

广州中医药大学
2015 年本科教学质量报告

二〇一五年十月

目 录

一. 学校基本情况.....	1
二. 本科教育基本情况.....	2
三. 师资与教学条件.....	4
四. 教学建设.....	9
五. 质量保障体系.....	16
六. 教师教学能力发展.....	21
七. 学生学习效果.....	23
八. 特色与发展.....	24
九. 努力方向.....	29

广州中医药大学是新中国最早建立的高等中医药院校之一，现为广东省人民政府和国家中医药管理局共建的“211工程”重点建设高校、广东省高水平大学项目建设学校。2015年学校进一步明确本科教育发展的方向与思路，调整、优化专业结构，推进教育教学改革，强化人才培养的中心地位，本科教育取得新的发展。

一. 学校基本情况

（一）学校简介

广州中医药大学创办于1956年，学校现有二级学院15个、研究所（研究中心）16个，直属附属医院4所、非直属附属医院29所。开设本科专业22个，涵盖医、理、工、管、经、文、教7个学科门类，有中医学、中药学、针灸推拿学、制药工程、护理学5个国家特色专业建设点和6个广东省特色专业，形成了以中医药学科专业为主体、多学科专业协调发展的格局。全日制在校本专科生14205人、研究生4095人，外国留学生279人。

学校拥有一批以国医大师邓铁涛、禩国维为代表的著名专家教授，有双聘院士2名、国家“千人计划”专家1名、长江学者讲座教授2名、国家973计划项目首席科学家2名、国家级教学名师1名、“百千万人才工程”国家级人选3名、国务院学位委员会学科评议组成员3人、教育部高校学科(专业)教指委专家6名、“南粤百杰”1人、省级教学名师5名、珠江学者特聘教授5名、广东省名中医45名。

学校现有大学城和三元里两个校区，校园总占地面积95.1万平方米（1426.5亩），校舍总建筑面积70.55多万平方米，设施齐全，环境优美。2008年成为“国家中医药管理局中医药国际合作教育基地”。2002年、2008年两次接受教育部本科教学工作水平评估，结果均为“优秀”，2012年12月学校中医学专业顺利通过教育部中医学类教学指导委员会认证。

（二）办学指导思想

以邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，全面贯彻党的教育方针，围绕《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》和《广东省中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》的战略部署，主动适应国家和地方经济建设发展的新变化和中医药事业发展的新要求，遵循高等教育规律和中医药人才成长规律，以科学发展为主题，以人才培养为中心，以解放思想、转变教育观念为先导，以改革创新为动力，以全面提升教育质量为主线，坚持“以人为本、德业双修、全面发展”的人才培养理念，全面推进学校内涵建设，为建成国内一流、国际知名的高水平中医药特色大学奠定坚实的基础。

（三）学校定位

总体目标定位：建设国内一流、国际知名的高水平中医药特色大学。

学科发展定位：以中医药学科为主体，积极发展与中医药相关并对促进中医药事业发展具有重要作用的学科，逐步形成医、理、工、管、经、文、教等多学科门类协调发展的格局。

办学层次定位：以本科教育为基础，积极发展研究生教育，大力拓展继续教育和对外教育。

服务面向定位：立足广东，面向全国，走向世界；向医疗及养生保健、科技、教育、管理、流通等领域输送中医药专门人才和与医药相关的复合型人才。

二. 本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标

突出中医药特色和优势，形成有利于学生创新精神和实践能力培养的人才培养模式，培养基础扎实、社会适应能力强、具有创新精神的高素质拔尖创新人才和创业能力强的应用型、复合型人才。

（二）本科专业设置情况

开设 22 个本科专业，横跨医学、理学、工学、管理学、经济学、文学、教育学 7 个学科门类，其中中医学、中药学、针灸推拿学、制药工程、护理学为国家特色专业建设点。见表 1

表 1 2015 年本科专业设置情况

序号	专业名称	学制	序号	专业名称	学制
1	中医学	5	11	康复治疗学	4
		7	12	公共事业管理（卫生）	4
		“5+3”一体化	13	国际经济与贸易	4
		9	14	应用心理学	4
2	中西医临床医学	5	15	保险学	4
3	针灸推拿学	5	16	市场营销	4
4	中药学	4	17	计算机科学与技术	4
5	中药制药	4	18	医学信息工程	4
6	中药资源与开发	4	19	英语	4
7	制药工程	4	20	体育教育	4
8	药学	4	21	生物技术	4
9	药物制剂	4	22	医学检验技术	4
10	护理学	4			

（三）各类全日制在校生情况及本科生所占比例

2014-2015 学年招生专业为 22 个，在校普通全日制本专科生 14205 人（其中本科生 13384 人，专科生 821 人），在校普通全日制研究生 4095 人，外国留学生 279 人，全日制本科生占在校生比例为 73.11%。

（四）本科生生源质量情况

我校今年招收本科生 2696 人，其中超过当地一本线 100 分的考生有 7 人，超过当地一本线 60 分的考生有 141 人。

广东省内共录取本科生 1832 人，其中文科 409 人，理科 1214 人，体育类 109 人，贫困专项 50 人，农村定向 50 人。省内临床类专业全部线上录取，中医学（中医学临床方向七年制）最低录取线 595，比

重点线高出 35 分，同比去年高出 3 分；中医学（中西医结合临床方向七年制）最低录取线 57，比重点线高出 19 分，同比去年高出 9 分；中医学（针灸临床方向）最低录取线 571 比重点线高出 11 分，同比去年高出 8 分。中西医五年制最低录取线 565（理科），高出重点线 5 分。中西医五年制最低录取线 58，（文科）高出重点线 5 分。

今年外省招生计划适当增加，共录取本科 864 人。外省市生源情况很好。在各省招生录取的最低分数线大部分高于该省本批次最低控制线的 10 分以上，理科超出一本线 30 分以上有海南、贵州、江西等 15 省份，其中黑龙江、新疆、陕西、海南均超出 50 分以上；文科超出一本线 20 分以上的有天津、重庆、黑龙江和海南等 8 个省份，其中福建超出 42 分，黑龙江超出 37 分。

