体系

学校自1956年建校起，遵循中医药发展规律和人才培养规律，秉承岭南地区医学“特色鲜明、注重实践、敢为人先”的育人特点和“兼容创新”的地域文化特质，将中医药传统文化、岭南地域特色与各相关学科交叉、融合和渗透，形成独具地区特色的中医药育人体系。通过对地区医药文化及特色的挖掘、继承和创新，解决了现代中医药本科教育人才培养中出现的文化根基不牢和地域特色不显著两大突出问题。

在多年的育人实践中，以挖掘地区中医药文化典籍，继承地区中医药文化精华和创新岭南中医药教育为指导，在中医药人才培养方案、教学指导思想和课程体系等方面开展一系列的改革、创新和实践，通过管理体制改革、经典理论课程教学和实践教学为中心的课程体系改革、自主学习为导向的教学方法改革、确保实践教学质量目标的考核方式改革等，构建了以“培养具备中医思维、理论功底扎实、具有鲜明地域文化特色，适应时代发展需要的高素质中医药人才”为目标，逐渐形成课程理论教学与实践贯穿全程的具地区特色的中医药人才培养模式。近年来得到进一步验证与应用推广，相关成果获评第八届广州中医药大学教育教学成果特等奖，并推荐参评第八届广东省教育教学成果奖。

经过多年的实践，融合岭南地域医药特色已成为我校开展中医药教育的基础理念，在教学指导思想、人才培养方案和课程体系等方面形成鲜明地区特色，成为学校核心竞争力的重要组成部分。据《2016中国大学学科评价报告》统计，我校中医学科在世界ESI排名中位列

全球前 1%；中医学和中西医结合均为 6 星级学科，定位为世界高水平学科；中药学为 5 星级学科，定位为中国一流学科。中医学和中药学专业均获得国家级特色专业建设点和国家级实验教学示范中心建设，并获得一系列高水平质量工程建设项目支持。5 门中医学专业核心课程《中医妇科学》《温病学》《伤寒论》《中医养生延缓女性早衰》《人体保健穴位的应用》获评国家级精品资源共享课及精品视频公开课。获批省级立项建设 36 门中医药相关学科精品课程、12 支省级教学团队、7 个省级专业综合改革试点。2015 年以来，学校主编教材 75 部，其中 14 部国家卫计委“十三五”规划教材，12 部全国中医药行业高等教育“十三五”规划教材，建设 4 部省级精品教材。不断探索人才培养新模式，整合社会优质医疗资源、建设协同育人平台，分别开设中医学专业“实验班”（2015 年更名为“铁涛班”）“深圳创新班”“药品经营与管理特色班”“康美创新班”“国维班”“岭南班”等特色班，中医药人才培养质量显著提升。历年来，我校中医药毕业生已在岭南中医药行业起着重要的骨干带头作用，人才培养质量得到岭南乃至全国各用人单位的高度评价。中医药学生在各级各类高水平理论与临床技能竞赛中屡获佳绩，根据国家中医药管理局中医师资格认证中心的数据，2012 到 2015 年我校在中医和中西医两个类别的执业医师资格考试中分列平均第一和第二。在全国中医院校针灸技能竞赛，连续两届蝉联团体冠军；“泛珠三角区域”高校中医大学生临床技能竞赛，团体总分 2015 年第二，2016 年第一；获得第四届全国医药院校（中药/药学类专业）大学生实验技能竞赛个人特等奖和一等奖。

## 九、努力方向

本科教育工作是学校持续发展的基础，建校六十年来学校本科教育质量不断提升，人才培养质量和水平得到社会充分认可。同时，当

前学校高等教育教学改革发展也面临一些问题，这些问题影响着人才培养质量的普遍提高，主要体现在以下几个方面：

（一）以人才培养为核心的制度保障体系尚未确立。学校的本科教学中心地位体现不足，人才培养工作科的顶层设计和长远布局需进一步科学优化。部分教职工仍存在重科研、轻教学的情况，从一个侧面反映出学校教学和科研失衡问题并未得到根本性扭转，激励和保障教师投入教学的制度机制还不完善。

