

广州中医药大学

2018 年本科教学质量报告

二〇一八年十一月

目 录

一、本科教育基本情况	4
二、师资与教学条件	5
三、教学建设	10
四、专业培养能力	18
五、质量保障体系	19
六、教师教学能力	22
七、学生学习效果	24
八、办学成效与特色	34
九、本科教学工作审核评估专题	37
十、努力方向	40
十一、支撑数据	42

广州中医药大学创办于 1956 年，是新中国首批建立的四所中医药高等学校之一，原直属国家卫生部、国家中医药管理局领导，2000 年转由广东省人民政府管理，现为国家“双一流”学科建设高校和广东省高水平大学重点建设高校。学校整体办学水平、医疗服务能力和国际影响力均位居全国中医药院校前列。

学校有三元里和大学城两个校区，占地 1355 亩，建筑面积 796498.44 平方米。专任教师 1373 人，其中正高职称 384 人，副高职称 458 人，有一批以国医大师邓铁涛、禩国维、周岱翰为代表的著名专家教授，有双聘院士 1 名、国家“千人计划”专家 1 名、长江学者讲座教授 2 名、国家 973 计划项目首席科学家 2 名、国家级教学名师 1 名、全国名中医 3 名、“百千万人才工程”国家级人选 4 名、国务院学位委员会学科评议组成员 3 人、教育部高校学科(专业)教指委专家 5 名、省高校“千百十人才培养工程”国家级培养对象 3 名、省级培养对象 28 名，“南粤百杰”1 人、省级教学名师 7 名、省特支计划教学名师 3 名、珠江学者特聘教授 11 名、广东省名中医 106 名，省高校优秀青年教师培养对象 16 人。

在校全日制本科生 12315 人，专科生 688 人（不含境外生），硕士研究生 3521 人，博士研究生 667 人，外国留学生 815 人（含与国外合作办学 517 人）。二级学院 16 个，本科专业 27 个，横跨医学、理学、工学、管理学、经济学、文学、教育学 7 个学科门类；中医学、中药学、中西医结合、临床医学、药学、护理学 6 个一级学科，社会医学与卫生事业管理、科学技术哲学 2 个二级学科及中医、中药、护理 3 个专业学位类别（领域）硕士学位授权点；中医学、中药学、中西医结合 3 个一级学科及中医 1 个专业学位类别（领域）博士学位授权点；中医学、中药学、中西医结合 3 个博士后科研流动站。有一级学科国家重点学科 1 个；一级学科广东省重点学科 3 个，其中广东省攀峰重点学科 1 个，广东省优势重点学科 2 个；国家中医药管理局中医药重点学科 25 个；临床医学、药理学与毒理学 2 个学科进入 ESI 全球排名前 1% 行列。

“重经典、强临床”是学校本科教学最鲜明的特色。80 年代中期，学校率先启动经典回归临床的教学改革，把四大经典作为必修课程纳入教学计划，实施“院系合一”的管理体制，促进医教协同发展。“‘重经典、强临床’高素质中医人才特色培养模式”获得 2014 年国家级教学成果奖二等奖。2015 年被教育部确定为首批实施“卓越医生（中医）教育培养计划改革试点”高校和承担“中医拔尖创新人才模式改革试点项目”高校。2017 年入选全国第二批深化创新创业教育改革示范高校。近年来，学生参加执业医师资格考试通过率在全国中医药院校始终名列前茅。学位与研究生教育始于 1978 年，是全国首批获得博士、硕士学位授予权的高校之一，研究生招生规模和培养质量居全国中医药院校前列。

学校科研工作坚持突出特色，彰显优势。国医大师邓铁涛教授领衔的“脾虚重症肌无力的临床和实验研究”获得 1992 年国家科学技术进步二等奖；终身教授王建华领军的“脾虚证辨证论治的系列研究”获得 2000 年国家科学技术进步奖二等奖，其标志性

成果“脾虚理论及其应用研究传承与创新”于2016年入选《中国中医药重大理论传承创新典藏》；袁浩教授牵头的“中西医结合治疗股骨头坏死研究”获得2000年国家科学技术进步二等奖。在中医药防治重大传染性疾病中，学校勇于担当，主动作为。学校作为主要成员单位参加了国家“523”防治疟疾项目，在临床上证实了青蒿素抗疟功效，为青蒿素的发明作出了重大贡献。李国桥教授团队系列研究成果先后获得全国科学大会奖、国家技术发明二等奖、国家科学技术进步二等奖。学校重点打造中国中医科学院广东分院、广东省中医临床研究院、华南中医药协同创新中心、华南针灸研究中心、国际中医药转化医学研究中心、现代南药工程技术中心、岭南医学研究中心等7大平台，拥有省部级以上科研平台52个。

学校立足自身优势，积极参与中医药强省建设。现有直属附属医院4所，学校与政府共建医院2所，非直属附属医院30所。直属附院病床数8000多张、年门诊总量超1200万人次、年出院总量超18万人次。第一附属医院成为全国首批中医诊疗模式创新试点单位、第二批“国家中医临床研究基地建设单位”，是全国区域中医（专科）诊疗中心最多的医院之一；第二附属医院门诊量连续20年位居全国同行第一，连续4年位居“中国中医院竞争力100强排行榜”榜首，连续5届被评为“全国文明单位”，现为广东省高水平医院建设“登峰计划”首批重点建设单位；第三附属医院为广东省唯一一所三级甲等骨伤专科医院。“非典”时期，国医大师邓铁涛临危受命，担任国家中医药管理局抗“非典”中医专家组组长，主张中医药早介入，临床效果突出，得到世界卫生组织专家的认可，并被推广到全国。

学校积极推进协同创新，服务地方经济。学校与省内外15个市县建立产学研合作关系，帮助农民脱贫奔康、促进山区经济发展。与广药集团、华润三九、康美药业、复星医药等著名医药企业开展全方位、多层次的合作。学校研发的胃乃安、骨仙片、消渴丸、金佛止痛丸、滋肾育胎丸等系列中成药成为广东医药企业的核心产品并畅销全国。近3年，学校大力发展科技成果转让及技术转移工作，转让科技成果合同经费达2000多万元。在全省指导建立了16个以“南药”为特色的中药材规范种植基地，种植面积达20多万亩。

学校大力挖掘和弘扬中医药文化，塑造了行业特有的人文环境。学校建设的广东中医药博物馆，是全国高校首批国家二级博物馆，与第一附属医院、第二附属医院一起被国家中医药管理局确定为首批全国中医药文化宣传教育基地，成为广东传播中医药文化的重要窗口。学校编写出版了《通俗中医药丛书》、《岭南中医药文库》等一批大型图书，成为“中医中药中国行”活动重点推荐的书目。学校还与广东省中医药局、广东广播电视台联合制作了12集大型纪录片《悬壶岭南》。

学校充分发挥地缘和人文优势，主动服务国家“一带一路”战略。自1974年开始招收外国留学生，已为110多个国家和地区培养了2万多名中医药高级人才。学校一直与东南亚国家、非洲国家合作开展抗疟研究。由李国桥教授团队研制的拥有自主知识产权

权的第4代青蒿素系列复方抗疟药，被列为广东省中医药强省建设重点项目和国家中医药管理局重点对外合作项目，被当作“国礼”赠送给许多非洲国家。宋健平教授科研团队在科摩罗国合作实施青蒿素复方快速清除疟疾项目，有效地遏制了当地疟疾流行，实现了该国历史上第一次疟疾零死亡，得到国际社会的普遍关注。青蒿素已取得包括美国在内的38个国家的国际专利保护，29个国家的商标注册，在22个疟疾流行国家上市销售。学校加强对外医疗科研合作，第一附属医院与美国西奈山伊坎医学院开展中医药防治免疫性疾病研究；第二附属医院与瑞典卡罗林斯卡医学院开展中医药防治感染性疾病研究，与美国麻省总医院签约合作在珠海横琴建设麻省总医院中国医院；学校与深圳市人民政府、澳大利亚皇家墨尔本理工大学筹办深圳生命健康工程学院。此外，学校还主动承担了外交部中国东盟合作基金项目，与东盟国家就传统医药高等教育开展合作。

一、本科教育基本情况

(一) 本科人才培养目标

突出中医药特色和优势，形成有利于培养学生创新创业精神和实践能力素质的人才培养模式。着力培养基础扎实、社会适应能力强、具有创新理念和批判思维的高素质拔尖人才和创业能力强的应用复合型人才。

(二) 本科专业设置情况

2017—2018 学年开设 27 个本科专业，25 个专业招生，横跨医学、工学、管理学、理学、经济学、文学、教育学 7 个学科门类。见表 1，其中：

国家特色专业建设点：中医学、中药学、针灸推拿学、制药工程、护理学。

省级重点专业建设点：中医学、中药学。

省级特色专业建设点：康复治疗学。

省级专业综合改革试点：针灸推拿学、中药学、制药工程、护理学、中药资源与开发、中西医临床医学、康复治疗学。

省级应用型人才培养示范专业建设点：中药资源与开发、计算机科学与技术、英语、中医学。

省级新兴产业特色专业建设点：中药制药。

表 1 2017—2018 学年本科招生专业设置情况

序号	专业名称	学制	序号	专业名称	学制
1	中医学	5	12	市场营销	4
		7	13	应用心理学	4
		5+3	14	中药资源与开发	4
		9	15	制药工程	4
2	中西医临床医学	5	16	药学	4
3	针灸推拿学	5	17	药物制剂	4
4	康复治疗学	5	18	中药制药	4
5	临床医学	5	19	中药学	4
6	医学检验技术	4	20	英语	4
7	生物技术	4	21	体育教育	4
8	护理学	4	22	计算机科学与技术	4

序号	专业名称	学制	序号	专业名称	学制
9	国际经济与贸易	4	23	医学信息工程	4
10	保险学	4	24	生物医学工程	4
11	公共事业管理	4	25	医学影像学	5

（三）各类全日制在校生情况及本科生所占比例

2018年9月，在校普通全日制普通本专科生13003人（其中本科生12315人，专科生688人），在校普通全日制研究生4188人，外国留学生815人，全日制本科生占在校生比例为74.17%。

（四）本科生生源质量情况

1. 本科招生基本情况

2018年，学校本科计划招生2700人，实际招生2727人，其中，男生1026名，女生1701名。

2. 广东省本科各专业录取情况

省内生源质量进一步提升，在优先投档线上一次满档并顺利完成录取计划。今年学校文理科投档线分别为552分和514分，理科分别超出优先投档线14分和本科线138分，文科分别超出优先投档线2分和本科线109分，中医学（九年制）专业均在600分以上录取，中西医临床医学、临床医学等6个专业理科最低录取分均超过优先投档线40分，中医学（五年制）等5个专业录取最低排位均有超过2000位的提升。

中医学（九年制）录取最低分超过优先投档线103分，最高分数为626分，录取最高排位3510，最低排位8022。中医学（“5+3”一体化）理科录取最低分570分，最低排位19954，文科录取最低排位4505。

中医学（五年制）、中西医临床医学、临床医学等6个专业理科最低录取分均超过优先投档线40分。其中，中医学（五年制）理科录取最低分为546分，录取排位33127；中西医临床医学最低分为548分，录取排位32074。医学影像学最低录取分超过优先投档线39分，最低排位37958。新增专业眼视光学生源情况良好，最低录取分超过优先投档线16分。

3. 其他省份本科录取情况

2018年，学校在省外招生677人，文科除山西外，录取平均分都超过当地一本线20分以上，其中河北、内蒙古、黑龙江、河南、湖南、贵州、新疆超出当地一本线50分以上；理科除北京、江苏外，录取平均分都超过当地一本线30分以上，其中河北、内蒙古、黑龙江、河南、湖南、广西、贵州、陕西、青海、新疆平均分超出当地一本线80分以上。天津、辽宁、上海、山东、海南五个本科批次合并省份，文科平均分均超出本科线100分以上，理科平均分均超出本科线130分以上。

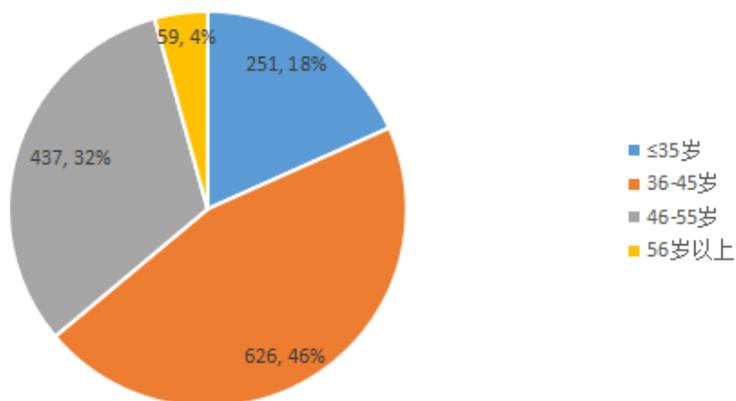
二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量与结构

1. 年龄结构

2018年9月，共有专任教师1373人，其中45岁以下的教师876人，占63.80%。

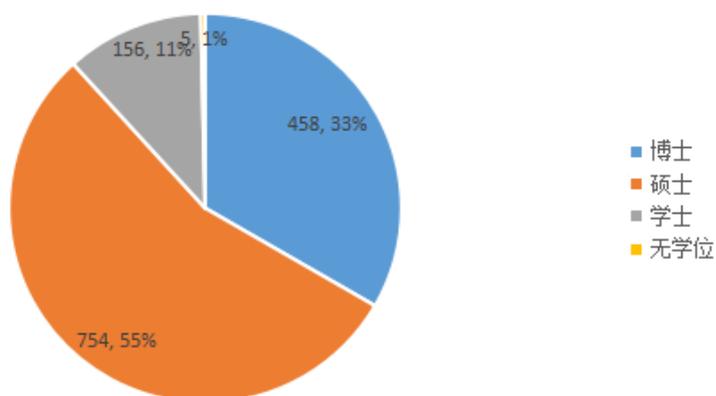
专任教师年龄结构



2. 学位结构

具有硕士及以上学位的教师1212人，占88.27%。

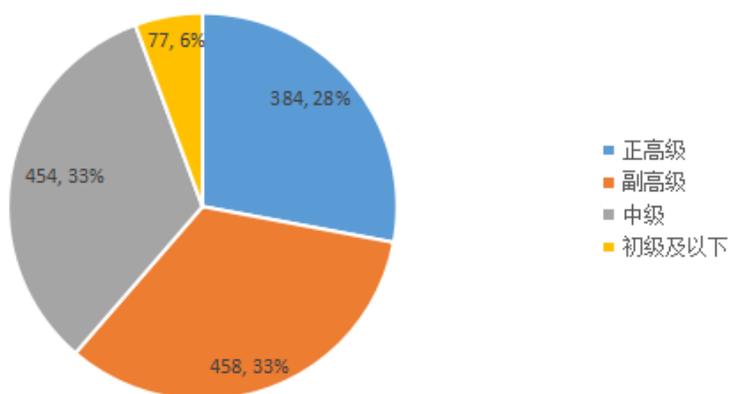
专任教师学位结构



3. 职称结构

具有高级职称842人，占专任教师的61.33%。

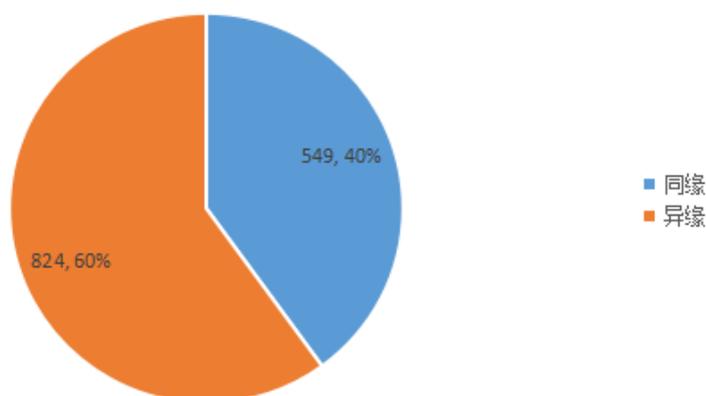
专任教师职称结构



4. 学缘结构

异缘教师 549 人，占专任教师的 40%。

专任教师学缘结构



5. 师资队伍建设

(1) 深化人事制度改革。根据省委、省政府《关于深化人事制度改革支持高水平大学建设的实施意见》精神，按照省人社厅统一部署，学校对下放岗位设置、公开招聘、职称评审、薪酬分配、流动调配等“五个管理权限”进行试点改革，制定并出台了学校《岗位设置与人员管理实施办法》、《教职工考核办法》、《职称评审办法》、《引进人才暂行办法》、《绩效工资分配方案》5 个文件。目前，部分制度已开始实施，对教师起到激励作用。如职称评审办法及条件改革后，在教学科研、人才培养等方面初步发挥了明显的分类激励导向作用：一方面，教师科研热情提高；另一方面，专任教师更加注重教学能力提升。其次，激励与约束并重的制度改革促使教职工进一步发挥积极性和创造性，以更高的标准激励和要求自己。

(2) 夯实师德师风建设长效机制。制定《广州中医药大学建立健全师德师风建设长效机制的实施细则（试行）》。同时，开展本年度师德师风建设主题教育月活动，包括师德征文及微视频征比赛，建立师德档案、签署师德承诺书，汇编 2017 年师德师风建设材料；获 2017 年广东省师德征文三等奖 1 项、微视频一等奖 1 项、优秀组织单位奖。