三. 师资与教学条件

（一）师资队伍数量与结构

1. 年龄结构

到 2015 年 8 月，共有专任教师 1357 人，其中 45 岁以下的教师 878 人，占 64.70%。见图 1

图 1 专任教师年龄结构

2. 学位结构

具有硕士及以上学位的教师 1144 人，占 84.30%。见图 2

图 2 专任教师学位结构

3. 职称结构

具有高级职称 862 人，占专任教师的 63.52%。见图 3

图 3 专任教师职称结构

4. 学缘结构

异缘教师 894 人，占专任教师的 65.88%。见图 4

图 4 专任教师学缘结构

5. 师资队伍建设

继续贯彻落实“人才强校”战略，着力推进“强师工程”，师资队伍建设和成效明显。一是继续建立健全师资队伍建设工作机制。在修订《党政职能部门工作职责》，完善了内部治理结构的基础上，修订《教职工考勤管理规定》，奖勤罚懒、优绩优酬。并启用人力资源管理信息系统，提升服务质效。二是夯实师德师风建设。大力宣传“国医大师”禩国维教授、“南粤巾帼十杰”李赛美教授等的先进事迹，评选校内师德标兵和先进集体，汇编了 2013 年、2014 年师德师风建设材料。在 2014 年全省师德征文活动中获二等奖 2 项、三等奖 2 项。三是以重点工程（项目）为抓手力求突破。继续推进特聘教授、“杏林学者”等五项人才培养工程，积极申报国家及地方人才项目。“千百十人才培养工程”省级培养对象新增 4 名，成功引进 4 位“杏林学者”讲座教授、2 位特聘教授，其中姜志宏入选本年度“长江学者”讲座教授。遴选第二批“青年英才” 20 名培养对象并资助 340 万，2015 年度共派出 10 名教师出国（境）进修，资助本年度“薪火计划” 11 项共 98 万。四是完善教师培养培训体系。通过青年教师专题培训、名师名家讲坛、归国留学人员论坛、教师短期学术交流构建全员立体教师培训体系。举办名师名家讲坛 15 讲，主办归国留学人员论坛 9 期。

（二）生师比

学校各类教师折合数为 1779 人，其中专任教师 1357 人；外聘教师 792 人，折合 422 人。生师比为 14.58: 1。

（三）主讲教师

实行主讲教师负责制，明确规定主讲教师应由讲师以上教师担任，讲师以上才能系统地担任一门或一门以上课程的讲授工作。新到岗的教师必须参加岗前培训，凡聘任教师职务，必须取得高等学校教师资格；凡充实到教师岗位上的人员，均须通过教育类课程和普通话水平的社会化培训和考试。2014—2015 学年主要为本科生授课的主讲教师 703 人。

（四）教授授课

采取多项措施要求教授为本科生授课，教授共 105 人，为本科生授课教授共 93 人，主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 88.57%。2014-2015 学年学校开设课程总数 928 门（其中本科必修课、限选课课程总数 824 门，任选课 104 门），开设本科课程 5677 门次（其中本科必修课、限选课课程总数 5464 门次，任选课 213 门次）。教授主讲本科课程 694 门次，占总课程数的比例为 12.24%。

（五）教学经费

近 3 年来，本科教学经费投入逐年增加，保证教学工作的正常开展。与 2012 年相比，2014 年本科教学经费投入增加 61 万元；2014 年，学校本科教学日常运行经费支出 2895 万元，生均本科教学日常运行经费支出 2193 元，比 2012 年增长 2%；投入本科专项教学经费 1706 万元，生均本科专项教学经费 1292 元，比 2012 年增长 4%；本科实验经费 584 万元，生均本科实验经费 442 元，比 2012 年增长 3%；本科实习经费 443 万元，生均本科实习经费 1056 元，比 2012 年总支出增加 1 万元，生均经费增加 5%。见表 23-1

表2 2012-2014年本科教学经费投入统计表

项目	2012年	2013年	2014年
本科教学日常运行 项目金额（万元）	2845	2867	2895

支出	生均经费（元）	2026	2134	2193
本科专项教学经费	项目金额（万元）	1645	1698	1706
	生均经费（元）	1171	1264	1292
本科实验经费	项目金额（万元）	566	578	584
	生均经费（元）	403	430	442
本科实习经费	项目金额（万元）	442	464	443
	生均经费（元）	1005	1054	1056

备注：生均本科实习经费按当年本科实习学生人数计算

（六）教学条件

1. 教学用房：大学城和三元里 2 个校区，校园总占地面积 95.1 万平方米，校舍总建筑面积 70.55 万平方米。有多媒体教室、语音室 160 间，座位 19383 个；计算机室 16 间，教学用计算机 3841 台。教学行政用房建筑面积 339141 平方米，生均 18.25 平方米。

2. 图书文献：图书馆总建筑面积为 33350 平方米，馆藏图书及电子资源丰富，2014 年馆藏图书 1267479 册；中文期刊 30089 册，外文期刊 580 册。另有电子图书 260 万册，数字数据量达 162000 GB

3. 信息资源

目前校园网覆盖率 100%；校园网出口 3 个，总出口带宽 5300M，所有出口都已配备防火墙。学校已加入 CERNET2，并通过教科网接入 IPV6 网络；有超过 600 平方米的专用网络中心机房，空调、消防、门禁、防雷等按照专业机房环境设计，配备 UPS 电源。

目前 4 所直属附属医院共拥有服务器 250 余台，小型机近 20 台，存储空间数 50TB，交换机 2000 余台，工作站超过 20000 台。拥有 9 个标准化机房，面积超过 800 平方米。信息系统近 200 个。专业技术人员近 100 名。

2012年初构建面向全校师生开放的具有中医药特色的数字化教学资源平台，截止2015年8月，平台数字资源总量达566GB。该平台包括：名师讲坛40门，微课比赛视频38门，视听出版教材400门、精品课程47门、名医名师42人（含岭南名医、专家讲堂、教学名师、近代名医等）、网络课程26个、专题网站32个、各类素材资源178个（PPT资源、图片资源、动画资源、视频资源、病例病案等）、学生作品63个。

4. 仪器设备

学校一直重视硬件设施的投入，教学科研仪器设备总值逐年增长。截止2015年8月31日，学校教学科研仪器设备总值达到57464.79万元，按折合在校生数计算，生均教学科研设备值为2.19万元。其中本年新增教学科研仪器设备值4811.60万元，增长9.14%。另外，学校四个直属附属医院拥有先进、配套齐全的教学、科研和医疗仪器设备，很好满足了临床教学的需要。

学校现有2个国家级实验教学示范中心和8个省级实验教学示范中心，拥有中医、中药、针灸推拿、护理、计算机、物理学、电子电工等功能齐全的教学实验室。

四. 教学建设

（一）专业建设

为加快推进中医学人才培养综合改革工作，做好中医学专业院校教育与住院医师规范化培训的有效衔接，提高中医学人才培养质量，教育部办公厅、国家中医药管理局办公室开展了卓越医生（中医）教育培养计划改革试点的申报工作，学校共申报了五年制本科人才培养模式改革、中医拔尖创新人才培养模式改革两大类共三个项目。2015年4月，教育部、国家中医药管理局联合发文公布，学校申报的三个项目均入选改革试点项目。此举标志着中医高等教育模式在招生和人

