

广州中医药大学

2016 年本科教学质量报告

二〇一六年十一月

目 录

一. 学校基本情况	1
二. 本科教育基本情况	2
三. 师资与教学条件	4
四. 教学建设	9
五. 质量保障体系	18
六. 教师教学能力发展	23
七. 学生学习效果	25
八. 办学成效与发展	26
九. 努力方向	29
十. 支撑数据	30

广州中医药大学是新中国最早建立的中医药高等学校之一，现为国家中医药管理局与广东省人民政府共建的广东省“211工程”建设高校、广东省高水平大学重点学科项目建设高校。2016年学校进一步明确本科教育发展的方向与思路，调整、优化专业结构，推进教育教学改革，强化人才培养的中心地位，本科教育取得新的发展。

一. 学校基本情况

（一）学校简介

广州中医药大学创办于1956年，现有大学城和三元里两个校区，校园总占地面积90.26万平方米，校舍总建筑面积79.41万平方米，设施齐全，环境优美。拥有二级学院15个、研究所（研究中心）16个，直属附属医院4所、非直属附属医院30所。开设本科专业22个，涵盖医、工、管、理、经、文、教7个学科门类，有中医学、中药学、针灸推拿学、制药工程、护理学5个国家特色专业建设点和6个广东省特色专业，形成了以中医药学科专业为主体、多学科专业协调发展的格局。截止到2016年9月，全日制在校本专科生13672人、研究生3908人，外国留学生297人。

学校拥有一批以国医大师邓铁涛、禩国维为代表的著名专家教授，有双聘院士1名、国家“千人计划”专家1名、长江学者讲座教授2名、国家973计划项目首席科学家2名、国家级教学名师1名、“百千万人才工程”国家级人选3名、国务院学位委员会学科评议组成员3人、教育部高校学科(专业)教指委专家6名、“南粤百杰”1人、省级教学名师6名、珠江学者特聘教授5名、广东省名中医60名。

2008年成为“国家中医药管理局中医药国际合作教育基地”。2002年、2008年两次接受教育部本科教学工作水平评估，结果均为“优秀”，2012年12月学校中医学专业顺利通过教育部中医学类教学指导委员会认证。

（二）办学指导思想

全面贯彻党的教育方针，围绕《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》和《广东省中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》的战略部署，主动适应国家和地方经济建设发展的新变化和中医药事业发展的新要求，遵循高等教育规律和中医药人才成长规律，以人才培养为中心，以解放思想、转变教育观念为先导，以改革创新为动力，以全面提升教育质量为主线，坚持“以人为本、德业双修、全面发展”的人才培养理念，全面推进学校内涵建设，为建成国内一流、国际知名的高水平中医药大学奠定坚实的基础。

（三）学校定位

总体目标定位：建设国内一流、国际知名的高水平中医药大学。

学科发展定位：以中医药学科为主体，积极发展与中医药相关并对促进中医药事业发展具有重要作用的学科，逐步形成医、工、管、理、经、文、教等多学科门类协调发展的格局。

办学层次定位：以本科教育为基础，积极发展研究生教育，大力拓展继续教育和对外教育。

服务面向定位：立足广东，面向全国，走向世界；向医疗及养生保健、科技、教育、管理、流通等领域输送中医药专门人才和与医药相关的复合型人才。

二. 本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标

突出中医药特色和优势，形成有利于培养学生创新创业精神和实践能力素质的人才培养模式。着力培养基础扎实、社会适应能力强、具有创新理念和批判思维的高素质拔尖人才和创业能力强的应用复合型人才。

（二）本科专业设置情况

2015—2016 学年开设 22 个本科专业，横跨医学、工学、管理学、理学、经济学、文学、教育学 7 个学科门类，其中中医学、中药学、针灸推拿学、制药工程、护理学为国家特色专业建设点。（见表 1）

表 1 2015—2016 学年本科专业设置情况

序号	专业名称	学制	序号	专业名称	学制
1	中医学	5	11	市场营销	4
		7	12	应用心理学	4
		8	13	中药资源与开发	4
		9	14	制药工程	4
2	中西医临床医学	5	15	药学	4
3	针灸推拿学	5	16	药物制剂	4
4	康复治疗学	5	17	中药制药	4
5	医学检验技术	5	18	中药学	4
6	生物技术	4	19	英语	4
7	护理学	4	20	体育教育	4
8	国际经济与贸易	4	21	计算机科学与技术	4
9	保险学	4	22	医学信息工程	4
10	公共事业管理	4			

（三）各类全日制在校生情况及本科生所占比例

2016 年 7 月本科招生专业数为 23 个；2016 年 9 月在校普通全日制本专科生 13672 人（其中本科生 12815 人，专科生 857 人），在校普通全日制研究生 3908 人，外国留学生 297 人，全日制本科生占在校生比例为 72.61%。

（四）本科生生源质量情况

2016 年，我校本科招生计划 2600 人，实际招生 2596 人。

2016年，广东省内共录取本科生1979人。我校文理科最低录取分数分别为515分和519分，文科超出一本线1分，理科超出一本线11分。文理科最低排位分别为16425和50028，其中，中医学(九年制)录取最低分589分，最低排位9343；中医学(“5+3”一体化)录取最低分554分，最低排位24198；中医学(“5+3”一体化)中医儿科学方向录取最低分546分；中医学(五年制)理科录取最低分535分，最低排位36835；针灸推拿学理科录取最低分527，最低排位43376。新开办专业临床医学、生物医学工程生源情况良好。本科贫困地区专项，以及农村卫生定向计划均在线上完成。

2016年，我校在省外计划招生597人，实际招生617人，各省份均在一本招生，最低录取分数均超过当地一本线。文科除天津、吉林、山西外，录取平均分都超过当地一本线20分以上，其中河北、黑龙江、河南、海南超出当地一本线50分以上；理科除江苏外，录取平均分都超过当地一本线30分以上，其中河北、辽宁、黑龙江、上海、广西、海南、贵州、陕西、青海、新疆超出当地一本线80分以上。