(3) 精心培育各层次人才。以人才项目为抓手，精心培养并组织申报，取得系列成效。新增新世纪百千万人才工程国家级培养对象 1 名、“广东特支计划教学名师” 1 人、省级教学名师 1 人，国家卫计委中青年突出贡献专家 1 名、“珠江学者”青年学者 1 名、广东省高校中青年教师国内访问学者 10 名；资助“薪火计划” 8 项，学校本部派出国（境）外进修教师 8 人、派出国内进修培训及交流教师 103 人。

(4) 着力加强人才引进工作。依托“杏林学者引育计划”，分类引进各类人才。已入职并开展工作的杰出学者共 35 名、其中杰出学者 2 名、青年学者 23 名；杏林讲座教授 21 名，客座教授 5 名。另待签约报到各类人才 8 名，待评价各类人才 6 名。

(5) 完善教师培养体系。通过新入职教师岗前培训和校本培训、国内进修访学、青年教师专题培训、名师名家讲坛、归国(境)留学人员论坛、教师短期学术交流、教师出国(境)进修、薪火计划构建全员立体教师培训体系。

(二) 生师比

学校各类教师折合数为 1743 人,其中专任教师 1373 人;外聘教师 739 人,折合 370 人。生师比为 16.84:1。

(三) 主讲教师

实行主讲教师负责制,明确规定主讲教师应由讲师以上教师担任,讲师以上才能系统地担任一门或一门以上课程的讲授工作。新到岗的教师必须参加岗前培训,凡聘任教师职务,必须取得高等学校教师资格;凡充实到教师岗位上的人员,均须通过教育类课程和普通话水平的社会化培训和考试。2017—2018 学年主要为本科生授课的主讲教师 718 人。

(四) 教授授课

采取多项措施要求教授为本科生授课,教授共 118 人,为本科生授课教授共 109 人,主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 92.37%。2017—2018 学年学校开设课程总数 930 门(其中本科必修课 428 门,限选课、公选课共 502 门),开设本科课程 3203 门次(其中本科必修课 2212 门次,限选课、公选课共 991 门次)。教授主讲本科课程 569 门次,共 21116 学时,占总课程数的比例为 17.76%。

(五) 教学经费

近 3 年来,学校对本科教学的投入逐年增加,本科教学日常运行支出、本科专项教学经费、本科实验经费、本科实习经费均有不同程度的增长。2017 年,学校本科教学日常运行经费支出 4276 万元,比上年增加 145 万元,增长 4%;生均本科教学日常运行经费支出 3472 元,比上年增加 248 元/人,增长 8%;本科专项教学经费 4900 万元,比上年增加 223 万元,增长 5%;生均本科专项教学经费 3979 万元,比上年增加 329 元/人,增长 9%;本科实验经费 626 万元,比上年增加 3 万元;生均本科实验经费 508 元,比上年增加 22 元/人,增长 5%;本科实习经费 413 万元,比上年增加 16 万元,增长 4%;生均本科实习经费 1395 元,比上年增加 171 元/人,增长 14%。见表 2

表 2 2015—2017 年本科教学经费投入统计表

项目		2015年	2016年	2017年
本科教学日常运行支出	项目金额(万元)	3940	4131	4276
	生均经费(元)	3066	3224	3472
本科专项教学经费	项目金额(万元)	4526	4677	4900
	生均经费(元)	3522	3650	3979

本科实验经费	项目金额（万元）	579	623	626
	生均经费（元）	451	486	508
本科实习经费	项目金额（万元）	398	397	413
	生均经费（元）	1224	1224	1395

学生人数 12315，实习生人数 2960，生均本科实习经费按当年本科实习学生人数计算。

（六）教学条件

1. 教学用房

学校分为大学城和三元里 2 个校区，校园总占地面积 90.32 万平方米，校舍总建筑面积 79.65 万平方米。有多媒体教室、语音室 166 间，座位 18847 个，教学行政用房建筑面积共 336961 平方米。

2. 仪器设备

学校一直重视硬件设施的投入，教学科研仪器设备总值逐年增长。截至 2018 年 8 月 31 日，学校教学科研仪器设备总值达到 92448.78 万元。见表 3

表 3 仪器设备一览表

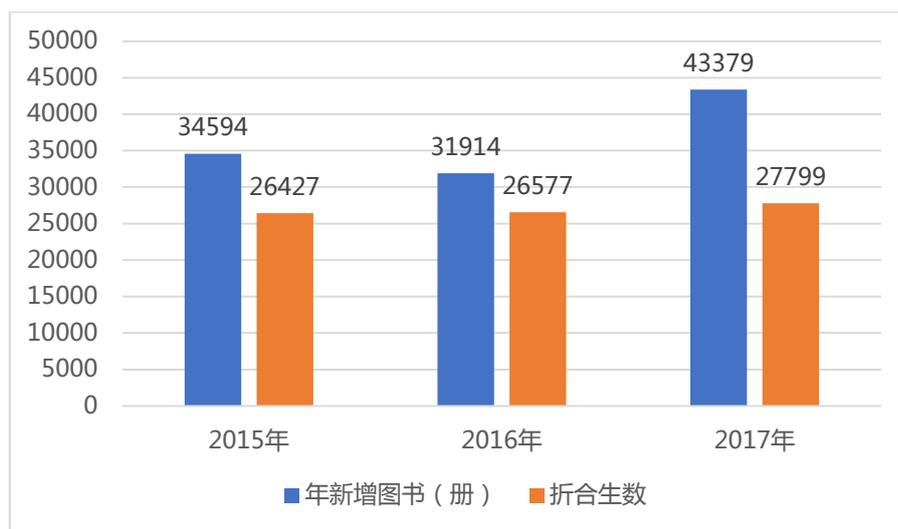
基本办学条件指标	单位	生均统计
生均占地面积	平方米/生	51.64
生均教学行政用房	平方米/生	19.27
生均教学科研仪器设备值	万元/生	3.33
新增教学科研仪器设备	万元	11331.64
新增教学科研仪器设备所占比例（%）		13.59%

学校四个直属附属医院拥有先进、配套齐全的教学、科研和医疗仪器设备，很好满足了临床教学的需要。

学校现有 2 个国家级实验教学示范中心和 15 个省部级实验教学示范中心，拥有中医学、中药学、针灸推拿学、临床技能、中医药信息学、基础医学、护理学、康复治疗学、中药资源、中医心理学等功能齐全的教学实验室。

3. 图书文献

图书馆总建筑面积为 33350 平方米，馆藏图书及电子资源丰富，截止 2017 年 12 月 31 日，馆藏图书 1577141 册；中文期刊 12105 册，外文期刊 290 册，电子图书 199.49 万册。2015 年-2017 年，年新增图书量逐年上升。



4. 信息资源

网络基础设施建设方面，目前校园网覆盖率 100%；校园网出口 5 个，总出口带宽 13G，所有出口都已配备防火墙。学校已加入 CERNET2，并通过教科网接入 IPV6 网络。有超过 300 平方米的专用网络数据中心机房，采用模块化设计，配备精密空调、双 UPS 电源、气体消防、门禁、防雷等按照专业机房环境设计，并通过消防验收，满足信息安全等级保护二级标准。

目前 3 所直属附属医院共拥有服务器 366 台，小型机 21 台，存储空间数 800T，交换机 780 台，工作站超过 2500 台。拥有 10 个标准化机房，面积 1350 平方米。信息系统 175 个。专业技术人员 49 名。

网络教学资源积累方面，整合了丰富的网络教学资源，网络课程数量达 220 门。2012 年初构建面向全校师生开放的具有中医药特色的数字化教学资源平台，截止 2018 年，平台数字资源总量达 663GB。该平台包括：名师讲坛 102 门，微课比赛视频 126 门，视听出版教材 400 门、精品课程 47 门、名医名师 141 人（含岭南名医、专家讲堂、教学名师、近代名医等）、网络课程 26 个、专题网站 32 个、各类素材资源 224 个（PPT 资源、图片资源、动画资源、视频资源、病例病案等）、学生作品 63 个。

5. 仪器设备

学校一直重视硬件设施的投入，教学科研仪器设备总值逐年增长。截至 2018 年 8 月 31 日，学校教学科研仪器设备总值达到 92448.78 万元，生均教学科研设备值为 5.29 万元。其中 2017-2018 学年新增教学科研仪器设备合计 11331.64 万元，新增总值达到教学科研仪器设备总值的 13.59%。另外，学校四个直属附属医院拥有先进、配套齐全的教学、科研和医疗仪器设备，很好满足了临床教学的需要。

学校现有 2 个国家级实验教学示范中心和 15 个省部级实验教学示范中心，拥有中医学、中药学、针灸推拿学、临床技能、中医药信息学、基础医学、护理学、康复治疗学、中药资源、中医心理学等功能齐全的教学实验室。

三、教学建设

（一）专业建设

1. 调整优化专业结构

根据国家和社会需要以及学校的办学定位，充分发挥学校的办学特色与优势，继续有序推进学科专业结构的调整和优化，对专业设置进行重新论证。市场营销、中药制药、药物制剂三个专业将在 2018 年暂停招生，中药学类专业实施大类招生，2018 年 9 月，眼视光学开始招生。坚持以中医药学科专业为主体，积极适应中医药健康服务发展战略的需要，加快中医药健康养老相关专业的建设，培育中医药健康养老型人才；促进中医技术与康复医学融合，加大康复专业建设力度。经反复论证与调研，同意向教育部申请增设《中医养生学》、《麻醉学》、《假肢矫形工程》、《健康服务与管理》4 个新本科专业。学校每年投入超千万元专项经费加强专业建设力度，以课程建设、师资队伍建设和实验室与实习基地建设等为抓手，不断提升教学条件，其中 2017-2018 年投入 700 专项经费用于建设教学平台，加强专业内涵建设，提高专业办学质量、办学水平和办学效益，实现专业建设的协调与可持续发展。

2. 开展人才培养方案制定及修订工作

为提高人才培养质量，以立德树人为根本任务，以建设一流本科为目标，根据教育部发布的《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》及有关文件精神，重新制订了《学校关于修订全日制本专科专业人才培养方案的指导意见》，对 2018 级各专业进行人才培养方案进行修订。其中，中医经典知识等级考级纳入本科中医学类专业人才培养方案，学生毕业时必须通过中医经典知识二级考试，非中医学类专业学生可参加经典考级，进行学分互认。整合第二课堂资源，设立第二课堂成绩单，对学生课外经历和成果进行全程记录，以促进第一课堂、第二课堂的深度融合，促进学生全面成长成才。

3. 深化公共课程改革

按照以生为本、注重实效、因材施教、分层教学、减负增效的工作思路，深化公共课程改革。

大学英语由原来 12 学分缩减为 10 学分。

从四门思想政治理论课划出 32 学时，单独开设思想理论政治课实践课。

原《计算机应用基础》必修课，按不同专业的培养目标，调整为四门有关信息化能力培养的限选课。

新设《国学概论》公共必修课 32 学时。

新开 18 门全校性公共选修课，其中 8 门课程开课教师均为学校高层次引进青年人才。

通过以上改革，进一步提升公共课程质量，提高人才培养水平。进一步加强学校公共必修课程的宏观指导，规范组织管理、教学管理、队伍管理和学科建设，同时结合创新人才培养的要求，将创新创业教育融入公共必修课程教学，推动学校创新创业教育改革。

4. 实施人才培养模式改革

继续深化构建由“铁涛班”“深圳创新班”“岭南班”为主体的创新中医人才培养改革试验区。2017年新增开设探索“院校-师承-地方特色医学”教育相结合的人才培养模式的中医学五年制的“岭南班”及“5+3一体化”长学制模式改革以及临床教学一体化教学改革“国维班”；深入实践院校教育与师承教育紧密结合的中医拔尖创新人才培养模式；创新机制，拓宽口径，在中药学类专业探索“大类招生+入校分流”改革，在实施分流和转专业过程中更多地满足学生需求；积极探索学分制改革，完善选课制、导师制、学分绩点制、补考重修制、主辅修制、学分互认制等学分管理制度。建立学分互认机制，充分利用广州大学城高校优质共享资源，支持学生主修专业以外辅修其他专业或者选修其他专业课程、跨校修读课程和参加开放式网络课程学习，激发学生学习自主性、积极性。积极探索在实施中医学类专业“精英化”、专业课程“小班化”教学模式建设，扎实推进“拔尖创新人才培养项目”深化中医学专业教育教学改革。其中以“深圳创新班”积极探索以“区域特色高素质创新型中医人才培养模式的改革与实践”的高素质创新型人才培养模式改革成果显著，在2017年全国医学教育改革发展工作会议上作为唯一的中医院校代表介绍人才培养经验。2018年学校获得第八届广东省级教学成果奖一等奖四项。

（二）课程建设

1. 加强开放共享的自主学习平台建设

根据《教育部关于国家精品开放课程建设的实施意见》（教高[2003]1号）、《教育部关于国家精品开放课程建设的实施意见》（教高〔2011〕8号）、《教育部关于精品资源共享课建设工作实施办法》（教高厅〔2012〕2号）等文件精神，依照精品开放课程建设的标准，广泛动员教师，狠抓课程质量，目前共立项建设了各级各类精品课程84门次，其中国家级课程8门次，省级课程36门次，校级课程40门次。“国家级精品资源共享课”三门：《伤寒论》《温病学》《中医妇科学》三门课程被确定为第一批，“国家级精品视频公开课”2门：《中医养生延缓女性早衰》《人体保健穴位的应用》。学校注重教学信息化建设，坚持“以学生为中心”，着力打造优质本科教育。2015年，启动慕课建设，签署了《经络腧穴学》、《中药学》两门课程的MOOC开发、平台租赁、教学运行、教师发展活动的相关协议。2018年，学校依托质量工程项目建设开展慕课教学改革等配套激励措施，推动“建引结合”慕课建设，依托良好的网络教学平台及基础良好的教学团队，自主建设《中医妇科学》、《中西医结合儿科学》、《中医药创新创业》10门课程，《伤寒论》及《医学免疫学与微生物学》分别超星泛雅慕课和学堂在线平台正式上线。让学生享受到更多优质教学资源，推动线开放课程建设和教学改革稳步发展。

2. 提高实验实践教学学分比例

学校高度重视实践实验教学，不断加大实验实践教学在课程中据点的比例。各本科专业实践教学课程学分占总学分比例及其选修课学分占总学分比例见下表。见表4

表4 实践教学学分、选修课学分占总学分比例

序号	专业名称	总学分	实践教学		选修课	
			学分	比例 (%)	学分	比例 (%)
1	中医学（五年制）	262	119	45.42	48	18.32
	中医学（七年制）	350	172	49.14	55	15.71
	中医学（5+3）	275	127	46.18	46	16.73
	中医学（九年制）	283	127	44.88	33	11.66
2	临床医学	271	104	38.38	43	15.87
3	针灸推拿学	265	122	46.04	45.5	17.17
4	中西医临床医学	260	114	43.85	44	16.92
5	医学影像学	264	110	41.67	43	16.29
6	中药学	189	72	38.1	19.5	10.3
7	中药制药	203	87	42.86	24	11.82
8	中药资源与开发	196	83	42.35	25	12.76
9	制药工程	189	83	43.92	24.5	12.96
10	药学	190.5	82	43.04	35	18.37
11	药物制剂	189	76	40.21	35.5	18.78
12	护理学	200	79	39.5	35	17.5
13	康复治疗学	204	102	50	28	13.73
14	公共事业管理	174	56	32.18	30	17.24
15	国际经济与贸易	174	56	32.18	35	20.11
16	应用心理学	173	50	28.9	31	17.92
17	保险学	176	56	31.82	38	21.59
18	市场营销	176	58	32.95	37	21.02
19	计算机科学与技术	170.5	48	28.15	37	21.7
20	医学信息工程	171	45	26.32	38.5	22.51
21	英语	175	45	25.71	40	22.86
22	体育教育	190	53	27.89	62	32.63
23	生物技术	198	91	45.96	39	19.7
24	医学检验技术	216	100	46.3	29	13.43
25	生物医学工程	177	53	29.94	42	23.73
26	眼视光学	204	80	39.22	34	16.67

（三）教材建设

在本科教育过程中，重视教材的建设和应用，学校设立教材建设专项基金，制定了《广州中医药大学教材编写出版资助管理规定》，鼓励教师编写高质量教材，2017年度，学校主编或者第一主编出版的教材18部，省部级规划教材5部。学校鼓励特色教材建设，由学校学者、专家编写的中西医结合系列教材，共10分册，已经全部出版，具有鲜明区域特色的《中西医结合妇科学PBL教程（教师版）》、《中西医结合PBL教程（学生版）》等教材已进入课堂；建立健全教材选用管理制度，学校明确要求，各学院要结合学科、专业调整与教学改革，优先选用国家级规划教材及行业规划教材和优秀教材，哲学社会科学相关专业，首选国家组织出版发行的“马工程”教材，2017—2018学年选用教材优秀教材使用率达85%，确保高质量教材进课堂。