人才培养模式各个环节的重大变革。学校已组织专家和相关单位对人才培养方案进行了广泛调研和多次论证，2015年9月份开始正式招生。

继续开展调整优化学科专业结构工作。根据国家和社会发展的需要以及学校的办学定位，充分发挥学校的办学特色与优势，继续有序推进学科专业结构的调整和优化。对部分专业教学计划进行论证、修订。组织了2015年度新专业申报工作，已基本完成计划申报的医学信息工程和临床医学两个专业的论证工作。

不断加大专业内涵建设力度。从2013年开始，学校加大专业建设专项资金投入的力度不断推进专业内涵建设，按每个专业每年5万元的标准下达专业日常建设经费，并将连续划拨3年；同时制定了《广州中医药大学专业内涵建设经费使用要求和管理办法》规范经费使用。通过以上措施进一步推进本科专业日常建设，引导各学院主动加强专业内涵建设和学科拓展，创新人才培养模式，提升人才培养水平和专业教学质量。

（二）课程建设

各本科专业实践教学课程学分占总学分比例及其选修课学分占总学分比例见下表。见表3

表3 实践教学学分、选修课学分占总学分比例

序号	专业名称	总学分	实践教学		选修课	
			学分	比例(%)	学分	比例(%)
1	中医学（五年制）	256	123	46.80	18	6.87
	中医学（七年制）	350	105	47.5	14	4.00
2	护理学	200	112	56.00	13	6.50
3	公共事业管理	174	100	57.65	10	5.75
4	国际经济与贸易	175	97	55.64	12	6.86
5	应用心理学	175	90	51.32	14	8.00
6	市场营销	176	91	51.92	10	5.68

7	英语	167	102	61.08	16	9.58
8	体育教育	184	115	62.64	14	7.61
9	计算机科学与技	170	103	59.96	15	8.82
10	医学信息工程	165	82	49.89	15	9.09
11	中西医临床医学	260	123	47.19	18	6.92
12	针灸推拿学	250	154	61.16	18	7.20
13	康复治疗学	196	115	58.86	14	7.14
14	中药资源与开发	180	112	60.78	12	6.67
15	制药工程	180	113	61.14	12	6.67
16	药学	180	116	63.63	12	6.67
17	中药学	180	119	64.74	12	6.67
18	药物制剂	180	114	61.75	12	6.67
19	中药制药	193.5	122	61.18	12	6.20
20	保险学	173	83	48.09	12	6.90
21	医学检验	220	55	24.80	12	5.45
22	生物技术	210	51	24.22	10	4.76

学校一直以来积极推进课程建设，“十一五”期间，获得国家级精品课程3门、国家级双语教学示范课程1门、省级精品课程18门。“十二五”期间，为了进一步加强课程资源建设、自主化学习平台建设和提高课程面向学生、教师、社会开放共享的实际应用，学校着力加强精品资源开放课程建设。在学校3门国家级精品资源共享课、5门省级精品视频公开课、18门省级精品资源共享课的基础上，2015年新建了省级精品视频公开课3门、省级精品资源共享课4门。

根据中医药高等教育自身改革与发展的需要，顺应信息化时代的要求，学校积极推动慕课建设，希望以课程建设为抓手，带动教学改革与人才培养模式创新工作。为积极回应慕课这一新型课程模式的教

学改革，学校邀请相关教育科技公司的信息技术专家至学校与广大教师面对面交流慕课制作的经验与技巧，并多次组织和资助教师参加“全国地方高校 UOOC 联盟教师培训”，为学校慕课建设积极做好课程师资培育工作。

（三）教材建设

学校在本科教育过程中，始终重视优秀教材的使用，确保高质量教材进课堂。学校明确要求，各学院要结合学科、专业调整与教学改革，优先选用国家规划教材及行业规划教材和优秀教材。

2014 年罗颂平教授主编的《中医妇科学》（第二版）（人民卫生出版社）、李赛美教授主编的《伤寒论讲义》（第二版）（人民卫生出版社）、周岱翰教授主编的《中医肿瘤学》（中国中医药出版社）等 3 本教材入选第二批“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材，2015 年，建设省级精品教材 4 部同时承担 15 部中医药高等教育（本科）国家卫生和计生委“十三五”规划教材和国家中医药管理局“十三五”行业规划教材的主编工作，目前已经按编写计划开展工作。见表 4

表 4 主编“十三五”规划教材名单

序号	教材名称	主编姓名	出版社	备注	
1	中药学(第 3 版)	吴庆光	人民卫生出版社		
2	伤寒论讲义(第 3 版)	李赛美	人民卫生出版社		
3	金匱要略讲义(第 3 版)	林昌松	人民卫生出版社		
4	影像学(第 2 版)	王芳军	人民卫生出版社	中医药高等教育(本科)国家卫生和计生委‘十三五’规划教材”	
5	中医妇科学(第 2 版)	罗颂平	人民卫生出版社		
6	中医骨伤科学(第 2 版)	何伟	人民卫生出版社		
7	中医耳鼻咽喉科学(第 2 版)	阮岩	人民卫生出版社		
8	经络腧穴学(第 2 版)	许能贵	人民卫生出版社		
9	病理学(第 2 版)	苏宁	人民卫生出版社		
10	内经选读(示范课程)	黎敬波	中国中医药出版社		中医药行业

11	有机化学	林 辉	中国中医药出版社	“十三五”规划教材
12	护理管理学	全小明	中国中医药出版社	
13	中医耳鼻咽喉科学	刘 蓬	中国中医药出版社	
14	外科学	谢建兴	中国中医药出版社	
15	中西医结合耳鼻咽喉科学	李云英	中国中医药出版社	

（四）本科教学工程建设

学校一直以“质量工程”建设工作为重要抓手，加强教学内涵建设，推进教育教学改革。

在此基础上，本年度学校继续坚持“分类指导、加强建设、重点培育”的原则，持续推进“本科教学质量与教学改革工程”三级体系内涵建设，加强新项目的建设与培育，初见成效。

1. 国家级项目：教育部于2015年3月下发了《关于公布第七批“精品视频公开课”名单的通知》（教高厅函[2015]11号），李素荷教授主讲的《常用保健穴位与应用》榜上有名，课程视频也已在“爱课程”网内上线运行。