三. 师资与教学条件

(一) 师资队伍数量与结构

1. 年龄结构：到2016年9月，共有专任教师1304人，其中45岁以下的教师898人，占68.9%。

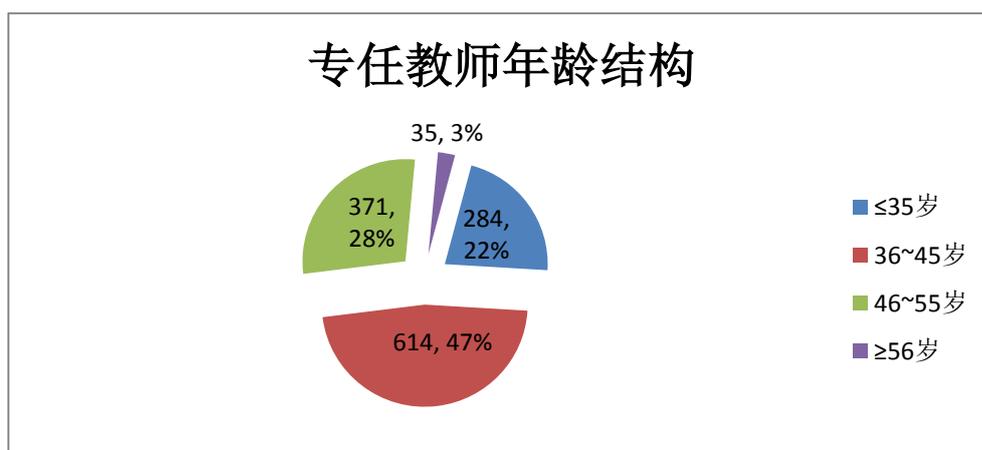


图1 专任教师年龄结构

2. 学位结构：具有硕士及以上学位的教师1142人，占87.6%。

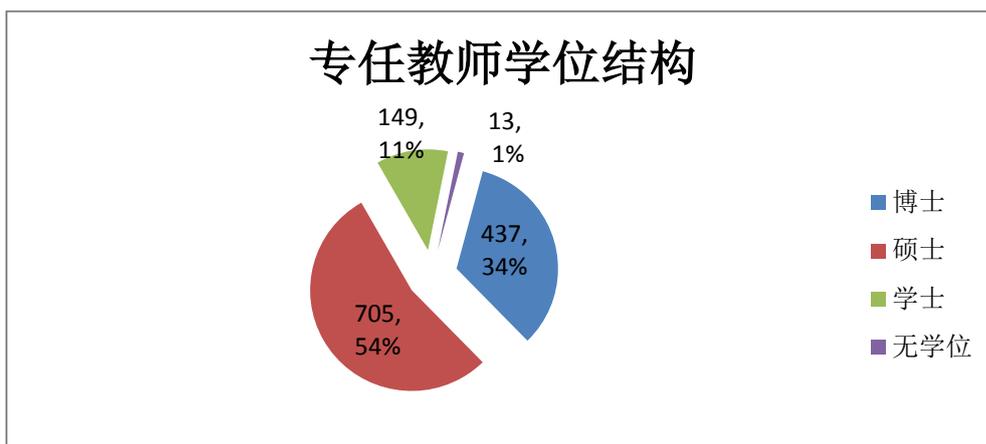


图 2 专任教师学位结构

3. 职称结构：具有高级职称 836 人，占专任教师的 64.1%。

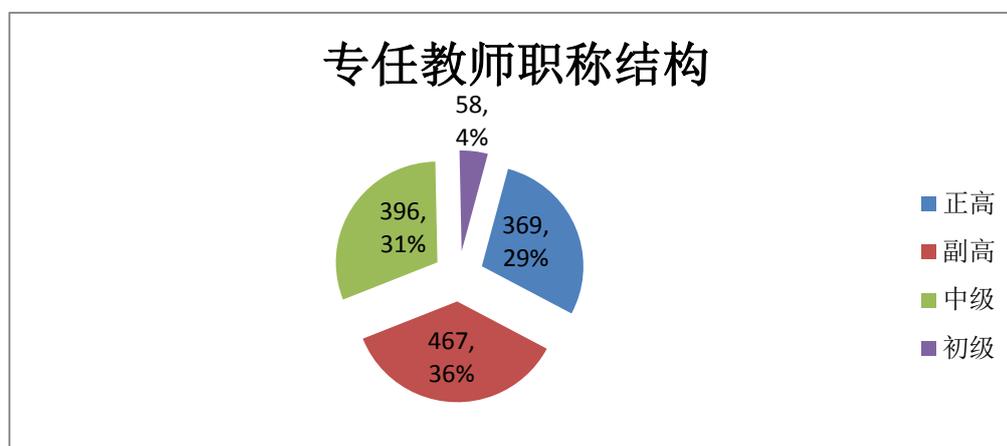


图 3 专任教师职称结构

4. 学缘结构：异缘教师 496 人，占专任教师的 38%。

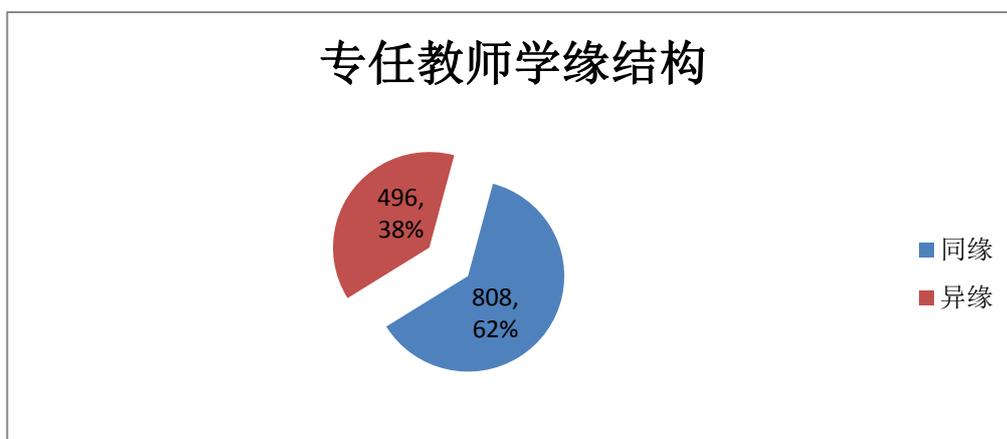


图 4 专任教师学缘结构

5. 师资队伍建设

一是深化人事制度改革。根据委、省政府《关于深化人事制度改革支持高水平大学建设的实施意见》精神，按照省人社厅统一部署，学校对下放岗位设置、公开招聘、职称评审、薪酬分配、流动调配等“五个管理权限”进行试点改革，制定并出台了广州中医药大学《岗位设置与人员管理实施办法》、《教职工考核办法》、《职称评审办法》、《引进人才暂行办法》、《绩效工资分配方案》5个文件。目前，部分制度已开始实施，对教师起到激励作用。如职称评审办法及条件改革后，在教学科研、人才培养等方面初步发挥了明显的分类激励导向作用：一方面，教师科研热情提高；另一方面，专任教师更加注重教学能力提升。其次，激励与约束并重的制度改革促使教职工进一步发挥积极性和创造性，以更高的标准激励和要求自己。

二是夯实师德师风建设长效机制。制定《广州中医药大学建立健全师德建设长效机制的实施细则（征求意见稿）》。同时，评选校内师德标兵和先进集体，汇编2015年师德师风建设材料；在2015年全省师德征文活动中获一等奖1项、二等奖2项。

三是精心培育各层次人才。以人才项目为抓手，精心培养并组织申报，取得系列成效。新增珠江学者特聘教授1名、珠江学者讲座教授1名、青年珠江学者1名、广东省高校中青年教师国内访问学者7名，资助省“优青计划”培养对象5名，1名教师获教育部霍英东教育基金会基础性研究课题资助；罗颂平教授被省教育厅拟推荐为优秀教师宣传典型；多名教师首次入选“广东特支计划”部分项目：李赛美教授入选“教学名师”、刘中秋教授入选“百千万工程领军人才”、王志宇研究员入选“百千万工程青年拔尖人才”；资助“薪火计划”8项，派出国（境）外进修教师13人、另有9人在外进修、派出国内进修培训及交流教师37人。

四是着力加强人才引进工作。已入职并开展工作的青年学者2名，待签约报到青年学者9名，正在洽谈青年学者5名、杰出学者1名，另兼职引进杏林讲座教授5名、客座教授4名、特聘教授1名。特别

是，正在洽谈引进一个重要团队，包括 1 位国家杰青和 3 位千人计划及国家杰青的有力竞争人选，组建 5 个 PI，总规模 20 人左右。

五是完善教师培养体系。通过新入职教师岗前培训和校本培训、教师资格申报、青年教师专题培训、名师名家讲坛、归国（境）留学人员论坛、教师短期学术交流、教师出国（境）进修、薪火计划构建全员立体教师培训体系。

（二）生师比

学校各类教师折合数为 1732 人，其中专任教师 1304 人；外聘教师 855 人，折合 428 人。生师比为 15.26: 1。

（三）主讲教师

实行主讲教师负责制，明确规定主讲教师应由讲师以上教师担任，讲师以上才能系统地担任一门或一门以上课程的讲授工作。新到岗的教师必须参加岗前培训，凡聘任教师职务，必须取得高等学校教师资格；凡充实到教师岗位上的人员，均须通过教育类课程和普通话水平的社会化培训和考试。2015—2016 学年主要为本科生授课的主讲教师 720 人。

（四）教授授课

采取多项措施要求教授为本科生授课，教授共 111 人，为本科生授课教授共 91 人，主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 81.98%。2015-2016 学年学校开设课程总数 893 门（其中本科必修课 424 门，限选课、公选课共 469 门），开设本科课程 3428 门次（其中本科必修课 2430 门次，限选课、公选课共 3428 门次）。教授主讲本科课程 403 门次，共 15636 学时，占总课程数的比例为 11.76%。

（五）教学经费

近 3 年来，本科教学经费投入逐年增加，特别是学校三个重点学科中医学、中西医结合和中药学进入广东省高水平大学重点学科建设项目以来，对教学的投入经费大幅提高，保证了教学工作的正常开展。与 2013 年相比，2015 年本科教学经费投入增加 3901 万元；2015 年，

学校本科教学日常运行经费支出 3940 万元，生均本科教学日常运行经费支出 3066 元，比 2013 年增长 44%；投入本科专项教学经费 4526 万元，生均本科专项教学经费 3522 元，比 2013 年增长 1.7 倍；本科实验经费 579 万元，生均本科实验经费 451 元，比 2013 年增加 5%；本科实习经费 398 万元，生均本科实习经费 1224 元，比 2013 年增加 16%。

表2 2013-2015年本科教学经费投入统计表

项目		2013年	2014年	2015年
本科教学日常运行支出	项目金额（万元）	2867	2895	3940
	生均经费（元）	2134	2193	3066
本科专项教学经费	项目金额（万元）	1698	1706	4526
	生均经费（元）	1264	1292	3522
本科实验经费	项目金额（万元）	578	584	579
	生均经费（元）	430	442	451
本科实习经费	项目金额（万元）	464	443	398
	生均经费（元）	1054	1056	1224

（六）教学条件

1. 教学用房：大学城和三元里 2 个校区，校园总占地面积 90.26 万平方米，校舍总建筑面积 79.41 万平方米。有多媒体教室、语音室 159 间，座位 18467 个；计算机室 16 间，教学用计算机 3441 台。教学行政用房建筑面积 336961 平方米，生均 18.85 平方米。

2. 图书文献：图书馆总建筑面积为 33350 平方米，馆藏图书及电子资源丰富，2015 年馆藏图书 1505102 册；中文期刊 23879 册，外文期刊 580 册。近三年，馆藏图书量呈逐年上升趋势，新增图书 106828 册。另有电子图书 295 万册，数字数据量达 301874 GB。