（四）本科教学质量与教学改革工程建设

学校一直以“质量工程”建设工作为重要抓手，通过集中优质资源，重点扶植，科学规划，动态检查的工作机制，进一步推进特色专业、课程教材，教学团队、教学方法的改革和建设，特别是推进现代信息化技术与教学的深度融合，加强教学内涵建设，推进教育教学改革。学校继续坚持“分类指导、加强建设、重点培育”的原则，持续推进“本科教学质量与教学改革工程”三级体系内涵建设，加强新项目的建设及培育，取得了一定的成效。

1. 国家级项目

先后共获得8门次“国家级精品资源共享课”称号。2012年、2016年，《伤寒论》《温病学》《中医妇科学》三门课程被先后两次确定“国家级精品资源共享课”，并于2017年，获得省级推荐参与教育部办公厅组织开展的国家精品在线开放课程认定评审。2014年、2015年，《中医养生延缓女性早衰》《人体保健穴位的应用》分别被确定为“国家级精品视频公开课”。

2. 省级项目

完成2018年度省级质量工程项目申报工作。共遴选出特色专业等八大类省级质量工程推荐项目9项，教育教学改革项目20项。

3. 校级项目

完成2018年度校级质量工程项目申报工作，共遴选出教学团队、在线开放课程、特色专业、实验教学示范中心等项目共25项。

（五）实践教学

学校高度重视实践教学工作，构建了“学校—学院—教学基地”三级实践教学管理体系，机构、人员、制度健全，运行有序；建立了包含见习、实验、实训、实习等主要环节的实践教学内容体系和目标体系，制订了各实践教学环节的教学大纲和实验、实训指导。建立了各环节的考核体系和质量监控体系；建立了较完善的实践教学基地网络，构建了满足各专业实验实践教学需要的条件保障体系。

1. 教学基地建设

到 2018 年 8 月底，学校共有各类实践教学基地 230 个，其中临床类专业实践教学基地 115 个，包括 4 所直属附属医院、2 所政府共建医院、30 所非直属附属医院、36 所教学医院和 45 所实习医院，药学类实践教学基地 55 个，其它类实践教学基地 60 个（含社区实践教学、计算机科学与技术、卫生管理、市场营销、国际经济与贸易、应用心理学、养老、保险、生物技术、医学检验技术和海外实习基地等）。形成了规模较大、分布较合理的教学基地网络，为满足学校目前各专业实践教学的需要提供了良好的条件保障。

2. 实践教学师资队伍建设

建立一支相对稳定的、业务精、素质高、理论强的实践教学师资队伍是保证实践教学质量的关键。2018 年 6 月举办了第十四期临床教学基地骨干教师培训班，来自 70 个临床教学基地的 400 名骨干教师参加了培训，对切实提高临床教学基地教师素质、教学水平、保证临床实践教学质量具有积极的促进作用。同时，完成了新一任临床教学基地兼职教师评聘和优秀带教教师评选工作，加强和规范临床教师队伍建设与管理，表彰和奖励在临床实践教学工作中做出突出成绩的带教教师。并通过教学竞赛，以赛促教，2017 年 10 月，学校举办了首届“一方杯”非直属附属医院教师临床带教能力(教学查房)竞赛。

3. 实践教学质量管理

学校通过临床骨干教师培训、专家指导等方式，不断加强对临床学院和各教学基地教学管理、教学条件、教学实施等方面的指导，教学基地临床实践教学得到进一步规范。同时，通过实行临床专业实习前技能培训及考核、实习中期检查、实习后期毕业实习质量检查和毕业统考，加强临床专业毕业实习质量的监控。

4. 实践能力竞赛成绩

2017 年 10 月，荣获“学创杯”2017 全国大学生创业综合模拟大赛总决赛本科组一等奖。

11 月，第五届全国医药院校药学/中药学专业大学生实验技能竞赛特等奖和一等奖；

“新奥杯”全国中医药高等院校大学生创新创业大赛决赛创意组金奖；

第七届“天堰挑战杯”全国高等医学院校大学生中医药创意设计竞赛三等奖。

12 月，第五届“泛珠三角区域”中医大学生临床能力竞赛团体二等奖和 7 个单项奖；

第十届全国大学生药苑论坛创新成果奖一等奖和二等奖及优秀论文奖。

2018 年 5 月，“慧医谷杯”2018 全国中医大学生临床能力大赛团体三等奖及中医诊断技能单项奖。

（六）创新创业教育

学校注重整合优势教育资源，打破传统教学格局，以校园创业孵化和校企协同育人为抓手双管齐下，为学生创业实践团队提供了优越的实践平台。学校于 2013 年成立创业学院，建成学校大学生创业（孵化）实践基地，并被广州市人社局认定为“广州市创业（孵化）示范基地”，基地运营近 4 年来，共对 60 多个创业项目进行孵化支持，共有 16 个项目成功落地注册公司，带动就业近 400 人，涌现出了“兼职猫”“金华佗”“金树湖”“谋士”等多个明星创业项目。

鼓励学院建设具有专业特色的学生创新创业实践平台：针灸康复临床医学院的针灸推拿创业实践基地，医学信息工程学院的“大学生创新创业实践中心”，经济与管理学院的“创业实训室”“就业创业服务中心”，形成了校-院两级齐抓共管，共同推进创新创业工作良好局面。此外还建立了王老吉等多个学生创新创业实训教育点。

学校 2016 年获评“广东省第三批大学生创新创业教育示范学校”，2017 年获评教育部“第二批深化创新创业教育改革示范高校”。

1. 多形式多维度开展创业教育

完善课程体系建设。开设面向全体学生的“通识型”课程，面向全体学生开设《创新创业基础》必修课（32 学时），开设《大学生创业教育》《大学生创业基础》《创业心理拓展》《创新思维与能力开发》《KAB 商业商业技能训练》《诊所创业》等多门选修课为有创业意愿学生提供创业基础知识储备。开设 SYB、KAB 创业培训班为创业学生提供专项培训。定期举行创业沙龙，为创业者提供交流分享平台，增进思想碰撞，互相启发，推动项目进展、落地。2014-2018 年参与创新创业教育选修课、SYB、KAB 等创业课程的学生共计超过 2000 人次，约占全校在校生人数的 1/20。

加强在线课程建设。2018 年，学校为深化国家级创新创业教育改革示范校建设、深入推进信息技术与教育教学深度融合，组织开展了在线开放课程建设项目的立项工作，其中教学团队《中医创新创业》项目获得校级立项，并获得立项资金 20 万，为学校创新创业基础课程不断探索 MOOC、SPOC 等新型教学模式，从而进一步培养中医药创新创业人才提供强有力的支持。该项目也获得 2018 年质量工程项目省级立项。

提供双导师一对一实战指导。为创业项目选配专业导师，另选聘任知名企业、投资机构、创业园区、创业校友以及相关政府部门和科研院校专家学者和优秀企业家作为学校创业导师，为创业团队提供一对一的实践指导，促进项目优化，加速发展。

2. 强化创新创业实践平台建设

不断加大创新创业实践平台建设投入。目前学校已经审批通过占地面积 1000 平米的创业（孵化）基地二期工程创客空间建设项目，创客空间将兼备创业咨询、创业沙龙、创业项目路演、创客咖啡、创客苗圃等功能区。

医学信息工程学院的“大学生创新创业实践中心”充分调动专业教师积极性，继续深化以项目为依托的 PI 团队建设，开展科研与创新创业相结合的实践活动，成功孵化了“广州市壹度软件科技有限责任公司”“广州欧凸欧健康科技有限公司”两家公司。

经济与管理学院以创新创业课程建设为抓手，以学院的“创业实训室”“就业创业服务中心”为阵地，编撰出版了《大学生创业基础》《大学生创业政策与法律导读》《大学生创业案例点评》及《创业教育实训手册》等创新创业教育配套教材及用书，推进了学校创新创业教育课程建设。此外，经济与管理学院争取社会支持，“水精之恋”股份有限公司设立创新创业基金 100 万元，用于支持创新创业教育实践。学校第一临床医学院学院将与固生堂携手合作打造学校诊所创业实践基地，为双方资源共享搭建桥梁，共同建立开放性的、可持续发展的校外实践育人基地，培养具有较强创业实践能力和专业技术能力的综合人才。《学校诊所创业实践基地》项目也获得 2018 年度质量工程校级立项。

3. 科学管理孵化创业项目

2016 年对创业园所有项目团队进行考核，遴选补充优秀项目团队入驻实践园，并签订进驻协议。为保障各级创业实践平台的各项工作正常有序地运行，建立实践基地管理委员会，制定出台了《学校大学生创业实践园管理办法（试行）》等相应的管理办法，规范管理。把好入口关，学生创业团队严格按照申请、注册与入驻等程序办理手续，规范准入门槛。筑牢考核关，创业实践孵化过程全面实施考核、评价与奖惩等机制。畅通出口关，面向创业团队实施淘汰和退出机制，确保创业资源充分利用，实现学校各级创业实践平台效益最大化，促进项目团队的成长。

引入社会支持，广州赛莱拉干细胞科技股份有限公司在学校设立创业扶持基金 100 万元，对参加校内创业比赛的创业团队进行指导与过程管理。制定了《学校“赛莱拉创新创业”基金管理办法（试行）》，规范了创业扶持基金的使用，突出了创业团队发展的过程管理，2018 年共资助 11 创业项目，累计金额达 10 万元。

4. 营造校园创新创业文化

开展形式多样的校园创新创业活动。举办“赛莱拉杯”大学生创业大赛、“风华国贸”模拟市场活动、中医药产品设计大赛、“水精之恋”营销大赛、“新宝堂”陈皮网络营销创业大赛、校园网店创业大赛等校园创新创业比赛。广州市人社局创业沙龙落户学校，迄今已举办创业沙龙 19 期，邀请创业成功人士到校为学生分享经验，扩大创新创业活动参与面，让创新创业活动更加接地气。

组织推荐学生创业团队参加“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、“赢在广州”创业大赛、“创青春”全国大学生创业大赛、“天堰挑战杯”全国高等医学院校中医药创意设计竞赛、“启航杯”广东大学生创业营销实战大赛、等创新创业类比赛，为学生创业团队提供展示和提升平台。

在各类比赛中学校学子也屡获佳绩，在历届“赢在广州”大学生创业大赛中，学校学生创业项目共获得一等奖、二等奖、三等奖各 1 项、优胜奖 2 项；在首届全国中医药院校大学生创新创业大赛勇夺金奖 2 项、银奖 3 项、铜奖 2 项；在第二届中国“互联网+”大学生创新创业大赛全国决赛中获得铜奖 1 项，广东赛区中获得银奖 1 项。在 2018 年广东省“挑战杯·创青春”大学生创业大赛中荣获“优胜杯”。

5. 创新创业态势良好

创业基地自 2013 年开始运营以来，共有 14 个大学生创业项目成功落地，发展方向涉及互联网、中医药、休闲娱乐、商业服务、教育等各个行业。其中 2014 届毕业生王锐旭的兼职猫创业团队以大学生兼职安全为切入点，实现了兼职信息的可溯源性，目前已于多个网络平台达成战略合作关系，注册用户超过 300 万，项目获得 B 轮千万元级融资，公司估值超过 5 亿。王锐旭本人也作为全国大学生创新创业的代表人物，多次受到李克强总理等国家领导人的接见。金树湖绿色农场、唯唯游旅行网年营业收入均破 500 万元。2014 级博士戴韵峰成立广州杜仲哥互联网科技有限公司，该项目的开展是中医教育互联网化的一次有益尝试，公司目前已获得 700 万人民币融资。2016 届毕业生朱楚杰创办了广州谋士科技有限公司，主营平面设计、影视制作等，曾为广汽丰田、佳能等知名企业提供平面设计服务。2018 届博士毕业生史俊恒曾在 2009 年代表国家队参加世界脑力锦标赛中国赛区选拔赛，获“世界记忆大师”称号，也曾参加过江苏卫视《最强大脑》节目，展示他的超强记忆能力，而后他用自己的最强大脑，开启新的人生，走上了创业的道路，2018 年 3 月，史俊恒成立了学学通教育咨询有限公司，仅成立 3 个月，营业额已经达到 100 多万元。几位校园创业人物不仅在校园内有很大的影响力，同时也得到多家媒体广泛报道，取得良好的示范和社会效应。

四、专业培养能力

（一）分专业培养能力

“十三五”以来，学校积极开展现代大学制度建设，不断深化体制机制改革，完善学校内部治理结构，通过实施“四重建设”“创新强校工程”等建设项目，不断强化学科专业优势，提高人才培养质量，增强经济社会服务能力，提升学校社会影响力，实现了学校核心竞争力和整体办学水平的快速提升，成为广东省高水平大学重点学科项目建设高校和国家一流学科建设高校。开展“卓越医生（中医）教育培养计划改革试点”工作，承担 3 个试点项目的实施；2014 年“‘重经典，强临床’高素质中医人才培养模式的研究与实践”获国家高等教育教育教学成果奖二等奖。2018 年“挖掘、继承、创新——中医药区域特色专业人才培养模式的构建与实践”等四个项目获得第八届广东省教学成果一等奖。中医学专业顺利通过教育部中医学类教学指导委员会认证，2017 年 12 月完成教育部本科教学工作审核评估。中医类和中西医类别毕业生执业医师资格考试通过率连续多年名列同类院校前茅；就业率和就业质量均居广东省内高校前列。学生创新创业教育工作有效开展。成立了创业学院，聘请了一批学生创业导师，累计培养孵化学生创业团队 16 个，涌现出以王锐旭、戴韵峰、史俊恒为典型代表的一批优秀创新创业人才。

（二）分专业师生比

分专业师生比，见表 5

表5 分专业师生比

专业名称	本科生数	专业教师数	授课教师数	本科生数/专业教师	本科生数/授课教师
保险学	136	6	89	22.67: 1	1.53: 1
国际经济与贸易	435	6	106	72.5: 1	4.1: 1
体育教育	536	27	79	19.85: 1	6.78: 1
英语	470	15	91	31.33: 1	5.16: 1
生物技术	151	9	117	16.78: 1	1.29: 1
应用心理学	383	8	108	47.88: 1	3.55: 1
医学信息工程	214	6	76	35.67: 1	2.82: 1
计算机科学与技术	351	7	80	50.14: 1	4.39: 1
制药工程	238	4	115	59.5: 1	2.07: 1
生物医学工程	40	4	44	10: 1	0.91: 1
临床医学	118	15	73	7.87: 1	1.62: 1
中医学	4828	756	1211	6.39: 1	3.99: 1
针灸推拿学	747	113	277	6.61: 1	2.7: 1
中西医临床医学	507	114	231	4.45: 1	2.19: 1
药学	578	27	145	21.41: 1	3.99: 1
药物制剂	375	6	125	62.5: 1	3: 1
中药学	802	63	171	12.73: 1	4.69: 1
中药资源与开发	210	7	125	30: 1	1.68: 1
中药制药	249	8	129	31.13: 1	1.93: 1
医学检验技术	160	26	154	6.15: 1	1.04: 1
康复治疗学	380	23	199	16.52: 1	1.91: 1
护理学	579	80	186	7.24: 1	3.11: 1
公共事业管理	291	13	112	22.38: 1	2.6: 1

五、质量保障体系

学校以“划红线，树标杆，全面建设质量文化”质量保障理念为指导，建立了涵盖教学管理体系、质量标准体系、条件保障体系、评价监控体系四个子系统的较完整的教

学质量保障体系。通过完善教学管理组织体系和教学管理制度，明确教学各个环节质量标准，加强教学条件建设，实行全方位的质量监控，保障日常教学的有序进行和教学质量的稳步提高。

（一）人才培养的中心地位

1. 坚持立德树人的基本办学理念

学校将人才培养工作作为深入学习贯彻全国高校思想政治工作会议、习近平总书记对广东工作重要批示、省第十二次党代会和全省高校思想政治工作会议精神的**核心任务，始终坚持本科教学的基础地位不动摇，以人才培养工作统领学校整体工作。学校各级领导高度重视教育教学工作，深入研究经济社会发展对人才需求的变化，始终围绕“培养什么人、怎样培养人”这一根本问题配置资源和理校治校，以人才培养作为一切工作的出发点。在实施学校《关于全面深化改革、推动科学发展的实施意见》《高水平大学建设总体规划（2015-2020年）》《高水平大学建设改革方案（2015-2020年）》《“十三五”发展规划（2016-2020年）》和《“十三五规划”发展专项规划》的具体过程中，始终将人才培养工作作为首要内容。

2. 增强人才培养的质量意识

学校主动适应国家中医药发展战略和大健康产业以及区域经济社会发展的新形势新要求，在全校上下形成了提升教育教学质量的强大合力。一是加大学科专业建设力度。调整优化学科专业结构，促进学科交叉和学科综合；推动专业综合改革，形成专业品牌和特色。二是改革课程体系和教学方法。建立动态、开放的课程共享平台，开始探索学生自主选择专业、自主选择课程的学习新模式；倡导启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法。三是完善创新型人才培养体系。优化卓越中医计划项目（8年制、9年制）和“铁涛班”和“创新班”的人才培养方案，着力推动协同创新，服务中医药强省建设大局，促进中医药高等教育与科技、经济、文化的有机结合。印发学校《易班建设实施方案》，着力提升大学生网络思想政治教育科学化水平。鼓励有条件的二级学院开展校内试点学院改革，支持试点学院在人才培养模式改革、特色院系建设、协同创新发展、体制机制创新等方面实现突破。