《常用保健穴位与应用》介绍了中医针灸学中常用又易懂的穴位定位、保健和治疗作用，以及保健治疗的操作方法（如保健按摩）和注意事项，使受众能够快速、正确地应用常用穴位，达到养生保健的目的，并能对常见病、多发病进行预防和治疗。这也是继2014年4月王小云教授主讲的《中医养生延缓女性早衰》（第六批国家级“精品视频公开课”）上线运行以来，学校第二门获批立项上线运行的国家级精品视频公开课。

国家级精品视频公开课的建设和上线运行，一方面运用现代信息技术促进教学改革、优化课程内涵建设；同时，充分发挥了高校教育资源在服务学习型社会建设上的巨大优势，日益成为学校树立良好形象和美誉度的展示平台。

2. 省级项目：完成2015年度省级质量工程项目申报工作。共遴选出专业综合改革试点等十三大类省级质量工程推荐项目28项。完成

2015 年度省高等教育教学改革项目申报工作，共遴选出推荐项目 22 项。

3. 校级项目：完成 2015 年度校级质量工程项目申报工作，共遴选出专业综合改革试点、教学团队、大学生实践教学基地、精品资源共享课、精品教材、应用型人才培养示范专业、试点学院、应用型人才培养示范基地、卓越人才培养计划等八大类立项项目。

（五）实践教学

学校高度重视实践教学工作，构建了“学校—学院—教学基地”三级实践教学管理体系，机构、人员、制度健全，运行有序；建立了包含见习、实验、实训、实习等主要环节的实践教学内容体系和目标体系，制订了各实践教学环节的教学大纲和实验、实训指导。建立了各环节的考核体系和质量监控体系；建立了强大的实践教学基地网络，构建了满足各专业实验实践教学需要的条件保障体系。

1. 教学基地建设

2014-2015 学年新增各类教学基地共 20 个，其中非直属附属医院 3 所，教学医院 3 所，实习医院 3 所，药学类教学基地 4 个，其它类教学基地 7 个。到 2015 年 8 月底，学校共有各类实践教学基地 177 个，其中临床类专业实践教学基地 103 个，包括 4 所直属附属医院、29 所非直属附属医院、29 所教学医院和 41 所实习医院，药学类实践教学基地 46 个，其它类实践教学基地 28 个（含社区实践教学、计算机科学与技术、经济管理、应用心理学和海外实习基地）。形成了规模较大、分布较合理的教学基地网络，为满足学校目前各专业实践教学的需要提供了良好的条件保障。

2. 实践教学师资队伍建设

建立一支相对稳定的、业务精、素质高、理论强的实践教学师资队伍是保证实践教学质量的关键。2014 年 10 月，学校在汕头市举办粤东片区临床教学基地骨干教师培训班，对来自粤东地区 10 个临床教学基地的 120 多名骨干教师进行了培训；2015 年 5 月学校在广州举办

了第十一期临床教学基地骨干教师培训班，来自 73 个临床教学基地的 360 名骨干教师参加了培训，对切实提高临床教学基地教师素质、教学水平、保证临床实践教学质量具有积极的促进作用。

3. 临床教学质量 管理

学校通过集中和分片区培训、专家指导等方式，不断加强对临床学院和各教学基地教学管理、教学条件、教学实施等方面的指导，教学基地临床实践教学工 作得到进一步规范。同时，通过实行临床专业实习前技能培训及考核、实习中期检查、实习后期毕业实习质量检查和毕业统考，加强临床专业毕业实习质量的监控。

（六）创新创业教育

学校以“引导+孵化”为指导思想，积极开展创新创业教育，建立了较为完善的创业教育体系。成立创业学院，开设创业选修课程 3 门，SYB 创业培训班 2 期，定期组织优秀创业项目路演，邀请成功创业校友举办“创业之星”报告会；建立校级创业实践园两期、3 个院级创业园及 3 个校外创业实践基地。培育优秀创业师资队伍，选派教师参加 KAB、SYB 等创业师资培训及考取资格证书，聘请 35 名创业成功人士担任学生创业导师。

深入实施“大学生创新创业训练计划项目”，2014、2015 年共有 279 个项目获得国家级、省级和校级资助立项，其中创新训练项目 221 项，创业训练项目 39 项，创业实践项目 19 项，资助总经费达 155.8 万元。

2014 年，学校第一临床医学院学生赵丽娴团队的作品《中医药文化与 3D 压花工艺》获得第四届“天堰挑战杯”全国高等医学院校大学生中医药创意设计竞赛大赛空间类二等奖；第二临床医学院学生黄俊廷团队的作品《国医圣手出诊游戏学习软件》和谢宛君团队的作品《手机 APP 应用类中医养生文化传播载体的设计与实现》获得大赛新媒体类三等奖。同时，学校还获得大赛“优秀组织奖”。2015 年，在第十三届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛中，学校一共有 20 个项

目获奖,其中特等奖 2 项、一等奖 2 项、二等奖 7 项、三等奖 9 项。其中课题《关于我国开放处方药品互联网销售的政策研究——基于广州地区的调查》还入围了第十四届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛的终身决赛。在 2015 年度广东大学生科技创新培育资金(“攀登计划”)立项中,学校共 15 个项目成功立项,其中课题《软珊瑚 *Sinularia* sp. 共附生真菌抗肿瘤活性次生代谢产物研究》与《基于人口老化背景下广州市养老机构的发展状况和对策》成为广东省重点立项项目。

学校获批为“大学生 KAB 创业教育基地”;广州市大学城创业沙龙落户我校;“兼职猫”创始人王锐旭受到李克强总理、李源潮副主席等国家领导人的接见,公司市值过亿元;“金华佗”创始人戴韵峰被《南方日报》、《羊城晚报》、《新快报》等多家媒体报道,公司发展势头强劲……创业实践园中孵化了多个种子期的优质项目。

五. 质量保障体系

学校以“全面、全程、全员”质量管理思想为指导,建立了涵盖教学管理体系、质量标准体系、条件保障体系、评价监控体系四个子系统的较完整的教学质量保障体系。通过完善教学管理组织体系和教学管理制度,明确教学各个环节质量标准,加强教学条件建设,实行全方位的质量监控,保障日常教学的有序进行和教学质量的稳步提高。

(一) 牢固树立人才培养的中心地位

1. 思想统一,职责明确。充分认识到大学的根本任务是进行人才培养,把立德树人作为基本办学理念,牢固树立人才培养在一切工作的中心地位和本科教学的基础地位。学校各级领导高度重视教育教学工作,从学校长远发展的战略高度认识本科教学的重要性,深入研究经济社会发展对人才需求的变化,始终围绕“培养什么人、怎样培养人”这一根本问题配置资源和理校治校,以人才培养作为一切工作的出发点,基本形成学科支撑人才培养、科研反哺人才培养、管理服务人才培养、后勤保障人才培养的良好局面。近期学校认真实施《广州