3. 信息资源

目前校园网覆盖率 100%；校园网出口 3 个，总出口带宽 7800M，所有出口都已配备防火墙。学校已加入 CERNET2，并通过教科网接入 IPV6 网络；有超过 300 平方米的专用网络中心机房，空调、消防、门禁、防雷等按照专业机房环境设计，配备 UPS 电源。

学校直属附属医院共拥有服务器 367 余台，小型机 21 台，存储空间数 760TB，交换机 761 余台，工作站 6250 台。拥有 13 个标准化机房，面积 1200 平方米。信息系统 186 个。

2012 年初构建面向全校师生开放的具有中医药特色的数字化教学资源平台，截止 2016 年 8 月，平台数字资源总量达 650GB。该平台包括：名师讲坛 60 门，微课比赛视频 67 门，视听出版教材 400 门、精品课程 47 门、名医名师 42 人（含岭南名医、专家讲堂、教学名师、近代名医等）、网络课程 26 个、专题网站 32 个、各类素材资源 224 个（PPT 资源、图片资源、动画资源、视频资源、病例病案等）、学生作品 63 个。

4. 仪器设备

学校一直重视硬件设施的投入，教学科研仪器设备总值逐年增长。截止 2016 年 9 月 30 日，学校教学科研仪器设备总值达到 71988.64 万元，按折合在校生数计算，生均教学科研设备值为 2.71 万元。其中本年新增教学科研仪器设备值 14131.3 万元，比去年增长 24.59%。另外，我校四个直属附属医院拥有先进、配套齐全的教学、科研和医疗仪器设备，很好满足了临床教学的需要。

学校现有 2 个国家级实验教学示范中心和 8 个省级实验教学示范中心，拥有中医、中药、针灸推拿、护理、计算机、物理学、电子电工等功能齐全的教学实验室。

四. 教学建设

（一）专业建设

1. 以“5+3”一体化人才培养为抓手，着力推进医教协同，开展中医人才培养综合改革

2014年，6部委联合颁布《关于医教协同深化临床医学人才培养改革的意见》，以“5+3”培养模式为基本路径的医学教育改革已全面铺开。我校是教育部开展“卓越医生（中医）教育培养计划改革试点”高校，是承担卓越中医计划“5+3”一体化（八年制）、拔尖创新人才培养（九年制）实施的首批院校。2015-2016年，经过多次调研、充分论证、反复修改，制定出“5+3”一体化（八年制）、拔尖创新人才培养（九年制）专业培养方案。完成了182名七年制临床医学专业学生调整为“5+3”一体化的转段分流工作。招录了130名“5+3”一体化（八年制）、20名拔尖创新人才培养（九年制）学生。学校将在全面总结人才培养工作经验和成效的基础上，多部门联动系统谋划、顶层设计，逐步深化医教协同育人机制，推进临床优秀人才培养模式改革与体系构建。

2015年12月22日，与北京中医药大学、上海中医药大学、成都中医药大学、南京中医药大学签署协，创建世界一流中医药大学合作联盟。2016年4月7日~8日，召开“创建世界一流中医药大学合作联盟”研讨会，明确各校结合自身优势分别牵头承担一个合作项目，全面实现学生课程共享、学分互认；教师互换交流、互聘；图书、网络和研究室资源共享；协同开展拔尖人才培养，共同探索中医药教育改革之路。

2. 以参与医师资格分阶段考实证研究为抓手 推进临床专业教学模式改革

为推进国家卫生计生委关于《医师资格考试工作改革方案》的改革措施，落实国家中医药管理局关于医考改革工作的有关精神，国家中医药管理局中医师资格认证中心于2016年1月启动医师资格考试中医执业医师分阶段考试实证研究工作。开展医师资格考试中医执业医师分阶段考试符合全球医师资格考试的国际趋势，也符合我国医学教

育改革发展和建立医学教育连续统一体的实际需求，推进院校教育与毕业后教育的有效衔接，促进我国医疗卫生队伍建设的健康发展，并保障医学生实习、实践的合法性。

我校与北京中医药大学、天津中医药大学、南京中医药大学、上海中医药大学、成都中医药大学、陕西中医药大学、黑龙江中医药大学 8 所中医药院校作为首批试点院校参与分阶段考实证研究工作。严格按照国家中医药管理局中医师资格认证中心的总体要求，紧扣学校工作实际，克服困难、认真筹备、周密部署、广泛动员、精心组织，顺利完成了实证研究工作任务。

3. 继续开展调整优化学科专业结构工作 不断加大专业内涵建设力度

根据国家和社会发展需要以及学校的办学定位，充分发挥学校的办学特色与优势，继续有序推进学科专业结构的调整和优化。对部分专业教学计划进行论证、修订。组织了 2016 年度新专业申报论证工作，已经完成了眼视光学、医学影像学、运动康复等三个新专业的申报程序。

从 2013 年开始，学校加大专业建设专项资金投入的力度不断推进专业内涵建设，按每个专业每年 5 万元的标准下达专业日常建设经费，并将连续划拨 3 年；同时制定了《广州中医药大学专业内涵建设经费使用要求和管理办法》规范经费使用。通过以上措施进一步推进本科专业日常建设，引导各学院主动加强专业内涵建设和学科拓展，创新人才培养模式，提升人才培养水平和专业教学质量。通过以上措施进一步推进本科专业日常建设，引导各学院主动加强专业内涵建设和学科拓展，创新人才培养模式，提升人才培养水平和专业教学质量。本学期临床医学专业和生物医学工程专业分别获得新专业资助经费 10 万元和 8 万元。

4. 全面修订人才培养方案

为了推进我校创新创业教育与实践，提高人才培养质量，根据教育部有关文件精神，结合我校实际组织制定了《广州中医药大学关于修订全日制本专科专业人才培养方案的指导意见》，组织全校 22 个专业进行人才培养方案的修订工作。

（二）课程建设

各本科专业实践教学课程学分占总学分比例及其选修课学分占总学分比例见下表。见表 3

表 3 实践教学学分、选修课学分占总学分比例

序号	专业名称	总学分	实践教学		选修课	
			学分	比例 (%)	学分	比例 (%)
1	中医学（五年制）	262	119	45.42	48	18.32
	中医学（七年制）	350	172	49.14	55	15.71
	中医学（5+3）	275	127	46.18	46	16.72
	中医学（九年制）	283	127	44.88	33	11.66
2	护理学	200	95	47.50	42	21.00
3	公共事业管理	174	69	39.66	43	24.71
4	国际经济与贸易	175	76	43.43	44	25.14
5	应用心理学	175	69	39.43	42	24.00
6	市场营销	176	66	37.50	55	31.25
7	英语	168	75	44.64	40	23.81
8	体育教育	184	82	44.57	61	33.15
9	计算机科学与技术	172	82	47.67	45	26.16
10	医学信息工程	165	68	41.21	45	27.27
11	中西医临床医学	260	114	43.85	44	16.92
12	针灸推拿学	250	122	48.80	45.5	18.20
13	康复治疗学	196	107	54.59	29	14.80
14	中药资源与开发	180	74	41.11	25	13.89

15	制药工程	180	77	42.78	24.5	13.61
16	药学	180	80	44.44	35	19.44
17	中药学	180	81	45.00	19.5	10.83
18	药物制剂	180	78	43.33	35.5	19.72
19	中药制药	193.5	85	43.93	24	12.40
20	保险学	173	57	32.95	44	25.43
21	医学检验	220	98	44.55	32	14.55
22	生物技术	210	96	45.71	35	16.67

学校一直以来积极推进课程建设，“十二五”期间，为了进一步加强课程资源建设、自主化学习平台建设和提高课程面向学生、教师、社会开放共享的实际应用，我校着力加强精品资源开放课程建设。在我校3门国家级精品资源共享课、8门省级精品视频公开课、22门省级精品资源共享课的基础上，2016年新建了省级精品视频公开课3门、省级精品资源共享课3门。

近年来，学校高度重视教学改革与课程信息化、网络化建设，坚持“以学生为中心”，着力打造优质本科教育。以慕课为代表的新型在线开放课程兴起后，我校积极响应教育部号召，迅速开展慕课建设，邀请相关教育科技公司的信息技术专家至我校与广大教师面对面交流慕课制作的经验与技巧。2016年10月8日，由我校教务处牵头组织建设，针灸康复临床医学院李素荷教授主讲的《经络腧穴学》在超星泛雅慕课平台正式上线。该课程是针灸推拿学专业的核心内容，也是我校打造上线的第一门慕课。

目前学校正在研究制定相应的教学工作量计算、学分认定，依托质量工程项目建设开展慕课教学改革等配套激励措施。未来将做好“建引结合”，依托良好的网络教学平台自主建设一批课程基础良好、教学团队力量较强、能体现学校办学特色的慕课，并逐步引入一批高水