3. 推进文化育人工作

学校高度重视营造良好的育人环境，把社会主义核心价值观和优秀传统文化教育有机融入大学生教育全过程，形成培育和践行社会主义核心价值观长效机制。健全党政干部、专任教师参与育人机制，积极探索思政网络阵地建设新模式。大学精神是奠定优良校风、学风的重要基础，对于提高人才培养质量至关重要。学校弘扬“崇德远志、汲古求新，和衷有容、笃学精业”的广中医精神，为建设世界一流学科和高水平中医药大学提供了精神动力。通过推进文化建设，弘扬广中医的优良传统，营造全员育人、全方位育人、全过程育人的氛围，让同学们在良好的校园文化中成为中医药事业发展的栋梁之材。

（二）本科教学的制度保障

1. 严格执行本科教学制度

学校党委全委会讨论决定学校的办学方针、指导思想、办学规模、发展规划、基本管理制度和教学工作等重大事项；学校党委常委会定期听取教学等重要工作和重大问题的汇报，并做出相应的决策；校长办公会议讨论决定师资队伍建设、教学，年度教学工作计划，教育教学水平评估；同时规定，教学方面的重要改革方案，专业重大改革调整方案在提交党委讨论决定之前，应由校长办公会议研究、审议。将本科教学工作作为年度工作和学期重点工作的重要内容，由学校党委全委会集体研究决定并抓好落实。

2. 健全完善本科教学管理制度

以高水平大学建设人事制度改革试点单位工作为契机着力加强教师队伍管理制度建设。通过职称评定、考核评价、薪酬制度和表彰奖励等环节予以引导调节，让最优秀的教师为本科生上课。加快推进医学教育综合改革，着力解决院校教育与职业准入制度有效衔接问题。全面深化创新创业教育改革，印发学校《关于修订全日制本专科专业人才培养方案的指导意见》，提升人才培养质量。

3. 畅通教学工作渠道

学校不断完善校、院领导及正处级干部联系班级工作制度。党委书记、校长讲授学期第一堂思想政治理论课、带头听课、带头深入调查研究，课后与师生进行座谈广泛听取意见建议，着力解决人才培养和教育教学中存在的问题，帮助学生成长成才。开展校领导接待日和设立学生“校长助理”岗位，搭建校领导与学生之间的信息交流反馈渠道，有力推进教育教学改革。健全督查督办机制，推进各项措施落实到位。

4. 加大教学经费保障

学校优化经费支出结构，新增经费必须优先保证教育教学需要，新增生均拨款必须优先用于学生培养，新增教学经费必须优先用于实践教学。

（三）本科教学质量保障

1. 开展日常教学质量监控

继续完善和落实教学督导、学生评教以及领导听课制度。2017—2018 学年，共计 261 位教师接受督导、同行和各级领导评教，良好或优秀达到 97.25%；2057 位教师接受学生评教，良好或优秀达到 96.50%。

坚持期初、期中、期末常规检查制度，本学年重点对“教师听课制度落实情况”“教研室活动开展情况”“课程形成性评价”等进行检查，规范教学活动的开展，保证教学运行有序。

2. 强化专项检查与评估

2017 年 12 月 17-21 日，教育部组织教学专家对学校进行审核评估，期间，评估专家组共调阅 34 门课程 2055 份试卷，以及 18 个专业 1211 份毕业论文（设计）。

学校每年开展教学专项检查工作，主要包括：

毕业论文检查：2017 年在 5 个学院、13 个专业的 2016 届本科毕业生中随机抽取 26 名学生的毕业论文及其相关材料进行检查。同时要求参加校级优秀毕业论文评选的论文必须进行查重，查重结果反馈给相关学院。

试卷抽查：在学院普查的基础上，学校随机抽取每个学院一门课程的试卷，对其命题质量、试卷评阅和试卷存档情况几个方面进行检查，检查结果在全校通报。

教研室教研活动检查：2017—2018 学年，全校全部教研室共开展了教研活动 1296 次。学校领导、职能部门领导以及督导专家随机参加各教研室的教研室活动。从检查情况看，本学年教研活动较往年有所增加，大部分教研室都能按计划开展教研活动，活动内容涉及集体备课、教学内容研讨等多个方面，每次教研活动探讨主题明确，学术氛围活跃。

3. 完善信息收集网络

除通过常规的各项检查、评估、教学督导等收集信息外，还建立教学例会制度、学生教学信息员制度及学生校长助理制度，加强第三方参与力度，完善了信息收集网络。

学校自 2008 年开始，实行学生教学信息员制度，每个学生班级聘请 1-2 名学生担任教学信息员，每个学院聘请 1-2 名学生担任教学信息员负责人，成为学生参与学校教学管理和自我管理的有效途径。2017-2018 学年，共有学生教学信息员 188 人，覆盖全校所有班级。2017-2018 学年，学校开展了“学校公共选修课的授课情况”等六个主题调查；教学信息员及时将同学对学校教学各环节的意见、建议反馈给学校。这些意见均向有关部门进行了反馈，在一定程度上促进了学校教学发展和提高。

学生校长助理自设立以来，作为学生团队积极参与学校教学管理，进一步畅通学校与学生的信息反馈渠道，提高了学校管理和决策的民主性和科学性。2017-2018 学年，共举办 2 期校长晚餐论坛，共邀请了 30 多位同学与王省良校长面对面交流，为学校建设双一流大学集思广益、畅叙师生想法。学生校长助理积极参与职能部门与学生代表的座谈会，积极开展与同学们学习生活相关的线上线下调研，解决同学们的切身需求，促进学校教务教学、后勤生活、安全保卫等多方面的反馈和完善。运营校长助理微信公众服务号已有四年，共发布 163 条相关工作图文，向师生解读学校政策、推送校园动态。同时收集学生反馈，通过公众号、公文邮箱、线下来访等多种工作渠道，共收到学生意见、建议和诉求共近 350 份（条），及时向相关职能部门反馈并跟进落实反馈情况，为学校发展建言献策，做好学生参谋助手。

4. 健全教学激励机制

为进一步激发教师的教学热情，鼓励和吸引更多的优秀教师积极投身教学改革和教学研究，学校制订《学校实施本（专）科教学优课优酬激励措施暂行管理办法》，修订《教师参加教学竞赛管理办法》，组织开展了新南方优秀教师、我心目中的好老师等多个重要教学奖项的评选工作。不断加大对参加各类教学竞赛教师的奖励力度，鼓励教师通过参加各类竞赛，不断提升教学能力，更新教育理念。

六、教师教学能力

教师发展中心于 2018 年 4 月始独立设置，在原来教师教学发展中心工作基础上，进一步拓展职能。教师发展中心在 2017 学年围绕“交流”和“培训”的职能，开展了“青年教师教学能力提升计划”和“杏林讲学教授”教学人才培养工程项目，继续做好

“优秀教师教学经验交流”、“教与学讲坛”、“定制化教学培训”、“微课教学比赛”、“教学午餐会”、名师名家讲坛及“教学咨询”等系列活动，组织老师开展国内外访学，得到了教师的广泛认可。

（一）提升教师教学能力。

继续实施《广州中医药大学青年教师教学能力提升计划》方案，分批资助40岁以下青年教师到国内一流大学或一流学科或教学有显著特色的高校进行2周以内的教学能力培训。在过去一年，已有超过103位教师分赴各地，开展包括专业课程教学、教学方式方法、教学设计、国学素质等方面的进修学习。2018年7月，教师发展中心委托北京大学对我校50位青年教师开展国学素养能力提升培训，提高我校教师国学素养和中国传统文化修养，同时为我校“国学概论课”主讲老师进行培训。

继续实施“杏林讲学教授”教学人才培养工程，通过“进课堂”、“师带徒”、专题讲座等方式，切实提高我校课程建设、教师团队建设水平及教师个人教学能力。北京中医药大学贺娟、广西中医药大学刘力红、湖南中医药大学常小荣、北京中医药大学赵吉平、黑龙江中医药大学李冀，以及安徽中医药大学王键等杏林讲学教授分别应邀至我校交流，为我校教师提供了包括学术交流会、教学示范、教研室研讨、专题讲座等15场不同形式的交流活动。

开展“定制化教学培训”，以“按需定制、个性化设计，解决实际问题”为原则，针对学院的具体问题开展的个性化教学培训和交流服务。2018年3月23-25日、5月13-16日，发展中心组织校内外教学专家，分别对新成立的佛山临床医学院和深圳临床医学院开展“定制化教学培训”专题活动，分别针对教学管理制度解读、教研室教研活动、临床教学中形成性评价、集体备课、教案撰写、教学病例讨论、PBL教学法等主题开展了27场培训活动，超过500名新入职教师参加了培训。

举办超过33期“名师名家讲坛”和“教与学讲坛”系列活动，为我校师生提供与一流大师面对面，交流学术及教学思想、了解学科前沿的机会。

（二）优化教师交流平台。

初步构建了“教师教学发展平台”，帮助提高教学培训管理效率，持续记录教师专业发展轨迹。同时，平台为教师提供超过200多位名师的经典优质慕课课程，可以形成覆盖教师全教学生涯的教师发展体系。另外，进一步完善微信群、QQ群等信息化教师交流平台，力图通过互动、参与式研讨，促进不同学科专业教师的交流与经验分享。

继续开展“教学咨询”活动，通过邀请一批有丰富教学经验的不同学科领域的专家担任咨询专家，为有需求的老师提供个性化的教学咨询服务。同时，也通过邮件、信件、微信、QQ等多种方式接收一线教师对我校教学管理方面的意见和建议，为广大教师和教学管理部门之间搭建一个自由、积极、富有建设性的言路。

继续开办“教学午餐会”，通过午餐会这种非正式的教学交流活动，利用午餐时间组织教师探讨教学问题、交流教学经验，为教师交流互动构建平台。午餐会的开展得到广大教师的充分肯定，在教师中形成了良好口碑。

（三）辅导教师职业规划

为及时总结和推广教师在教学改革实践过程中积累的先进经验，促进我校教师尤其是青年教师职业发展和教学能力的持续提升，中心继续开办“优秀教师教学经验交流”系列活动，组织了全国青年教师讲课大赛获奖教师分批与广大教师进行面对面交流和互动。通过这些直接有效的互动，更新我校教师的教学理念，改革教学方法，加快青年教师个人成长。

教师发展中心还组织了我校第二届微课教学比赛的申报工作。经个人申报、网络评选、学校组织专家评审，共遴选出一等奖项目 3 项，二等奖项目 5 项，三等奖项目 8 项，优秀奖项目 10 项。

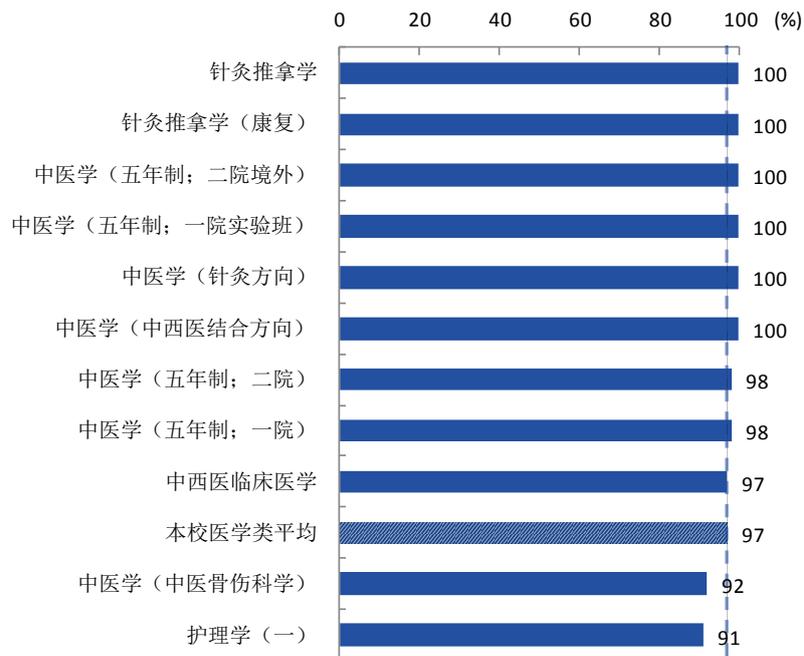
七、学生学习效果

（一）学生学习满意度

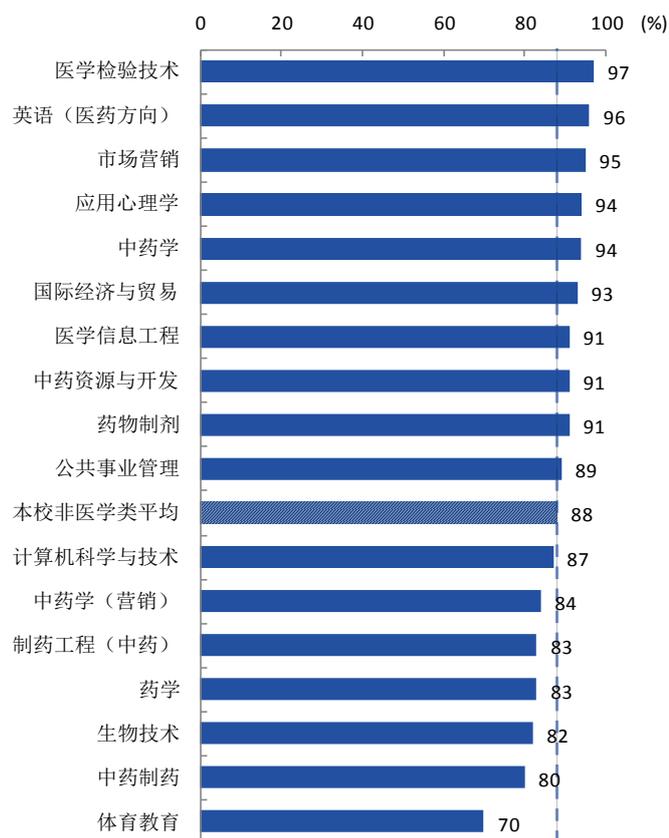
学校委托第三方公司对学校本科阶段学生进行调查，共 7786 名学生参加调查。调查结果显示：

1. 各学院/专业学术活动的参与度

本校医学类各专业学生参与学术活动的比例均在 90% 以上。



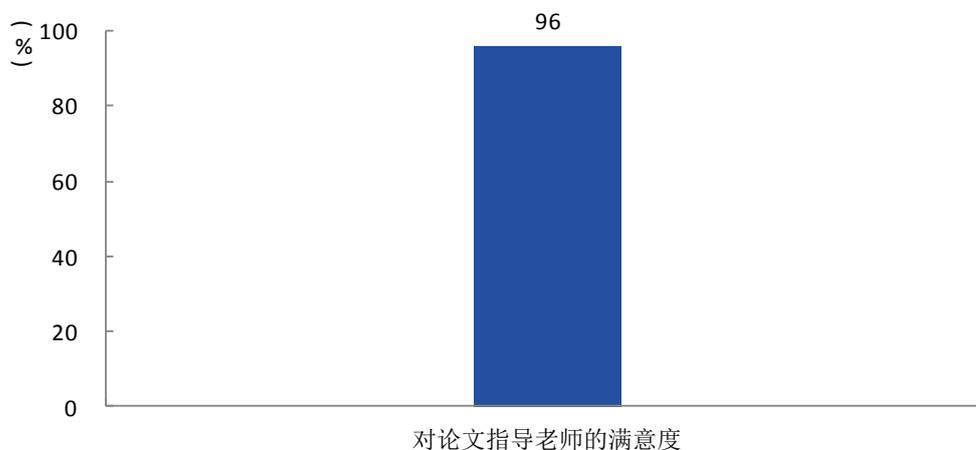
本校非医学类学生学术活动参与度较高的专业是医学检验技术（97%），参与度较低的专业是体育教育（70%）。



2. 学生对指导老师的满意度

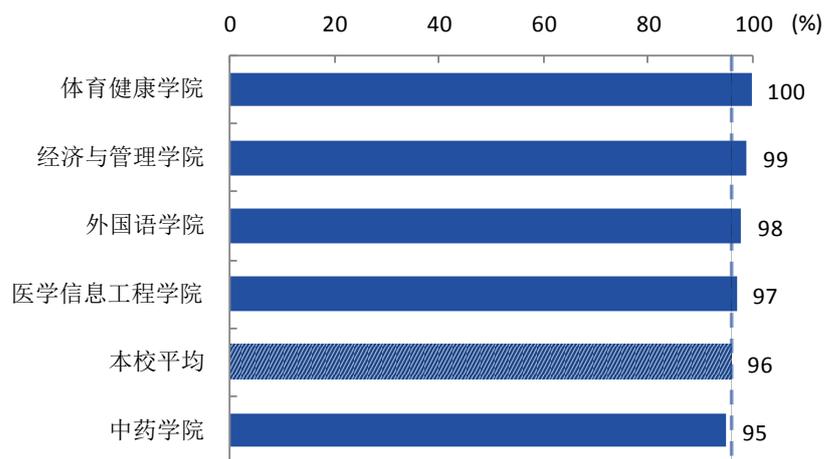
对指导老师的总体满意度: 学生回答对指导老师的满意程度, 评价分为“很不满意”、“不满意”、“满意”、“很满意”、“无法评估”。其中“满意”、“很满意”属于满意的范围, “很不满意”、“不满意”属于不满意的范围。对指导老师的总体满意度是回答满意的人数百分比, 计算公式的分子是回答属于满意范围的人数, 分母是回答属于不满意范围和满意范围的总人数。

