

广州中医药大学

2018-2019 学年本科教学质量报告

二〇一九年十二月

目 录

| | |
|----------------|----|
| 一、学校基本情况 | 1 |
| 二、本科教育基本情况 | 3 |
| 三、师资与教学条件 | 5 |
| 四、教学建设 | 11 |
| 五、专业培养能力 | 18 |
| 六、质量保障体系 | 20 |
| 七、教师教学能力发展 | 23 |
| 八、学生学习效果 | 25 |
| 九、办学成效与特色 | 32 |
| 十、本科教学工作审核评估专题 | 33 |
| 十一、努力方向 | 33 |
| 十二、支撑数据 | 36 |

一、学校基本情况

广州中医药大学创办于 1956 年，是新中国首批建立的四所中医药高等学校之一，原直属国家卫生部、国家中医药管理局领导，2000 年转由广东省人民政府管理，现为国家“双一流”学科建设高校和广东省高水平大学重点建设高校。学校整体办学水平、医疗服务能力和国际影响力均位居全国中医药院校前列。

学校有三元里和大学城两个校区，占地 1355 亩，建筑面积 793016.44 平方米。专任教师 1449 人，其中正高职称 394 人，副高职称 467 人，学校拥有一批以国医大师禩国维、周岱翰为代表的著名专家教授，有长江学者讲座教授 2 名、国家 973 计划项目首席科学家 2 名、国家级教学名师 1 名、全国名中医 3 名、岐黄学者 5 名、“百千万人才工程”国家级人选 4 名、国家卫计委有突出贡献中青年专家 2 名、国务院学位委员会学科评议组成员 3 人、教育部高校学科(专业)教指委专家 5 名、省高校“千百十人才培养工程”国家级培养对象 3 名、省级培养对象 28 名，“南粤百杰”1 人、省级教学名师 7 名、省特支计划教学名师 3 名、珠江学者 13 名、广东省名中医 73 名、珠江人才计划 3 名、省医学领军人才 14 名、省杰出青年医学人才 96 名、省高校优秀青年教师培养对象 16 人。

在校全日制本科生 12118 人，专科生 436 人（不含境外生），硕士研究生 3899 人，博士研究生 1221 人，外国留学生 304 人（未含与国外合作办学 584 人）。二级学院 15 个，本科专业 29 个，涉及医学、理学、工学、管理学、经济学、文学、教育学 7 个学科门类；中医学、中药学、中西医结合、临床医学、药学、护理学 6 个一级学科，社会医学与卫生事业管理、科学技术哲学 2 个二级学科及中医、中药、护理 3 个专业学位类别（领域）硕士学位授权点；中医学、中药学、中西医结合 3 个一级学科及中医 1 个专业学位类别（领域）博士学位授权点；中医学、中药学、中西医结合 3 个博士后科研流动站。有一级学科国家重点学科 1 个；一级学科广东省重点学科 3 个，其中广东省攀峰重点学科 1 个，广东省优势重点学科 2 个；国家中医药管理局中医药重点学科 25 个；临床医学、药理学与毒理学 2 个学科进入 ESI 全球排名前 1% 行列。

“重经典、强临床”是学校本科教学最鲜明的特色。80 年代中期，学校率先启动经典回归临床的教学改革，把四大经典作为必修课程纳入教学计划，实施“院系合一”的管理体制，促进医教协同发展。“‘重经典、强临床’高素质中医人才特色培养模式”获得 2014 年国家级教学成果奖二等奖，“区域特色高素质创新型中医人才培养模式的改革与实践”获 2018 年国家级教学成果二等奖。2015 年被教育部确定为首批实施“卓越医生（中医）教育培养计划改革试点”高校和承担“中医拔尖

创新人才模式改革试点项目”高校。2017年入选全国第二批深化创新创业教育改革示范高校。近年来，学生参加执业医师资格考试通过率在全国中医药院校始终名列前茅。学位与研究生教育始于1978年，是全国首批获得博士、硕士学位授予权的高校之一，研究生招生规模和培养质量居全国中医药院校前列。

学校科研工作坚持突出特色，彰显优势。国医大师邓铁涛教授领衔的“脾虚重症肌无力的临床和实验研究”获得1992年国家科学技术进步二等奖；终身教授王建华领军的“脾虚证辨证论治的系列研究”获得2000年国家科学技术进步奖二等奖，其标志性成果“脾虚理论及其应用研究传承与创新”于2016年入选《中国中医药重大理论传承创新典藏》；袁浩教授牵头的“中西医结合治疗股骨头坏死研究”获得2000年国家科学技术进步二等奖。在中医药防治重大传染性疾病中，学校勇于担当，主动作为。学校作为主要成员单位参加了国家“523”防治疟疾项目，在临床上证实了青蒿素抗疟功效，为青蒿素的发明作出了重大贡献。李国桥教授团队系列研究成果先后获得全国科学大会奖、国家技术发明二等奖、国家科学技术进步二等奖。学校重点打造国际中医药转化医学研究所、华南针灸研究中心、创新中药研究公共服务平台、中西医结合基础研究中心、岭南医学研究中心、广东省中医药科学院（中国中医科学院广东分院）、科技创新中心（三元里校区）等7个重点平台，拥有省部级以上科研平台52个。

学校立足自身优势，积极参与中医药强省建设。现有直属附属医院4所，学校与政府共建医院2所，非直属附属医院30所。直属附院病床数8000多张、年门诊总量超1200万人次、年出院总量超18万人次。第一附属医院成为全国首批中医诊疗模式创新试点单位、第二批“国家中医临床研究基地建设单位”，是全国区域中医（专科）诊疗中心最多的医院之一；第二附属医院门诊量连续20年位居全国同行第一，连续4年位居“中国中医院竞争力100强排行榜”榜首，连续5届被评为“全国文明单位”，现为广东省高水平医院建设“登峰计划”首批重点建设单位；第三附属医院为广东省唯一一所三级甲等骨伤专科医院。“非典”时期，国医大师邓铁涛临危受命，担任国家中医药管理局抗“非典”中医专家组组长，主张中医药早介入，临床效果突出，得到世界卫生组织专家的认可，并被推广到全国。

学校积极推进协同创新，服务地方经济。学校与省内外15个市县建立产学研合作关系，帮助农民脱贫奔康、促进山区经济发展。与广药集团、华润三九、康美药业、复星医药等著名医药企业开展全方位、多层次的合作。学校研发的胃乃安、骨仙片、消渴丸、金佛止痛丸、滋肾育胎丸等系列中成药成为广东医药企业的核心产品并畅销全国。近3年，学校大力发展科技成果转让及技术转移工作，转让科技成

果合同经费达 2000 多万元。在全省指导建立了 16 个以“南药”为特色的中药材规范种植基地，种植面积达 20 多万亩。

学校大力挖掘和弘扬中医药文化，塑造了行业特有的人文环境。学校建设的广东中医药博物馆，是全国高校首批国家二级博物馆，与第一附属医院、第二附属医院一起被国家中医药管理局确定为首批全国中医药文化宣传教育基地，成为广东传播中医药文化的重要窗口。学校编写出版了《通俗中医药丛书》、《岭南中医药文库》等一批大型图书，成为“中医中药中国行”活动重点推荐的书目。学校还与广东省中医药局、广东广播电视台联合制作了 12 集大型纪录片《悬壶岭南》。

学校充分发挥地缘和人文优势，主动服务国家“一带一路”战略。我校自 1974 年开始招收外国留学生，至今已为 110 多个国家和地区培养了两万多名中医药高级人才。目前在校的境外学历生 2177 人，非学历生 627 人。学校主动融入粤港澳大湾区建设，联合香港浸会大学、澳门大学成立粤港澳高校中医药联盟。申报和执行了 71 个教育部“港澳与内地大中小学师生交流计划大学生项目”，共 2045 名港澳师生参与，获资助 4275 万元。成功获批 10 个国家中医药管理局中医药国际合作专项，在澳洲和瑞典等国家和地区成立 7 个中医药海外中心和包括“中美中医药教育研究基地”在内的 3 个中医药国际合作基地。学校正积极推动与深圳市人民政府、澳大利亚皇家墨尔本理工大学合作筹办深圳墨尔本生命健康工程学院。

学校积极服务国家外交大局。整建制派出两批医疗队赴加纳执行医疗援助任务。承担商务部科摩罗抗疟中心技术援助项目、圣多美和普林西比疟疾防治技术援助项目及广东省援助巴新疟疾防治中心建设项目，在科摩罗实现了该国历史上第一次疟疾零死亡。我校拥有自主知识产权的青蒿素哌喹片获 40 个国家专利保护，畅销 20 多个国家，被当作“国礼”赠送给许多非洲国家。

学校和附属医院积极开展教学、科研和医疗等领域的交流与合作。与澳门科技大学共建教育部中医药防治肿瘤转化医学研究联合实验室。与美国哈佛大学 T.H. Chan 公共卫生学院合作开设特色品牌课程。与美国北卡罗来纳大学教堂山分校开展交换生项目。附属医院与美国西奈山伊坎医学院、澳大利亚皇家墨尔本大学、荷兰乌特勒支大学等世界知名大学深入开展中医药领域的合作研究，与香港浸会大学、澳门大学等联合成立粤港澳大湾区中医药创新中心，与瑞典卡罗林斯卡医学院联合设立中医药联合研究基地，与美国麻省总医院签订筹建麻省总医院中国医院的框架协议。

二、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标

突出中医药特色和优势，形成有利于培养学生创新创业精神和实践能力素质的人才培养模式。着力培养基础扎实、社会适应能力强、具有创新理念和批判思维的高素质拔尖人才和创业能力强的应用复合型人才。

（二）本科专业设置情况

2018-2019 学年开设 26 个本科专业，23 个专业招生，涉及医学、工学、管理学、理学、经济学、文学、教育学 7 个学科门类。见表 1，其中：

国家特色专业：中医学、中药学、针灸推拿学、制药工程、护理学。

省级重点专业：中医学、中药学。

省级特色专业建设点：康复治疗学、药学。

省级综合改革专业：针灸推拿学、中药学、制药工程、护理学、中药资源与开发、中西医临床医学、康复治疗学。

省级应用型人才培养示范专业：中药资源与开发、计算机科学与技术、英语、中医学。

省级新兴产业特色专业：中药制药。

表 1 2018 年本科招生专业设置情况

| 序号 | 专业名称 | 学制 | 序号 | 专业名称 | 学制 |
|----|---------------|-----|----|----------|----|
| | | 5 | 12 | 公共事业管理 | 4 |
| 1 | 中医学 | 5+3 | 13 | 国际经济与贸易 | 4 |
| | | 9 | 14 | 应用心理学 | 4 |
| 2 | 临床医学 | 5 | 15 | 保险学 | 4 |
| 3 | 针灸推拿学 | 5 | 16 | 计算机科学与技术 | 4 |
| 4 | 中西医临床医学 | 5 | 17 | 医学信息工程 | 4 |
| 5 | 医学影像学 | 5 | 18 | 英语 | 4 |
| 6 | 中药学类（中药学） | 4 | 19 | 体育教育 | 4 |
| 7 | 中药学类（中药资源与开发） | 4 | 20 | 生物技术 | 4 |
| 8 | 制药工程 | 4 | 21 | 医学检验技术 | 4 |
| 9 | 药学 | 4 | 22 | 生物医学工程 | 4 |
| 10 | 护理学 | 4 | 23 | 眼视光学 | 4 |
| 11 | 康复治疗学 | 4 | | | |

（三）各类全日制在校生情况及本科生所占比例

2019年9月,在校普通全日制普通本专科生12554人:其中本科生12118人(未含预科22人),专科生436人,在校普通全日制研究生4410人,外国留学生304人,全日制本科生占在校生比例为70.81%。

(四) 本科生生源质量情况

1. 本科招生基本情况

2018-2019学年,我校本科计划招生2870人,实际招生2870人,其中,男生1135名,女生1735名。

2. 广东省本科各专业录取情况

2018-2019学年,我校在省内计划招生2157人,实际招生2173人,省内普通本科文理类在优先投档线上一次满档并顺利完成录取计划。今年我校文理科投档线分别为548分和505分,文科超出优先投档线2分,理科超出优先投档线10分。

中医学(九年制)录取最高分数为625分,超出优先投档线130分,最高排位3171,比2018年提升339位,录取平均分为605分。中医学(“5+3”一体化)文科录取最高分为614分,排位893,比2018年提升519位,最低分数为588分,排位3901,比2018年提升604位。中医学(本硕儿科一体化)最高分为570分,排位18546,比2018年提升1513位。

理科中医学(五年制)等4个专业最低录取分超过优先投档线40分。其中,中医学(五年制)录取最高分564分,最低分537分。中西医临床医学录取最高分为561分,排位23166,比2018年提升2173位。

临床类专业及中药学类、药学、制药工程、眼视光学、生物技术、医学检验技术、应用心理学、英语、计算机科学与技术等专业前三志愿录取率均达到100%,其中,应用心理学、英语、计算机科学与技术等专业提升幅度明显。

3. 其他省份本科录取情况

2018-2019学年,我校在省外计划招生685人,实际招生697人,文科除山西外,录取平均分都超过当地一本线20分以上,其中河北、内蒙古、黑龙江、河南、广西、贵州、云南、陕西超出当地一本线50分以上;理科除吉林、江苏外,录取平均分都超过当地一本线30分以上,其中青海、新疆平均分超过100分以上,其中内蒙古、河南、广西、贵州、云南、陕西平均分超出当地一本线80分以上。北京、天津、辽宁、上海、山东、海南六个本科批次合并省份,文科平均分均超过本科线80分,理科平均分均超出本科线110分以上,其中辽宁理科平均分超出本科线218分。