中医药大学“创新强校工程”（2014-2016 年建设规划）》，做好“创新强校工程”绩效考核等工作。朝建设世界一流大学和一流学科的目标不断前进，制订并实施《广州中医药大学高水平大学建设总体规划（2015-2020 年）》和《广州中医药大学高水平大学建设改革方案（2015-2020 年）》，做好广东省高水平大学建设项目的论证、规划、实施等工作。

2. 管理创新，质量提升。学校不断强化人才培养的质量意识，在全校上下形成了提升教育教学质量的强大合力。近年学校从三方面狠抓人才培养质量：①加大学科专业建设力度。制定并实施《中医学优势学科创新平台 2014-2016 年建设规划》，调整优化学科专业结构，促进学科交叉和学科综合；推动专业综合改革，形成专业品牌和特色。②改革课程体系和教学方法。建立动态、开放的课程共享平台，开始探索学生自主选择专业、自主选择课程的学习新模式；倡导启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法。③完善创新型人才培养体系。优化卓越中医计划项目（8 年制、9 年制）和“铁涛班”和“创新班”的人才培养方案，着力推动协同创新，服务中医药强省建设大局，促进中医药高等教育与科技、经济、文化的有机结合。鼓励有条件的二级学院开展校内试点学院改革，支持试点学院在人才培养模式改革、特色院系建设、协同创新发展、体制机制创新等方面实现突破。

3. 机制完善，师资队伍建设规范。学校将加强教师队伍建设作为教育事业发展的最重要的基础工作来抓，完善教师评价标准和校内收入分配激励机制，鼓励和引导教师潜心教书育人、关心关爱学生，踊跃参与教育教学改革实践。严格执行《广州中医药大学“十二五”人才队伍建设规划》，不断加强学校教师队伍建设。近年来学校通过探索“固定与流动结合、专职与兼职互补”的人事管理机制，积极培养和引进教师人才，基本建立了一支师德高尚、业务精湛、结构合理的高素质专业化教师队伍。近期根据广东省《关于深化人事制度改革支持

高水平大学建设的实施意见》，修订《广州中医药大学专业技术资格评审条件》等人事规章制度，加强学校高层次人才队伍建设。

4. 弘扬大学精神，推进文化育人。学校高度重视学校的办学传统，营造良好的育人环境。把社会主义核心价值观和优秀传统文化教育有机融入大学生教育全过程，形成培育和践行社会主义核心价值观长效机制。健全党政干部、专任教师参与育人机制，积极探索思政网络阵地建设新模式。大学精神是奠定优良校风、学风的重要基础，对于提高人才培养质量至关重要。学校印发《关于进一步弘扬大学精神推进文化育人工作的意见》，践行“崇德远志、汲古求新，和衷有容、笃学精业”的广中医精神，为建设高水平中医药大学提供了精神动力。通过推进文化建设，弘扬广中医的优良传统，营造全员育人、全方位育人、全过程育人的氛围，让同学们在良好的校园文化中成为中医药事业发展的栋梁之材。

（二）从制度上保证本科教学工作的顺利开展

学校出台相关政策措施，促进本科教学工作，切实保障本科教学质量。近期学校制订并贯彻落实《关于全面深化改革、推动科学发展的实施意见》。

学校党委会、全委会、校长办公会一年中至少有一次以上专题研究本科教学工作。每月召开一次由主管教学副校长主持的教学例会，研究、解决教学过程存在问题。

人事管理上，学校将承担本科教学任务作为教授聘任的基本条件，并通过职称评定、考核评价、薪酬制度和表彰奖励等环节予以引导调节，让最优秀的教师为本科学生上课。同时，学校不断完善校、院领导及正处级干部联系班级工作制度。党委书记、校长带头听课、带头调查研究，课后与师生进行座谈，着力解决人才培养和教育教学中存在的问题。积极推行校、院领导联系班级“五个一”活动，建立校领导们深入学生一线、了解学生的思想状况、学习和生活情况，倾听同学们的心声、帮助学生成长成才的长效机制。设立学生“校长助理”

岗位，搭建校领导与学生之间的信息交流反馈渠道，有力推进教育教学改革。建立督查督办机制，推进各项措施落实到位。

学校优化经费支出结构，新增经费必须优先保证教育教学需要，新增生均拨款必须优先用于学生培养，新增教学经费必须优先用于实践教学。

（三）日常教学质量监控

1. 课堂教学质量监控

继续完善和发展教学督导制度、学生网上评教制度以及领导听课制度等相关制度。以“发展性教师评价”理念为指导，对课堂教学存在问题较多的教师进行多次督导，及时解决存在问题，有效促进青年教师的发展。加强督导专家和青年教师的交流，充分发挥教学督导对老师全面发展所起到的“督”和“导”的双重作用。

积极选拔优秀青年教师参加各级教学比赛，加强青年教师对外交流学习，促进教师改进教学方法，提高教学水平。

2. 教学运行、教学管理质量监控

坚持期初、期中、期末常规检查制度。学期初主要检查教学准备情况，期中主要检查教学运行情况，期末主要检查考风考纪情况。此外，通过各项专项检查对教学运行中各重要环节进行监控，例如：定期开展教研室教研活动检查，加强对教研室集体备课环节的监控；通过定期开展临床专业毕业实习质量检查，保证临床专业毕业实习质量、促进临床教学基地规范化带教进程。本学年继续开展学院本科教学质量年报编写工作，各学院通过教学质量报告的撰写，全面梳理本科教学状况，总结经验、找准问题，提出有效改进措施；并对各学院 2013—2014 学年本科教学工作基本状态进行评估，以调动学院教学及教学管理工作的积极性与主动性，促进教学工作规范化、科学化。

3. 考试环节质量监控

为进一步规范本科必修课期末考试试卷的管理工作，加强考试环节的质量监控，本学年教务处随机抽取了每个学院一门课程的试卷，

对其命题质量、试卷评阅和试卷存档情况几个方面进行了检查，及时反馈检查结果，督促学院整改，有效促进考试质量的提高。

4. 完善信息收集网络，加强第三方参与

除通过常规的各项检查、评估、教学督导等收集信息外，还建立教学例会制度、学生教学信息员制度及学生校长助理制度，加强第三方参与力度，完善了信息收集网络。

学生教学信息员制度自 2008 年 9 月正式实施以来，成为学生参与学校教学管理和自我管理的有效途径。2014—2015 学年，共聘任学生教学信息员 108 人。通过专题调查和主题座谈等形式，完成了“关于学习方面最关心的问题”、“历年以来授课最好和授课需改进的教师”、“历年以来使用过的最好的教材和最差的教材”、“学生学习和学业指导情况”、“学生学习满意度”等几个主题调研，增强了学生、教师以及管理者之间的沟通和联系，建立起相对完善的信息收集和反馈机制。