本校有毕业论文要求的学生对论文指导老师的总体满意度为 96%。

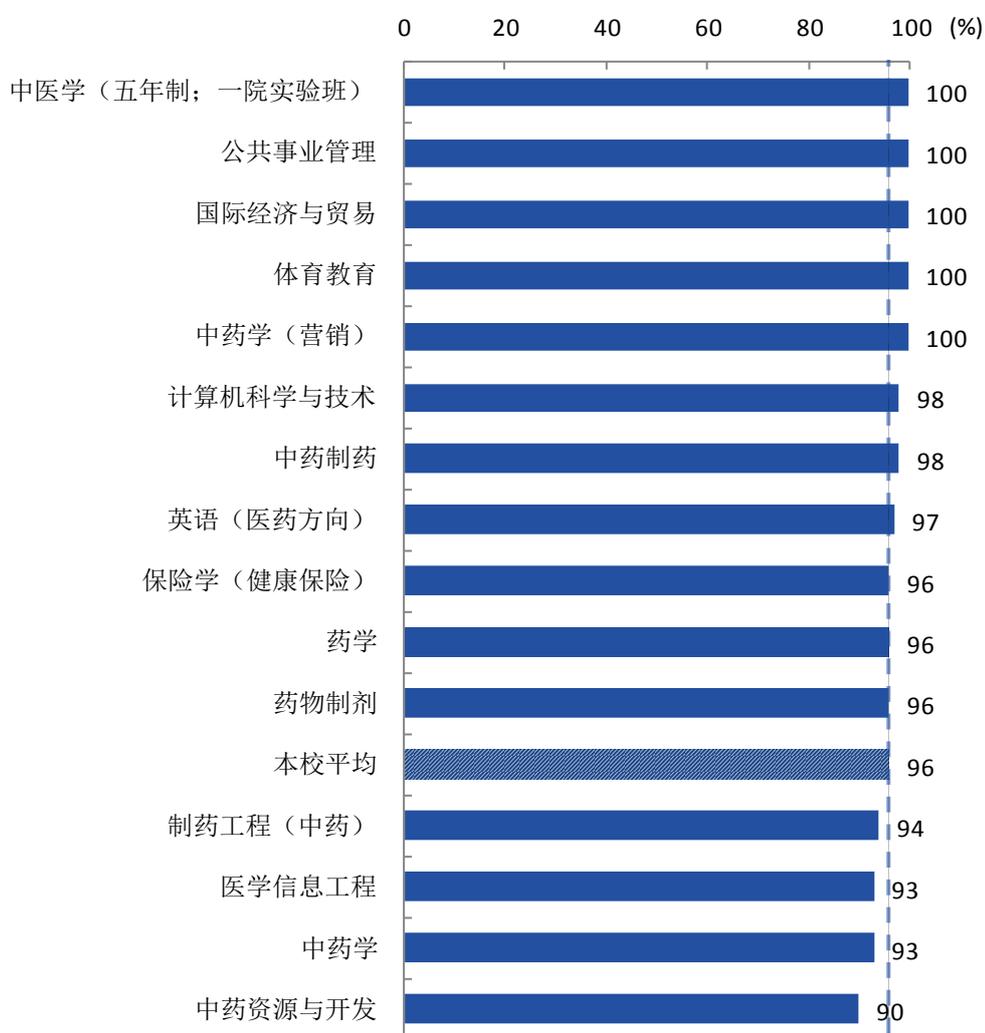


3. 各学院/专业学生对指导老师的满意度

本校各学院学生对指导老师的满意度均在 95%及以上。

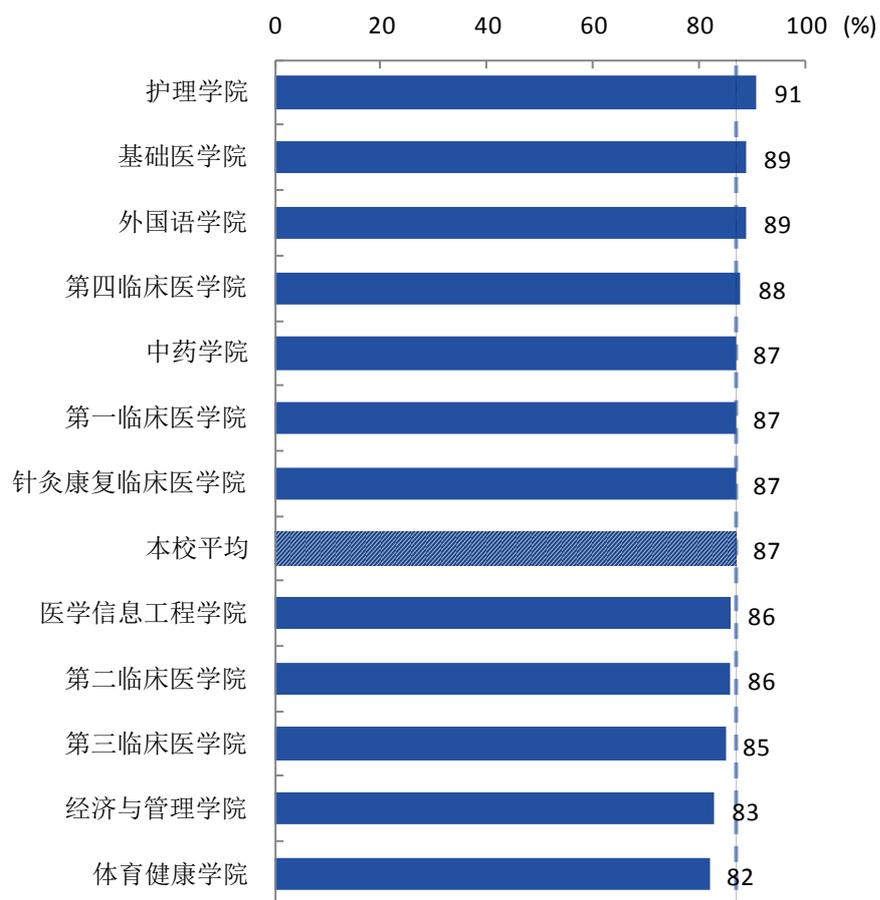


本校学生对指导老师总体满意度较高的专业是中医学（五年制；一院实验班）、公共事业管理、国际经济与贸易、体育教育、中药学（营销）（均为 100%）。



4. 各学院/专业的教学满意度

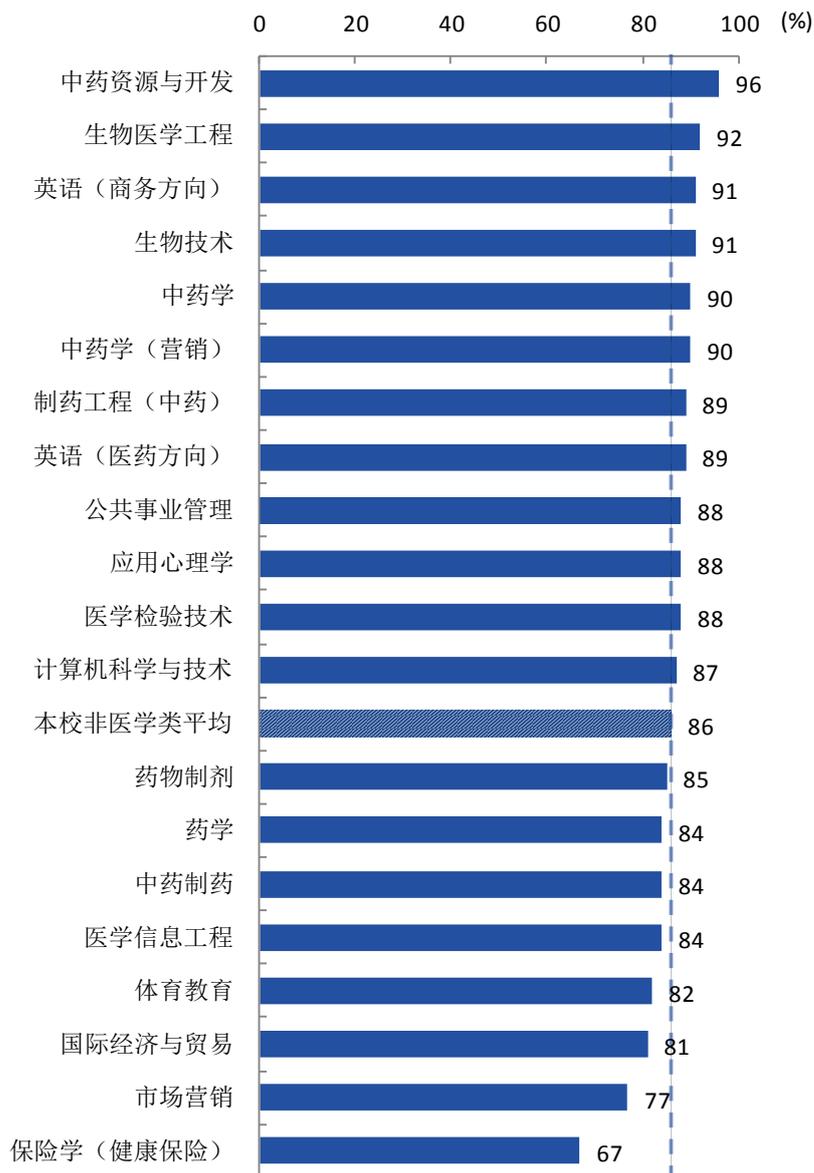
本校学生对教学满意度较高的学院是护理学院（91%），对教学满意度较低的学院是体育健康学院（82%）、经济与管理学院（83%）。



本校医学类学生对教学满意度较高的专业是中医学（五年制；一院境外）（94%），对教学满意度较低的专业是中医学（七年制）（75%）。需要注意的是，中医学（七年制）专业学生参加过或正在参加实习实践的比例（41%）在医学类专业中也最低，本校有实习实践经历的学生对教学满意度评价（88%），高于没有实习实践经历的学生（82%），实习实践对教学满意度具有明显的积极作用。



本校非医学类学生对教学满意度较高的专业是中药资源与开发（96%），对教学满意度较低的专业是保险学（健康保险）（67%）。需要注意的是，保险学（健康保险）专业学生在课程教学内容评价中，认为“实践教学课程充实，注重培养学生的动手能力”的比例（43%）低于本校平均（80%）较多，建议加强该专业实践教学培养，提高学生动手能力，有效提升教学工作满意度。

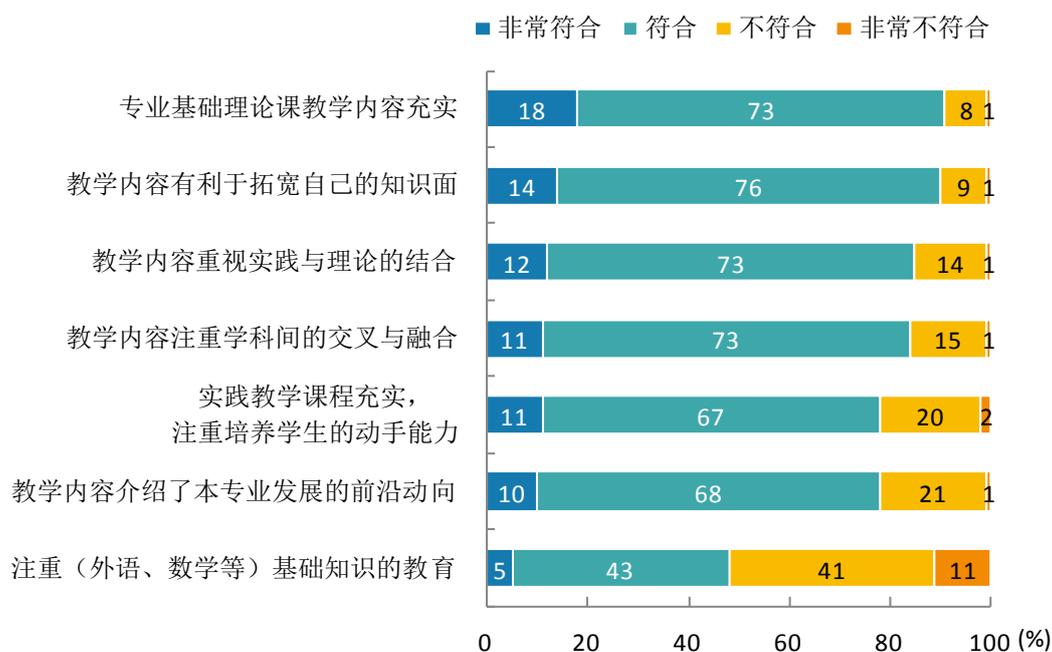


5. 对课程教学内容的总体评价

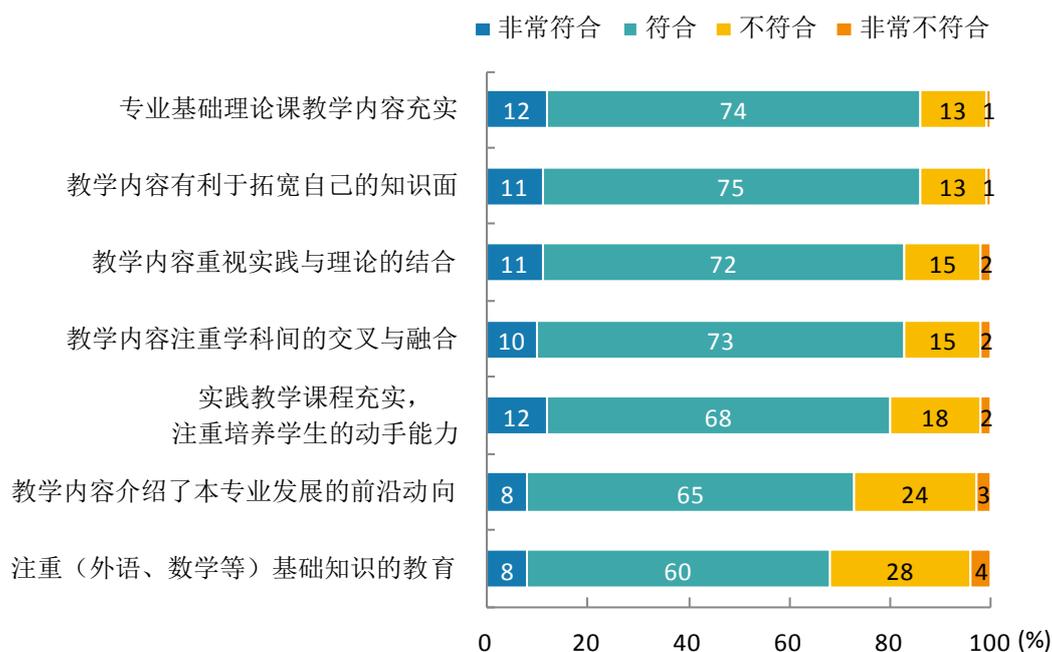
对课程教学内容的评价：是指学生对大学期间课程教学内容的各个方面进行的评价，分为“非常符合”、“符合”、“不符合”、“非常不符合”。

本校医学类、非医学类专业的课程教学内容中，“专业基础理论课教学内容充实”、“教学内容有利于拓宽自己的知识面”、“教学内容重视实践与理论的结合”、“教学内容注重学科间的交叉与融合”均是学生评价相对较高的方面。