三、师资与教学条件

(一) 师资队伍数量与结构

1. 年龄结构

2019年9月，共有专任教师1449人，其中45岁以下的教师909人，占62.73%。

见图1

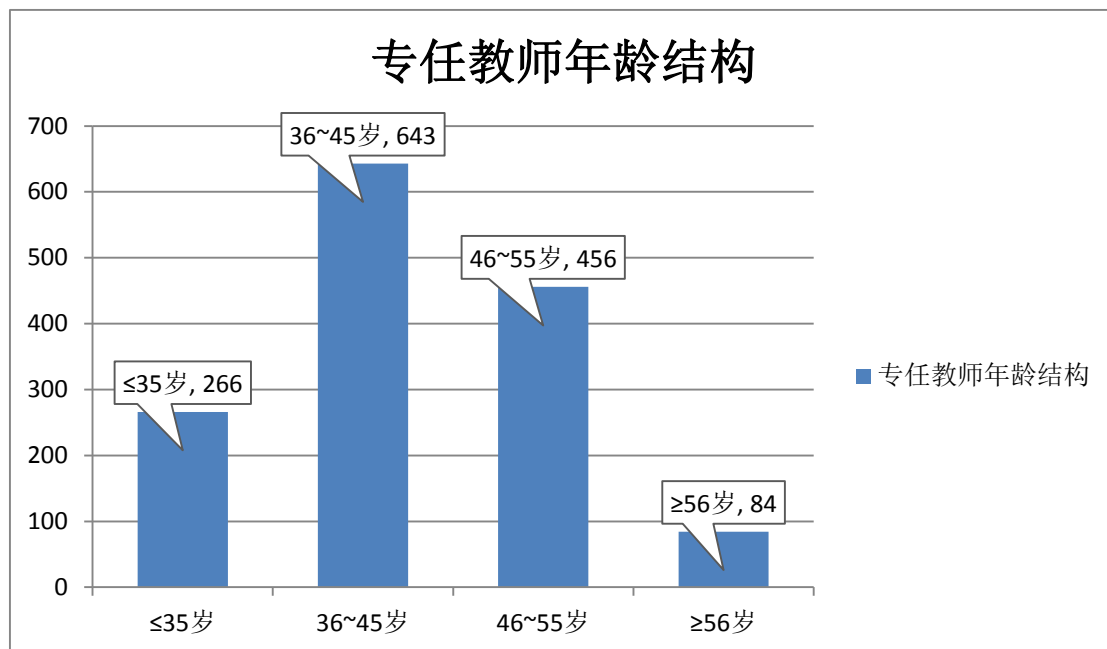


图1 专任教师年龄结构

2. 学位结构

具有硕士及以上学位的教师1260人，占86.96%。见图2

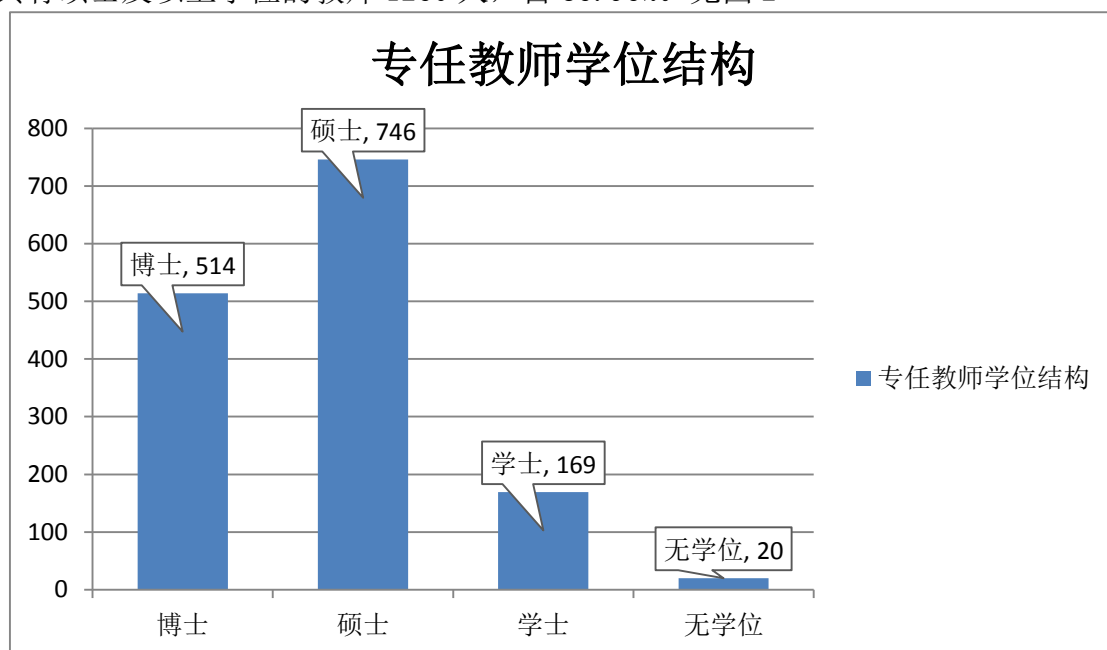


图2 专任教师学位结构

3. 职称结构

具有高级职称861人，占专任教师的59.42%。见图3

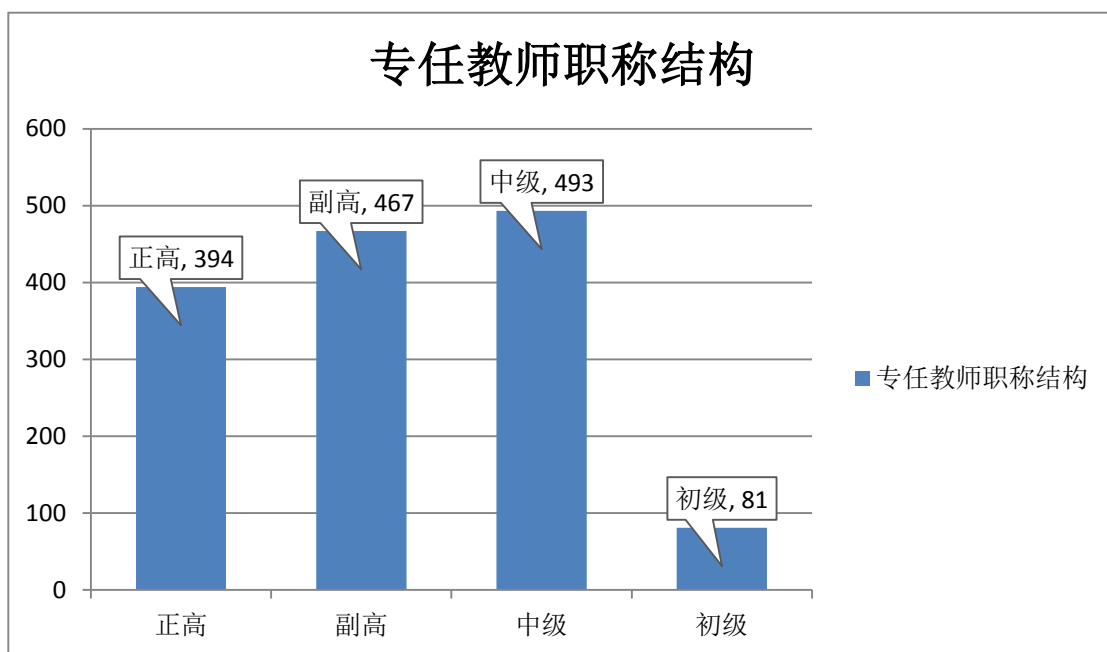


图3 专任教师职称结构

4. 学缘结构

异缘教师 595 人，占专任教师的 41.1%。见图 4

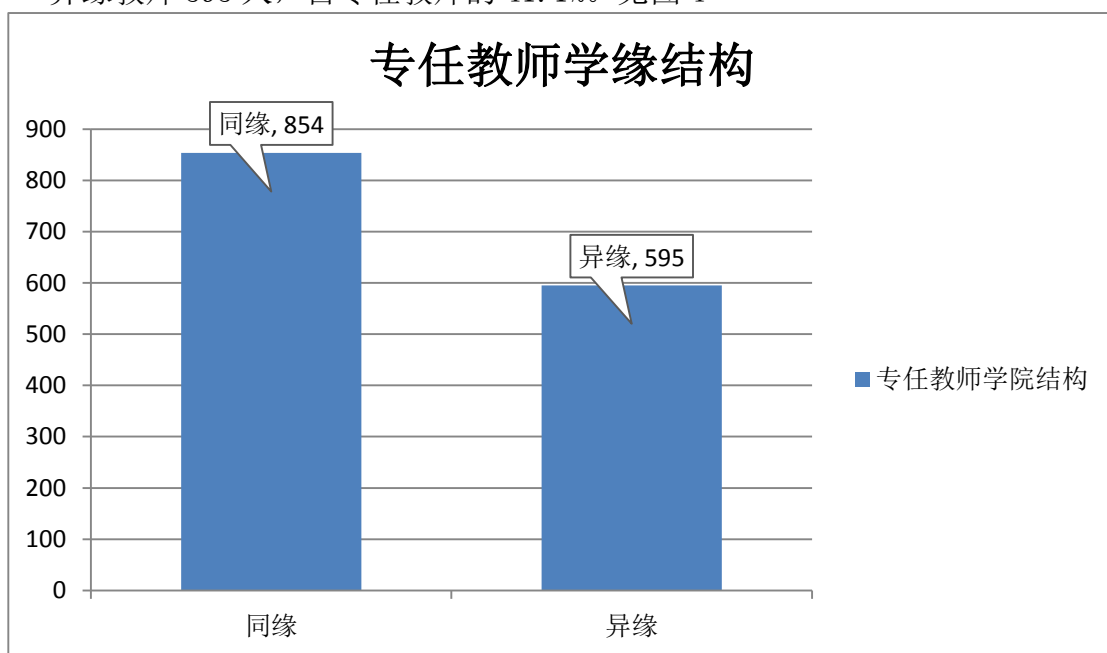


图4 专任教师学缘结构

5. 师资队伍建设

(1) 深化人事制度改革。根据省委、省政府《关于深化人事制度改革支持高水平大学建设的实施意见》精神，按照省人社厅统一部署，学校对下放岗位设置、公开招聘、职称评审、薪酬分配、流动调配等“五个管理权限”进行试点改革，制定并出台了广州中医药大学《岗位设置与人员管理实施办法》、《教职工考核办法》、

《职称评审办法》、《引进人才暂行办法》、《绩效工资分配方案》5 个文件。目前，部分制度已开始实施，对教师起到激励作用。如职称评审办法及条件改革后，在教学科研、人才培养等方面初步发挥了明显的分类激励导向作用：一方面，教师科研热情提高；另一方面，专任教师更加注重教学能力提升。其次，激励与约束并重的制度改革促使教职工进一步发挥积极性和创造性，以更高的标准激励和要求自己。

(2) 规范师德培育与考评制度。制定了《广州中医药大学“弘扬师德风尚，做党和人民满意的好老师”师德教育培训工作方案（草案）》，确立了系统化、全过程、全覆盖，线上与线下相结合的师德培训模式，举办了二期青年教师师德教育培训班。出台《广州中医药大学教师职业行为负面清单和师德失范行为处理办法》。同时，开展本年度师德建设主题教育月活动，包括师德征文及微视频征比赛，建立师德档案、签署师德承诺书，汇编 2018 年师德师风建设材料；在 2018 年全省师德征文一等奖 1 项、微视频二等奖 1 项。

(3) 精心培育各层次人才。以人才项目为抓手，精心培养并组织申报，取得系列成效。“珠江学者”特聘教授 1 名及青年学者 1 名、广东省高校中青年教师国内访问学者 10 名；资助“薪火计划”8 项，派出国（境）外进修教师 19 人、派出国内进修培训及交流教师 262 人。

(4) 着力加强人才引进工作。依托“杏林学者引育计划”，分类引进各类人才。引进国家杰青团队 1 个，杏林青年学者 8 人，师资博士后 5 人，青年骨干教师 4 人；开展首批全职引进人才（4 人）聘期考核工作，另待签约报到各类人才 4 名，待评价各类人才 8 名。

(5) 完善教师培养体系。通过新入职教师岗前培训和校本培训、国内进修访学、青年教师专题培训、名师名家讲坛、归国（境）留学人员论坛、教师短期学术交流、教师出国（境）进修、薪火计划构建全员立体教师培训体系。

（二）生师比

学校各类学生折合数为 29514 人，学校各类教师折合数为 1883.5 人（其中专任教师 1449 人；外聘教师 869 人，折合数为 434.5 人），生师比为 15.70 : 1。

（三）主讲教师

实行主讲教师负责制，明确规定主讲教师应由讲师以上教师担任，讲师以上才能系统地担任一门或一门以上课程的讲授工作。新到岗的教师必须参加岗前培训，凡聘任教师职务，必须取得高等学校教师资格；凡充实到教师岗位上的人员，均须通过教育类课程和普通话水平的社会化培训和考试。2018—2019 学年主要为本科生授课的主讲教师 688 人。

（四）教授授课

采取多项措施要求教授为本科生授课，教授共 126 人，为本科生授课教授共 122 人，主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 96.83%。2018-2019 学年学校开设课程总数 1010 门（其中本科必修课 482 门，限选课、公选课共 528 门），开设本科课程 3574 门次（其中本科必修课 2614 门次，限选课、公选课共 960 门次）。教授主讲本科课程 640 门次，共 21841 学时，占总课程数的比例为 17.91%。

（五）教学经费

近 3 年来，学校对本科教学的投入逐年增加，本科教学日常运行支出、本科专项教学经费、本科实验经费、本科实习经费均有不同程度的增长。2018 年，学校本科教学日常运行经费支出 4359 万元，比上年增加 83 万元，增长 2%；生均本科教学日常运行经费支出 3597 元，比上年增加 125 元/人，增长 4%；本科专项教学经费 4936 万元，比上年增加 36 万元，增长 1%；生均本科专项教学经费 4073 元，比上年增加 94 元/人，增长 2%；本科实验经费 712 万元，比上年增加 86 万元，增长 14%；生均本科实验经费 588 元，比上年增加 80 元/人，增长 16%；本科实习经费 480 万元，比上年增加 67 万元，增长 16%；生均本科实习经费 1790 元，比上年增加 395 元/人，增长 28%，见表 2。

表 2 2016-2018 年本科教学经费投入统计表

| 项目 | | 2016 年 | 2017 年 | 2018 年 |
|------------|----------|--------|--------|--------|
| 本科教学日常运行支出 | 项目金额（万元） | 4,131 | 4,276 | 4359 |
| | 生均经费（元） | 3,224 | 3,472 | 3597 |
| 本科专项教学经费 | 项目金额（万元） | 4,677 | 4,900 | 4936 |
| | 生均经费（元） | 3,650 | 3,979 | 4073 |
| 本科实验经费 | 项目金额（万元） | 623 | 626 | 712 |
| | 生均经费（元） | 486 | 508 | 588 |
| 本科实习经费 | 项目金额（万元） | 397 | 413 | 480 |
| | 生均经费（元） | 1,224 | 1,395 | 1790 |