学生校长助理制度是 2012 年新开展的学生有效参与教学管理的一项制度，进一步畅通了学校与学生的信息反馈渠道，提高了学校管理和决策的民主性和科学性。学校对该项制度高度重视，通过层层删选，最后确定 3 名同学作为首批“学生校长助理”，并召开“学生校长助理”聘任仪式。该项工作开展以来，学生助理通过定期开展“校长晚餐论坛”、“校领导接待日”等多种形式，反馈学生对学校管理、教育和服务的意见和建议，提出合理化建议，宣讲学校相关政策、措施。切实将学生校长助理打造成服务同学成长成才的平台。

为了更好地为广大学生服务，学校于 2014 年 3 月在学生宿舍区设立了“学生事务服务中心”，由学生处、团委牵头，宣传部、财务处、教务处、保卫处、后勤集团、信息中心共同参与，通过整合办公资源、简化办事流程、提高办事效率、延长服务时间等措施，方便学生办理各项手续。

中心成立以来，共受理各类学生事务 7127 人次。其中，学生处相关业务 451 人次，教务处相关业务 90 人次，保卫处相关业务 149 人次，宣传部相关业务 1101 人次，后勤集团相关业务 337 人次，财务处相关业务 4999 人次，受到广大学生的一致好评。

目前，我校“学生事务服务中心”正进行进一步的优化，加强各职能部门之间的协调，共同思考学生服务的优化方案，探索“一站式”服务体系，方便学生、服务学生。

六. 教师教学能力发展

通过加强教师发展中心建设，促进教师教学能力发展，本学年教师教学发展中心中心围绕“交流”和“培训”的职能，在原有教学午餐会和专家讲座的基础上，组织了首届微课教学比赛的申报评审工作，探索开展了“教与学讲坛”、“优秀教师教学经验交流”和“教学咨询与建言”等系列活动，得到了教师的广泛认可。

（一）立足教师之友，优化教学交流平台

开展“教学咨询与建言”活动，通过邀请一批有丰富教学经验的不同学科领域的专家担任咨询专家，为有需求的老师提供个性化的教学咨询服务。同时，也通过邮件、信件、微信、QQ 等多种方式接收一线教师对我校教学管理方面的意见和建议，为广大教师和教学管理部门之间搭建一个自由、积极、富有建设性的言路。目前，中心已受理多位老师的教学咨询，通过回访，教师对该活动满意度达 100%。

继续定期开办“教学午餐会”，同时进一步搭建完善微信群、QQ 群、微博等信息化教师交流平台，力图通过互动、参与式研讨，尽可能激发教师对教学的关注与探讨，促进不同学科专业教师的交流与经验分享。在开办午餐会时邀请学生共同参与，以加强师与生交流，促进教与学双长，得到了师生的肯定。

（二）打造教学智库，提升教师教学能力

开展“教与学讲坛”系列活动。“教与学讲坛”是以教与学的促进为目的的讲座式栏目，每个学期将选取一个热点或专题，通过系列

讲座的主体性报告、互动式问答或分组讨论等形式为我校教师提供教学探索和反思的空间。为积极回应教育厅近期内将开展的广东省教学成果奖的申报工作，“教与学讲坛”分别邀请了四届国家级教学成果奖主持人，华南师范大学徐福荫教授，以及首届国家教学名师、两届国家教学成果奖主持人，中山大学王金发教授来我校开讲，围绕教学成果的凝练与整合、申报策略与技巧等方面，对广大教师进行系列培训，以提高成果申报成功率，同时以成果申报为抓手，总结、凝练、固化和推广我校优秀的教学成果，促进我校教学质量的进一步提升。

中心还组织了我校首届微课教学比赛的申报和评审工作。经个人申报、网络评选、学校组织专家初评和终评，共遴选出一等奖项目 5 项，二等奖项目 10 项，三等奖项目 14 项，优秀奖项目 9 项，最佳组织奖 3 项。

进一步采取“专家请进来”与“教师送出去”的培养方式，为广大教师提供学习、培训的机会，创造条件帮助教师快速成长。为积极回应慕课这一新型课程的教学改革，中心组织了系列慕课培训讲座，并多次组织和资助了教师参加慕课课程建设培训，为我校近期内将启动的慕课建设做好培育工作。另外，中心在还多次组织教师参加“2015 年全国中医院校教师双语教学培训班”、“第六期全国高等医学院校教师教学方法培训班”、“大学课堂教学设计工作坊”、“PBL 教学培训”等教学培训，通过这些进修培训，拓宽教师教学知识视野，更新教学知识结构。

（三）辅导职业规划，服务教师个人发展

为及时总结和推广教师在教学改革实践过程中积累的先进经验，促进我校教师尤其是青年教师职业发展和教学能力的持续提升，中心首次开办“优秀教师教学经验交流”系列活动。活动中邀请了讲课大赛获奖教师分批与广大教师进行面对面交流和互动，并邀请了资深教育专家进行现场点评和指导，通过直接有效的互动，更新教师的教学理念，改革教学方法，加快青年教师个人成长。

七. 学生学习效果

(一) 学生学习满意度

为了了解我校学生对学习满意的现状,学校本学年对全校 12 个学院,22 个专业的 3680 多名同学进行了网上问卷调查,调查显示学生对学校教学工作的满意度较去年有所上升,但在课程设置、选课服务、转专业等方面的满意度仍较低。

(二) 毕业与就业

1. 毕业与学位授予

2015 年,学校共有本科毕业生 3068 名,根据本科毕业生毕业条件和学位授予条件的相关规定,截止到 2015 年 8 月底学校学位委员会审定通过,准予毕业 2969 名,毕业率为 96.77%;授予学士学位 2894 名,学位授予率均为 94.33%。

2. 体质达标

根据教育部文件精神,我校精心组织学生参加体育达标测试,2014 年下半年总体达标率为 96.48%,其中 1.21%达到优秀标准,26.99%达到良好标准,68.27%达到合格标准,不及格率占 3.48%。见表 5