本校医学类学生对课程教学内容的总体评价：

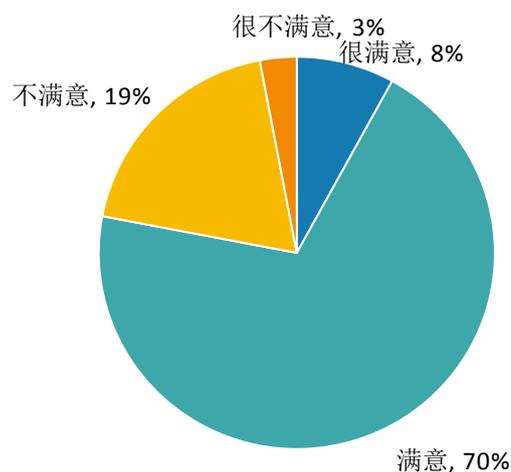


本校非医学类学生对课程教学内容的总体评价：



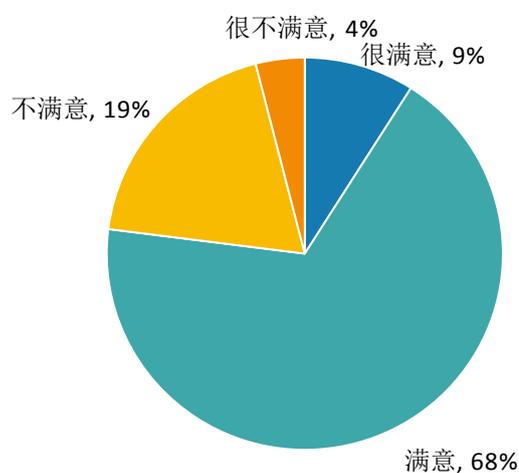
6. 临床见习总体满意度

本校医学类专业学生对临床见习的满意度为 78%。



7. 临床实习总体满意度

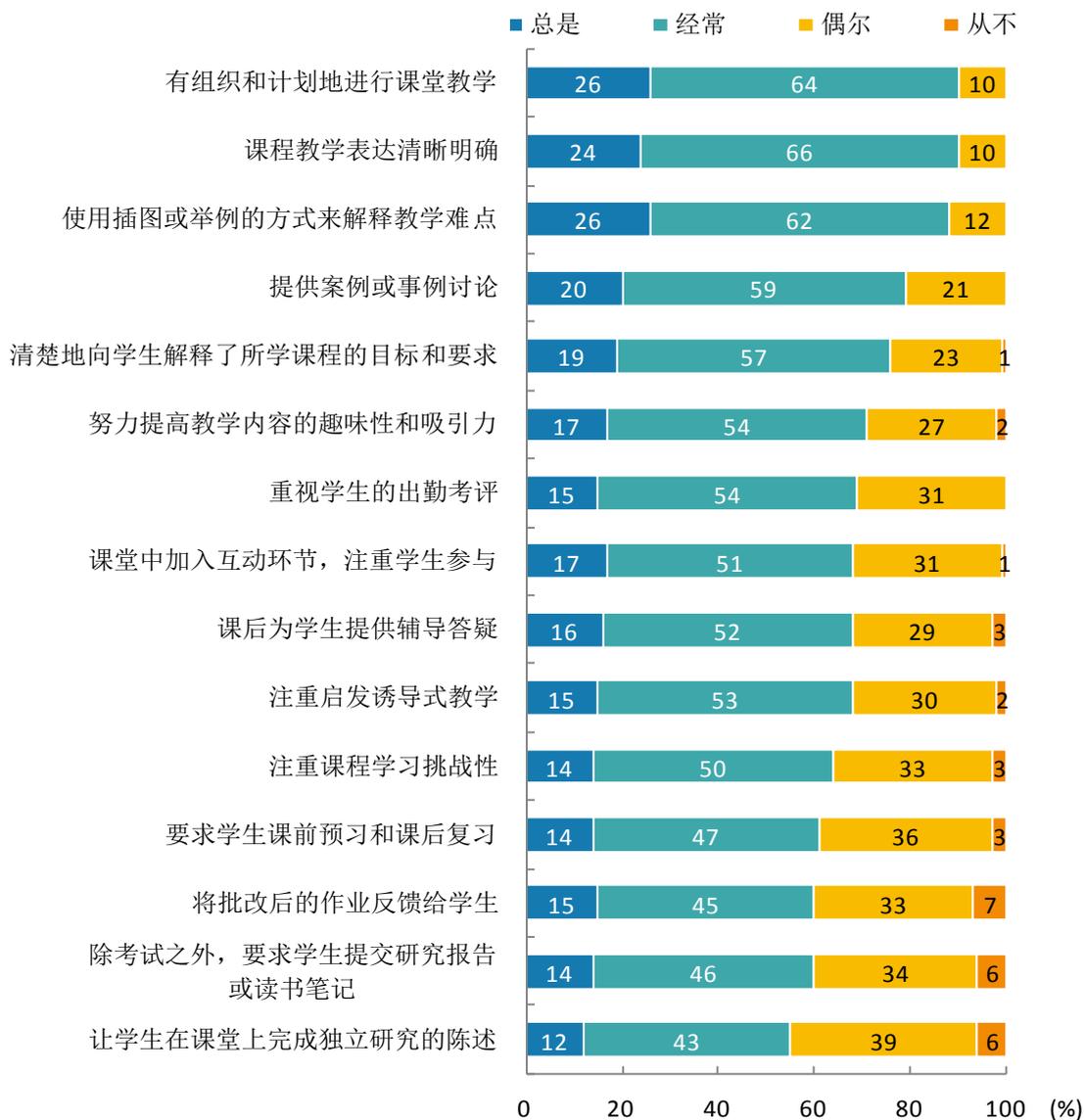
本校医学类专业学生对临床实习的满意度为 77%。



8. 对教师教学行为的总体评价

对教师教学行为的评价：是指学生对大学期间任课教师教学行为的各个方面进行的评价，分为“总是”、“经常”、“偶尔”、“从不”。

本校医学类、非医学类专业学生对任课教师“有组织和计划地进行课堂教学”、“课程教学表达清晰明确”、“使用插图或举例的方式来解释教学难点”方面的评价均较高。



9. 学生工作总体满意度

对学生工作的总体满意度: 学生回答对学生工作的满意程度, 评价分为“很不满意”、“不满意”、“满意”、“很满意”、“无法评估”。其中“满意”、“很满意”属于满意的范围, “很不满意”、“不满意”属于不满意的范围。对学生工作的总体满意度是回答满意的人数百分比, 计算公式的分子是回答属于满意范围的人数, 分母是回答属于不满意范围和满意范围的总人数。

本校学生对学生工作的总体满意度为 90%, 其中医学类、非医学类专业分别为 89%、91%。

(二) 毕业与就业

1. 毕业与学位授予

2018 年, 学校共有本科毕业生 3076 名, 根据本科毕业生毕业条件和学位授予条件的相关规定, 截止到 2018 年 8 月底学校学位委员会审定通过, 准予毕业 2956 名, 毕业率为 96.10%; 授予学士学位 2956 名, 学位授予率均为 96.10%。

2. 体质达标

根据教育部文件精神，学校精心组织参加学生参加体育达标测试，2016年总体达标率为95.83%，其中1.13%达到优秀标准，23.64%达到良好标准，71.05%达到合格标准，不及格率占4.16%。见表6

表6 学校学生体质数据统计表

年份	样本数	优秀(%)	优良(%)	及格(%)	不及格(%)	及格率(%)
2015年	11390	205人 (1.80%)	2831人 (24.86%)	8076人 (70.90%)	278人 (2.44%)	11112人 (97.56%)
2016年	11160	267人 (2.40%)	3730人 (33.42%)	7012人 (62.83%)	151人 (1.35%)	11009人 (98.65%)
2017年	10751	122人 (1.13%)	2,542人 (23.64%)	7,639人 (71.05%)	448人 (4.16%)	10303人 (95.83%)

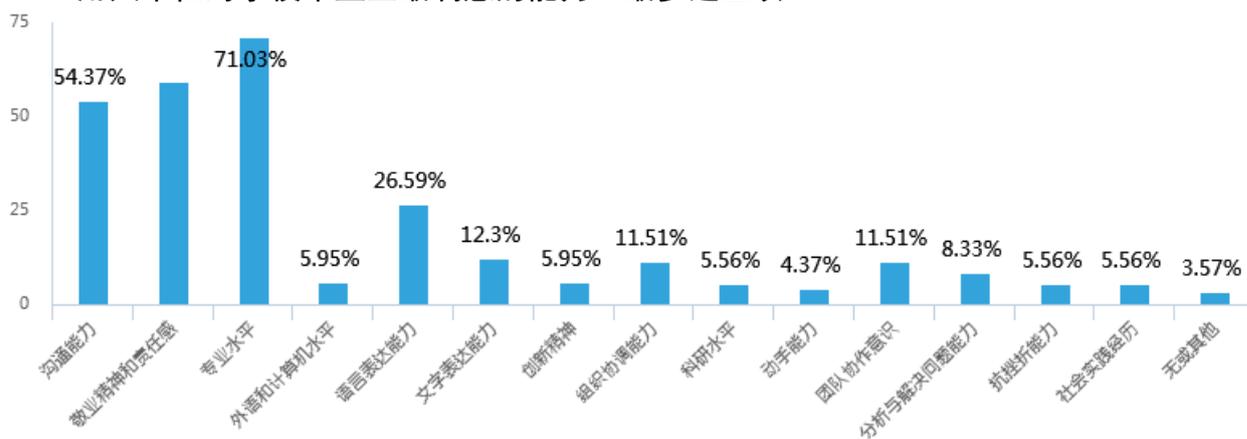
3. 就业与发展情况

2018年全校参加就业本科毕业生2410人（不含外国留学生、港澳台学生及中医学专业（七年制）学生），初次就业率为93.78%。学校以建设“双一流”和高水平大学为契机，不断深化毕业生就业创业教育工作，推进就业创业教育课程建设，提高就业创业教育和服务水平。举办职业生涯规划大赛、学生求职大赛、学生创业大赛等校园活动，全面提高学生就业创业素质和能力；继续加强校企合作，邀请知名企业到校开展招聘活动为学生提供优质就业岗位。2018年学校本科毕业生就业满意度高达98.32%。

（三）用人单位对毕业生评价

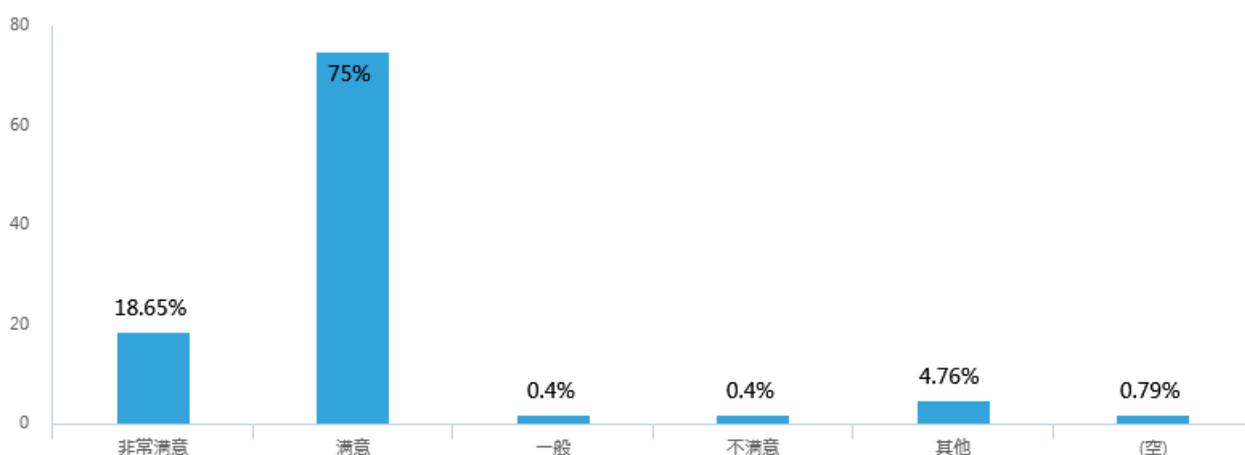
2018年共向用人单位发出问卷300份，回收252份，回收率为84%，问卷中用人单位对学校毕业生满意度评价统计如下：

1. 用人单位对学校毕业生最满意的能力（最多选三项）



情况分析：用人单位对学校学生的专业水平、敬业精神和责任感、沟通能力满意度较高，分别为71.03%、60%和54.37%。说明我人才培养质量较高，毕业生专业素质较强，同时具备了良好的工作素养，对工作敬业、担当，且善于沟通。

2. 用人单位对学校毕业生的综合评价



情况分析：用人单位对学校毕业生总体满意度 93.65%，其中非常满意的比例达到 18.65%。说明用人单位对学校人才培养情况满意度高，毕业生质量高。

八、办学成效与特色

“重经典、强临床”是学校本科教学最鲜明的特色，学校在“以人为本、德业双修、全面发展”的教育理念指导下，在 40 多年的改革、探索、创新、实践中，遵循中医知识传承规律、人才成长规律、教育教学规律，在坚持中医教育特色基础上，吸纳了现代教育理念，形成了以培养“具备中医思维、临床功底扎实、适应时代发展需要的高素质中医人才”为人才培养目标，以“重经典、强临床”为突出特征的高素质中医本科人才培养模式。

（一）改革中医专业办学体制机制

通过“院院合一”中医专业办学管理体制改革，实行“教医研一体化”学科整合发展，明确大学附属医院(临床医学院)作为中医本科专业办学主体的角色，为中医临床实践教学营造了更好的运行条件，更为中医经典学科和课程“回归临床”铺平道路，从根本上突破了中医教学与临床实践脱节、中医经典理论与中医临床割裂的制度性障碍。

1. 院院合一的办学机制改革

1984 年，学校依托重点学科，实行“院(附属医院)系(医疗系)合一”的教学、医疗、科研三位一体的体制，至 90 年代发展为“院(附属医院)院(临床医学院)合一”管理体制，推行“教医研三位一体、组织统一、绩效管理、师资统筹、资源共享”的“院院合一”办学机制，临床医学院和附属医院统一管理，以医院临床各学科为基础成立教研室，从体制上理顺教学与临床的关系，突出教学工作在临床医学院、附属医院的核心地位，确保医院优质资源为教学所用，将其管理、人才、临床、科研等优势转化为教学优势，为开展一系列中医教育教学改革提供了制度性保障和良好运作环境。

2. 经典回归临床

与“院系/院院合一”改革同步，在全国率先把伤寒论、金匱要略、温病学 3 个教研室划归医疗系(后为临床医学院)，3 门中医经典课程随之“回归临床”，从基础转为临床系列，并在第一附属医院分别建立相应专属病区和门诊，与医院相应的临床专科及实验室实现教医研一体化发展，形成稳固的中医经典课程临床教学基地。

3. 校院协同育人

中医学是学校的建校基础和龙头学科，为一级学科国家重点学科。中医学本科专业依托中医学重点学科平台优势，实行“宽口径、大基础、后期分化”培养模式，并通过选拔方式设立“中医学专业实验班”作为人才培养模式创新实验区，以探索培养传统文化底蕴扎实、中医药理论功底牢固、具备中医辨证思维、传统临床技能全面扎实的高素质中医临床人才新模式，为强化学生个性培养提供了空间。2012年，率先探索在非直属附属医院深圳中医院成立“深圳临床医学院”，开办中医学专业“深圳创新班”，校院协同育人取得良好成效，现已在校外建立6个新的临床医学院。

4. 推动科教融合

依托全校多学科科研平台综合优势，建立学生科研奖励制度、立项资助制度、课外学术指导活动及向本科生开放实验室制度，积极推进本科生进科研实验室和学校、学院二级学生创新创业活动的制度化、普及化，有效促进科研成果进课堂，也有力地促进中医学生的创新能力和实践动手能力不断提升。多年来学校中医学生参加全国及省级各类创新、创业及学科性竞赛屡创佳绩，在中医药院校和广东省属院校中名列前茅。

（二）推进中医本科课程体系改革

不断推进和完善以经典课程教学和临床实践教学为重心的课程体系改革，突出经典课程与临床课程两大核心部分有机衔接，不断强化经典课程与实践训练相结合，解决中医知识体系的基本构成问题，激活中医经典魅力，为本科学生中医入门打牢根基。

1. 明确“重经典、强临床”核心理念

“重经典”，就是注重中医经典传承，注重经典课程的学习，注重中医人才理论素养的提升和中医思维的培养。体现在本科教学上，就是坚持中医经典课程的核心地位，坚持中医经典教学与临床实践紧密结合，坚持中医经典理论的不断深化发展。“强临床”，就是加强临床教学内涵，加强临床实践能力培养，加强临床技能的训练和临床诊疗思维的培养。体现在本科教学上就是通过专业内涵建设提高临床教学质量，通过体制机制改革保障“早临床、多临床、反复临床”，通过强化专业素质教育和融合师承教育不断优化中医临床人才培养机制。

2. 建立特色鲜明的课程体系

实现经典理论学习、中医思维与临床能力强化的全程贯穿，形成了以“前期趋同、后期分化”、院校教育规范化与师承教育个性化发展相协调的培养模式。突出中医经典课程的核心地位，将伤寒论、金匱要略、温病学确定为中医临床基础课程，还开设中医临床基础实验课、提高课，形成新型课程体系。“紧密结合临床、科研，创立《伤寒论》教学新模式”、“内经课程体系与教学内容的改革”和“中医类专业课程优化整合的研究与实践”先后于1996年、2000年和2004年获得国家级教学成果二等奖。

3. 加强精品课程建设

十一五期间，学校获国家级和省级精品课程各3门和23门，2012年学校获省级精品视频公开课2门、精品资源共享课3门。2014-2016年，获得国家级精品课程立

项建设 5 项，省级精品课程立项建设 14 项。这些精品课程绝大部分为中医经典、临床课程。

4. 注重中医特色教材建设

连续主编本科生“十五”、“十一五”、“十二五”《伤寒论》、《温病学》、《金匱要略》规划教材、案例式教材及系列自编教材、教参，将最新教改和科研成果、临床典型病案写进教材，突显经典与临床结合特色。2015 年以来，学校主编 14 部国家卫生和计生委“十三五”规划教材，12 部全国中医药行业高等教育“十三五”规划教材，建设 4 部省级精品教材。

5. 推进教学方法改革

“以学生为中心”，不断深化经典课程和临床课程教学模式改革，积极推进“课程多媒体网络教学资源库+专题学习网站+网络课程”建设，提升学生自主学习能力。尤其是中医临床经典课程创建了“理论教学大量引用案例式、讨论式、启发式教学法；临床教学通过临床典型病例分析，着重学生辨证思维能力和临床技能培养；科研教学通过专题实验研究诠释中医经典理论的科学内涵”的“教医研三位一体”教学新模式。

6. 实施临床教学考核方式改革

以严格的实习管理有效地保证了学生实习时间和实习效果。毕业统考与执业医师资格考试接轨，用 SP 代替临床病人，全面采用 OSCE 与医学在线考试系统，并通过经典课程病区的实习和出科考试，促进对经典临床应用的掌握。