注：学生人数 12118 实习生人数 2682。

（六）教学条件

1. 教学用房

学校分为大学城和三元里 2 个校区，校园占地面积 90.32 万平方米，校舍建筑面积 79.30 万平方米。现有教学行政用房建筑面积共 335491 平方米，生均教学行政用房面积 19.43 平方米。

2. 仪器设备

仪器设备是教育质量的基本保障条件之一，学校一直重视硬件设施的投入，教学科研仪器设备总值逐年增长。截至 2019 年 8 月 31 日，学校教学科研仪器设备总值达到 101513.14 万元，生均教学科研设备值为 3.44 万元。其中 2018-2019 学年新增教学科研仪器设备合计 11511 万元，新增总值达到教学科研仪器设备总值的 12.45%。仪器设备配备齐全，为学校教学科研工作的顺利开展奠定了扎实的物质基础。另外，学校四个直属附属医院拥有先进、配套齐全的教学、科研和医疗仪器设备，很好满足了临床教学的需要。

表 3 2019 年学校仪器设备投入情况

| 项 目 | 2017 学年 | 2018 学年 | 2019 学年 |
|-------------------|----------|----------|-----------|
| 教学科研仪器设备值（万元） | 83361.44 | 92448.78 | 101513.14 |
| 生均教学科研仪器设备值（万元/生） | 3.14 | 3.33 | 3.44 |

学校现有 2 个国家级实验教学示范中心和 15 个省部级实验教学示范中心，拥有中医学、中药学、针灸推拿学、临床技能、中医药信息学、基础医学、护理学、康复治疗学、中药资源、中医心理学等功能齐全的教学实验室。各实验室在满足日常教学科研任务的情况下，积极向本科生课外开发，进一步提高了实验室和仪器设备的使用率。

3. 图书文献

学校不断增加经费投入，加强文献资源建设，截至 2018 年底，共有纸质图书 178.49 万册，全年采购纸质图书 39126 册，纸质图书经费 285 万元，订购 2018 年报刊 1010 种 1171 份，入藏过刊合订本 2880 册，馆藏古籍 21889 册，见图 5。

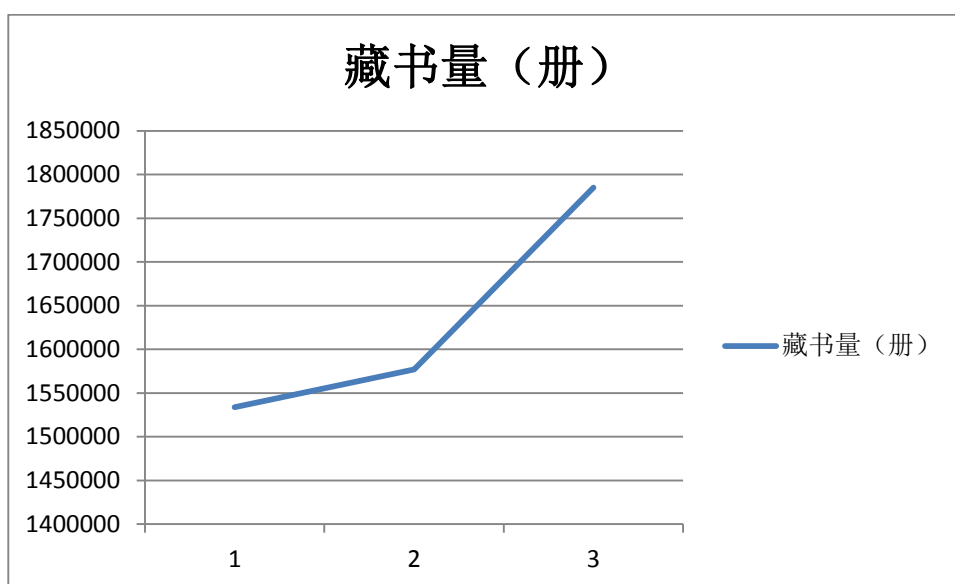


图 5 藏书量变化趋势

新增百度文库、地方志等数据库 4 个，续订数据库 44 个，数字资源访问 7861403 人次。举办资源推广和使用讲座 60 场次，培训读者 5100 人次，完成文献检索课教学 90 课时。完成课题查新 472 项；出具查收查引证明 837 项，比上年增长 60%。极大地满足学校师生的文献资源需求。

2018 年全年开放 305 天，周开放时间 119 小时，阅览座位 2543 个。入馆 737609 人次，外借图书 111267 册次，微信公众号关注人数 28312 人。

图书馆积极围绕学校教学、科研，提供文献资源保障、资源揭示推广、信息检索咨询、学科情报分析、课题查新、信息素养教育、文化建设传播等服务。

4. 信息资源

网络基础设施建设方面，目前校园网覆盖率 100%；校园网主干带宽 10000Mbps，出口总出口带宽 12500Mbps，网络接入信息点数量为 35000 个，所有出口都已配备防火墙。学校已加入 CERNET2，并通过教科网接入 IPV6 网络，。有超过 300 平方米的专用网络数据中心机房，采用模块化设计，配备精密空调、双 UPS 电源、气体消防、门禁、防雷等按照专业机房环境设计，并通过消防验收，满足信息安全等级保护二级标准。已建成协同办公办事平台、人脸识别智慧宿舍管理平台、校园私有云平台、校园一卡通、统一门户、单点登录、网站群、校园邮箱等系统；为全校师生提供校园网络服务；建成满足金课建设的智慧学习空间，提供分组讨论课程、虚拟演播和高清录播服务。网络教学资源积累方面，整合了丰富的网络教学资源，包括：名师讲坛 102 门，微课比赛视频 126 门，视听出版教材 400 门，网络课程 53 门，网络邮箱数 3445 个。

四、教学建设

（一）专业建设

1. 优化专业结构

根据国家和社会需要以及学校的办学定位，充分发挥学校的办学特色与优势，继续有序推进学科专业结构的调整和优化，对专业设置进行重新论证。市场营销、中药制药、药物制剂三个专业已在 2018 年暂停招生，保险学及专科各专业于 2019 年暂停招生，中药学类专业实施大类招生。坚持以中医药学科专业为主体，积极适应中医药健康服务发展战略的需要，加快中医药健康养老相关专业的建设，培育中医药健康养老型人才；促进中医技术与康复医学融合，加大康复专业建设力度。2019 年获批《中医养生学》、《假肢矫形工程》、《健康服务与管理》3 个新本科专业。学校每年投入超千万元专项经费加强专业建设力度，以课程建设、师资队伍建设、实验室与实习基地建设等为抓手，不断提升教学条件。

2. 完善人才培养方案

根据教育部发布的《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》及有关文件精神，重新制订了《学校关于修订全日制本专科专业人才培养方案的指导意见》，对 2019 级各专业进行人才培养方案进行修订。其中，中医经典知识等级考级纳入本科中医学类专业人才培养方案，学生毕业时必须通过中医经典知识二级考试，非中医学类专业学生可参加经典考级，进行学分互认。新设《国学概论》公共必修课 32 学时。按照以生为本、注重实效、因材施教、分层教学、减负增效的工作思路，深化公共课程改革。大学英语由原来 12 学分缩减为 10 学分。从四门思想政治理论课划出 32 学时，单独开设思想理论政治课实践课。原《计算机应用基础》必修课，按不同专业的培养目标，调整为四门有关信息化能力培养的限选课。新开 18 门全校性公共选修课。进一步提升公共课程质量，提高人才培养水平。

3. 实施人才培养模式改革、积极推动课堂改革

积极探索在实施中医学类专业“精英化”、专业课程“小班化”教学模式建设，扎实推进“拔尖创新人才培养项目”深化中医学专业教育教学改革。新增开设探索“院校-师承-地方特色医学”教育相结合的中医学五年制的“岭南班”及“5+3 一体化”长学制模式改革以及临床教学一体化教学改革的“国维班”“精诚班”；创新机制，拓宽口径，在中药学类专业探索“大类招生+入校分流”改革，在实施分流和转专业过程中更多地满足学生需求；积极探索学分制改革，完善选课制、导师制、学分绩点制、补考重修制、主辅修制、学分互认制等学分管理制度。建立学分互认机制，充分利用广州大学城高校优质共享资源，支持学生主修专业以外辅修其他专业或者选修其他专业课程、跨校修读课程和参加开放式网络课程学习，激发学生自主学习自主性、积极性。落实“以学生为中心”的教育理念，加强教师培训，特别是互

联网+教育思想，积极进行课程教学方法改革，250多名教师使用雨课堂、学习通等信息化教学平台在200多个班级开展日常教学，针对学生参与度不高的问题，马克思主义学院要求各门课程增设学生参与教学环节。如：《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》增加10分钟新闻播报等；第一临床医学院探索“两结合三优化四体系”探究式教学模式的构建与实践改革，组织探究式教学、临床教学病例讨论等主题教学观摩活动；《临床护理技能》、《儿科护理学》等课程积极开展以慕课、微信平台、雨课堂等为基础的混合式教学各门课程灵活运用因材施教的启发式讲授、案例式讨论、PBL教学、三明治教学、翻转课堂及混合式教学逐渐常态化，学生积极主动更多地参与教学过程。

（二）课程建设

深入推进课程信息化建设，打造“金课”。根据《教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》《广东省教育厅关于加强本科高校在线开放课程建设和应用的意见》等文件精神，坚持“以学生为中心”，着力打造优质本科教育优质课程资源，特别是深化我校教学信息化建设与改革，2018年学校成为粤港澳大湾区高校在线开放课程联盟发起单位之一，依照国家精品在线开放课程建设的标准，广泛动员教师，依托质量工程项目建设开展慕课教学改革等配套激励措施，推动“建引结合”慕课建设，依托良好的网络教学平台及基础良好的教学团队，自主重点建设《中医妇科学》、《中西医结合儿科学》、《中医药创新创业》达34门课程，获得省级立项课程6门，分别中国大学MOOC、人卫慕课，学堂在线等平台上线运行，2门获得推荐申报国家精品在线开放课程，4门参与省级认定评审，在线开放课程建设稳步发展。每年还引进优秀教学网络课程近60门，让学生享受到更多优质教学资源。

（三）教材建设

在本科教育过程中，重视教材的建设和应用，学校设立教材建设专项基金，鼓励教师编写高质量教材，2018年度学校主编或者第一主编出版的教材12部。学校鼓励特色教材建设，由学校学者、专家编写的中西医结合系列教材，共10分册，已经全部出版，具有鲜明区域特色的《中西医结合妇科学PBL教程（教师版）》、《中西医结合PBL教程（学生版）》等教材已进入课堂；建立健全教材选用管理制度，学校明确要求，各学院要结合学科、专业调整与教学改革，优先选用国家级规划教材及行业规划教材和优秀教材，哲学社会科学相关专业，首选国家组织出版发行的“马工程”教材，2018—2019学年选用教材优秀教材使用率高，确保高质量教材进课堂。

（四）本科教学质量与教学改革工程建设

学校坚持以“质量工程”建设工作为重要抓手，通过集中优质资源，重点扶植，科学规划，动态检查的工作机制，进一步推进特色专业、课程教材，教学团队、教学方法的改革和建设，特别是推进现代信息化技术与教学的深度融合，加强教学内涵建设，推进教育教学改革。学校继续坚持“分类指导、加强建设、重点培育”的原则，持续推进“本科教学质量与教学改革工程”三级体系内涵建设，加强新项目的建设及培育，取得了一定的成效。教师积极参与教育教学改革，2018年获得部(委)级教学类课题5项目，省级41项，厅(校级)124项。获得广东省第八届教学成果奖一等奖4项，获得2018年国家教学成果二等奖一项，参与一等奖1项，位于同类中医院校前列。

(五) 实践教学

1. 完善管理体制机制，确保实践教学规范有序运行

构建了“学校-学院-教学基地”三级实践教学管理体制，制定了与之相配套的一系列实验实践教学管理规章制度。教务处统一下达专业实习计划并进行宏观监控；学院负责实践教学工作的具体组织和管理；教学基地负责教学活动的安排与实施。建立了包含见习、实验、实训、实习等主要环节的实践教学内容体系和目标体系，制订了各实践教学环节的教学大纲和实验、实训指导。建立了各环节的考核体系和质量监控体系；建立了较完善的实践教学基地网络，构建了满足各专业实验实践教学需要的条件保障体系。

2. 积极拓建教学基地，满足各专业实践教学需求

在着力加强教学基地教学内涵建设的同时，积极拓建实践教学基地。到2019年8月底，学校共有各类实践教学基地236个，其中直属附属医院4所、非直属附属医院30所、教学医院36所、实习医院45所、药学类实践教学基地55个、其它类实践教学基地60个(含社区实践教学、计算机科学与技术、卫生管理、市场营销、国际经济与贸易、应用心理学、养老、保险、生物技术、医学检验技术和海外实习基地等)，形成了规模较大、分布合理的教学基地网络，为满足各专业实践教学需求提供了良好的条件保障。

3. 重视临床师资队伍建设，提高带教教师素质和水平

通过每两年聘任一次非直属附属医院教师和临床教学基地兼职教师，表彰和奖励临床实践教学优秀带教教师，举办临床教学基地骨干教师培训班，建立了结构合理、素质较高、相对稳定的临床实践教学师资队伍，为临床实践教学提供了良好的师资保障。在形成校外培训常态化机制的基础上，根据基地不同级别层次和个性化需求，对临床教学基地教师进行形式多样、更有针对性的培训。2019年1月举办了粤北地区临床教学基地骨干教师培训班，来自清远、韶关、英德、连州和翁源等市、

县中医院的近百名骨干教师参加培训，有效促进粤北地区临床教学基地教师素质、教学水平和临床实践教学质量的提升。

4. 规范毕业实习管理，加强临床教学质量监控

实行临床实习严把“三关”的全过程管理，即在毕业实习前，开展实习前培训及考核，把好实习“入口关”；实习中期，开展中期检查与出科考试，加强实习过程管理；实习后期，毕业实习质量检查和毕业统考，把好实习“出口关”。采取实习基地全面覆盖，教学、管理同时考察和检查对象随机抽取的方式，组织开展了2019年临床类专业毕业实习质量检查，专家现场反馈指导性意见，对于促进教学基地管理，督促实习生加强临床技能学习，增强带教老师教学意识、提高教学水平，保障毕业实习质量，都具有积极的推动作用。