表 5 广州中医药大学学生体质数据统计表

年份	样本数	优秀(%)	良(%)	及格(%)	不及格(%)	及格率(%)
2012 年	9863	221 人 (2.24)	5260 人 (53.33)	4103 人 (41.6)	279 人 (2.83)	9584 人 (97.17)
2013 年	7914	65 人 (0.83)	3034 人 (38.34)	4587 人 (57.96)	228 人 (2.88)	7686 (97.12)
2014 年	10963	133 (1.21)	2960 (26.99)	7485 (68.27)	382 (3.48)	10578 (96.48)

3. 就业与发展情况

2015 年全校参加就业本科毕业生 2708 人(不含外国留学生、港澳台学生及中医学专业(七年制)学生),初次就业率为 91.69%。学校扎实推进毕业生就业创业教育工作,不断提高就业创业指导水平,开展形式多样的就业创业校园活动,营造良好的校园文化氛围,引导

学生关注就业、关心就业、参与就业。举办职业生涯规划大赛、学生求职大赛,全面提高学生求职能力;承办了7期大学城创业沙龙活动,开办了2期SYB创业培训班,培训学员80人,启发学生创新创业思维;举办优秀校友面对面、企业精英进校园等活动,帮助学生及时了解社会需求,转变就业观念,明确求职定位。

(三) 用人单位对毕业生评价

2015年共向用人单位发出问卷384份,回收332份,回收率为86.46%。对问卷进行统计分析,显示用人单位对我校毕业生总体满意度为95.48%。用人单位对我校毕业生评价最高的是学习能力和人文素养两项,满意度均超过95%;同时认为我毕业生在敬业及奉献精神、组织协调能力、专业技能、沟通能力、人际交往能力、动手能力、计算机能力等方面表现优秀。

统计数据显示用人单位普遍对我校毕业生评价较高,认为我校毕业生综合素质高,充分肯定了我校毕业生的实际工作能力,在各行业建立了良好的口碑。

八. 特色与发展

党的十八大提出“促进创业带动就业”,李克强总理在2014年的政府工作报告中也提出了“大众创业、万众创新”的新思路。大学生创新创业既是教育体制改革和高新技术产业跨越式发展的动力源,也是繁荣社会主义市场经济,加速我国经济发展的动力源。创新创业教育是适应经济社会和国家发展战略需要而产生的一种教学理念与模式。在高等学校中对于促进高等教育科学发展,深化教育教学改革,提高人才培养质量具有重大的现实意义和长远的战略意义。

我校始终遵循现代教育发展规律和中医药人才特有的成长规律,紧密结合国家医疗卫生事业改革发展的新形势和新任务,以“教育+引领+孵化”为指导思想,以面向全体学生完善教育体系为目标,以整合聚集校内外教育教学资源为基础,努力将创新创业教育融入人才培

养全过程。在专业教育的基础上，以转变教育思想、更新教育观念为先导，以提升学生的社会责任感、创新精神、创业意识和创业能力为核心，以改革人才培养模式和课程体系为重点，大力推进学校的创新创业教育工作，与政府、行业、企业合作，协同育人，不断提高高等中医药创新创业人才培养质量。

（一）不断完善创新创业教育体系，优化人才培养模式

1. 优化课程结构，调整授课时数。调整必修课比例，加大选修课比例，压缩课内学时，减少课堂讲授时数，要求有至少 10%的学时列入指导性自学，切实增加学生自主学习的时间和扩大选择空间；在实验教学中重视学生实践动手能力的培养，支持实验室开设综合性、设计性实验课程，2013 年首先在临床类专业第三学年上学期增设综合性设计性实验教学环节，于 2013-2014 学年上学期开始在 2011 级七年制中医学专业（三个方向）试行。同时，将《创新思维与能力开发》、《大学生创业教育》等课程纳入选修课。

2. 全面开放科研实验室，让本科生参与教师科研活动。我校从 1999 年开始，对符合条件的科研实验室每学期陆续向本科生开放，至今已累计近 6000 多名本科生进入实验室参与教师科研活动，开放的实验室最多达 41 个。实验室向本科生的开放受到了学生们的广泛欢迎，对培养学生科研思维和科研创新能力产生了积极的作用。

3. 开展创新创业计划项目，提高大学生科研创新能力。2008 年 3 月，我校面向在学术科研方面有较大兴趣的本科生，启动了校级本科生创新实验项目，2010 年在广东省教育厅和学校的联合资助下，又启动了广东省级大学生创新实验项目。2008 年至 2012 年，校级和省级本科生创新实验项目共立项资助 259 项，资助经费达 92 万元，参与学生约 1300 人，为广大本科生早期接触科学研究创造了有利条件，通过组织举办本科生创新实验项目经验交流会、优秀论文报告会和编印创新实验项目论文集、参加广东省创新年会等形式，交流本科生参与创新实验项目的心得体会，展示本科生创新实验项目的优秀成果，并与

大学生创新创业训练计划项目相结合，扩大本科生创新实验项目在本科教学工作中的影响，在活跃校园科研学术氛围、激发学生学习积极性、主动性、培养学生创新精神和实践能力等方面产生了重要影响，对于进一步深化教育教学改革、优化人才培养模式、提高学生综合素质发挥了积极的作用。

2012年开始，我校启动了省级和国家级大学生创新创业训练计划项目申报工作，包括创新训练项目、创业训练项目和创业实践项目三类，2012—2015年共获得省级大学生创新创业训练计划项目立项260项，国家级项目立项220项，资助经费共310万元，为大学生创新创业训练提供了良好的机会和经费保障。

通过创新创业训练和参与教师科研活动，学生实践创新能力和科研素质培养取得显著成绩。2010年以来，在“挑战杯”全国大学生课外学术科研作品竞赛中获得国家级二等奖1项，三等奖1项；在“挑战杯”全国大学生创业计划竞赛获得国家级铜奖1项；“挑战杯”广东省大学生课外学术科研作品竞赛特等奖2项、一等奖4项、二等奖11项、三等奖22项。2011—2014年学生作品共获得全国中医大学生创意设计竞赛一等奖1项、二等奖2项、三等奖5项。

4. 搭建学生科研创新平台，发挥产学研协同育人作用。自2008年启动校级本科生创新实验项目以来，我校对149个校级本科生创新实验项目每项给予1000—2000元的资助，2010年启动省级大学生创新实验项目后，又对104个省级本科生创新实验项目给予了1:1的配套经费资助，每项配套经费2500—10000元。除此之外，学校每年还通过划拨专项经费对创新实验项目招标和结题工作给予经费支持，指导教师也通过各自的课题经费给予本科生创新项目一定的支持，学校向指导教师发放课酬津贴。