（三）完善临床实践教学体系

不断加强和完善中医专业实践教学体系建设，健全校、院、教学基地三级管理机制，构建起直属-非直属-教学医院协同发展的实践教学体系和较为完善的临床教学质量监控与保障体系，确保在中医本科培养规模快速扩大后，临床教学基地的带教水平和教学质量不断提高。

1. 建设中医临床教学基地网络

在不断提高 4 所直属临床医学院建设水平的基础上，逐步扩大临床教学基地规模，形成以临床医学院为依托，以直属附属医院为中心，联结非直属附属医院以及教学医院、实习医院的强大临床教学基地网络。学校现有临床类实践教学 115 个。建立了临床医学院（直属附属医院）分工联系、指导非直属附属医院及其它临床教学基地的制度，基地通过集中培训、专家指导、毕业实习质量检查和教学工作水平评估等方式，改进临床教学质量。学校统一组织对各临床类教学基地实践教学工作分批进行评估，促进教学基地的条件和内涵建设，规范教学管理，提高带教水平和教学质量。学校强大的临床教学基地，还吸引 7 所港澳知名大学合作开展教育部“港澳与内地高校师生交流项目”，2014-2017 年间共有 1314 名港澳师生前来参加中医药临床实践教学项目。

2. 坚持学生临床实践教学严格管理

依托学校中医学实验教学国家级示范中心，加强中医学生临床技能培训。中医学专业学生实习实行准入制，所有学生必须参加实习前临床技能培训且考核合格后才能进入临床实习。实习期间严格执行请假制度，有特殊情况请假者，必须补回因请假所缺的实

习时间和实习内容；毕业实习实行严格的出科考核制度，考核不合格者不能进入下一科室实习；实习结束后进行毕业统考，考核不合格者不能获得毕业证书。严格的实习管理有效保证了学生的实习时间和实习效果。学校还开展中医大学生临床技能竞赛和医学生针灸技能竞赛，进一步强化对“三基”的掌握，促进学生临床综合能力、沟通能力、团队协作能力和心理素质得到提高。

3. 着力打造“教师/医师双师型”教师队伍

依托重点学科培育优势师资和教学团队；加强培训促进中医临床医师向教师专业化发展；借助师承教育途径增强中医教师中医底蕴，还创建了“集体带、带集体、连动式传承”的现代新型中医师承教育体系。现中医学专业师资队伍中，有国医大师邓铁涛、禩国维、周岱翰 3 人，全国名中医 3 人、国家 973 计划项目首席科学家 2 人、国家级教学名师 1 人、全国师承工作指导老师 54 人、广东省名中医 75 人。在实践师资队伍建设方面，学校通过举办临床教学基地骨干教师培训班，切实提高临床教学基地教师素质、教学水平、保证临床实践教学质量；严格选聘非直属附属医院教师和临床教学基地兼职教师，对临床实践教学优秀带教教师并予以表彰和奖励，还建立了教学基地教师档案，进一步加强带教教师管理。

从 1984 年到 2013 年，学校中医学本科培养规模从一个中医系 200 人左右/年扩展到三个临床医学院近 1000 人/年，毕业生超过 11000 人(其中 2004-2013 年 6500 多人)，所培养的学生在中医职业素养、思维和实践能力以及岗位适应能力等方面得到了用人单位的广泛认可，历年毕业生就业率、执业医师资格考试通过率均在同类院校中名列前茅。学校构建的高素质中医本科人才培养模式突出“立足临床学经典，应用经典强临床”培养特色，开创了在本科规模化培养中解决学生中医思维弱化与中医临床实践能力不足问题的重要路径。2012 年教育部中医学类教学指导委员会专家组对学校进行中医学专业专业认证，对该模式给予充分肯定，认为具有鲜明特色与引领示范价值。2014 年，“‘重经典，强临床’高素质中医人才培养模式的研究与实践”获国家级教学成果二等奖。2018 年，学校获得广东省高等教育教学成果一等奖 4 项。

九、本科教学工作审核评估专题

2017 年 12 月，学校接受了教育部本科教学审核评估工作，根据《广东省教育厅关于公布广州中医药大学本科教学工作审核评估报告的通知》（粤教高函〔2018〕41 号）文件精神，结合教育部本科教学工作审核评估专家组的意见及学校实际，学校制定了《学校本科教学工作审核评估整改工作方案》及《学校二级学院本科教学工作审核评估整改实施方案》，及时召开审核评估整改工作布置会，传达省教育厅相关文件精神，统一思想，提高认识，压紧压实责任，积极推动各项整改工作落实到位、落地见效，全力以赴把“整改攻坚战”打赢。

一年来学校以审核评估整改工作为契机，把整改工作与学习贯彻党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想相结合，建立整改台账和行动计划，并逐条对照落

实，切实做到“以评促建”。从目标定位、师资队伍、教学资源、培养过程、学生发展、质量保障等方面扎实推进整改落实工作并取得了一系列成效。

（一）办学定位与发展思路更加清晰。

根据新时代要求，学校进一步凝练办学目标定位。逐渐突破现有“国内一流、国际知名的高水平中医药大学”的思维定势，谋划百年学校发展愿景。学校深入推进行政管理、教育教学、科技创新，人事制度等综合改革，着力建设一流的师资队伍、打造一流的本科教育、完善一流科研平台、建设一流的附属医院、开展一流的对外合作、建设一流的校园环境文化。目前学校整体进入广东省高水平大学建设行列、学校纳入省部局共建高校行列、第二附属医院进入首批广东省高水平医院建设“登峰计划”等。

（二）师资队伍建设不断加强

学校制定了有效的规定要求教授、副教授为本科生授课，目前副教授 100%为本科生授课，教授上课比例达到 92.37%。加强引进的力度，2018 年共引进 15 位高层次人才，其中后备人才 2 位、青年学者 12 位、院长 1 位；认真研判了学校目前师资队伍存在的问题，对各个学科情况进行了梳理，结合学科发展特点做好顶层设计和人才引培规划。充分利用编制空间，2018 年引进专任教师 10 人，接下来，将继续引培并举，科学设置教师岗位总量，扩大教师规模，优化生师比。2017 年以来共资助 13 位教师赴国外高水平大学留学访问 1 年以上，举办、组织教师参加教育教学能力培训达 600 人次。对教师晋升教授职称相关要求正在重新修订，征求意见。制定和实施各级管理干部的国内外培训和在职岗位培训计划，如北京大学-学校中层干部综合能力提升研修班；学校管理干部井冈山党性修养研习班，处级和科级干部的网络培训，着力打造一支高素质、能开拓、敢担当的管理干部队伍，开创学校发展的新局面。

（三）专业结构进一步优化

学校建立了预算分配模型，参考学生人数、教师人数、职称、课程设置、学科专业特点分配教学经费，提高了心目中好老师等 奖励教师教学的奖励标准，加大了生均拨款向教学倾斜力度，开展“中期财政规划项目入库”工作，对教学项目优先考虑。稳妥推进三元里校区田径场地等校园建设规划、大学城教学楼更新维护及大学城教学区小型游泳池建设，教学条件得到有力保障和提升。以互联网+思维引领教育教学改革，建设与完善网络教学平台，引进 50 多门网络精品课程，2018 年鼓励学校引进人才新开 18 门公共选修课，不断推进现代信息技术与教学深度融合，2018 年学校立项建设 14 门在线开放课程，20 多门微课视频群，其中 2 门课程分别在超星尔雅平台和学堂在线平台上线，丰富了学生教学资源，教师使用雨课堂、超星学习通等信息化教学手段人数日益增多，医学类课程 PBL 教学日渐常态化，课堂和每个学习过程更加丰富多彩、更加吸引学生，学生有更多的自主选择空间。学科专业发展在学校层面形成共识，不唯中医药、需围中医药、应为中医药，教务处牵头联合学生处、人事处等职能部门前往二级学院进行深入调研，逐渐形成以学生生源、就业率、社会需求等因素的专业动态调整机制，多次组织专家讨论研究，经教指委，校长办公会通过，2018 年学校市场营销、中药制药、药

物制剂三个专业暂停招生，针对中药学院六个专业同质化现象严重情况，已开展中药学大类招生改革，专业结构得到了进一步优化。

（四）人才培养过程不断完善

学校认真学习贯彻党的十九大精神及习近平新时代中国特色社会主义思想，结合本科教育大会和全国教育大会精神，开展一系列全校性的新时期教育教学理念大讨论，全校师生思想得到进一步洗礼升华，无论是校领导，还是管理干部及教师，教职工们更加聚焦本科教育。学校坚持继续以质量工程为抓手，学校鼓励广大教师积极开展教育教学研究，2018年今年学校教育教学改革项目申报数量和参与人数为历年之最，全校教师及教学管理人员共主持申报了149个项目，参与人数达到了900余人次，表明全校教师、管理人员研究教学、探索教改的积极性、自觉性显著增强。进一步落实了“以学生为中心”的教育理念，积极进行课程教学方法改革，多通过项目式学习、案例式教学、探究式学习等培养学生分析解决问题能力、自主学习能力、团队合作能力和批判性思维等，进一步提升教学质量。加强教师培训，更新观念，提升创新人才的培养意识，引导教师根据不同受教群体、不同的教学内容采用灵活多样的教学方法，让学生更多地参与教学过程。不断深化人才培养模式改革，根据国家本科教学质量标准，完成全校25个专业2018级人才培养方案修订工作，其中《国学概论》纳入必修课，中医经典考级纳入中医学类专业必修课，大学英语由14学分调整到10学分，计算机应用类课程调整为限选课，并针对不同专业新开出4门专业特色计算机类课程，进一步深化改革成效明显，获得第八届广东省教学成果奖一等奖4项，国家级教学成果二等奖一项（已完成公示）。

（五）第一、二课堂融合发展

学校加强人才培养的顶层设计，根据学校在一流人才培养方面的设想，整体规划人才培养，加强第一课堂和第二课堂的融合，设立第二课堂成绩单，关注学生需求，落实“以学生为中心”。加强自主学习氛围的引导，根据专业的培养特点，修订人才培养方案时，强调设置不同专业类别的选修课程要求，继续开展辅修专业制度，充分发挥大学城10所高校资源共享优势及在线教育资源，实施学分互认，增加了大学生自主选课的范围。另外增加适合不同层次学生参加的课外活动，重视同辈的引导，加强不同校区不同学院的沟通，逐步形成调动学生自主学习的环境、氛围和机制。学校积极开展创新创业课程建设，目前开设创新创业必修课2门，选修课5门，以深化创新创业教育改革的重要抓手，积极开展教学改革探索，把创新创业教育融入人才培养，开展“赛莱拉杯”大学生创业大赛”、广州市人社局创业沙龙形式多样的校园创新创业活动，创新创业校园氛围浓厚，积极组织学生参加各类大赛，在首届全国中医药院校大学生创新创业大赛勇夺金奖2项、银奖3项、铜奖2项；在2018年广东省“挑战杯·创青春”大学生创业大赛中荣获“优胜杯”，获得第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛广东省赛区创意组铜奖2项，2018年全国大学生创新创业年会荣获“最佳创意项目”奖，切实提高了学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。

（六）保障体系不断完善

学校完善人才培养质量标准体系，积极申请中药学、护理学专业认证。不断加强信息化建设，保障教学工作顺利运行，2017-2018 学年开展系统排考，排课工作开展无纸化考试及考试题库建设试点工作。构建本科生毕业论文（设计）管理系统，并于 2018 年 10 月正式启用，2019 届本科毕业生将使用此系统完成本科毕业论文（设计），在学校教务信息平台（微信公众号）建立“督导评价”模块，构建督导专家网上评教-教师实时反馈-教研室、学院及时改进的教学评价-反馈-改进的教学质量监控闭环体系。增加督导专家数量，扩大督导覆盖面，2018 年预算增加了教学督导的经费，保障督导工作顺利开展。完成修订《广州中医药大学教学差错和事故处理办法》，根据国家政策，及日常教学中出现的新问题、新情况，对教学差错、事故进行重新梳理、规范；同时优化教学差错及事故的处理程序。根据教师反馈意见对试卷、本科生毕业论文（设计）管理相关文件进行修订。强调了在试卷信息管理中，教研室主任、课程教师对 A、B 试卷质量的责任制。在 2017-2018 下学期的教学中期检查中，组织专家对试卷、本科生毕业论文（设计）进行专项检查。对检查中发现的问题，学院反馈会上现场反馈，形成了良好的教学质量监控闭环，教学监控体系逐渐完善。

学校整改工作总体情况良好、整改措施有力及成效显著、但提高质量是高校改革发展的永恒主题，教育教学质量提升永远在路上，学校将不忘初心，进一步落实尚未整改完成的任务，持续加强和改进本科教学工作，不断提高人才培养质量和办学水平。

十、努力方向

本科教育工作是学校持续发展的基础，建校六十年来学校本科教育质量不断提升，人才培养质量和水平得到社会充分认可。同时，当前学校高等教育教学改革也面临一些问题，这些问题影响着人才培养质量的普遍提高，主要体现在以下几个方面：

（一）进一步健全完善以人才培养为核心的制度保障体系

学校的本科教学中心地位体现不足，人才培养工作科的顶层设计和长远布局需进一步科学优化。部分教职工仍存在重科研、轻教学的情况，从一个侧面反映出学校教学和科研失衡问题并未得到根本性扭转，激励和保障教师投入教学的制度机制还不完善。

（二）进一步提高人才培养质量

人才培养质量与经济社会发展需求的差距仍然存在。从类型上看，与全省乃至全国医药卫生行业相对应的专业数量不足，重要学科领域比如医学检验、儿科等相关专业人才培养紧缺甚至空白，远不能满足大健康产业发展需求。从内涵上看，专业教学标准化程度不高、优势特色不明显，学校与行业企业的合作不够深入，专业“关门办学”的情况仍然存在。

（三）进一步加强教学信息化建设

学校大部分课程仍然采用传统的课堂教学方式，以 MOOC 为代表的在线开放课程建设力度不够，虚拟仿真实验教学、智慧课堂等新型信息化技术手段应用较少。

（四）进一步强化教育教学改革研究成果应用。

教育教学改革研究成果在实际工作的转化率低。经过多年的建设，学校已完成各级各类教育教学改革研究，取得较为丰硕的研究成果。然而，普遍存在研究延续性差，成果后续推广、应用辐射面窄等问题。

学校将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大精神，深入贯彻习近平总书记重要讲话精神和全国教育大会精神，全面落实党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，以立德树人为根本任务，系统推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，推动我校中医药教育高质量发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

《2018年本科教学质量报告》支撑数据

1、本科生占全日制在校生比例

分类		自然人数	折合在校 生人数	类型	自然人数	折合在校 生人数	在校生 合计
全日制 在校生	本专科生	13003	13003	本科	12315	12315	17482
				专科	688	688	
	研究生	4188	6616	博士	667	1334	
				硕士	3521	5282	
	外国留学生	291	873	博士	37	111	
				硕士	58	174	
非全日 制在校 生	外国留学生	524	1572	本科	196	588	
				博士	53	159	
	研究生	171	326	硕士	16	48	
				博士	139	278	
	成人教育	24022	6960	函授	32	48	
				业余	1241	125	
总计	42199	29350	/	42199	29350	42199	

说明：1、本科生占全日制在校生比例： $12966(12315+196+455)/17482=74.17\%$ ；
 2、本表数据含与国外合作办学的本科学生 517 人；
 3、本表数据未含预科生（内地新疆班）学生 18 人。

2、教师数量及结构

2018年专任教师年龄结构情况

学年	专任教 师人数	≤35岁		36~45岁		46~55岁		≥56岁	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
2018	1373	251	18.3%	626	45.6%	437	31.8%	59	4.3%

2018年专任教师学位结构情况

学年	专任教 师人数	博士		硕士		学士		无学位	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
2018	1373	458	33.4%	754	54.9%	156	11.4%	5	0.3%

2018年专任教师职称结构情况

学年	专任教师人数	正高		副高		中级		初级	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
2018	1373	384	28.0%	458	33.3%	454	33.1%	77	5.6%

2018年专任教师学缘结构情况

学年	师资总数	同缘		异缘	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
2018	1373	824	60.0%	549	40.0%

3、当年本科招生专业数

序号	专业名称	学制	序号	专业名称	学制
		5	11	国际经济与贸易	4
1	中医学	5+3	12	应用心理学	4
		9	13	保险学	4
2	临床医学	5	14	计算机科学与技术	4
3	针灸推拿学	5	15	医学信息工程	4
4	中西医临床医学	5	16	英语	4
5	医学影像学	5	17	体育教育	4
6	制药工程	4	18	生物技术	4
7	药学	4	19	医学检验技术	4
8	护理学	4	20	生物医学工程	4
9	康复治疗学	4	21	中药学类	4
10	公共事业管理	4	22	眼视光学	4

4、生师比

折合在校生数	专任教师	外聘教师折合数	教师总数	生师比
29350	1373	370	1743	16.84:1

5、生均教学科研仪器设备值

教学科研仪器设备总值 (万元)	折合在校生人数	生均值 (元)
92448.78	29350	31498.73

6、当年新增教学科研仪器设备值 11331.64 万元。

7、生均图书

	馆藏图书（册）	折合在校生人数	生均图书（册）
2017 年	纸质图书：1577141	29350	57.74
	电子图书：1994900		67.97

统计时间段：2017 年 1 月 1----2017 年 12 月 31 日。

8、电子图书、电子期刊种数

	分类	种数
	电子图书	1584000
	中国知网	8100
	万方	8200
中文期刊	维普	9585
	博看	3000
	超星期刊	7200
	合计	36085
	SPRINGER	1820
外文期刊	CK	683
	合计	2503