5. 注重能力和素质培养，提升学生创新创业能力

通过组织开展大学生创新创业训练计划项目和本科生进实验室参与教师科研活动，培养学生科学素养和创新思维，以及科研和创新创业能力。2019年，共立项资助大学生创新创业训练计划项目330项，其中国家级40项、省级110项、校级180项，资助经费总计242万元，参与学生共1195人；资助本科生拔尖创新人才培养项目5项，每项3万元。同时，组织开展本科生进实验室参与教师科研活动，开放实验室共61个，参与学生合计414人。

6. 积极开展竞赛活动，以赛促学、以赛促教

通过组织开展校内“大学生临床技能竞赛”、“针灸推拿技能竞赛”、“护理技能操作大赛”、“中药辨识大赛”、“药学技能大赛”、“万名青年创业大赛”、“互联网+产品创意设计大赛”、“大学学生职业生涯规划大赛”、“学生创新创业大赛”和“非直属附属医院教师讲课竞赛、教学查房竞赛”等活动，以及积极参与全国性和区域性专业技能竞赛活动，“以赛促学”、“以赛促教”，提高学生综合素质和教师教学水平。同时，制定了《广州中医药大学本科生学科竞赛管理办法（试行）》，加强本科生竞赛的组织管理，鼓励学生和教师积极参加各级各类学科竞赛。

7. 实践育人喜见成效，各级竞赛屡获佳绩

2018年9月，我校本科生在全国中医药院校针灸推拿临床技能大赛中再次蝉联团体冠军，实现三连冠，并获得多个单项第一，共获奖16项；荣获全国大学生数学建模竞赛奖二等奖1项，以及全国大学生数学建模竞赛广东省分赛奖12项。2018年10月，荣获第二届医药院校药学/中药学世界大学生创新创业暨实验教学改革大赛一等奖、二等奖各1项；荣获第十一届全国大学生创新创业年会“最佳创意项目”奖1项，以及第二届“泽众杯”全国医学检验技术专业大学生在线形态大赛本科组二等奖和三等奖各1项。2018年12月，获第八届“天堰挑战杯”全国高等医学院

校大学生中医药创意设计竞赛三等奖 1 项。2019 年 3 月，荣获第七届全国“泰迪杯”数据挖掘挑战赛一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 5 项。

（六）创新创业教育

学校高度重视就业创业工作，坚持把“双一流”大学建设、高水平大学建设、创新强校工程与推进就业创业工作紧密结合，将就业创业教育与人才培养、科学研究、社会服务和文化传承同部署、同检查，推进学校就业创业工作的深入开展。

2018 年我校本科生就业情况保持稳定，初次就业率达 93.78%，最终就业率达 95.19%。学校毕业生就业质量不断提高，2018 年毕业生就业满意度达 98.44%，用人单位对毕业生满意度达 99%以上。学校于 2016 年、2017 年先后被评为“广东省大学生创新创业示范教育学校”、教育部“第二批深化创新创业教育改革示范高校”。

1. 加强就业教育指导，增强学生就业能力

（1）贯彻全程化就业指导教育

举办职业规划及就业指导系列教育活动，深化《职业生涯规划》及《就业指导》等课程建设，加强师资培训，提高教学质量。邀请赛诺菲（中国）投资有限公司、辉瑞（中国）投资有限公司、诺华制药有限公司、广东华润医药有限公司、中国中药集团有限公司等业界知名企业高管到校为学生开展行业就业形势分析、职业生涯规划及求职能力提升等讲座，为学生提供面对面指导，全方位提升学生求职就业素质。

（2）积极开展校园招聘活动

邀请优质单位到校开展招聘活动，将就业岗位带进校园，举办校园宣讲会近 70 场，提供岗位 1500 多个。连续 15 年承办广东省高校毕业生供需见面活动（医药类专场），搭建线上线下对接平台，为用人单位和毕业生提供了多种方式的招聘服务，活动已成为医药类人才市场化配置的重要阵地，品牌效应不断提升，2018 年参会单位达 350 多个，提供岗位 14000 个。加强就业市场信息化建设，2018 年通过就业网发布就业信息 600 多条，提供岗位近 1 万个。“广州中医药大学就业中心”微信平台关注人数超过 20000 人，2018 年发布就业创业相关信息超过 1500 条，阅读量超过 30 万人次。

（3）引导毕业生到基层奉献青春，帮扶困难学生

开展“毕业生故事”、“毕业生感悟”等主题宣传活动，将学生到基层、到西部、到边疆、入伍参军建功立业的感人故事传递回校园，宣传国家基层就业政策，厚植爱国主义情怀，号召学生到祖国最需要的地方去奉献青春。2018 年推荐 14 名同学通过“三支一扶”、“西部计划”、地区专招等项目到西藏、新疆、云南等地

区就业，服务基层建设。关心关注就业困难毕业生，帮助 212 名 2018 届毕业生学生成功申领广东省人社厅求职创业补贴，共计金额达 31.8 万元。

2. 推进双创教育工作，培养学生创新精神和创业能力

（1）完善课程体系建设

完善课程体系建设。构建“通识型+学科型+精英型”三层次递进式的创新创业教育课程体系，逐步实现全覆盖、分层次、差异化的教育。一是面向全体学生的“通识型”课程，开设《创新创业基础》必修课；二是面向各专业、年级学生的“学科型”课程，根据专业特点培养学生科学研究及创新、创造能力，自主研发开设《诊所创业》、《中医药健康养老服务管理》选修课。三是面向有创业意愿学生的“精英型”培训班，即开设 SYB、KAB 创业培训班等。在开设《创新创业基础》、《诊所创业》等课程上构建“理论课、实践课、体验课”三位一体的创业教学体系。继续推进创新创业在线课程建设。《中医创新创业》已制作完成并于 2019 年上半年正式上线运营，投入校内外教学使用，通过在线课程与翻转课堂相结合等多种教育教学的方式，成为创新创业课堂教育的有益补充。

（2）加强创业实践基地建设

学校全面向学生开放实验室 67 间，6 个大学生创新创业实训中心，与多家企业合作建立 7 个校外大学生创新创业实践基地，不断深化创新创业实践平台建设，提升平台的孵化培育功能。2019 年学校新投入建设的大学生众创空间已经完工，首期遴选 8 个项目团队入驻孵化，为学生创业项目提供免费项目办公及培训教育场所，进一步营造校园创新创业文化氛围。

（3）鼓励和扶持大学生创新创业项目

开展形式多样的校园创新创业第二课堂活动，创新创业实践活动的学生覆盖面超过 80%。为吸引更多学生参与创新创业实践，精心打造了“赛莱拉杯”创新创业大赛、中医药文化节、“风华国茂”模拟市场、中医药产品设计大赛、中医药膳大赛、中医药文化产品创意大赛等一批品牌活动，开展创新创业系列讲座培训活动，让创新创业活动更加接地气。

积极组织推荐学生创业团队参加各级创新创业类比赛，为学生创业团队提供展示和提升平台。2016 年 1 月至 2019 年 8 月学生参加全国中医药院校“天堰杯”创意设计大赛、中国“互联网+”创业大赛、挑战杯、大创年会等项目中获得国家级奖项 35 项。其中，在 2018 年-2019 年学年中，第十一届全国大学生创新创业年会最佳创意项目奖 1 项；2018 年第十一届“挑战杯”大学生创业计划竞赛铜奖 1 项；2018 年“创青春”浙大双创杯全国大学生创业大赛创业实践挑战赛铜奖 1 项；第十届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛国家级二等奖 2 项、三等奖 1 项。

2018 届毕业生史俊恒曾在 2009 年代表国家队参加世界脑力锦标赛中国赛区选拔赛，获“世界记忆大师”称号，也曾参加过江苏卫视《最强大脑》节目，展示他的超强记忆能力。而后他用自己的最强大脑，走上了创业的道路，2018 年 3 月，史俊恒成立了学学通教育咨询有限公司，仅成立 3 个月，营业额已经达到 100 多万元。

五、专业培养能力

（一）确立专业培养目标，适应社会发展需求

学校作为新中国首批建立的中医药高等院校，坚持以“崇德远志、和衷有容、汲古求新、笃学精业”为引领，突出中医药特色和优势，形成有利于培养学生创新创业精神和实践能力素质的人才培养模式。着力培养基础扎实、社会适应能力强、具有创新理念和批判思维的高素质拔尖人才和创业能力强的高素质中医药专门人才、医药相关复合型人才以及其他学科应用性人才。人文关怀和心理疏导并重，大力培育自尊自信、理性包容、积极向上的校园文化心态。强化校风、教风、学风建设，进一步提升社会公德、职业道德、个人品德水平，培育知荣辱、讲正气、作奉献、促和谐的良好风尚。

“十三五”以来，学校积极开展现代大学制度建设，以一流学科和高水平大学建设为引领，不断深化体制机制改革，完善学校内部治理结构，通过实施“四重建设”“创新强校工程”等建设项目，不断强化学科专业优势，提高人才培养质量，增强经济社会服务能力，提升学校社会影响力，实现了学校核心竞争力和整体办学水平的快速提升。开展“卓越医生（中医）教育培养计划改革试点”工作，承担 3 个试点项目的实施；2018 年获第八届广东省教学成果一等奖 4 项，获得国家教学成果二等奖 1 项（独立完成），一等奖 1 项（参与）。

（二）统筹配置教学资源，保障专业建设、人才培养

学校加强预算分配的顶层设计，完善分配指标体系，以项目库建设为纽带，遵循“以事定钱、钱随事走”的原则，分轻重缓急安排预算资金，学校资实处牵头组织教学单位申报 2019-2021 年度建设计划，有 10 个单位 14 个重点建设项目进入三年滚动项目库建设。根据学校的发展规划和本科教学的需要，2019 年筛选 6 个专业实验室（实训室）进行建设，涉及到中医，中药，护理等各专业。2018 年投入 2000 多万元经费用于全校教学实验室建设，其中 900 多万元用于整合提升中药学院教学实验室建设和危化品仓库改造，400 多万元用于建设触控移动课堂、电子决策剧场等专业实验室，解决经济与管理学院主干课程实验需求。400 多万元有序地更新教学仪器设备和多媒课室改造，确保教学秩序正常运转。进一步完善了经费分配的科学性，提高针对性，扩大持续性，逐步解决校内资源分配不平衡不充分的问题。2018 年本科状态数据库分析报告中学校生均教学日常运行支出为 3147.13，本科专项教

学经费 8838 万元，生均本科实验经费 485.31 元，比 2017 年分别增加 6.4%、1.7%、2.3%。

出台《广州中医药大学二级单位考核目标管理考核实施暂行办法》，对二级单位进行分类考核，教学单位考评项目中教学工作权重为 30%，50%，均为高于其他考评项目，有效促进二级学院对教学工作的重视，体现了教学的中心地位。为进一步激发教师的教学热情，鼓励和吸引更多的优秀教师积极投身教学改革和教学研究，学校 2018 年首次实行《学校实施本（专）科教学优课优酬激励措施暂行管理办法》，同时制定出台《广州中医药大学本科教育教学奖励办法》，教学成果类，教学荣誉类，在线课程类，教育教学论文等各类成果予以奖励，其中最高奖励达 100 万，有效地调动了广大教师从事本科教育教学的积极性。

（三）分专业生师比

分专业生师比，见表 3

表 3 分专业生师比

| 序号 | 专业代码 | 专业名称 | 总数 | 专任教师 | | | | | | 本科生数 | 本科生与专任教师之比 |
|----|---------|----------|----|------------|----------------|--------------|------------------|-----------|---------------|------|------------|
| | | | | 具有高级职称教师数量 | 具有高级职称教师比例 (%) | 35 岁以下青年教师数量 | 35 岁以下青年教师比例 (%) | 近五年新增教师数量 | 近五年新增教师比例 (%) | | |
| 1 | 071102 | 应用心理学 | 13 | 9 | 69.23 | 2 | 15.38 | 2 | 15.38 | 430 | 33.08 |
| 2 | 100701 | 药学 | 23 | 19 | 82.61 | 4 | 17.39 | 3 | 13.04 | 591 | 25.7 |
| 3 | 100801 | 中药学 | 25 | 23 | 92 | 0 | 0.0 | 2 | 8 | 550 | 22 |
| 4 | 020303 | 保险学 | 5 | 3 | 60 | 2 | 40 | 2 | 40 | 101 | 20.2 |
| 5 | 020401 | 国际经济与贸易 | 18 | 11 | 61.11 | 0 | 0.0 | 1 | 5.56 | 363 | 20.17 |
| 6 | 080901 | 计算机科学与技术 | 14 | 9 | 64.29 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 278 | 19.86 |
| 7 | 080711T | 医学信息工程 | 11 | 5 | 45.45 | 1 | 9.09 | 0 | 0.0 | 206 | 18.73 |
| 8 | 040201 | 体育教育 | 33 | 14 | 42.42 | 10 | 30.3 | 7 | 21.21 | 541 | 16.39 |
| 9 | 120401 | 公共事业管理 | 17 | 11 | 64.71 | 4 | 23.53 | 2 | 11.76 | 276 | 16.24 |
| 10 | 081302 | 制药工程 | 14 | 8 | 57.14 | 5 | 35.71 | 9 | 64.29 | 227 | 16.21 |
| 11 | 120202 | 市场营销 | 5 | 2 | 40 | 0 | 0.0 | 1 | 20 | 78 | 15.6 |
| 12 | 082601 | 生物医学工程 | 11 | 5 | 45.45 | 4 | 36.36 | 4 | 36.36 | 155 | 14.09 |
| 13 | 120410T | 健康服务与管理 | 4 | 2 | 50 | 0 | 0.0 | 1 | 25 | 56 | 14 |
| 14 | 050201 | 英语 | 32 | 4 | 12.5 | 8 | 25 | 3 | 9.38 | 434 | 13.56 |
| 15 | 101005 | 康复治疗学 | 47 | 22 | 46.81 | 21 | 44.68 | 18 | 38.3 | 542 | 11.53 |
| 16 | 100502K | 针灸推拿学 | 65 | 35 | 53.85 | 18 | 27.69 | 9 | 13.85 | 709 | 10.91 |