（二）人才培养质量与经济社会发展需求的差距仍然存在。从类型上看，与全省乃至全国医药卫生行业相对应的专业数量不足，重要学科领域比如医学检验、儿科等相关专业人才培养紧缺甚至空白，远不能满足大健康产业发展需求。从内涵上看，专业教学标准化程度不高、优势特色不明显，学校与行业企业的合作不够深入，专业“关门办学”的情况仍然存在。

（三）教学信息化建设相对薄弱。学校大部分课程仍然采用传统的课堂教学方式，以MOOC为代表的在线开放课程建设力度不够，虚拟仿真实验教学、智慧课堂等新型信息化技术手段应用较少。

（四）教育教学改革研究成果在实际工作的转化率低。经过多年的建设，学校已完成各级各类教育教学改革研究，取得较为丰硕的研究成果。然而，普遍存在研究延续性差，成果后续推广、应用辐射面窄等问题。

学校将根据总体工作部署，以审核评估工作为主要抓手，完善教学保障机制，深化教育教学改革，强化教学督导工作，加大专业建设力度，提升教育信息化建设，推进学分制改革，加强基层教学组织建设，优化教学服务监管工作，全面提升人才培养质量。

## 《2017年本科教学质量报告》支撑数据

### 1、本科生占全日制在校生比例

分类	自然人数	折合在校 生人数	类型	自然人数	折合在校 生人数	全日制 在校生 合计
全日制 在校生	本专科生	13383	13383	本科	12551	12551
				专科	832	832
	研究生	4052	6390	博士	623	1246
				硕士	3429	5144
	外国留学 生	307	921	博士	71	213
				硕士	82	246
本科				154	462	
非全日 制在校 生	研究生	98	186	博士	77	154
				硕士	21	32
	成人教育	19963	5654	函授	1772	178
				业余	18395	5519
合计	38007	26577		38007	26577	17440

说明：1、本科生占全日制在校生比例 = (12551+154) / 17742 = 71.61%；

2、本表数据未含与国外合作办学的学生 584 人；

3、本表数据未含预科生（内地新疆班）学生 18 人。

## 2、教师数量及结构

表 1 2017 年专任教师年龄结构情况

学年	专任 教师 人数	≤35 岁		36~45 岁		46~55 岁		≥56 岁	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
2017	1363	273	20.0%	629	46.2%	401	29.4%	60	4.4%

表 2 2017 年专任教师学位结构情况

学年	专任 教师 人数	博士		硕士		学士		无学位	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
2017	1363	464	34.0%	743	54.5%	143	10.5%	13	1%

表 3 2017 年专任教师职称结构情况

学年	专任 教师 人数	正高		副高		中级		初级	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)

2017 1363 391 28.7% 472 34.6% 417 30.6% 83 6.1%

表 42016 年专任教师学缘结构情况

学年	师资 总数	同缘		异缘	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
2017	1363	811	59.5%	552	40.5%

### 3、当年本科招生专业数

序号	专业名称	学制	序号	专业名称	学制
1	中医学	5	13	康复治疗学	4
		5+3	14	公共事业管理	4
		9	15	国际经济与贸易	4
2	临床医学	5	16	应用心理学	4
3	针灸推拿学	5	17	保险学	4
4	中西医临床医学	5	18	市场营销	4
5	医学影像学	5	19	计算机科学与技术	4
6	中药学	4	20	医学信息工程	4
7	中药制药	4	21	英语	4
8	中药资源与开发	4	22	体育教育	4
9	制药工程	4	23	生物技术	4
10	药学	4	24	医学检验技术	4
11	药物制剂	4	25	生物医学工程	4
12	护理学	4			

### 4、生师比

折合在校生数	专任教师	外聘教师折合数	教师总数	生师比
--------	------	---------	------	-----

26576	1363	428	1791	14.84:1
-------	------	-----	------	---------

## 5、生均教学科研仪器设备值

教学科研仪器设备总值（万元）	折合在校生人数	生均值（元）
83361.44	26577	31366

## 6、当年新增教学科研仪器设备值 12113.33 万元

## 7、生均图书

馆藏图书（册）	折合在校生人数	生均图书（册）
纸制图书 1533762（含二级学院图书）		
电子图书 3080000	26577	173.6
合计 4613762		