统计时间段：2017 年 1 月 1----2017 年 12 月 31 日。

9、生均教学行政用房

教学行政用房面积 （平方米）	全日制在校生人数	生均教学行政用房面积 （平方米）
336961	17482	19.27

10、生均教学实验室面积

各类教学实验室	建筑面积 (平方米)	合计 (平方米)	全日制在校生 人数	生均值 (平方米)
经管类	1681.19			
基础医学类	9153.48			
工学类	6965.81			
语音室	2218.97			
针灸推拿类	6002.47			
药学类	22568.28	63701.35	17482	3.64
护理类	7697.85			
临床技能实验中心	7066.98			
动物中心	259.08			
体育	87.24			

备注：1. 学校土地面积中不包含三亚粤海医院土地面积。校舍总面积中包含已出售给职工的教工宿舍面积。

11、2015-2017年本科教学经费投入统计表

项目	2015年	2016年	2017年	
本科教学日常运行支出	项目金额(万元)	3940	4131	4276
	生均经费(元)	3066	3224	3472
本科专项教学经费	项目金额(万元)	4526	4677	4900
	生均经费(元)	3522	3650	3979
本科实验经费	项目金额(万元)	579	623	626
	生均经费(元)	451	486	508
本科实习经费	项目金额(万元)	398	397	413
	生均经费(元)	1224	1224	1395

学生人数 12315，实习生人数 2960，生均本科实习经费按当年本科实习学生人数计算。

12、全校开设本科课程总门数

课程类型	课程门数
必修课	428
限选课、公选课	502
总计	930

13、全校开设本科课程门次数

课程类型	课程门次数（次）
必修课	2212
限选课、公选课	991
总计	3203

14、实践教学学分、选修课学分占总学分比例

序号	专业名称	总学分	实践教学		选修课	
			学分	比例（%）	学分	比例（%）
1	中医学（五年制）	262	119	45.42	48	18.32
	中医学（七年制）	350	172	49.14	55	15.71
	中医学（5+3）	275	127	46.18	46	16.73
	中医学（九年制）	283	127	44.88	33	11.66
2	临床医学	271	104	38.38	43	15.87
3	针灸推拿学	265	122	46.04	45.5	17.17
4	中西医临床医学	260	114	43.85	44	16.92
5	医学影像学	264	110	41.67	43	16.29
6	中药学	189	72	38.1	19.5	10.3
7	中药制药	203	87	42.86	24	11.82
8	中药资源与开发	196	83	42.35	25	12.76
9	制药工程	189	83	43.92	24.5	12.96
10	药学	190.5	82	43.04	35	18.37
11	药物制剂	189	76	40.21	35.5	18.78
12	护理学	200	79	39.5	35	17.5
13	康复治疗学	204	102	50	28	13.73
14	公共事业管理	174	56	32.18	30	17.24

15	国际经济与贸易	174	56	32.18	35	20.11
16	应用心理学	173	50	28.9	31	17.92
17	保险学	176	56	31.82	38	21.59
18	市场营销	176	58	32.95	37	21.02
19	计算机科学与技术	170.5	48	28.15	37	21.7
20	医学信息工程	171	45	26.32	38.5	22.51
21	英语	175	45	25.71	40	22.86
22	体育教育	190	53	27.89	62	32.63
23	生物技术	198	91	45.96	39	19.7
24	医学检验技术	216	100	46.3	29	13.43
25	生物医学工程	177	53	29.94	42	23.73
26	眼视光学	204	80	39.22	34	16.67

15、主讲本科课程的教授占教授总数的比例

学年	教授总人数	为本科生授课教授人数	所占比例
2017-2018	118	109	92.37%

16、教授主讲本科课程占总课程数的比例

学年	总课程门次数	教授讲课课程门次数	教授讲课课程学时数	所占比例
2017-2018	3203	569	21116	17.76%

17、应届本科生毕业率、学位授予率

应毕业、授予学位学生数	毕业		学位授予	
	实际毕业生数	毕业率(%)	实际授予学位数	学位授予率(%)
3076	2956	96.10%	2956	96.10%

18、体质测试达标率

年份	样本数	优秀(%)	良(%)	及格(%)	不及格(%)	及格率(%)
2015年	11390	205 (1.80)	2831 (24.86)	8076 (70.90)	278 (2.44)	11112 (97.56)
2016年	11160	267 (2.40)	3730 (33.42)	7012 (62.83)	151 (1.35)	11009(98.65)
2017年	10751	122 (1.13)	2,542 (23.64)	7,639 (71.05)	448 (4.16)	10303 (95.83)

19、2017 届本专科毕业生总体就业率

学院	专业	学历	学制	参加就业人数	已就业人数	总体就业率
	中西医临床医学	本科生	5	149	140	93.96%
第一临床医学院	中医学	本科生	5	188	176	93.62%
第二临床医学院	中医学	本科生	5	269	260	96.65%
第三临床医学院	中医学(中医骨伤科学临床方向)	本科生	5	122	113	92.62%
第四临床医学院	中医学	本科生	5	56	52	92.86%
	康复治疗学	本科生	4	91	90	98.90%
	针灸推拿学	本科生	5	120	118	98.33%
	医疗美容技术	专科生	3	32	32	100.00%
针灸康复临床医学院	针灸推拿	专科生	3	63	63	100.00%
	药物制剂	本科生	4	89	89	100.00%
	药学	本科生	4	166	166	100.00%
	制药工程	本科生	4	64	64	100.00%
	中药学	本科生	4	179	179	100.00%
	中药学(营销与物流方向)	本科生	4	44	44	100.00%
	中药制药	本科生	4	52	52	100.00%
中药学院	中药资源与开发	本科生	4	48	48	100.00%
	护理学	本科生	4	165	165	100.00%
护理学院	护理学	专科生	3	142	142	100.00%
	保险学	本科生	4	33	32	96.97%
	公共事业管理	本科生	4	87	87	100.00%
	国际经济与贸易	本科生	4	103	103	100.00%
经济与管理学院	应用心理学	本科生	4	88	88	100.00%
	计算机科学与技术	本科生	4	102	102	100.00%
医学信息工程学院	医学信息工程	本科生	4	49	49	100.00%
外国语学院	英语	本科生	4	116	116	100.00%
体育健康学院	体育教育	本科生	4	122	122	100.00%

职业技术学院	针灸推拿	专科生	3	29	28	96.55%
	本科生			2502	2455	98.12%
	专科生			266	265	99.62%
	总计			2768	2720	98.27%

20、2018 届毕业生初次就业率

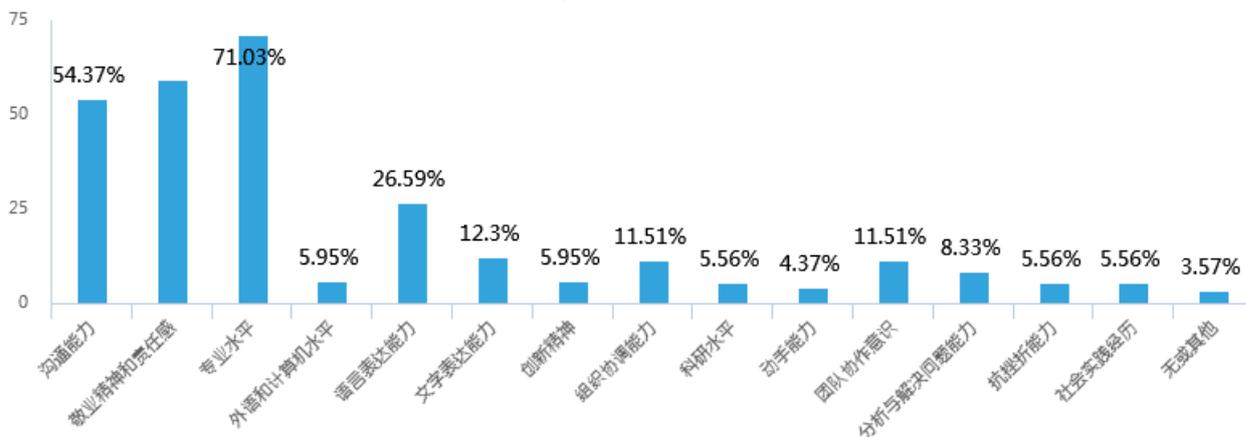
学院	专业	学历	学制	参加就业人数	已就业人数	2018 初次就业率
第一临床医学院	中西医临床医学	本科生	5	145	123	84.83%
	中医学	本科生	5	181	154	85.08%
第二临床医学院	中医学	本科生	5	284	250	88.03%
第三临床医学院	中医学(中医骨伤科学临床方向)	本科生	5	121	110	90.91%
第四临床医学院	中医学	本科生	5	58	50	86.21%
	保险学	本科生	4	34	32	94.12%
经济与管理学院	公共事业管理	本科生	4	63	60	95.24%
	国际经济与贸易	本科生	4	98	95	96.94%
	市场营销学	本科生	4	37	37	100.00%
	应用心理学	本科生	4	72	72	100.00%
护理学院	护理学	本科生	4	126	126	100.00%
	护理	专科生	3	157	157	100.00%
外国语学院	英语	本科生	4	88	85	96.59%
体育健康学院	体育教育	本科生	4	120	115	95.83%
医学信息工程学院	计算机科学与技术	本科生	4	94	90	95.74%
	医学信息工程	本科生	4	47	46	97.87%
	康复治疗学	本科生	4	55	50	90.91%
针灸康复临床医学院	针灸推拿学	本科生	5	175	163	93.14%
	医疗美容技术	专科生	3	35	35	100.00%
	针灸推拿	专科生	3	64	63	98.44%
中药学院	药物制剂	本科生	4	88	88	100.00%

基础医学院	药学	本科生	4	112	112	100.00%
	制药工程	本科生	4	58	57	98.28%
	中药学	本科生	4	119	119	100.00%
	中药学(药品经营与管理)	本科生	4	60	58	96.67%
	中药制药	本科生	4	61	61	100.00%
	中药资源与开发	本科生	4	42	42	100.00%
	生物技术	本科生	4	33	31	93.94%
	医学检验技术	本科生	4	39	34	87.18%
	本科生			2410	2260	93.78%
	专科生			256	255	99.61%
	总计			2695	2542	94.32%

20、用人单位对毕业生满意度

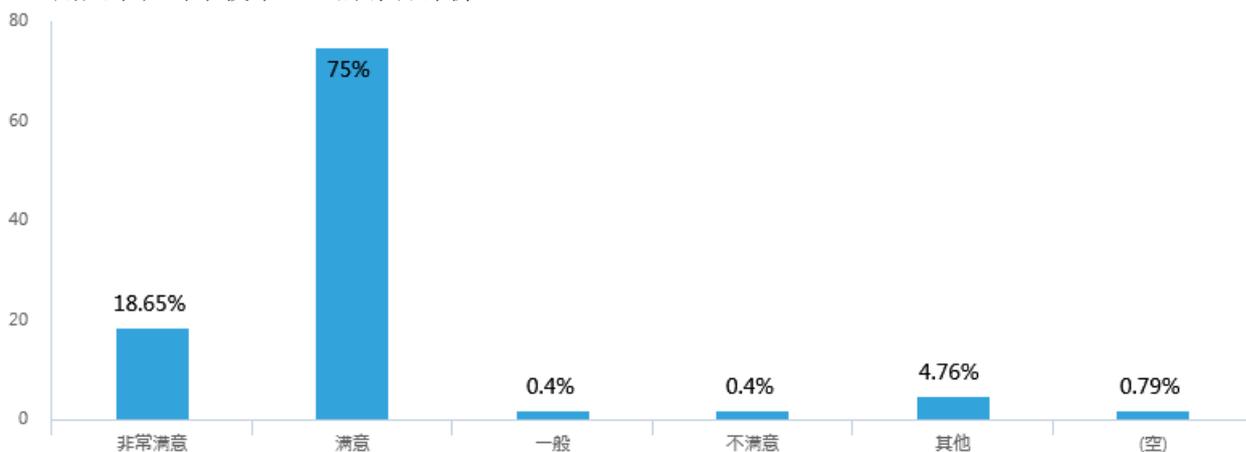
2018 年共向用人单位发出问卷 300 份，回收 252 份，回收率为 84%，问卷中用人单位对学校毕业生满意度评价统计如下：

(1) 用人单位对学校毕业生最满意的能力（最多选三项）：



情况分析：用人单位对学校学生的专业水平、敬业精神和责任感、沟通能力满意度较高，别为 71.03%、60%和 54.37%。说明我人才培养质量较高，毕业生专业素质较强，同时具备了良好的工作素养，对工作敬业、担当，且善于沟通。

(2) 用人单位对学校毕业生的综合评价：



情况分析：用人单位对学校毕业生总体满意度 93.65%，其中非常满意的比例达到 18.65%。说明用人单位对学校人才培养情况满意度高，毕业生质量高。

21、其他与本科教学质量相关数据

2016-2017 学年学生转专业人数比例

年级	全日制本科在校生数	转专业人数	转专业比例
2017 级	2559	51	1.99%

22、2017-2018 学年校外实习基地数

基地类别	个数
直属附属医院	4
非直属附属医院	30
教学医院	36
实习医院	45
药学类教学基地	55
其它类教学基地	60
合计	230

其它类教学基地包括社区实践教学、计算机科学与技术、经济管理、应用心理学和海外实习基地。

23、2017—2018 学年学生出境游学人数

序号	姓名	学院	目的地	学校	时间	形式
1	刘畅	针灸康复学院	中国香港、马来西亚	厦门大学（马来西亚分校） 香港中文大学	2018.07.07—2018.07.17	交换学习半个月
2	段玉婷	针灸康复学院	泰国	碧瑶大学	2017.08—2018.10	交换学习 12 个月
3	王志婕	针灸康复学院	泰国	碧瑶大学	2018.08—2018.10	交换学习 2 个月
4	肖金凤	针灸康复学院	澳大利亚	澳大利亚中医药学会	2018.08.24—2018.08.28	交换学习一周
5	邬丽玲	护理学院	中国澳门	澳门镜湖护理学院	2018.01—2018.07	交换学习 6 个月
6	陈美颖	护理学院	中国澳门	澳门镜湖护理学院	2018.01—2018.07	交换学习 6 个月
7	庄秀雯	护理学院	中国澳门	澳门镜湖护理学院	2018.01—2018.07	交换学习 6 个月
8	汪美雨	护理学院	中国澳门	澳门镜湖护理学院	2018.01—2018.07	交换学习 6 个月
9	江婷	护理学院	泰国	泰国孔敬大学	2018.01—2018.03	交换学习 2 个月
10	何颖	护理学院	泰国	泰国孔敬大学	2018.01—2018.03	交换学习 2 个月
11	陈佳纯	护理学院	泰国	泰国孔敬大学	2018.01—2018.03	交换学习 2 个月
12	邢曼霞	护理学院	泰国	泰国孔敬大学	2018.01—2018.03	交换学习 2 个月
13	黄秋娜	护理学院	泰国	泰国孔敬大学	2018.01—2018.03	交换学习 2 个月
14	林宇旋	护理学院	泰国	泰国孔敬大学	2018.01—2018.03	交换学习 2 个月
15	余兰芳	护理学院	印尼	印尼坤甸穆罕马迪亚护理学院	2018.04.01—2018.04.30	交换学习 1 个月
16	张芷行	护理学院	印尼	印尼坤甸穆罕马迪亚护理学院	2018.04.01—2018.04.31	交换学习 1 个月
17	敖若莹	护理学院	印尼	印尼坤甸穆罕马迪亚护理学院	2018.04.01—2018.04.32	交换学习 1 个月

18	顾天琪	护理学院	印尼	印尼坤甸穆罕马迪亚护理学院	2018.04.01—2018.04.33	交换学习 1 个月
19	舒瑾	护理学院	印尼	印尼坤甸穆罕马迪亚护理学院	2018.04.01—2018.04.34	交换学习 1 个月
20	周子木	护理学院	印尼	印尼坤甸穆罕马迪亚护理学院	2018.04.01—2018.04.35	交换学习 1 个月
21	张璐瑶	外国语学院	英国	北安普顿大学	2017.09—2018.07	交换学习 10 个月
22	陈芊同	外国语学院	英国	北安普顿大学	2018.09.—2019.05	交换学习 8 个月
23	康锡斌	基础医学院	中国台湾	义守大学	2017.09—2017.12	交换学习 3 个月
24	刘雪婷	第一临床医学院	韩国	韩国东义大学	2017.09—2018.01	交换学习 4 个月
25	张婉钰	第一临床医学院	韩国	韩国东义大学	2018.09—2019.01	交换学习 4 个月
26	萧韵婷	第一临床医学院	韩国	韩国东义大学	2018.09—2019.01	交换学习 4 个月
27	张云展	脾胃研究所	美国	马里兰大学巴尔的摩校区	2017.09—2018.09	交换学习 12 个月
28	曹健红	脾胃研究所	美国	美国西南医学中心	2018.10—2019.10	交换学习 1 个月