| 序号 | 专业代码 | 专业名称 | 总数 | 专任教师 | | | | | | 本科生数 | 本科生与专任教师之比 |
|----|----------|---------|-----|------------|--------|-------------|--------|-----------|--------|-------|------------|
| | | | | 具有高级职称教师数量 | 比例 (%) | 35岁以下青年教师数量 | 比例 (%) | 近五年新增教师数量 | 比例 (%) | | |
| 17 | 101101 | 护理学 | 64 | 28 | 43.75 | 26 | 40.62 | 4 | 6.25 | 645 | 10.08 |
| 18 | 101001 | 医学检验技术 | 29 | 16 | 55.17 | 9 | 31.03 | 10 | 34.48 | 265 | 9.14 |
| 19 | 100702 | 药物制剂 | 17 | 11 | 64.71 | 3 | 17.65 | 6 | 35.29 | 141 | 8.29 |
| 20 | 071002 | 生物技术 | 29 | 20 | 68.97 | 4 | 13.79 | 4 | 13.79 | 224 | 7.72 |
| 21 | 100802 | 中药资源与开发 | 18 | 10 | 55.56 | 2 | 11.11 | 2 | 11.11 | 123 | 6.83 |
| 22 | 100501K | 中医学 | 822 | 481 | 58.52 | 196 | 23.84 | 88 | 10.71 | 3,981 | 4.84 |
| 23 | 101004 | 眼视光学 | 22 | 12 | 54.55 | 5 | 22.73 | 4 | 18.18 | 66 | 3 |
| 24 | 100805T | 中药制药 | 43 | 31 | 72.09 | 8 | 18.6 | 7 | 16.28 | 117 | 2.72 |
| 25 | 100203TK | 医学影像学 | 38 | 19 | 50 | 10 | 26.32 | 4 | 10.53 | 100 | 2.63 |
| 26 | 100201K | 临床医学 | 216 | 143 | 66.2 | 53 | 24.54 | 212 | 98.15 | 468 | 2.17 |
| 27 | 082602T | 假肢矫形工程 | 14 | 6 | 42.86 | 7 | 50 | 2 | 14.29 | 27 | 1.93 |
| 28 | 100511TK | 中医养生学 | 36 | 24 | 66.67 | 2 | 5.56 | 3 | 8.33 | 60 | 1.67 |
| 29 | 100601K | 中西医临床医学 | 197 | 111 | 56.35 | 48 | 24.37 | 22 | 11.17 | 247 | 1.25 |

六、质量保障体系

学校以“划红线，树标杆，全面建设质量文化”质量保障理念为指导，建立了涵盖教学管理体系、质量标准体系、条件保障体系、评价监控体系四个子系统的较完整的教学质量保障体系。通过完善教学管理组织体系和教学管理制度，明确教学各个环节质量标准，加强教学条件建设，实行全方位的质量监控，保障日常教学的有序进行和教学质量的稳步提高。

（一）人才培养的中心地位

1. 坚持立德树人的基本办学理念

学校将人才培养工作作为深入学习贯彻全国高校思想政治工作会议、习近平总书记对广东工作重要批示、省第十二次党代会和全省高校思想政治工作会议精神的核心理念，始终坚持本科教学的基础地位不动摇，以人才培养工作统领学校整体工作。学校各级领导高度重视教育教学工作，深入研究经济社会发展对人才需求的变化，始终围绕“培养什么人、怎样培养人”这一根本问题配置资源和理校治校，以人才培养作为一切工作的出发点。在实施学校《关于全面深化改革、推动科学发展的实施意见》《高水平大学建设总体规划（2015-2020年）》《高水平大学建设改

革方案（2015-2020年）》《“十三五”发展规划（2016-2020年）》和《“十三五规划”发展专项规划》的具体过程中，始终将人才培养工作作为首要内容。

2. 增强人才培养的质量意识

学校主动适应国家中医药发展战略和大健康产业以及区域经济社会发展的新形势新要求，在全校上下形成了提升教育教学质量的强大合力。一是加大学科专业建设力度。调整优化学科专业结构，促进学科交叉和学科综合；推动专业综合改革，形成专业品牌和特色。二是改革课程体系和教学方法。建立动态、开放的课程共享平台，开始探索学生自主选择专业、自主选择课程的学习新模式；倡导启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法。三是完善创新型人才培养体系。优化卓越中医计划项目（8年制、9年制）和“铁涛班”和“创新班”的人才培养方案，着力推动协同创新，服务中医药强省建设大局，促进中医药高等教育与科技、经济、文化的有机结合。印发学校《易班建设实施方案》，着力提升大学生网络思想政治教育科学化水平。鼓励有条件的二级学院开展校内试点学院改革，支持试点学院在人才培养模式改革、特色院系建设、协同创新发展、体制机制创新等方面实现突破。

3. 推进文化育人工作

学校高度重视营造良好的育人环境，把社会主义核心价值观和优秀传统文化教育有机融入大学生教育全过程，形成培育和践行社会主义核心价值观长效机制。健全党政干部、专任教师参与育人机制，积极探索思政网络阵地建设新模式。大学精神是奠定优良校风、学风的重要基础，对于提高人才培养质量至关重要。学校弘扬“崇德远志、汲古求新，和衷有容、笃学精业”的广中医精神，为建设世界一流学科和水平中医药大学提供了精神动力。通过推进文化建设，弘扬广中医的优良传统，营造全员育人、全方位育人、全过程育人的氛围，让同学们在良好的校园文化中成为中医药事业发展的栋梁之材。

（二）本科教学的制度保障

1. 严格执行本科教学制度

学校党委全委会讨论决定学校的办学方针、指导思想、办学规模、发展规划、基本管理制度和教学工作等重大事项；学校党委常委会定期听取教学等重要工作和重大问题的汇报，并做出相应的决策；校长办公会议讨论决定师资队伍建设、教学，年度教学工作计划，教育教学水平评估；同时规定，教学方面的重要改革方案，专业重大改革调整方案在提交党委讨论决定之前，应由校长办公会议研究、审议。将本科教学工作作为年度工作和学期重点工作的重要内容，由学校党委全委会集体研究决定并抓好落实。

2. 健全完善本科教学管理制度

以高水平大学建设人事制度改革试点单位工作为契机着力加强教师队伍管理制度建设。通过职称评定、考核评价、薪酬制度和表彰奖励等环节予以引导调节，让最优秀的教师为本科生上课。加快推进医学教育综合改革，着力解决院校教育与职业准入制度有效衔接问题。全面深化创新创业教育改革，印发学校《关于修订全日制本专科专业人才培养方案的指导意见》，提升人才培养质量。

3. 畅通教学工作渠道

学校不断完善校、院领导及正处级干部联系班级工作制度。党委书记、校长讲授学期第一堂思想政治理论课、带头听课、带头深入调查研究，课后与师生进行座谈广泛听取意见建议，着力解决人才培养和教育教学中存在的问题，帮助学生成长成才。开展校领导接待日和设立学生“校长助理”岗位，搭建校领导与学生之间的信息交流反馈渠道，有力推进教育教学改革。健全督查督办机制，推进各项措施落实到位。

4. 加大教学经费保障

学校优化经费支出结构，新增经费必须优先保证教育教学需要，新增生均拨款必须优先用于学生培养，新增教学经费必须优先用于实践教学。

（三）本科教学质量保障

1. 开展日常教学质量监控

继续完善和落实教学督导、学生评教以及领导听课制度。2018—2019 学年，共计 947 人次教师接受督导、同行和各级领导评教，良好或优秀达到 99.68%；2318 位教师接受学生评教，良好或优秀达到 99.96%。

坚持期初、期中、期末常规检查制度，本学年重点对“教师听课制度落实情况”“教研室活动开展情况”“课程形成性评价”等进行检查，规范教学活动的开展，保证教学运行有序。

2. 强化专项检查与评估

学校每年开展教学专项检查工作，主要包括：

毕业论文检查：2017 年在 6 个学院、16 个专业的 2018 届本科毕业生中随机抽取 34 名学生的毕业论文及其相关材料进行检查。同时要求参加校级优秀毕业论文评选的论文必须进行查重，查重结果反馈给相关学院。2019 届本科毕业论文重复率首次实现普查。

试卷抽查：在学院普查的基础上，学校随机抽取每个学院一门课程的试卷，对其命题质量、试卷评阅和试卷存档情况几个方面进行检查，检查结果在全校通报。

教研室教研活动检查：2018—2019 学年，全校全部教研室共开展了教研活动 1584 次。学校领导、职能部门领导以及督导专家随机参加各教研室的教研室活动。

从检查情况看，本学年教研活动较往年有所增加，大部分教研室都能按计划开展教研活动，活动内容涉及集体备课、教学内容研讨等多个方面，每次教研活动探讨主题明确，学术氛围活跃。

3. 完善信息收集网络

除通过常规的各项检查、评估、教学督导等收集信息外，还建立教学例会制度、学生教学信息员制度及学生校长助理制度，加强第三方参与力度，完善了信息收集网络。

学校自 2008 年开始，实行学生教学信息员制度，每个学生班级聘请 1-2 名学生担任教学信息员，每个学院聘请 1-2 名学生担任教学信息员负责人，成为学生参与学校教学管理和自我管理的有效途径。2018-2019 学年，共有学生教学信息员 183 人，覆盖全校所有本专科学生班级。学校、学院、班级均分别建立了学生教学信息员微信群、QQ 群，方便相关教学通知及时下达，以及学生对教学异常情况及时反馈。

学生校长助理自设立以来，作为学生团队积极参与学校教学管理，进一步畅通学校与学生的信息反馈渠道，提高了学校管理和决策的民主性和科学性。2018-2019 学年，共举办 2 期校长晚餐论坛，共邀请了 30 多位同学与王省良校长面对面交流，为学校建设双一流大学集思广益、畅叙师生想法。学生校长助理积极参与职能部门与学生代表的座谈会，积极开展与同学们学习生活相关的线上线下调研，解决同学们的切身需求，促进学校教务教学、后勤生活、安全保卫等多方面的反馈和完善。运营校长助理微信公众服务号已有五年，共发布 187 条相关工作图文，向师生解读学校政策、推送校园动态。同时收集学生反馈，通过公众号、公文邮箱、线下来访等多种工作渠道，共收到学生意见、建议和诉求共近 400 份（条），及时向相关职能部门反馈并跟进落实反馈情况，为学校发展建言献策，做好学生参谋助手。

4. 健全教学激励机制

为进一步激发教师的教学热情，鼓励和吸引更多的优秀教师积极投身教学改革和教学研究，学校制订《学校实施本（专）科教学优课优酬激励措施暂行管理办法》，修订《教师参加教学竞赛管理办法》，组织开展了新南方优秀教师、我心目中的好老师等多个重要教学奖项的评选工作。不断加大对参加各类教学竞赛教师的奖励力度，鼓励教师通过参加各类竞赛，不断提升教学能力，更新教育理念。

七、教师教学能力发展

教师发展中心围绕培养造就“四有”优秀教师队伍的目标，着力创新教师培育机制，协调学校相关教学资源，完善教师发展培训体系，于 2019 学年顺利通过了“广东省教师教学发展中心”建设项目结项验收。中心 2019 学年重点完成以下工作：

（一）创新体制机制方面

围绕搭建并完善教师专业发展平台，完善校、院两级教师发展培养管理制度，充分发挥二级单位教师培育主观能动性的目标，对二级学院、研究所等单位教师发展工作进行调研，定期召开我校教师发展工作会议，根据学校发展规划，对常规工作及相关制度进行梳理、调整与制订。

1. 完善教师培养规划和制度建设

组织二级学院制定教师培养工作规划，并在此基础上草拟学校三年教师培养规划，逐步推进院、校二级教师培养体系；修订《广州中医药大学教师出国（境）留学管理办法》。

2. 首次实施新教师导师制培养方案

制定并首次实施《广州中医药大学青年教师导师制培养管理暂行办法》，为新入职三年内的新教师 23 人配备导师，开展统一培养管理。

（二）开展分层次培训，全面提升各类教师教学能力

针对本科教学师资特点，开展分层次、多元化的教学培训，开展职业发展指导，使我校师资队伍在综合素质、专业化水平和创新能力得到整体提升。对青年教师、引进人才开展教育教学基本功学习和职业生涯规划指导，为骨干教师开展教学改革、教育科研提供培训，为优秀教师和重点团队建设提供咨询服务和资源支持。

为此，开展 82 场校本教学活动，包括“教学午餐会”、“教与学讲坛”、“教学经验交流”、“教育技术工作坊”等教学能力培训活动 19 场；名师名家讲坛 46 期；留学人员沙龙及报告会 5 期；针对非中医药专业背景教职工举办 3 期“中医药基础专题研修班”，完成中医基础理论、中医诊断学专题共 12 场培训。根据当前学习特点，建设完善“广州中医药大学教师在线学习中心”和“教师发展中心精品慕课”两个线上学习平台，为教师提供数百门精选课程，举办 7 次集中线上学习，为教师发展教学能力提供丰富资源。开展 3 个校外教育培训项目，首次举办“骨干教师教学能力提升与教学创新高级研修班（厦门大学）”，培育骨干教师教改、教研成果；举办“教师国学素养提升培训班”（北京大学），开拓课程思政建设新思路；举办“青年教师教学能力提升与实践训练营”（华南师范大学），引导青年教师形成良好的职业素养，掌握教学基本功。组织 281 人次教师国内外进修，其中 217 位教师到国内高校开展教学能力及学术专业等方面的进修培训；19 位教师中长期出国（境）访学；11 位教师申报“广东省高等学校中青年教师国内访问学者”。组织遴选申报“全国教书育人楷模”、万人计划教学名师、霍英东教育基金会高等院校“青年教师基金和青年教师奖”、“广东特支计划”教学名师，同时通过申报帮助优秀教师和团队明确发展方向、制订相应学习计划。依托“薪火计划”、“青年英才”

培养工程、“杏林讲学教授”项目，以及3类全国中医药人才培养等项目，提升教师的学术水平促进专业教学水平提高。

（三）教师培养重点项目工作

1. 组织教师奖项遴选及申报

组织遴选申报“全国教书育人楷模”、万人计划教学名师、霍英东教育基金会高等院校“青年教师基金和青年教师奖”、“广东特支计划”教学名师。

2. 管理人才培养项目

组织“薪火计划”2016、2017年度资助项目结项验收及中期检查；组织“青年英才”培养工程第二、三批培养对象结项验收及中期检查工作；组织“杏林讲学教授”徒弟年度考核工作，以及各级各类项目绩效的清查验收工作。