备注：1. 根据 2017 年 8 月教育部《关于做好 2017 年教育事业统计工作的补充通知》，将电子图书纳入计算

## 8、电子图书、电子期刊种数

分类	种数
电子图书	在线阅读 158 万册，原文传递阅读 150 万册
电子期刊	中国知网期刊 8000 种
	中文期刊 万方期刊 7700 种
	维普中文期刊 12000 种
	博看期刊 4000 种
	外文期刊 SPRINGER 2200 种
CLINICALKEY 500 种	

## 9、生均教学行政用房

教学行政用房面积 (平方米)	全日制在校生人数	生均教学行政用房面积 (平方米)
336961	17742	18.99

### 生均教学实验室面积

各类教学实验室	建筑面积 (平方米)	合计 (平方米)	全日制在校 生人数	生均值 (平方米)
经管类	1681.19			
基础医学类	9153.48			
工学类	6965.81			
语音室	2218.95			
针灸推拿类	6002.47			
药学类	21552.69	61390.76	17742	3.46
护理类	7697.85			
临床技能实验中心	5772			
动物中心	259.08			
体育	87.24			

### 10—13、2014—2016 生均本科教学日常运行支出、本科专项教学经费、生均实验经费、生均本科实习经费

项目		2014年	2015年	2016年
本科教学日常运行 支出	项目金额(万元)	2895	3940	4131
	生均经费(元)	2193	3066	3224
本科专项教学经费	项目金额(万元)	1706	4526	4677
	生均经费(元)	1292	3522	3650

本科实验经费	项目金额（万元）	584	579	623
	生均经费（元）	442	451	486
本科实习经费	项目金额（万元）	443	398	450
	生均经费（元）	1056	1224	1387

备注：生均本科实习经费按当年本科实习学生人数计算

#### 14、全校开设本科课程总门数

课程类型	课程门数
必修课	442
限选课、公选课	605
总计	1047

#### 全校开设本科课程门次数

课程类型	课程门次数（次）
必修课	2011
限选课、公选课	1225
总计	3236

#### 15—16、实践教学学分、选修课学分占总学分比例

序号	专业名称	总学分	实践教学		选修课	
			学分	比例（%）	学分	比例（%）
1	中医学（五年制）	262	119	45.42	48	18.32
	中医学（七年制）	350	172	49.14	55	15.71
	中医学（5+3）	275	127	46.18	46	16.73
	中医学（九年制）	283	127	44.88	33	11.66

2	临床医学	271	104	38.38	43	15.87
3	针灸推拿学	265	122	46.04	45.5	17.17
4	中西医临床医学	260	114	43.85	44	16.92
5	医学影像学	264	110	41.67	43	16.29
6	中药学	189	72	38.1	19.5	10.3
7	中药制药	203	87	42.86	24	11.82
8	中药资源与开发	196	83	42.35	25	12.76
9	制药工程	189	83	43.92	24.5	12.96
10	药学	190.5	82	43.04	35	18.37
11	药物制剂	189	76	40.21	35.5	18.78
12	护理学	200	79	39.5	35	17.5
13	康复治疗学	204	102	50	28	13.73
14	公共事业管理	174	56	32.18	30	17.24
15	国际经济与贸易	174	56	32.18	35	20.11
16	应用心理学	173	50	28.9	31	17.92
17	保险学	176	56	31.82	38	21.59
18	市场营销	176	58	32.95	37	21.02
19	计算机科学与技术	170.5	48	28.15	37	21.7
20	医学信息工程	171	45	26.32	38.5	22.51
21	英语	175	45	25.71	40	22.86
22	体育教育	190	53	27.89	62	32.63
23	生物技术	198	91	45.96	39	19.7
24	医学检验技术	216	100	46.3	29	13.43
25	生物医学工程	177	53	29.94	42	23.73

## 17、主讲本科课程的教授占教授总数的比例

学年	教授总人数	为本科生授课教授人数	所占比例
2016-2017	142	128	90.14%

## 18、教授主讲本科课程占总课程数的比例

学年	总课程门次数	教授讲课课程门次数	教授讲课课程学时数	所占比例
2016-2017	3236	669	21506	20.67%

## 19—20、应届本科生毕业、学位授予率

应毕业、授予学位学生数	毕业		学位授予	
	实际毕业学生数	毕业率(%)	实际授予学位数	学位授予率(%)
3040	2985	98.19%	2985	98.19%