平慕课，让学生享受到更多优质教学资源，推动我校在线开放课程建设和教学改革稳步发展。

与此同时，针对公共课教学内容有待创新、教学方法有待改革、教学层次有待分化等问题，学校组织有关学院制定了《思想政治理论课程本科教学改革实施方案（试行）》、《大学英语课程本科教学改革实施方案（试行）》和《计算机应用基础课程本科教学改革实施方案（试行）》。

（三）教材建设

学校在本科教育过程中，始终重视优秀教材的使用，确保高质量教材进课堂。学校明确要求，各学院要结合学科、专业调整与教学改革，优先选用国家级规划教材及行业规划教材和优秀教材。

2015年，建设省级精品教材4部同时承担了15部中医药高等教育（本科）国家卫生和计生委“十三五”规划教材和国家中医药管理局“十三五”行业规划教材的主编工作，目前已经全部出版。

同时，学校加强特色教材建设，由我校学者、专家编写，融合岭南中医药历史和成就、融合学科研究最新成果、融合课程建设和改革成果、融合教育思想和教学方法改革成果，具有鲜明区域特色的第一批教材《中药学》（吴庆光主编）、《临床针灸学》（许能贵、付文彬主编）、《临床医技学》（赵萍主编）、《中西医结合PBL教材（学生版）》（黄燕、王小云主编）、《医学免疫学与病原生物学实训教材》（邝枣园主编）已进入课堂。

学校修订了教材使用管理制度，加强对教材的选用管理。

（四）本科教学工程建设

学校一直以“质量工程”建设工作为重要抓手，加强教学内涵建设，推进教育教学改革。本年度我校继续坚持“分类指导、加强建设、重点培育”的原则，持续推进“本科教学质量与教学改革工程”三级体系内涵建设，加强新项目的建设与培育，取得了一定的成效。

1. 国家级项目：获得3门“国家级精品资源共享课”称号

根据《教育部 财政部关于“十二五”期间实施“高等学校本科教学质量与教学改革工程”的意见》（教高〔2011〕6号）、《教育部关于国家精品开放课程建设的实施意见》（教高〔2011〕8号）、《精品资源共享课建设工作实施办法》（教高厅〔2012〕2号）等文件精神，自2013年以来，教育部共分四批批准了2911门“国家级精品资源共享课”（包括教师教育、本科教育、高职教育、网络教育课程）立项建设，建设课程陆续在“爱课程”网免费向社会开放。参与课程建设高校和课程团队为推进高等教育开放，促进优质教育资源共享，服务学习型社会建设做出了重要贡献。

经教育部组织的精品开放课程建设与共享项目建设工作总结与审核，我校的伤寒论、温病学、中医妇科学三门课程被确定为第一批“国家级精品资源共享课”，称号有效期5年。确定为“国家级精品资源共享课”的课程建设高校和建设团队，要按照有关规定及时维护、更新和完善课程基本资源，积极建设拓展资源，提供丰富、安全、稳定的课程学习服务，更好地满足广大高校师生和社会学习者自主学习的需求。

2. 省级项目：完成2016年度省级质量工程项目申报工作。共遴选出专业综合改革试点等八大类省级质量工程推荐项目12项。完成2015年度省高等教育教学改革项目申报工作，共遴选出推荐项目17项。

3. 校级项目：完成2016年度校级质量工程项目申报工作，共遴选出教学团队、精品视频公开课、精品资源共享课、特色专业、实验教学示范中心、人才培养模式创新实验区等八大类项目共27项。

（五）实践教学

学校高度重视实践教学工作，构建了“学校—学院—教学基地”三级实践教学管理体系，机构、人员、制度健全，运行有序；建立了包含见习、实验、实训、实习等主要环节的实践教学内容体系和目标体系，制订了各实践教学环节的教学大纲和实验、实训指导。建立了

各环节的考核体系和质量监控体系；建立了强大的实践教学基地网络，构建了满足各专业实验实践教学需要的条件保障体系。

1. 教学基地建设：2015-2016 学年新增各类教学基地共 18 个，其中非直属附属医院 1 所，教学医院 6 所，实习医院 1 所，药学类教学基地 4 个，其它类教学基地 12 个。到 2016 年 8 月底，学校共有各类实践教学基地 201 个，其中临床类专业实践教学基地 103 个，包括 4 所直属附属医院、30 所非直属附属医院、35 所教学医院和 42 所实习医院，药学类实践教学基地 50 个，其它类实践教学基地 40 个（含社区实践教学、计算机科学与技术、经济管理、应用心理学和海外实习基地）。形成了规模较大、分布较合理的教学基地网络，为满足学校目前各专业实践教学的需要提供了良好的条件保障。

2. 实践教学师资队伍建设：建立一支相对稳定的、业务精、素质高、理论强的实践教学师资队伍是保证实践教学质量的关键。2016 年 5 月，学校在深圳市举办深圳地区临床教学基地骨干教师培训班，对来自深圳地区 11 个临床教学基地的近百名骨干教师进行了培训；2016 年 6 月学校在广州举办了第十二期临床教学基地骨干教师培训班，来自 63 个临床教学基地的 330 名骨干教师参加了培训，对切实提高临床教学基地教师素质、教学水平、保证临床实践教学质量具有积极的促进作用。

3. 临床教学质量管埋：学校通过集中和分片区培训、专家指导等方式，不断加强对临床学院和各教学基地教学管理、教学条件、教学实施等方面的指导，教学基地临床实践教学工.作得到进一步规范。同时，通过实行临床专业实习前技能培训及考核、实习中期检查、实习后期毕业实习质量检查和毕业统考，加强临床专业毕业实习质量的监控。

（六）创新创业教育

学校注重整合优势教育资源，打破传统教学格局，以校园创业孵化和校企协同育人为抓手双管齐下，为学生创业实践团队提供了优越

的实践平台。2013年成立创业学院，建成广州中医药大学大学生创业（孵化）实践基地，并被广州市人社局认定为“广州市创业（孵化）示范基地”。

1. 层层递进，多维度开展创新创业教育

学校开设创新创业选修课和SYB、KAB创业培训班，为创业学生提供基础知识储备和专项培训；定期举行创业沙龙，为创业项目选配创业导师，推动项目进展、落地。2013-2016年参与创新创业教育选修课、SYB、KAB等创业课程的学生共计1140人次，约占全校在校生人数的1/20。2015年从知名企业、投资机构、创业园区、创业校友以及相关政府部门和科研院校中遴选聘任了35名优秀企业家作为我校创业导师，为创业团队提供实践指导，促进项目优化。开展形式多样的校园创新创业活动，营造校园创新创业文氛围。

深入实施“大学生创新创业训练计划项目”，2016年共有330个项目获得国家级、省级和校级资助立项，其中：国家级40项，省级110项，校级180项，资助总经费达245.2万元。

2. 整合资源，深化创新创业实践平台建设

自2013年大学生创业（孵化）实践基地建立以来，学校不断在软硬件配套方面加大投入，目前占地面积1000平米的创业（孵化）基地二期工程创客空间的建设工程已经启动，预期将于2017年中建成。鼓励学院建设具有专业特色的学生创新创业实践平台：如针灸康复临床医学院的“御浮生养生馆”，医学信息工程学院的“大学生创新创业实践中心”，经济与管理学院的“创业实训室”、“就业创业服务中心”。此外还建立了采芝林药店、邓老凉茶2个校内创新实训点及王老吉等多个校外学生创新创业实训教育点。

同时引入社会资源，为创新创业实践提供支持。广州赛莱拉干细胞科技股份有限公司在我校设立创业扶持基金100万元，对参加校内创业比赛的创业团队进行指导与过程管理。2016年共资助10创业项

目，累计金额达 10 万元。水精之恋“股份有限公司为在经济与管理学院设立创新创业基金 100 万元，用于支持创新创业教育实践。

3. 成果初显，学校创新创业形势良好

科技创新方面：2015 年 11 月，在第五届“天堰挑战杯”全国高等医学院校大学生中医药创意设计竞赛决赛中，我校共获得一等奖 1 项、三等奖 1 项。2015 年，第十三届“‘挑战杯’广东省大学生课外学术科研作品竞赛”学校共有 20 个项目获奖，包括一等奖 2 项、二等奖 7 项、三等奖 9 项。2016 年，参加“挑战杯·创青春”广东省大学生创业大赛共获得 17 个奖项，分别为金奖 2 项、银奖 8 项、铜奖 7 项。在 2016 年度广东大学生科技创新培育资金（“攀登计划”）立项中，学校共 13 个项目成功立项。

创业教育方面：自 2013 年创业基地开始运营以来，共有 14 个大学生创业项目成功落地，发展方向涉及互联网、中医药、休闲娱乐、商业服务、教育等各个行业。其中金树湖绿色农场、唯唯游旅行网年营业收入均破 500 万元。其中金树湖绿色农场、唯唯游旅行网年营业收入均破 500 万元。出现了兼职猫、广州杜仲哥互联网科技有限公司、广州谋士科技有限公司等一批具有良好的示范和社会效应的创业典型案例。