3. 组织中医师承工作

组织3类全国中医药人才培养项目申报工作；组织2类全国中医药人才研修项目结业考核和年度考核工作；组织第六批全国老中医药专家学术经验继承项目2019年现场评议工作，组织相关人员参加各类全国中医优秀人才研修项目培训班。

八、学生学习效果

（一）学生学习满意度

学校委托“麦可思数据（北京）有限公司”进行学生教学满意度调查，结果如下：

教学满意度：学生对本校的教学满意度评价分为“很不满意”、“不满意”、“满意”、“很满意”、“无法评估”。其中“满意”、“很满意”属于满意的范围，“很不满意”、“不满意”属于不满意的范围。教学满意度是回答满意范围的人数百分比，计算公式的分子是回答满意范围的人数，分母是回答不满意范围和满意范围的总人数。

1. 总体教学满意度

本校2018-2019学年学生对本校的教学满意度为89%，其中医学类、非医学类专业学生的教学满意度分别为90%、88%。

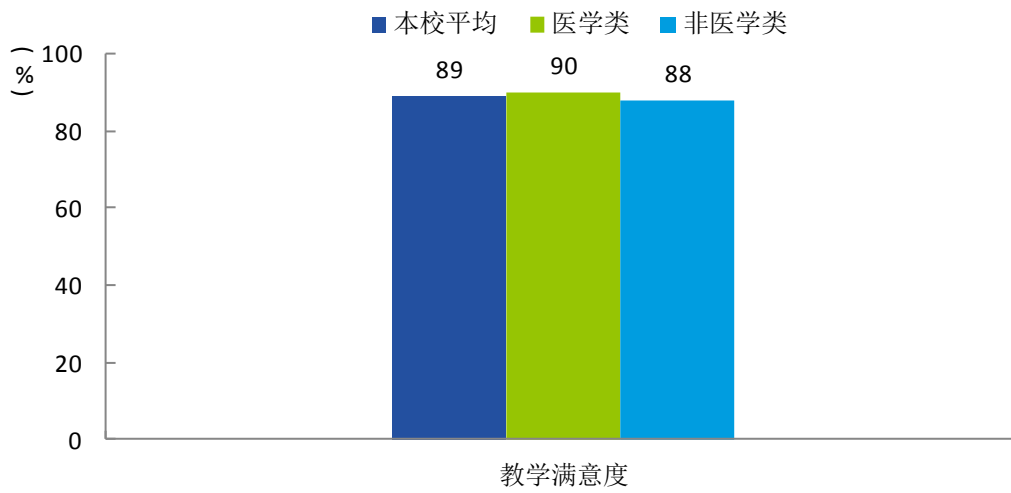


图6 本校学生对教学的总体满意度

注：本节数据来自本校各年级学生成长评价。

2. 各学院/专业的教学满意度

本校 2018-2019 学年学生对本校的教学满意度较高的学院是第五临床医学院（100%），对本校的教学满意度较低的学院是佛山临床医学院（56%），见图 7。

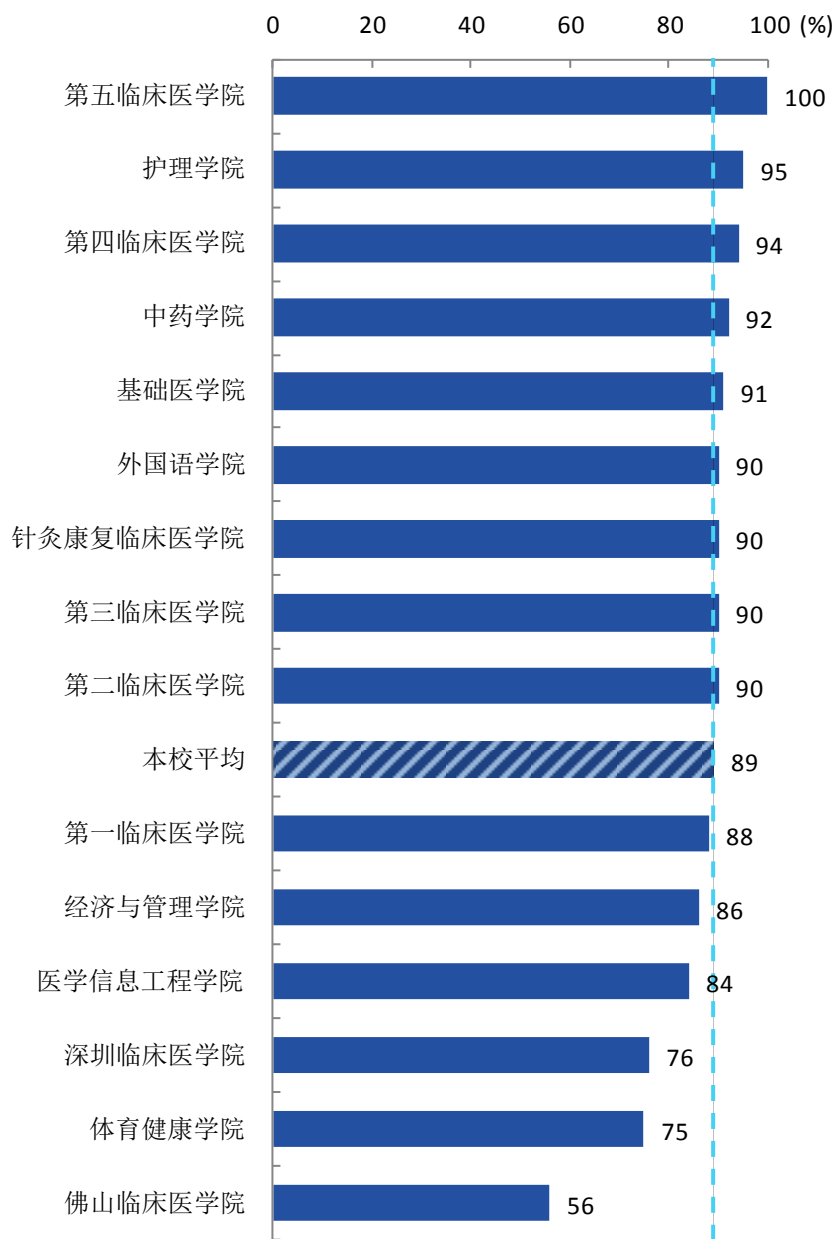


图 7 本校各学院学生对教学的满意度

本校 2018-2019 学年学生对本校的教学满意度较高的专业是中医学(五院)(100%)、中医学(二院岭南班)(97%)、护理学(二)(97%)、中药学(97%)，对本校的教学满意度较低的专业是临床医学(佛山)(56%)，见图 8。

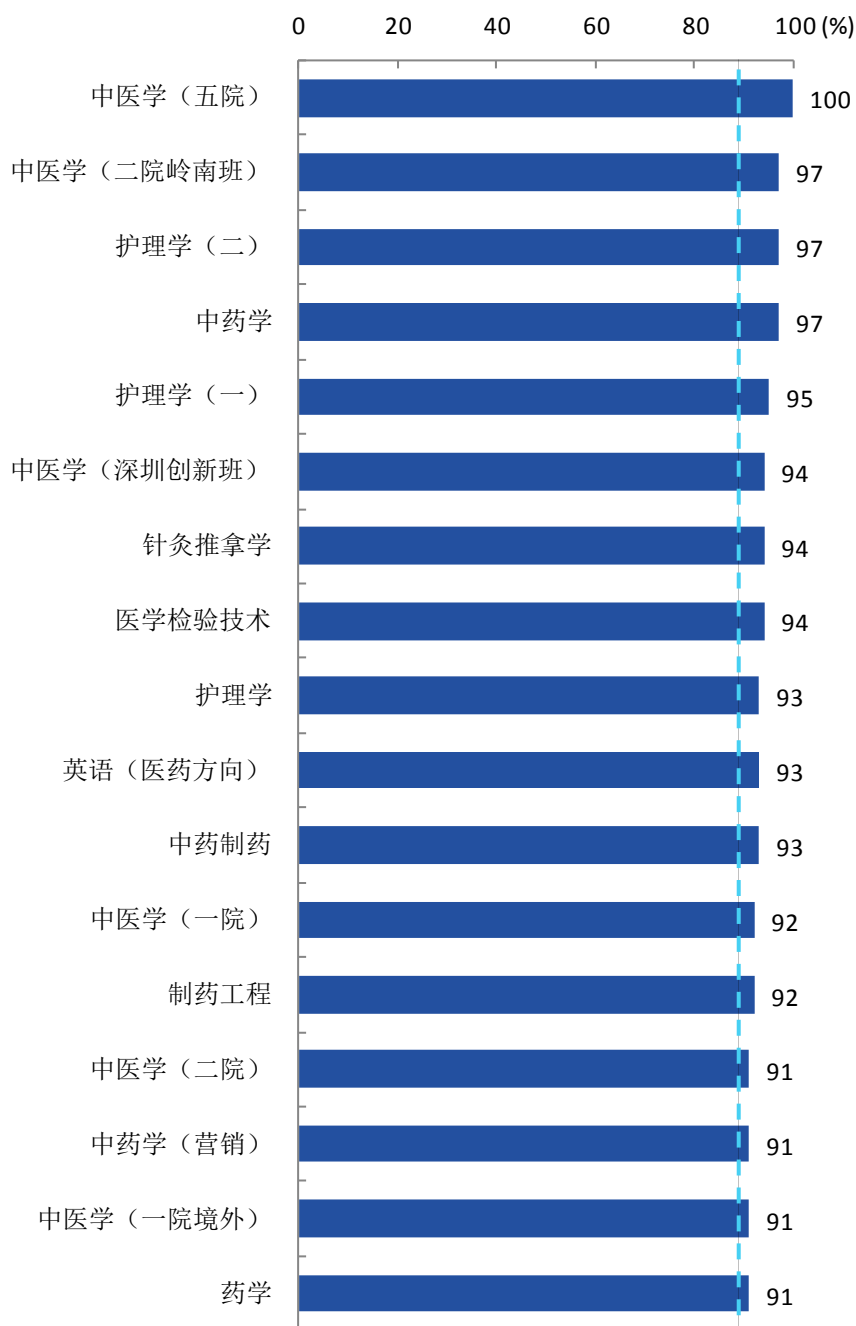
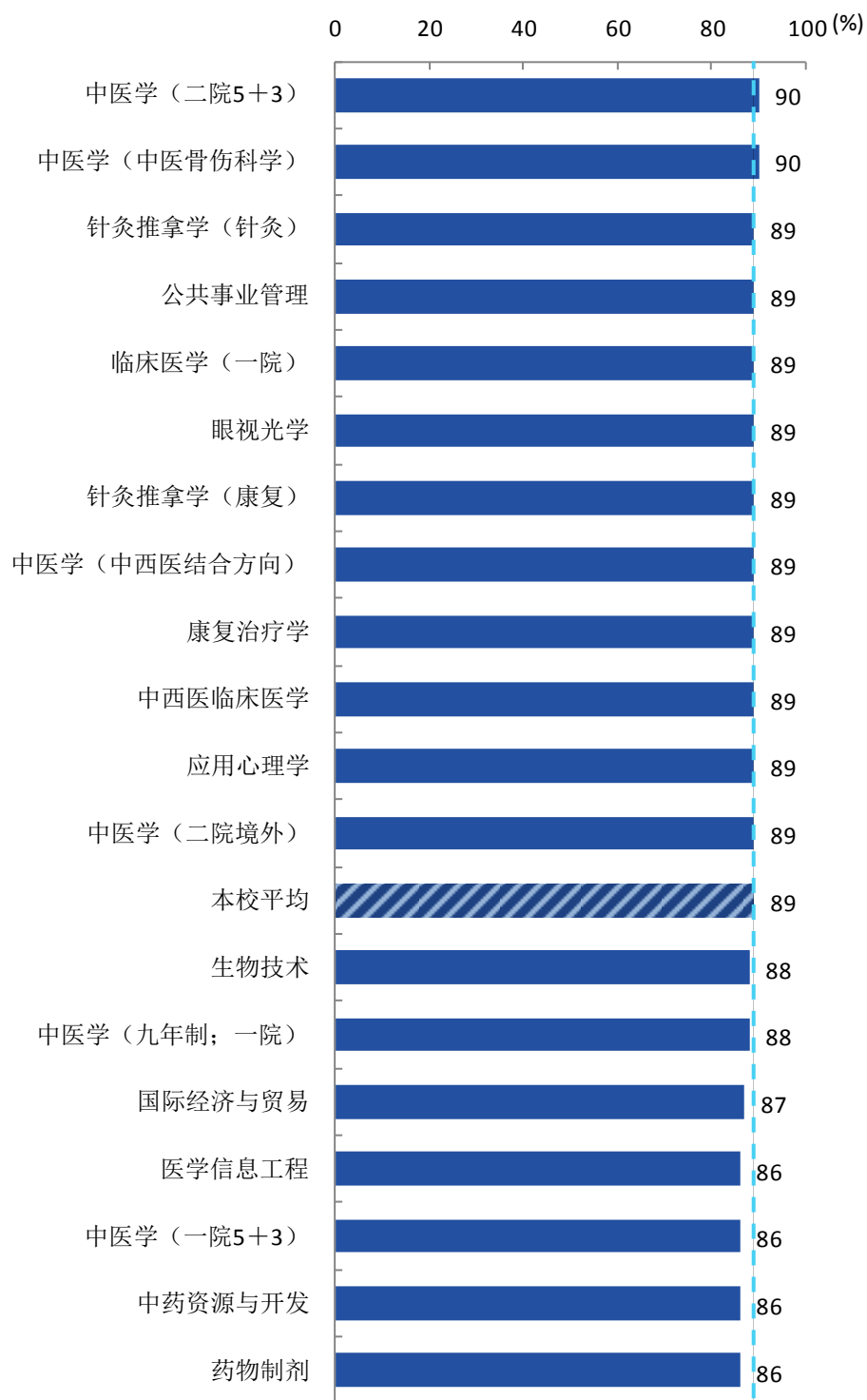
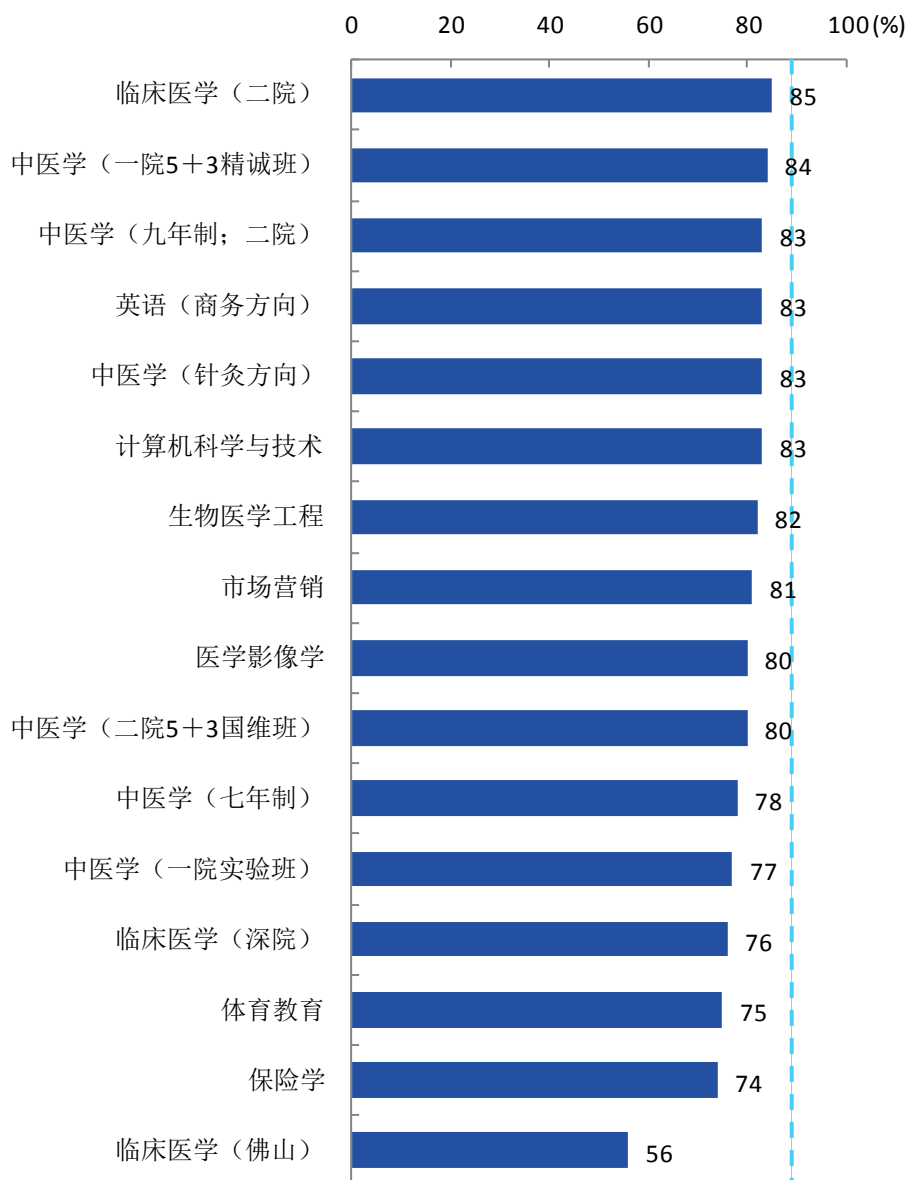