## 21、体质测试达标率

年份	样本数	优秀(%)	良(%)	及格(%)	不及格(%)	及格率(%)
2014年	10963	133 (1.21)	2960 (26.99)	7485 (68.27)	382 (3.48)	10578 (96.48)
2015年	11390	205 (1.80)	2831 (24.86)	8076 (70.90)	278 (2.44)	11112 (97.56)
2016年	11160	267 (2.40)	3730 (33.42)	7012 (62.83)	151 (1.35%)	11009 (98.65%)

## 22、2017 届本科毕业生初次就业率

学院	专业	学制	学生总数	暂缓就业人数	参加就业人数	已就业人数	就业率
第一临床医学院	中西医临床医学	5	155	47	149	130	87.25%
	中医学	5	193	49	188	158	84.04%
第二临床医学院	中医学	5	274	109	268	243	90.67%
第三临床医学院	中医学(中医骨伤科学临床方向)	5	128	40	122	105	86.07%
第四临床医学院	中医学	5	56	10	56	49	87.50%
针灸康复临床医学院	康复治疗学	4	92	7	91	91	100.00%
	针灸推拿学	5	125	55	120	111	92.50%
中药学院	药物制剂	4	96	31	89	87	97.75%
	药学	4	191	38	166	164	98.80%
	制药工程	4	66	14	64	62	96.88%
	中药学	4	194	50	179	171	95.53%
	中药学(营销与物流方向)	4	44	8	44	44	100.00%
	中药制药	4	61	10	52	51	98.08%
	中药资源与开发	4	59	22	48	47	97.92%
护理学院	护理学	4	166	14	165	155	93.94%
经济与管理学院	保险学	4	34	9	33	29	87.88%
	公共事业管理	4	90	38	87	85	97.70%

	国际经济与贸易	4	106	27	103	102	99.03%
	应用心理学	4	91	45	88	82	93.18%
医学信息工程学院	计算机科学与技术	4	105	48	102	98	96.08%
	医学信息工程	4	50	24	49	47	95.92%
体育健康学院	体育教育	4	124	87	122	116	95.08%
外国语学院	英语	4	118	47	116	85	73.28%
<b>合计</b>			<b>2618</b>	<b>829</b>	<b>2501</b>	<b>2312</b>	<b>92.44%</b>

备注：不含外国留学生、港澳台学生及中医学专业（七年制）学生

## 2016 届本科毕业生最终就业率

学院	专业	学制	参加就业人数	已就业人数	就业率
第一临床医学院	中西医临床医学	5	173	155	89.6%
	中医学	5	206	184	89.32%
第二临床医学院	中医学	5	280	262	93.57%
第三临床医学院	中医学（中医骨伤科临床方向）	5	111	102	91.89%
经济与管理学院	公共事业管理	4	110	110	100%
	国际经济与贸易	4	238	238	100%
	应用心理学	4	85	85	100%
护理学院	护理学	4	198	198	100%
外国语学院	英语（医药方向）	4	112	112	100%
体育健康学院	体育教育	4	131	131	100%
医学信息工程学院	计算机科学与技术	4	99	99	100%
	医学信息工程	4	53	53	100%

针灸康复临床医学院	康复治疗学	4	60	60	100%
	针灸推拿学	5	120	120	100%
中药学院	药物制剂	4	82	82	100%
	药学	4	105	105	100%
	制药工程	4	79	79	100%
	中药学	4	167	167	100%
	中药学(临床方向)	4	51	51	100%
	中药学(营销与物流方向)	4	50	50	100%
	中药制药	4	65	65	100%
	中药资源与开发	4	39	39	100%
	总计		2614	2547	97.44%

备注：不含外国留学生、港澳台学生及中医学专业（七年制）学生

## 23、用人单位对毕业生满意度

2016 年共向用人单位发出问卷 412 份，回收 372 份，回收率为 90.29%，现就回收结果统计如下：

项目	满意程度				
	优秀(比例)	良好(比例)	合格(比例)	基本合格(比例)	不合格(比例)
敬业及奉献精神	43.33%	53.71%	2.96%	0.00%	0.00%
沟通能力	35.52%	59.85%	4.63%	0.00%	0.00%
人际交往能力	29.77%	66.98%	3.25%	0.00%	0.00%
学习能力	40.13%	56.01%	3.86%	0.00%	0.00%
人文素养	36.81%	59.91%	3.28%	0.00%	0.00%
组织协调能力	38.56%	58.43%	3.01%	0.00%	0.00%
动手能力	41.96%	51.83%	6.21%	0.00%	0.00%
创新能力	30.22%	56.73%	13.05%	0.00%	0.00%
专业技能	43.53%	49.64%	6.83%	0.00%	0.00%
外语能力	30.63%	53.53%	15.84%	0.00%	0.00%
计算机能力	28.65%	57.40%	13.95%	0.00%	0.00%
综合评价	35.80%	57.90%	6.99%	0.00%	0.00%