五. 质量保障体系

学校以“全面、全程、全员”质量管理思想为指导，建立了涵盖教学管理体系、质量标准体系、条件保障体系、评价监控体系四个子系统的较完整的教学质量保障体系。通过完善教学管理组织体系和教学管理制度，明确教学各个环节质量标准，加强教学条件建设，实行全方位的质量监控，保障日常教学的有序进行和教学质量的稳步提高。

（一）牢固树立人才培养的中心地位

1. 始终坚持立德树人的基本办学理念。学校充分认识到大学的根本任务是进行人才培养，以人才培养统领学校整体工作，始终坚持本科教学的基础地位不动摇。学校各级领导高度重视教育教学工作，深

入研究经济社会发展对人才需求的变化，始终围绕“培养什么人、怎样培养人”这一根本问题配置资源和理校治校，以人才培养作为一切工作的出发点。在实施《关于全面深化改革、推动科学发展的实施意见》《广州中医药大学高水平大学建设总体规划（2015-2020年）》《广州中医药大学高水平大学建设改革方案（2015-2020年）》和编制《广州中医药大学“十三五”发展规划（2016-2020年）》的具体过程中，始终将人才培养工作作为首要内容。

2. 不断强化人才培养的质量意识。学校主动适应国家健康服务发展战略需要，在全校上下形成了提升教育教学质量的强大合力。一是加大学科专业建设力度。制定并实施《中医学优势学科创新平台2014-2016年建设规划》，调整优化学科专业结构，促进学科交叉和学科综合；推动专业综合改革，形成专业品牌和特色。二是改革课程体系和教学方法。建立动态、开放的课程共享平台，开始探索学生自主选择专业、自主选择课程的学习新模式；倡导启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法。三是完善创新型人才培养体系。优化卓越中医计划项目（5+3、九年制）和“铁涛班”和“创新班”的人才培养方案，着力推动协同创新，服务中医药强省建设大局，促进中医药高等教育与科技、经济、文化的有机结合。鼓励有条件的二级学院开展校内试点学院改革，支持试点学院在人才培养模式改革、特色院系建设、协同创新发展、体制机制创新等方面实现突破。

3. 进一步加强师资队伍建设。学校将加强教师队伍建设作为教育事业发展的最重要的基础工作来抓，完善教师评价标准和校内收入分配激励机制，鼓励和引导教师潜心教书育人、关心关爱学生，踊跃参与教育教学改革实践。严格执行《广州中医药大学“十二五”人才队伍建设规划》，不断加强我校教师队伍建设。近年来学校通过探索“固定与流动结合、专职与兼职互补”的人事管理机制，积极培养和引进教师人才，基本建立了一支师德高尚、业务精湛、结构合理的高素质

专业化教师队伍。修订《广州中医药大学专业技术职务评审条件》等人事规章制度，并着力加强学校高层次人才队伍建设。

4. 弘扬大学精神推进文化育人。学校高度重视学校的办学传统，营造良好的育人环境。把社会主义核心价值观和优秀传统文化教育有机融入大学生教育全过程，形成培育和践行社会主义核心价值观长效机制。健全党政干部、专任教师参与育人机制，积极探索思政网络阵地建设新模式。大学精神是奠定优良校风、学风的重要基础，对于提高人才培养质量至关重要。学校印发《关于进一步弘扬大学精神推进文化育人工作的意见》，践行“崇德远志、汲古求新，和衷有容、笃学精业”的广中医精神，为建设高水平中医药大学提供了精神动力。通过推进文化建设，弘扬广中医的优良传统，营造全员育人、全方位育人、全过程育人的氛围，让同学们在良好的校园文化中成为中医药事业发展的栋梁之材。

（二）从制度上保证本科教学工作的顺利开展

1. 制定并严格执行《广州中医药大学党委全委会、常委会、校长办公会议制度和议事规则》中本科教学工作的有关规定，学校党委全委会讨论决定学校的办学方针、指导思想、办学规模、发展规划、基本管理制度和教学工作等重大事项；学校党委常委会定期听取教学等重要工作和重大问题的汇报，并作出相应的决策；校长办公会议讨论决定师资队伍建设和教学，年度教学工作计划，教育教学水平评估；同时规定，教学方面的重要改革方案，专业重大改革调整方案在提交党委讨论决定之前，应由校长办公会议研究、审议。将教学工作作为年度工作和学习重点工作的重要内容，由学校全委会集体研究决定并抓好落实。

2. 深化教学相关改革工作。以高水平大学建设人事制度改革试点单位工作为契机着力加强教师队伍管理制度建设。通过职称评定、考核评价、薪酬制度和表彰奖励等环节予以引导调节，让最优秀的教师为本科学生上课。加快推进医学教育综合改革，着力解决院校教育与

职业准入制度有效衔接问题。全面深化创新创业教育改革，修订人才培养方案。

3. 畅通学校各级领导干部深入了解教学工作的渠道。学校不断完善校、院领导及正处级干部联系班级工作制度。党委书记、校长讲授学期思政第一课、带头听课、带头调查研究，课后与师生进行座谈，着力解决人才培养和教育教学中存在的问题。积极推行校、院领导联系班级“五个一”活动，建立校领导深入课堂听课机制，了解学生的思想状况、学习和生活情况，倾听同学们的心声、帮助学生成长成才的长效机制。设立学生“校长助理”岗位，搭建校领导与学生之间的信息交流反馈渠道，有力推进教育教学改革。建立督查督办机制，推进各项措施落实到位。

4. 加大教学经费保障力度。学校优化经费支出结构，新增经费必须优先保证教育教学需要，新增生均拨款必须优先用于学生培养，新增教学经费必须优先用于实践教学。

（三）加强教学质量监控工作

1. 继续开展日常教学质量监控

继续完善和落实教学督导制度、学生评教制度以及领导听课制度。2016 学年，共计位教师接受督导、同行评教，556 位教师接受学生评教，139 位教师授受各级领导评教。评教结果显示，学校整体教学水平优良，青年教师在教学方法等方面还需进一步改进。

坚持期初、期中、期末常规检查制度，本学年重点对“教研室活动开展情况”、“课程形成性评价”“实验课开展情况”等进行检查，规范教学活动的开展，保证教学运行有序。

2. 强化专项检查与评估

毕业论文检查：在 5 个学院、13 个专业的 2016 届本科毕业生中随机抽取 26 名学生的毕业论文及其相关材料进行检查。各学院毕业论文程序规范，论文选题与本专业相关密切，具有一定的理论与实践意义；在论文查重中发现，个别论文重复率高于 30%。

试卷抽查：随机抽取每个学院一门课程的试卷，对其命题质量、试卷评阅和试卷存档情况几个方面进行了检查，共 13 门课程试卷。我校试卷命题总体较为规范，覆盖面广，符合大纲要求，题量、难易度较恰当，基本上能够较全面的考查学生对课程知识的掌握情况

教研室教研活动检查：修订《广州中医药大学关于加强教研室建设的管理办法（试行）》；组织职能部门领导以及相关学科专家随机参加各教研室的教研室活动。全校 13 个学院 140 多个教研室共开展 1248 次教研室活动，从检查情况看，大部分教研室团队精神较好，探讨主题明确，学术氛围活跃，教研室活动富有成效。

本科教学状态评估：学校组织校内外教学专家对 13 所学院的 2014—2015 学年本科教学工作状态进行评估。评估结果显示：各学院的教学管理日趋规范，教学整体水平都有了不同程度的提高；各学院普遍在师资队伍建设尤其是教学团队建设、教学建设与改革及凝练教学特色等方面还存在一些问题。

3. 完善信息收集网络，加强第三方参与

除通过常规的各项检查、评估、教学督导等收集信息外，还建立教学例会制度、学生教学信息员制度及学生校长助理制度，加强第三方参与力度，完善了信息收集网络。

学生教学信息员制度自 2008 年 9 月正式实施以来，成为学生参与学校教学管理和自我管理的有效途径。2015—2016 学年完成了“班级认为最为迫切解决的 3 个关于教学方面的问题”、“任选课教师授课情况、选课系统运行、选课制度等情况”、“学生学习满意度”以及“对学校考务管理工作的意见或建议”等多个主题调查，学生学习满意度调查共有 3900 余学生参与，其他各项调查共收到 500 多条意见和建议。

学生校长助理制度是 2012 年新开展的学生有效参与教学管理的一项制度，进一步畅通了学校与学生的信息反馈渠道，提高了学校管理和决策的民主性和科学性。2015—2016 学年，共举办 4 期校长晚餐论坛，共邀请了 60 位同学与王省良校长共进晚餐，面对面交流，近距

离沟通。搭建校长助理微信平台公众服务号，至今已运营两周年，一共发布 90 余条相关工作图文信息，收到意见与建议反馈 200 余条，内容涉及学校官方信息解读（包括学校政策、教学安排、校园动态、后勤生活）以及对同学们意见建议的处理情况反馈。