图 8 本校各专业学生对教学的满意度



续图 8 本校各专业学生对教学的满意度



续图8 本校各专业学生对教学的满意

（二）毕业与就业

1. 毕业与学位授予

2019年，学校共有本科毕业生3218名，根据本科毕业生毕业条件和学位授予条件的相关规定，截止到2019年8月底学校学位委员会审定通过，准予毕业3080名，毕业率为95.71%；授予学士学位3080名，学位授予率均为95.71%。

2. 体质达标

根据教育部文件精神，学校精心组织学生参加体质达标测试，2018年度总体达标率为95.58%，其中优秀等级125人，占比1.17%，良好等级2582人，占比24.27%，及格等级7462人占比70.14%，总及格率为95.58%，见表4。

表4 2018年度学生体质达标测试情况

| 年份 | 样本数 | 优秀 (%) | 优良 (%) | 及格 (%) | 不及格 (%) | 及格率 (%) |
|-------|--------|-----------------|-------------------|-------------------|-----------------|--------------------|
| 2016年 | 11160人 | 267人 (2.40%) | 3730人 (33.42%) | 7012人 (62.83%) | 151人 (1.35%) | 11009人 (98.65%) |
| 2017年 | 10751人 | 122人 (1.13%) | 2542人 (23.64%) | 7639人 (71.05%) | 448人 (4.16%) | 10303人 (95.83%) |
| 2018年 | 10639人 | 125人 (1.17%) | 2582人 (24.27%) | 7462人 (70.14%) | 470人 (4.42%) | 10169人 (95.58%) |

3. 就业与发展情况

2019年全校参加就业本科毕业生2483人（不含外国留学生、港澳台学生及中医学专业长学制学生），初次就业率为94.20%。学校以建设“双一流”和高水平大学为契机，不断深化人才培养模式改革，持续推进学生就业创业教育工作，通过举办学生职业规划大赛、学生求职大赛、学生创业大赛等学生活动营造良好的就业创业校园文化，全面提升学生就业创业素质；继续加强校企合作，开展多层次立体化的校企协同育人实践探索，同时为学生开辟更多优质就业岗位。2019年我们继续朝着毕业生更充分更高质量就业的工作目标迈进，本科毕业生就业满意度高达97.91%。

（三）用人单位对人才培养质量反馈

1. 用人单位对毕业生满意度

面向学校毕业生所在329家用人单位开展调查，了解用人单位对毕业生满意度及能力评价、用人单位对学校就业创业服务工作评价。调查数据显示，用人单位对本科生的满意度为99.20%，满意度高。

2. 用人单位对毕业生素质评价

用人单位认为本科毕业生工作中较为重要的能力位居前五位的依次为专业能力、人际沟通能力、实干与执行能力、问题解决能力和团队协作；与其他高校毕业生相比，用人单位认为学校2018届本科毕业生专业能力、人际沟通能力、问题解决能力、实干与执行能力和团队协作优势较强的占比也相对较高，见图9。

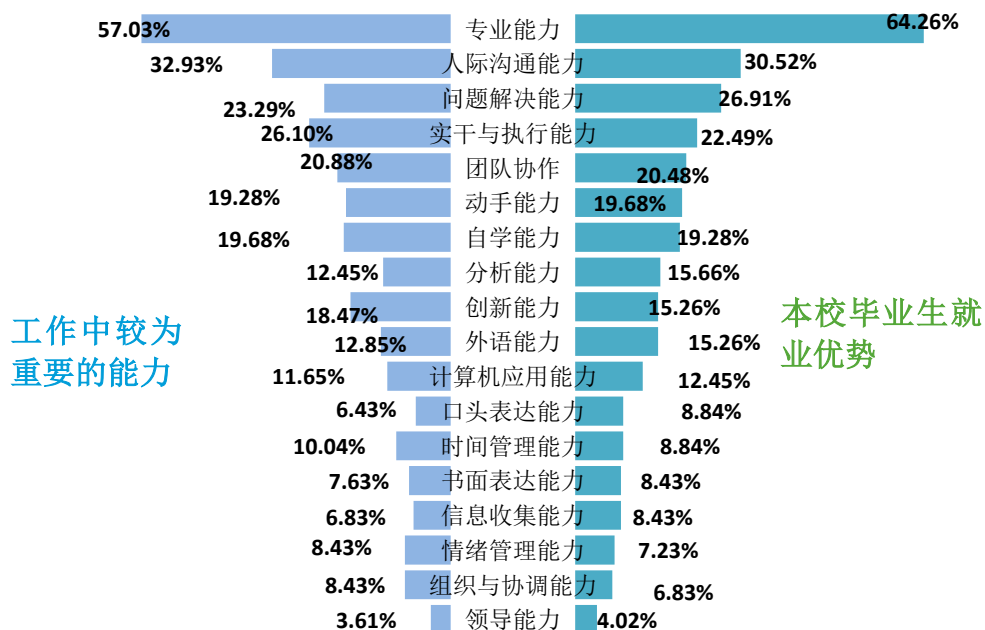


图9 用人单位对校本本科毕业生就业能力素质评价
注：该题目为多选题，因此选项的百分比之和不是 100.00%。

九、办学成效与特色

学校不忘初心，保持“注重经典回归临床”这个特色。遵循中医经典传承的规律，遵循中医人才成长的规律，遵循中医教育教学规律，继续坚持“立足临床学经典，应用经典强临床”的改革思路，着力铸造“四个强化”：强化中医经典教学，强化中医思维培养，强化中医临床能力，强化中医文化素养。2018年出台了《广州中医药大学中医经典知识等级考试实施办法（暂行）》，由学校主管教学副校长担任组长成立经典知识等级考试领导小组，顺利开展近500人参加的中医经典考级，进一步加强了“学经典、用经典”的导向；2012年起，以强化中医思维培养，强化中医临床能力的“深圳创新班”，积极探索以“区域特色高素质创新型中医人才培养模式的改革与实践”的高素质创新型人才培养模式改革，实现了经典教学与临床实践双向融通，中医思维与临床能力系统提高的改革目标，教学成效显著，2018年获得国家教学成果奖二等奖。今年学校新设立中医本科“博研班”进一步实践探讨该模式。主动适应新时代背景下教育理念的不断更新，不断推进的新要求，主动适应高水平、“双一流”的目标定位与发展思路，与时俱进，发展“注重经典回归临床”这个特色。依托我校中医学实验教学国家教学示范中心，加强中医学生临床技能培训，充分利用学校强大的中医临床教学基地，继续坚持“早临床、多临床、反复临床”，在“重经典、强临床”的基础上，发扬中医学术流派工作室、名医工作室在名医经验传承中的作用，推进学生师承“一代带二代”、“集各家”模式，

即采取学生自由报名-工作室遴选-跟师学习-考核结业的流程，学生在学期间，可以循环进入多个工作室学习，不断巩固专业思想，进行学术传承。增开医学人文素养课，强化学生中医文化素养，依托学校附属资源优势，以第二临床医学院 2018 级新生为对象试行，同步建设大德书院、复兴书院。一个重在激发学生对中华优秀传统文化和中医药文化的热爱，突出文化特色，取名大德书院；一个重在培养学生创新思维，突出科研创新能力，取名复兴书院。以晨练、晨读等形式开展励志教育；以感恩文化、名师指路等活动开展核心价值观教育；探索实施书院导师制，为书院学生配备人生导师，引导学生迈好大学第一步；通过书院线上服务平台，利用网络优势，全面客观动态地记录学生在大学期间的教育活动，全貌的反映学生成长历程，克服时空局限，实现开放、共享、有效的师生交流，增强导师与学生之间的沟通交流，进一步提升中医人才培养质量和水平。

十、本科教学工作审核评估专题

2017 年 12 月 17 日至 21 日，根据教育部的统一部署，以福建中医药大学校长李灿东教授为组长的专家组一行 9 人对我校本科教学工作进行审核评估现场考察，专家组通过实地走访、听课看课、深度访谈、查阅教学资料等，深度考察我校本科教学工作，总结了我校在本科教学中定位与目标、师资队伍、教学资源、培养过程、学生发展、质量保障、特色项目建设等方面的情况，形成了《广州中医药大学本科教学工作审核评估专家组审核评估报告》。根据教育部文件精神和评估专家组的反馈意见，结合学校实际，我校认真研究和落实了整改工作，制定并上报了《广州中医药大学本科教学工作审核评估整改工作方案》（广中医教〔2018〕22 号），学校各相关部门依照整改方案，扎实有序的推进各项工作。2019 年 3 月按时向广东省教育厅提交了《广州中医药大学本科教学工作审核评估整改报告》。一年来，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九大精神，落实全国教育大会及全国高等学校本科教育工作会议精神，坚持立德树人根本任务，遵循教育规律，深入贯彻“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的方针，巩固和发展评建工作成果，将评估整改工作与学校“十三五”发展、“双一流”建设、高水平大学建设等工作紧密结合起来，坚持重点整改与全面建设相结合，坚持近期整改与长期建设相结合，坚持完善规范与强化特色相结合，整改工作扎实有序推进，在办学目标定位、师资队伍建设、教学资源保障、办学条件改善、教育教学改革、质量保障体系构建等方面取得了积极成效，必须整改的 2 个问题按照计划稳步推进，其中一是教授讲课比例提高到 96.83%，副教授 100%为本科生上课。二是多渠道增加补充图书资源，预计到 2021 年将采购图书 7 万余册，年生均进书量达到 2.6-3 册，图书馆总藏书量将达到 178 万-180 万册，生均图书量达到 60 册以上，基本达到教育部要求。人才培养的中心地位和本科教学的基础地位得到进一步巩固。

十一、努力方向

本科教育工作是学校持续发展的基础，建校六十年来学校本科教育质量不断提升，人才培养质量和水平得到社会充分认可。同时，当前学校高等教育教学改革也面临一些问题，这些问题影响着人才培养质量的普遍提高，学校将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，坚持把立德树人作为根本任务，以“四个回归”为基本遵循，坚持“中医为体、育人为本、质量至上”的办学理念，培养具有中医思维，中医药理论基础扎实，临床实践能力强的高素质创新型人才。主要体现在以下几个方面：

1. 坚持立德树人 实现“三全育人”

坚决贯彻落实立德树人的根本任务，加强师德师风教育，强化专业育人和课程思政，打造一批课程思政示范课，廓清学生思想迷雾、校准价值航向，使思政教育入脑入心，激发强大正能量，着力构建“三全育人”工作体系，不断提升人才培养的针对性和实效性，切实肩负起培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的神圣使命。

2. 本科教育教学改革亟待深化

学分制教育教学综合改革步伐需要加快，课堂教学改革推进需要提速，发挥课堂育人主渠道作用，全面推进课程思政体系建设，充分发挥课程育人功能，打造一批“金课”，加快推进培养方案优化、教学和考试方法改革、课程资源建设、教学管理改革等工作，强化教授给本科生授课要求，促进科研和实践育人优势向人才培养转化。