（二）引领创新创业意识，实践教学形式和内容与时俱进

1. 我校通过举办内容丰富、形式多样的培训活动，培养学生的创业意识、创业思维和创业能力，提高大学生创业的心理、管理和经营

素质，切实为有创业意向的大学生提供帮助。每年举办 KAB 大学生创业培训班对广大学生进行系统的创业知识和创业能力培训；通过举办“华润医药精英进校园”活动，利用企业优势资源，吸纳企业中高层管理骨干担任课外指导专家，搭建校企协同育人平台，丰富创业课程教育形式，培养学生创新创业意识；依托创业基地举办“水精之恋·启航工程”创业培训班，内容涵盖了创业意识培养、商业模式构建、企业建立程序、初创企业业务拓展、初创企业财务管理、创业计划书创作等内容；2014 年组织 40 名学生参加由广州市人社局举办的首届大学生 SYB 创业培训班。

2. 学生是创业的主体，在学生中营造浓厚的创业氛围必须紧紧抓住校园活动这个重要载体。我校每年开展形式多样的创新创业类竞赛，如全国挑战杯校内比赛、广东省启航杯校内比赛，大学生创业计划竞赛、“风华国贸”模拟市场活动、中医药产品设计大赛、“水精之恋”营销大赛、“新宝堂”陈皮网络营销创业大赛、校园网店创业大赛等影响力大的品牌活动。仅 2014 年全年，共举办就业创业精英进校园活动 8 场，参加人数达 1000 多人次，在校园中营造了浓厚的创新创业氛围。

2014、2015 年，我校大学生创新创业训练计划获得国家资助 80 项，省级资助 120 项，共计 140 万元。其中，创新训练项目 157 项，创业训练项目 29 项，创业实践项目 14 项。

（三）孵化平台建设不断提速，创新创业之火日趋燎原

1. 成立创业学院，整合全校力量推动创新创业教育工作。2013 年，我校成立创业学院，建成面积近 400 平方米的大学生创业实践园，为学生创业实践团队搭建了良好的创业孵化平台。目前已有 42 个学生创业项目，黄新权、王锐旭等同学已经注册成立 7 家公司正式运营。其中，由中药学院王锐旭同学自主创业的广州九尾信息科技有限公司，其第一款安卓 APP 产品“兼职猫”上线推出几天下载量便突破四千，各大广告主也慕名而来，九尾科技成立不足两个月，就实现了盈利。

此举得到了多家媒体的关注，羊城晚报、广州视窗、大洋网、搜狐网，21CN、广州在线等媒体都报道了《广州大学生二次创业，做雷军当年所做不到》的新闻。2015年，广州中医药大学“兼职猫”团队负责人王锐旭受邀参加了李克强总理座谈会，作为90后创业代表与陈道明、姚明、许宁生等9位代表对《政府工作报告》提出建议。

2. 推进产学研合作，建设校内、校外实践教学基地。2008年，我校第一个校内创新创业培训基地——信息技术创新实践基地建成，目前我校已拥有针灸康复学院、经管学院、医工学院3个院级创业实践基地；进一步建成采芝林药店、邓老凉茶店2个校内创业实训教育基地，并在王老吉、大翔药业、百莲凯、水晶之恋连锁店、康爱多连锁药店等企业建立校外学生创新创业实训教育基地，每年可提供1000人次的创业实训机会。通过与企业的产学研合作和交流，为我校本科生营造良好的创新创业文化氛围。水晶之恋连锁集团公司投资100万元作为学生创业教育实践和孵化资金，还依托该公司旗下的60余家连锁店作为创业实践平台。过去一年里，已有十余个学生项目在运行，其中谋士创业工作室、掌上饭堂、“开拍啦”影视工作室等项目都取得较好业绩。

如今，我校创业氛围日益浓厚。广东省青年就业创业活动实践基地、广州市创业沙龙（大学城分场）纷纷落户我校，学生参加各类校内外创业实践活动也取得优异成绩。例如，在第二届“助你创业，赢在广州”广东省大学生创业大赛中，我校学生团队荣获一等奖；在第三届“助你创业，赢在广州”广东省大学生创业大赛中，“兼职猫”学生团队荣获二等奖，并获得天使投资100万。2009年，陈周发同学团队获得广东省科技型中小企业技术创新专项资金15万，成功注册实体公司，3年内公司资产规模达数百万。2015年1月，“兼职猫”团队负责人王锐旭同学参加李克强总理主持的科教文卫人士和基层群众代表的座谈会，代表90后创业者向总理提建议。目前兼职猫手机软件注册会员已达120万。

大学生创新创业既是教育体制改革和高新技术产业跨越式发展的动力源，也是繁荣社会主义市场经济，加速我国经济发展的动力源。在多年的探索过程中，我校逐渐形成了具有中医药院校特色的创新创业教育体系，也取得了一定的成绩。同时，我们也清醒地看到存在一些困难与问题，如医药学科的特殊性对创新创业教育带来的挑战，医药创新创业人才培养模式需继续改革和优化等。今后，我校将继续探索创新创业教育的新方法和新途径，努力取得更大突破和进展，全面提高中医药创新创业人才培养质量。

九. 努力方向

广州中医药大学经过近 60 年的建设和发展，办学积淀深厚，形成了自身的优势和特色。但是，我们也清醒的看到，以学校建设“国内一流、国际知名的高水平中医药特色大学”的总体目标来衡量，学校人才培养工作在转变教育观念、深化教学改革、师资队伍建设等方面还存在不足，学校将积极采取措施加以改进。

过去一年来，学校虽然在本科教学的建设和改革方面取得了一系列进展和成绩，但是我们清醒地认识到还存在不少需要努力的地方，人才培养的观念、体制和机制与培养创新型复合型人才的需求还不完全适应。人才培养是一所大学的根本任务和首要职责，人才培养质量是衡量一所大学发展水平的重要标志。如何紧紧围绕人才培养质量，加强内涵建设，对于学校发展至关重要。

（一）积极应对以“慕课”为代表的网络课程发展趋势，继续大力开展“慕课”中医药学课程平台建设，以此引领我校教育教学体制机制改革、教育方式和教学方法改革、优质教学资源整合优化建设、教学条件提升及人才培养模式改革，力争在中医药高校“慕课”建设中起引领和示范作用。

（二）继续加快推进中医学人才培养综合改革工作，以卓越医生（中医）教育人才培养计划实施为契机，深化医教协同，做好中医学

专业院校教育与住院医师规范化培训的有效衔接，不断提高中医学人才培养质量。