六. 教师教学能力发展

通过加强教师发展中心建设，促进教师教学能力发展，教师教学发展中心围绕“交流”和“培训”的职能，启动了“青年教师教学能力提升计划”项目，首次开展了“教学工作坊”活动，同时继续做好“优秀教师教学经验交流”、“教与学讲坛”、“定制化教学培训”、“教学午餐会”及“教学咨询与建言”等系列活动，得到了教师的广泛认可。

（一）立足教师之友，优化教学交流平台。

开展“定制化教学培训”活动，该活动是以“按需定制、个性化设计，解决实际问题”为原则，针对各学院开展的个性化教学培训和交流服务。由学院根据自身存在的的教学问题和教学薄弱环节，向发展中心提出申请，中心将组织相关教育专家在深入调研分析的基础上，为申请单位量身设计和安排培训课程。本学期已基本完成第三临床医学院的定制培训，培训效果得到相关学院的好评。

继续开办“教学午餐会”，通过午餐会这种非正式的教学交流活动，组织教师探讨教学问题、交流教学经验，为教师交流互动构建优质平台。午餐会的开展得到广大教师的充分肯定，在教师中形成了良好口碑。

开展“教学咨询与建言”活动，通过邀请一批有丰富教学经验的不同学科领域的专家担任咨询专家，为有需求的老师提供个性化的教学咨询服务。同时，也通过邮件、信件、微信、QQ 等多种方式接收一线教师对我校教学管理方面的意见和建议，为广大教师和教学管理部门之间搭建一个自由、积极、富有建设性的言路。

（二） 打造教学智库，提升教师教学能力。

首次开展“教学工作坊”活动，聚焦课堂教学、紧扣教学难点、分享教学艺术、促进教学改进、解决现实问题，通过采取示范式、分享式、互动式、参与式研讨，让更多老师精于教学、乐于教学。教学工作坊是我校教学促进与教师发展培训形式的新尝试，受到参会老师的热烈欢迎，取得了良好的培训效果。

为进一步促进我校青年教师与同行的交流，更新青年教师的教育教学理念，拓宽教学研究视野，提高青年教师教学能力，制订论证并颁布了《广州中医药大学青年教师教学能力提升计划》方案，分批资助40岁以下青年教师到国内一流大学或一流学科或教学有显著特色的高校进行为期2周的教学能力培训。

另外，组织和资助二十多位老师分别参加了“2016全国医学教育PBL高阶成长营”、“全国高校青年教师教学方法与教学艺术高级研修班”、“英国高等教育学会‘创新教学法及课程设计’高级研修班”、“‘互联网+’微课创新应用与教育教学融合培训班”和“全国中药炮制学中青年骨干教师培训班”等校外培训。通过这些进修培训，拓宽教师教学知识视野，更新教学知识结构。

开展“教与学讲坛”系列活动。“教与学讲坛”是以教与学的促进为目的的讲座式栏目，每个学期将选取一个热点或专题，通过系列讲座的主体性报告、互动式问答或分组讨论等形式为我校教师提供教学探索和反思的空间。

（三） 辅导职业规划，服务教师个人发展

为及时总结和推广教师在教学改革实践过程中积累的先进经验，促进我校教师尤其是青年教师职业发展和教学能力的持续提升，中心继续开展“优秀教师教学经验交流”系列活动。分别邀请了南京中医药大学及广东药科大学两位全国讲课大赛获奖教师与我校教师进行面对面交流和互动，并邀请了资深教育专家进行现场点评和指导，通过

直接有效的互动，更新教师的教学理念，改革教学方法，加快青年教师个人成长。

七. 学生学习效果

(一) 学生学习满意度

为了解我校学生对学校学习情况的满意程度，2015-2016 学年仍然使用“问卷星”的网络形式开展学生教学满意度调查工作。本次调查面对全校七个学科门类，全部本科专业的同学，调查历时一个月，总共 3930 多名同学填写了调查问卷。

调查结果显示：与 2014-2015 学年相比较，2015-2016 学年调查学生人数增加约 7%，学生对学校教学工作的总体满意度上升 2.95%，其中专业课程设置，实践教学（含实验、见习、实习等）项目安排，学校提供的实习、见习等实践指导等学生满意度上升比例最多，但学校提供的选课服务、课程的教学时间安排等不满意度仍然较大。

(二) 毕业与就业

1. 毕业与学位授予

2016 年，学校共有本科毕业生 3139 名，根据本科毕业生毕业条件和学位授予条件的相关规定，截止到 2016 年 8 月底学校学位委员会审定通过，准予毕业 3035 名，毕业率为 96.68%；授予学士学位 3035 名，学位授予率均为 96.68%。

2. 体质达标

根据教育部文件精神，我校精心组织学生参加体育达标测试，2015 下半年总体达标率为 97.56%，其中 1.80%达到优秀标准，24.86%达到良好标准，70.90%达到合格标准，不及格率占 2.44%。见表 4

表 4 广州中医药大学学生体质数据统计表

年份	样本数	优秀(%)	良(%)	及格(%)	不及格(%)	及格率(%)
2013 年	7914	65 人 (0.83)	3034 人 (38.34)	4587 人 (57.96)	228 人 (2.88)	7686 (97.12)

2014 年	10963	133 (1.21)	2960 (26.99)	7485 (68.27)	382 (3.48)	10578 (96.48)
2015 年	11390	205 (1.80)	2831 (24.86)	8076 (70.90)	278 (2.44)	11112 (97.56)

3. 就业与发展情况

2016 年全校参加就业本科毕业生 2614 人（不含外国留学生、港澳台学生及中医学专业（七年制）学生），初次就业率为 92.65%。学校以建设高水平大学为契机，不断深化毕业生就业创业教育工作，提高就业创业教育和服务水平，取得了一定成效。继续举办职业生涯规划大赛、学生求职大赛，全面提高学生求职能力；邀请企业到校开展宣讲招聘会，直接将就业岗位带到学生中间；承办了 11 期大学城创业沙龙活动，让学生与创新创业专家学者近距离交流，启发创新创业思维。

（三）用人单位对毕业生评价

2016 年共向用人单位发出问卷 412 份，回收 372 份，回收率为 90.29%。对问卷进行统计分析，显示用人单位对我校毕业生总体满意度为 96.40%。用人单位对我校毕业生评价最高的是敬业及奉献精神和人文素养两项，满意度均超过 95%；同时认为我校毕业生在人际交往能力、学习能力、组织协调能力、专业技能、沟通能力等方面表现优秀，但在创新能力和外语能力两方面仍有提高。

统计数据显示用人单位普遍对我校毕业生评价较高，认为我校毕业生综合素质高，充分肯定了我校毕业生的实际工作能力，在各行业建立了良好的口碑。

八. 办学成效与特色

（一）整合资源 开放办学 继续深化医教协同综合改革

随着社会经济的发展和人民生活水平的日益提高，居民对自身健康水平的需求和期待迅速增加。如何培养大量合格的医学人才以满足卫生系统对专业人才的需求，一直是摆在医学教育机构面前的重要问

题。针对医学教学模式与人才培养目标不相适应、医学教学内容与岗位需求不能完全对接等突出问题，我校着力创新模式，拓展平台，整合资源，开放办学，深化医教协同综合改革。

——整合资源，依托深圳市中医院建设第四临床医学院

2012年，“广州中医药大学深圳临床医学院”在深圳市中医院挂牌成立，标志着协同育人平台初步建立，通过学校和医院的深度合作，共同建设深圳特色学院。2013年，进一步利用“深圳”改革开放前沿阵地和经济特区的特殊身份，以国家创新型城市建设为契机，以“培养适应特区中医药发展所需的高素质人才”为目标，在深圳临床医学院开设中医学专业“深圳创新班”，招收五年制中医学专业学生。创新班既突出中医学重传承的特点，又注重学生创新思维的培养，探索构建院校教育与师承教育相结合的高素质、应用型人才培养新模式。该班在学生遴选方式、人才培养模式、课程体系、实践教学环节、教学方法和手段上都进行了积极探索与大胆创新。学生完成在广州中医药大学大学城校区的两年学习后，在深圳临床医学院开展后三年的学习，此阶段实施全程本科生导师制培养，围绕提升学生中医继承能力和临床思维培养的教学目标，通过减少课堂教学时数，增加学生自主学习时间，做到“早跟师、早临床、多临床、同步临床”，培养基础扎实，实践动手能力强，创新意识强的医学专门人才。2016年“深圳临床医学院”正式更名为“广州中医药大学第四临床医学院”，标志着合作的纵深发展和制度化程度进一步加强。