## 24、其他与本科教学质量相关数据

2016-2017 学年学生转专业人数比例

年级	全日制本科在校生数	转专业人数	转专业比例
2016 级	2550	75	2.94%

## 2016-2017 学年校外实习基地数

基地类别	个数
直属附属医院	4
非直属附属医院	30
教学医院	36
实习医院	42
药学类教学基地	52
其它类教学基地	58
<b>合计</b>	<b>222</b>

其它类教学基地包括区实践教学、计算机科学与技术、卫生管理、市场营销、国际经济与贸易、应用心理学、养老、保险、生物技术、医学检验技术和海外实习基地等。

### 2016—2017 学年学生出境游学人数

序号	姓名	学院	目的地	学校	时间	形式
1	张璐瑶	外国语学院	英国	北安普顿大学	201609-201612 201709-201805	交换学习
2	曾荣达	医学信息工程学	中国台湾	义守大学	201609-201701	交流学习
3	娄信哲	经济与管理学院	英国	英国北安普顿大学	201609-201701	学习半年
4	陈燕虹	外国语学院	英国	北安普顿大学	201609-201705	交换学习
5	唐臻莹	外国语学院	英国	北安普顿大学	201609-201705	交换学习
6	陈子玲	护理学院	泰国	泰国孔敬大学护理学院	2016118-2016312	交换学习两个月
7	钟灿	护理学院	中国澳门	澳门镜湖护理学院	2016125-20160731	交换学习一学期
8	马骏	护理学院	泰国	泰国孔敬大学护理学院	20170118—0317	交换学习两个月
9	熊森林	护理学院	泰国	泰国孔敬大学护理学院	20170118—20170317	交换学习两个月
10	陈静	护理学院	泰国	泰国孔敬大学护理学院	20170118—20170317	交换学习两个月
11	朱青	护理学院	泰国	泰国孔敬大学护理学院	20170118—20170317	交换学习两个月
12	陈钟鸣	护理学院	泰国	泰国孔敬大学护理学院	20170118—20170317	交换学习两个月
13	柳念君	护理学院	泰国	泰国孔敬大学护理学院	20170118—20170317	交换学习两个月
14	李珍	护理学院	中国澳门	澳门镜湖护理学院	20170206—20170731	交换学习一学期
15	乔巧	护理学院	中国澳门	澳门镜湖护理学院	20170206—20170731	交换学习一学期
16	梁洁仪	护理学院	中国澳门	澳门镜湖护理学院	20170206—20170731	交换学习一学期

17	陈峰	护理学院	中国澳门	澳门镜湖护理学院	20170206—20170731	交换学习一学期
18	刘根行	医学信息工程学	中国台湾	义守大学	201702-201706	交流学习
19	乔震宇	经济与管理学院	中国台湾	义守大学	201702-201707	学习半年
20	潘力楠	护理学院	印尼	印尼穆罕马迪亚护理学院	20170408—20170506	交换学习一个月
21	陈慧吉	护理学院	印尼	印尼穆罕马迪亚护理学院	20170408—20170506	交换学习一个月
22	方冬怡	护理学院	印尼	印尼穆罕马迪亚护理学院	20170408—20170506	交换学习一个月
23	王丽珍	护理学院	印尼	印尼穆罕马迪亚护理学院	20170408—20170506	交换学习一个月
24	汤淑崙	护理学院	印尼	印尼穆罕马迪亚护理学院	20170408—20170506	交换学习一个月
25	呼日	护理学院	印尼	印尼穆罕马迪亚护理学院	20170408—20170506	交换学习一个月
26	肖利华	经济与管理学院	英国	英国斯旺西大学	2017年	4+1项目