——开放办学，筹建广中医皇家墨尔本深圳生命科学与工程学院

2015年12月，由深圳市政府主导，广州中医药大学、澳大利亚皇家墨尔本理工大学、深圳市政府签署了三方合作办学协议，拟在深圳龙岗联合建设以生命科学为主干学科的小规模、高水平、国际化的全日制特色学院。2016年我校与澳大利亚皇家墨尔本理工大学在澳大利亚墨尔本正式签署协议，双方将共同筹建广中医皇家墨尔本理工深圳生命科学与工程学院。该学院计划招生规模为3000人，其中本科生

1500人，研究生1500人，重点培养生命科学、生物工程、中医药和中西医结合方面的人才。新学校将争取在2018年开始招生，5年左右的时间达到设计容量，建成具有本科-硕士-博士完整教育体系、同时具有高水平科研能力的研究教学型特色学院。

（二）注重经典 强化临床 院校教育人才培养硕果累累

——注重经典 强化临床 临床实践教学水平名列前茅

广州中医药大学自1956年建校起，在协同育人理念的指导下，以“院院合一、教医研一体”为抓手，以临床教学基地医疗优势为依托，经过多年的改革、探索、创新与实践，构建了较为成熟的医教协同教学管理体系和运行机制，形成了“重经典、强临床”培养高素质中医人才的办学特色，成为学校核心竞争力的重要组成部分。并在2002、2008年两次迎接教育部本科评估的建设过程中凝炼、升华而臻于完善。近年来得到进一步验证与应用推广，相关成果获评第七届全国教育教学成果二等奖和广东省第七届教学成果一等奖。

根据国家中医药管理局中医师资格认证中心的数据，2012到2015年我校在中医和中西医两个类别的执业医师资格考试中分列平均第一和第二。中医师资格考试不仅是考查学生专业知识与技能的关卡，也是衡量高等中医药院校教育质量的“金指标”，考试通过率的高低与中医药院校的招生规模、考生来源、课程设置、教材选择有关，与院校对教学质量的重视程度关系尤为密切。本科生临床能力的培养是影响医考通过率的重要因素。我校近年来在国家级的临床技能赛事中屡屡夺魁也是多年来高度重视临床能力和素质培养的集中体现。2014和2016年我校蝉联全国全国中医药院校针灸推拿临床技能大赛团体一等奖。在“天堰挑战杯”全国高等医学院校大学生中医药创意设计竞赛、全国中医药院校技能大赛中也获得多项一等奖。

——注重实践 强化素质 开展应用型人才培养模式改革创新

近年来，我校在非医类专业中大力开展应用型人才培养模式的改革创新，高度重视学生专业素质和职业胜任力的培养，倡导“以赛促

学、以赛促教”，在国家和省各类学科专业竞赛取得多项优异成绩，在2010年“外研社杯”全国英语演讲大赛全国大学生英语演讲比赛中，我校英语专业的叶真琦同学就曾凭借扎实的专业功底获得一等奖。

2015年，在广东省大学生英语演讲比赛中，我校外国语学院英语专业2015级学生卢春梅从全省52所本科高校的63位参赛选手中脱颖而出，以其标准的发音、出色的应变能力和良好的精神风貌拔得头筹，获得特等奖，同时也将代表广东省晋级全国大学生英语演讲比赛。外国语学院英语专业教研室孙娟老师获得优秀指导教师称号。

2015年在广东省第二届高校体育教育专业学生基本功大赛中，我校体育健康学院代表队在教案设计、队列队形、广播操、基本运动技能等竞赛环节均表现优异，充分展现了我校专业建设和人才培养的水平，最终获得团体二等奖。

九. 努力方向

本科教育工作是学校持续发展的基础，建校六十年来我校本科教育质量不断提升，人才培养质量和水平得到社会充分认可。目前，在本科教育发展过程中，仍然存在着一些问题，需要加以解决和完善。主要体现在以下几个方面：

1. 进一步推进学分制的改革。为了实现创新型国家和双一流大学的建设目标，必须培养一大批拔尖创造性人才，不断推进学分制的制度架构建设与配套措施改革，为高素质人才成长提供良好的外部环境和制度设计。

2. 进一步加强基层教学组织——教研室的建设。真正形成教师参与教学、研究教学、分享教学经验和成果的良好氛围，搭建起教师钻研教学、提升教学水平的良好平台。形成教学研究的“学习共同体”。在全校范围内营造爱教、乐教、擅教的教学质量文化。

《2016 年本科教学质量报告》支撑数据

1、本科生占全日制在校生比例

分类	自然人数	折合在校生人数	类型	自然人数	折合在校生人数	全日制在校生合计
全日制在校生	本专科生	13672	本科	12815	12815	17877
			专科	857	857	
	研究生	3908	博士	696	1392	
			硕士	3212	4818	
	外国留学生	297	891	博士	47	
硕士				84	252	
本科				166	498	
非全日制在校生	成人教育	19963	函授	1679	168	
			业余	18284	5486	
合计	37840	26427		37840	26427	17877

本科生占全日制在校生比例 = $(12815+166) / 17877 = 72.61\%$;

全日制在校生 17877 人包含国际学院兼读制 343 人。

2、教师数量及结构

表 1 2016 年专任教师年龄结构情况

学年	专任教师人数	≤35 岁		36~45 岁		46~55 岁		≥56 岁	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
2016	1304	284	21.8%	614	47.1%	371	28.4%	35	2.7%

表 2 2016 年专任教师学位结构情况

学年	专任教师人数	博士		硕士		学士		无学位	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)

2016	1304	437	33.5%	705	54.1%	149	11.4%	13	1%
------	------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	----	----

表 3 2016 年专任教师职称结构情况

学年	专任 教师 人数	正高		副高		中级		初级	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
2016	1304	369	28.3%	467	35.8%	396	30.4%	58	4.4%

表 4 2016 年专任教师学缘结构情况

学年	师资 总数	同缘		异缘	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
2016	1304	808	62%	496	38%

3、当年本科招生专业数

序号	专业名称	学制	序号	专业名称	学制
1	中医学	5	12	公共事业管理（卫生）	4
		5+3	13	国际经济与贸易	4
		9	14	应用心理学	4
2	临床医学	5	15	保险学	4
3	针灸推拿学	5	16	市场营销	4
4	中药学	4	17	计算机科学与技术	4
5	中药制药	4	18	医学信息工程	4
6	中药资源与开发	4	19	英语	4
7	制药工程	4	20	体育教育	4
8	药学	4	21	生物技术	4
9	药物制剂	4	22	医学检验技术	4
10	护理学	4	23	生物医学工程	4
11	康复治疗学	4			

4、生师比

折合在校生数	专任教师	外聘教师折合数	教师总数	生师比
26427	1304	428	1732	15.26:1

5、生均教学科研仪器设备值

教学科研仪器设备总值（万元）	折合在校生人数	生均值（元）
71988.64	26427	27240.56

6、当年新增教学科研仪器设备值 14131.3 万元

7、生均图书

馆藏图书（册）	折合在校生人数	生均图书（册）
1505102	26427	56.96

备注：不包括学院图书

8、电子图书、电子期刊种数

分类		种数	
电子图书		295 万种	
电子期刊	中文期刊	中国知网期刊	8200 种
		万方期刊	7200 种
		维普中文期刊	12000 种
		博看期刊	4000 种
		中文在线	3000 种

外文期刊	SPRINGER	1900 种
	CLINICALKEY	600 种

9、生均教学行政用房

教学行政用房面积 (平方米)	全日制在校生人数	生均教学行政用房面积 (平方米)
336961	17877	18.85

生均教学实验室面积

各类教学实验室	建筑面积 (平方米)	合计 (平方米)	全日制在校 生人数	生均值 (平方米)
经管类	1490			
基础医学类	9246.37			
工学类	6965.82			
语音室	2219			
针灸推拿类	6064.01	61495.63	17877	3.44
药学类	21785.28			
护理类	7697.97			
临床技能实验中心	5818.93			
动物中心	208.25			

10—13、2013-2015 生均本科教学日常运行支出、本科专项教学经费、生均实验经费、生均本科实习经费

项目		2013年	2014年	2015年
本科教学日常运行支出	项目金额（万元）	2867	2895	3940
	生均经费（元）	2134	2193	3066
本科专项教学经费	项目金额（万元）	1698	1706	4526
	生均经费（元）	1264	1292	3522
本科实验经费	项目金额（万元）	578	584	579
	生均经费（元）	430	442	451
本科实习经费	项目金额（万元）	464	443	398
	生均经费（元）	1054	1056	1224

备注：生均本科实习经费按当年本科实习学生人数计算

14、全校开设本科课程总门数

课程类型	课程门数
必修课	424
限选课、公选课	469
总 计	893

全校开设本科课程门次数

课程类型	课程门次数（次）
必修课	2430
限选课、公选课	998
总 计	3428

15—16、实践教学学分、选修课学分占总学分比例

序号	专业名称	总学分	实践教学		选修课	
			学分	比例(%)	学分	比例(%)
1	中医学（五年制）	262	119	45.42	48	18.32
	中医学（七年制）	350	172	49.14	55	15.71
	中医学（5+3）	275	127	46.18	46	16.72
	中医学（九年制）	283	127	44.88	33	11.66
2	护理学	200	95	47.50	42	21.00
3	公共事业管理	174	69	39.66	43	24.71
4	国际经济与贸易	175	76	43.43	44	25.14
5	应用心理学	175	69	39.43	42	24.00
6	市场营销	176	66	37.50	55	31.25
7	英语	168	75	44.64	40	23.81
8	体育教育	184	82	44.57	61	33.15
9	计算机科学与技术	172	82	47.67	45	26.16
10	医学信息工程	165	68	41.21	45	27.27
11	中西医临床医学	260	114	43.85	44	16.92
12	针灸推拿学	250	122	48.80	45.5	18.20
13	康复治疗学	196	107	54.59	29	14.80
14	中药资源与开发	180	74	41.11	25	13.89
15	制药工程	180	77	42.78	24.5	13.61

16	药学	180	80	44.44	35	19.44
17	中药学	180	81	45.00	19.5	10.83
18	药物制剂	180	78	43.33	35.5	19.72
19	中药制药	193.5	85	43.93	24	12.40
20	保险学	173	57	32.95	44	25.43
21	医学检验	220	98	44.55	32	14.55
22	生物技术	210	96	45.71	35	16.67

17、主讲本科课程的教授占教授总数的比例

学年	教授总人数	为本科生授课教授人数	所占比例
2015-2016	111	91	81.98%

18、教授主讲本科课程占总课程数的比例

学年	总课程门次数	教授讲课课程门次数	教授讲课课程学时数	所占比例
2015-2016	3428	403	15636	11.76%

19—20、应届本科生毕业率、学位授予率

应毕业、授予学位学生数	毕业		学位授予	
	实际毕业学生数	毕业率(%)	实际授予学位数	学位授予率(%)
3139	3035	96.68%	3035	96.68%

21、体质测试达标率

年份	样本数	优秀(%)	良(%)	及格(%)	不及格(%)	及格率(%)
2013年	7914	65人 (0.83)	3034人 (38.34)	4587人 (57.96)	228人 (2.88)	7686 (97.12)
2014年	10963	133 (1.21)	2960 (26.99)	7485 (68.27)	382 (3.48)	10578 (96.48)
2015年	11390	205 (1.80)	2831 (24.86)	8076 (70.90)	278 (2.44)	11112 (97.56)

22、2016届本科毕业生初次就业率

学院	专业	参加就业人数	已就业人数	就业率
第一临床医学院	中医学	206	165	80.1%
	中西医临床医学	173	138	79.77%
第二临床医学院	中医学	280	247	88.21%
第三临床医学院	中医学(中医骨伤科临床方向)	111	92	82.88%
经济与管理学院	公共事业管理	110	108	98.18%
	国际经济与贸易	238	230	96.64%
	应用心理学	85	85	100%
护理学院	护理学	198	193	97.47%
外国语学院	英语(医药方向)	112	103	91.96%
体育健康学院	体育教育	131	118	90.08%
医学信息工程学院	计算机科学与技术	99	92	92.93%
	医学信息工程	53	51	96.23%
针灸康复临床医学院	针灸推拿学	120	113	94.17%
	康复治疗学	60	60	100%
中药学院	药物制剂	82	79	96.34%
	药学	105	105	100%
	制药工程	79	79	100%
	中药学	167	162	97.01%
	中药学(临床方向)	51	51	100%

中药学(营销与物流方向)	50	48	96%
中药制药	65	64	98.46%
中药资源与开发	39	39	100%
合计	2614	2422	92.65%

备注：不含外国留学生、港澳台学生及中医学专业（七年制）学生

2015 届本科毕业生最终就业率

学院	专业	学历	参加就业人数	已就业人数	就业率
第一临床医学院	中医学	本科生	188	175	93.09%
	中西医临床医学	本科生	207	193	93.24%
第二临床医学院	中医学	本科生	287	273	95.12%
第三临床医学院	中医学(中医骨伤科临床方向)	本科生	115	111	96.52%
针灸康复临床学院	针灸推拿学	本科生	117	117	100%
	康复治疗学	本科生	175	175	100%
中药学院	药物制剂	本科生	72	72	100%
	药学	本科生	111	111	100%
	制药工程	本科生	128	128	100%
	中药学	本科生	178	178	100%
	中药学(临床方向)	本科生	55	55	100%
	中药学(营销与物流方向)	本科生	119	118	99.16%
	中药制药	本科生	50	50	100%
	中药资源与开发	本科生	78	78	100%
护理学院	护理学	本科生	101	101	100%
经济与管理学院	公共事业管理	本科	150	150	100%
	国际经济与贸易	本科	57	57	100%
	应用心理学	本科	89	89	100%
外国语学院	英语(医药方向)	本科生	29	29	100%
医学信息工程学院	计算机科学与技术	本科生	56	56	100%
体育健康学院	体育教育	本科生	51	51	100%

总计

2697

2650

98.26%

备注：不含外国留学生、港澳台学生及中医学专业（七年制）学生

23、学生学习满意度

2015-2016 年 学习满意度调查统计结果一览表

项目	非常满意人数	满意人数	满意率
学校声誉度满意度	473(11.88%)	1545(38.82%)	90.15%
课程设置满意度	217(5.45%)	1292(32.46%)	83.61%
课程时间安排满意度	210(5.28%)	1228(30.85%)	82.49%
课程老师的学历层次满意度	760(19.1%)	2292(57.59%)	96.79%
课程老师的教学态度满意度	737(18.52%)	2368(59.5%)	97.42%
课程老师的理论教学水平满意度	681(17.11%)	2379(59.77%)	97.68%
课堂知识的深度、广度满意度	471(11.83%)	1955(49.12%)	94.67%
教学方法使用满意度	404(10.15%)	1891(47.51%)	95.32%
教学效果满意度	355(8.92%)	1767(44.4%)	94.3%
实践教学安排满意度	390(9.8%)	1617(40.63%)	88.95%
学校提供的实践指导满意度	357(8.97%)	1502(37.74%)	88.72%
学校提供的实践教学条件满意度	366(9.2%)	1704(42.81%)	90.85%
课程考核制度满意度	282(7.09%)	1679(42.19%)	92.27%
教材选用满意度	269(6.76%)	1517(38.12%)	86.99%
教学设施满意度	384(9.65%)	1762(44.27%)	90.13%
选课服务满意度	278(6.98%)	1232(30.95%)	77.1%
转专业制度满意度	277(6.96%)	1306(32.81%)	86.13%
交换生、留学生制度满意度	266(6.68%)	1236(31.06%)	89.25%

评价制度满意度	387(9.72%)	1825(45.85%)	93.94%
就业指导满意度	326(8.19%)	1511(37.96%)	91.68%
图书馆馆藏资源满意度	783(19.67%)	1876(47.14%)	91.36%
图书馆服务质量满意度	856(21.51%)	2186(54.92%)	96.56%
提供的学术活动满意度	522(13.12%)	1954(49.1%)	95.06%
学校的文化氛围满意度	571(14.35%)	1892(47.54%)	93.07%
学风满意度	631(15.85%)	1954(49.1%)	94.37%
平均满意度	473(11.88%)	1545(38.82%)	90.15%

24、用人单位对毕业生满意度

2016年共向用人单位发出问卷412份，回收372份，回收率为90.29%，现就回收结果统计如下：

项目	满意程度				
	优秀(比例)	良好(比例)	合格(比例)	基本合格(比例)	不合格(比例)
敬业及奉献精神	41.42%	55.21%	3.37%	0.00%	0.00%
沟通能力	31.33%	61.20%	7.47%	0.00%	0.00%
人际交往能力	28.40%	66.75%	4.85%	0.00%	0.00%
学习能力	36.32%	58.66%	5.02%	0.00%	0.00%
人文素养	31.22%	65.31%	3.47%	0.00%	0.00%
组织协调能力	26.38%	68.04%	5.58%	0.00%	0.00%
动手能力	25.12%	65.47%	9.41%	0.00%	0.00%
创新能力	24.33%	55.57%	20.10%	0.00%	0.00%
专业技能	36.84%	54.47%	8.69%	0.00%	0.00%
外语能力	29.36%	51.34%	19.30%	0.00%	0.00%
计算机能力	23.28%	61.26%	15.46%	0.00%	0.00%
综合评价	25.66%	70.74%	3.60%	0.00%	0.00%

25、其他与本课教学质量相关数据

2015-2016 学年学生转专业人数比例

年级	全日制本科在校生数	转专业人数	转专业比例
2015 级	2790	60	2.15%

2015-2016 学年校外实习基地数

基地类别	个数
直属附属医院	4
非直属附属医院	30
教学医院	35
实习医院	42
药学类教学基地	50
其它类教学基地	40
合计	201

其它类教学基地包括社区实践教学、计算机科学与技术、经济管理、应用心理学和海外实习基地。

2015—2016 学年学生出境游学人数 **23 人**。