3. 加强师资队伍建设

教师总体数量仍无法充分满足当前教学需要，与高水平大学办学目标相比，仍存在一定距离，不利于推进小班化教学，不利于进一步推进教学改革和提高育人质量。师资年龄、学历、学缘及职称结构有待进一步优化，教师对外交流、培训、学习的力度有待继续提升。引进高层次人才及团队；培养中青年优秀教学骨干，吸引教师全身心投入本科教学，将教师专业发展与教学质量提升有机结合。

4. 推进现代信息技术与教育教学的深度融合，打造一批“金课”。

利用学校与中国联通共建 5G 智慧校园，积极推广混合式教学、翻转课堂，智慧教室建设，构建线上线下相结合的教学模式，建设校级在线开放课程平台，国家-省-校三级在线开放课程，打造一流教学实验中心。

5. 加强学生国际交流和多元学业评价

发挥学校地缘和人文优势，主动服务国家“一带一路”倡议和粤港澳大湾区发展战略，建立一批国际交流与合作项目，促进师生交流；健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系，完善学生学习过程监测、评估与反馈机制。

6. 营造一流的教学文化

以教师教学考核和学生学习评价制度为突破口，充分调动教与学的积极性和主动性，让教师热爱教学，追求卓越；使学生乐于学习，学有所成。

教育教学质量提升永远在路上，学校将不忘初心，持续加强和改进本科教学工作，不断提高人才培养质量和办学水平。

《2019 年本科教学质量报告》支撑数据

1、本科生占全日制在校生比例

| 分类 | 自然人数 | 折合在校 生人数 | 类型 | 自然人数 | 折合在校 生人数 | 在校生 合计 |
|-----------------|-------|-------------|-------|-------|-------------|-----------|
| 全日制 在校生 | 本专科生 | 12554 | 12554 | 本科 | 12118 | 17268 |
| | | | | 专科 | 436 | |
| | 研究生 | 4410 | 6978 | 博士 | 726 | |
| | | | | 硕士 | 3684 | |
| | | | | 博士 | 113 | |
| | 外国留学生 | 304 | 912 | 硕士 | 82 | |
| 本科 | | | | 109 | | |
| 非全日 制在校 生 | 研究生 | 265 | 508 | 博士 | 220 | 29350 |
| | | | | 硕士 | 45 | |
| | | | | 函授 | 820 | |
| | 成人教育 | 29085 | 8562 | 业余 | 28265 | |
| | | | | 业余 | 8480 | |
| 总计 | 46618 | 29514 | | 46618 | 29514 | 46618 |

说明：1、本科生占全日制在校生比例 = $12227 (12118+109) / 17268 = 70.81\%$;

2、本表数据未含与国外合作办学的本科学生 584 人；

3、本表数据未含预科生（内地新疆班）学生 22 人。

2、教师数量及结构

表 1 2019 年专任教师年龄结构情况

| 学年 | 专任教 师人数 | ≤35 岁 | | 36~45 岁 | | 46~55 岁 | | ≥56 岁 | |
|------|------------|-------|-----------|---------|-----------|---------|-----------|-------|-----------|
| | | 人数 | 比例 (%) | 人数 | 比例 (%) | 人数 | 比例 (%) | 人数 | 比例 (%) |
| 2019 | 1449 | 266 | 18.3% | 643 | 44.4% | 456 | 31.5% | 84 | 5.8% |

表 2 2019 年专任教师学位结构情况

| 学年 | 专任教 师人数 | 博士 | | 硕士 | | 学士 | | 无学位 | |
|------|------------|-----|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|-----------|
| | | 人数 | 比例 (%) | 人数 | 比例 (%) | 人数 | 比例 (%) | 人数 | 比例 (%) |
| 2019 | 1449 | 514 | 35.5% | 746 | 51.5% | 169 | 11.6% | 20 | 1.4% |

表3 2019年专任教师职称结构情况

| 学年 | 专任教师人数 | 正高 | | 副高 | | 中级 | | 初级 | |
|------|--------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|----|--------|
| | | 人数 | 比例 (%) | 人数 | 比例 (%) | 人数 | 比例 (%) | 人数 | 比例 (%) |
| 2019 | 1449 | 394 | 27.2% | 467 | 32.2% | 493 | 34.0% | 81 | 5.6% |

表4 2019年专任教师学缘结构情况

| 学年 | 师资总数 | 同缘 | | 异缘 | |
|------|------|-----|--------|-----|--------|
| | | 人数 | 比例 (%) | 人数 | 比例 (%) |
| 2019 | 1449 | 854 | 58.9% | 595 | 41.1% |

3、2018-2019年本科招生专业设置情况

| 序号 | 专业名称 | 学制 | 序号 | 专业名称 | 学制 |
|----|---------------|-----|----|----------|----|
| | | 5 | 12 | 公共事业管理 | 4 |
| 1 | 中医学 | 5+3 | 13 | 国际经济与贸易 | 4 |
| | | 9 | 14 | 应用心理学 | 4 |
| 2 | 临床医学 | 5 | 15 | 保险学 | 4 |
| 3 | 针灸推拿学 | 5 | 16 | 计算机科学与技术 | 4 |
| 4 | 中西医临床医学 | 5 | 17 | 医学信息工程 | 4 |
| 5 | 医学影像学 | 5 | 18 | 英语 | 4 |
| 6 | 中药学类(中药学) | 4 | 19 | 体育教育 | 4 |
| 7 | 中药学类(中药资源与开发) | 4 | 20 | 生物技术 | 4 |
| 8 | 制药工程 | 4 | 21 | 医学检验技术 | 4 |
| 9 | 药学 | 4 | 22 | 生物医学工程 | 4 |
| 10 | 护理学 | 4 | 23 | 眼视光学 | 4 |
| 11 | 康复治疗学 | 4 | | | |

4、生师比

| 折合在校生数 | 专任教师 | 外聘教师折合数 | 教师总数 | 生师比 |
|--------|------|---------|--------|----------|
| 29514 | 1449 | 434.5 | 1883.5 | 15.70: 1 |

5、生均教学科研仪器设备值

| 教学科研仪器设备总值（万元） | 折合在校生人数 | 生均值（元） |
|----------------|---------|----------|
| 101513.14 | 29514 | 34394.91 |

6、当年新增教学科研仪器设备值 11511 万元。

7、生均图书

| 年份 | 馆藏图书（册） | 折合在校生人数 | 生均图书（册） |
|--------|--------------|---------|---------|
| 2018 年 | 纸质图书：1784924 | 29514 | 60.48 |
| | 电子图书：1994900 | | 67.59 |

统计时段：2018 年 1 月 1 日----2018 年 12 月 31 日

8、电子图书、电子期刊种数

| 分类 | | 种数 |
|-------|----------|---------|
| 电子图书 | | 1584753 |
| 大成故纸堆 | | 7000 |
| 万方 | | 7000 |
| 人大复印 | | 134 |
| 中文期刊 | 超星期刊 | 7456 |
| | 博看 | 4681 |
| | 中国知网 | 8000 |
| | 维普 | 9656 |
| | 合计 | 43927 |
| | SPRINGER | 1984 |
| 外文期刊 | CK | 600 |
| | 合计 | 2584 |

统计时段：2018 年 1 月 1----2018 年 12 月 31 日

9、生均占地面积

| 占地面积 (平方米) | 全日制在校生人数 | 生均占地面积 (平方米) |
|---------------|----------|-----------------|
| 903190 | 17268 | 52.30 |

10、生均教学行政用房

| 教学行政用房面积 (平方米) | 全日制在校生人数 | 生均教学行政用房面积 (平方米) |
|-------------------|----------|---------------------|
| 335491 | 17268 | 19.43 |

11、生均教学实验室、实训场地面积

| 各类教学实验室 | 建筑面积 (平方米) | 合计 (平方米) | 全日制在校生 人数 | 生均值 (平方米) |
|----------|---------------|-------------|--------------|--------------|
| 经管类 | 1681.19 | | | |
| 基础医学类 | 4951.30 | | | |
| 工学类 | 3866.00 | | | |
| 语音室 | 1048.09 | | | |
| 针灸推拿类 | 2917.05 | | | |
| 药学类 | 6217.86 | 102151.92 | 17268 | 5.92 |
| 护理类 | 4444.62 | | | |
| 临床技能实验中心 | 5771.98 | | | |
| 动物中心 | 50.83 | | | |
| 药王山 | 20000 | | | |
| 石珍山 | 34000 | | | |
| 附属医院实验室 | 17203.00 | | | |

备注：1. 学校土地面积中不包含三亚粤海医院土地面积。校舍总面积中包含已出售给职工的教工宿舍面积。

12、本科教学经费投入

表 2016-2018 年本科教学经费投入统计表

| 项目 | | 2016 年 | 2017 年 | 2018 年 |
|------------|-----------|--------|--------|--------|
| 本科教学日常运行支出 | 项目金额 (万元) | 4,131 | 4,276 | 4359 |
| | 生均经费 (元) | 3,224 | 3,472 | 3597 |
| 本科专项教学经费 | 项目金额 (万元) | 4,677 | 4,900 | 4936 |
| | 生均经费 (元) | 3,650 | 3,979 | 4073 |
| 本科实验经费 | 项目金额 (万元) | 623 | 626 | 712 |
| | 生均经费 (元) | 486 | 508 | 588 |
| 本科实习经费 | 项目金额 (万元) | 397 | 413 | 480 |
| | 生均经费 (元) | 1,224 | 1,395 | 1790 |

13、全校开设本科课程总门数

| 课程类型 | 课程门数 |
|---------|------|
| 必修课 | 482 |
| 限选课、公选课 | 528 |
| 总计 | 1010 |

14、全校开设本科课程门次数

| 课程类型 | 课程门次数 (次) |
|---------|-----------|
| 必修课 | 2614 |
| 限选课、公选课 | 960 |
| 总计 | 3574 |

15、实践教学学分、选修课学分占总学分比例

| 序号 | 专业名称 | 总学分 | 实践教学 | | 选修课 | |
|----|-----------|-----|------|--------|-----|--------|
| | | | 学分 | 比例 (%) | 学分 | 比例 (%) |
| 1 | 中医学 (五年制) | 269 | 104 | 38.66 | 50 | 18.59 |
| | 中医学 (5+3) | 275 | 115 | 41.82 | 41 | 14.91 |

| | | | | | | |
|----|----------|-------|-------|-------|------|-------|
| | 中医学（九年制） | 283 | 120 | 42.40 | 27 | 9.54 |
| 2 | 临床医学 | 271 | 107 | 39.48 | 43 | 15.87 |
| 3 | 针灸推拿学 | 265.5 | 107.5 | 40.49 | 45.5 | 17.14 |
| 4 | 中西医临床医学 | 267 | 147 | 55.06 | 42 | 15.73 |
| 5 | 医学影像学 | 264 | 140 | 53.03 | 43 | 16.29 |
| 6 | 中药学 | 196 | 71 | 36.22 | 24 | 12.24 |
| 7 | 中药制药 | 198 | 75 | 37.88 | 19 | 9.60 |
| 8 | 中药资源与开发 | 189.5 | 70 | 36.94 | 12 | 6.33 |
| 9 | 制药工程 | 200.5 | 70 | 34.91 | 27 | 13.47 |
| 10 | 药学 | 186.5 | 68 | 36.46 | 27 | 14.48 |
| 11 | 药物制剂 | 183 | 67 | 36.61 | 29.5 | 16.12 |
| 12 | 护理学 | 200 | 62 | 31.00 | 35 | 17.50 |
| 13 | 康复治疗学 | 201 | 82 | 40.80 | 28 | 13.93 |
| 14 | 公共事业管理 | 164.5 | 62 | 37.69 | 24 | 14.59 |
| 15 | 国际经济与贸易 | 165 | 42 | 25.45 | 24.5 | 14.85 |
| 16 | 应用心理学 | 160 | 58 | 36.25 | 30 | 18.75 |
| 17 | 保险学 | 165 | 45 | 27.27 | 26 | 15.76 |
| 18 | 市场营销 | 178 | 58 | 32.58 | 27 | 15.17 |
| 19 | 计算机科学与技术 | 175 | 65 | 37.14 | 37 | 21.14 |
| 20 | 医学信息工程 | 171.5 | 64 | 37.32 | 39 | 22.74 |
| 21 | 英语 | 175 | 64 | 36.57 | 40 | 22.86 |
| 22 | 体育教育 | 184 | 92 | 50.00 | 64 | 34.78 |
| 23 | 生物技术 | 180 | 72 | 40.00 | 44.5 | 24.72 |
| 24 | 医学检验技术 | 204 | 81.5 | 39.95 | 28 | 13.73 |
| 25 | 生物医学工程 | 177 | 67 | 37.85 | 36 | 20.34 |
| 26 | 眼视光学 | 202 | 106 | 52.48 | 34 | 16.83 |
| 27 | 中医养生学 | 243 | 98 | 40.33 | 32 | 13.17 |
| 28 | 健康服务与管理 | 160 | 47.5 | 29.69 | 26 | 16.25 |
| 29 | 假肢矫形工程 | 189 | 92 | 48.68 | 26 | 13.76 |

16、主讲本科课程的教授占教授总数的比例

| 学年 | 教授总人数 | 为本科生授课教授人数 | 所占比例 |
|-----------|-------|------------|--------|
| 2018-2019 | 126 | 122 | 96.83% |

17、教授主讲本科课程占总课程数的比例

| 学年 | 总课程门次数 | 教授讲课课程门次数 | 教授讲课课程学时数 | 所占比例 |
|-----------|--------|-----------|-----------|--------|
| 2018-2019 | 3574 | 640 | 21841 | 17.91% |

18、应届本科生毕业率、学位授予率

| 应毕业、授予学位学生数 | 毕业 | | 学位授予 | |
|-------------|---------|--------|---------|----------|
| | 实际毕业学生数 | 毕业率(%) | 实际授予学位数 | 学位授予率(%) |
| 3218 | 3080 | 95.71% | 3080 | 95.71% |

19、体质达标测试

| 年份 | 样本数 | 优秀(%) | 优良(%) | 及格(%) | 不及格(%) | 及格率(%) |
|-------|--------|-----------------|-------------------|-------------------|-----------------|--------------------|
| 2016年 | 11160人 | 267人 (2.40%) | 3730人 (33.42%) | 7012人 (62.83%) | 151人 (1.35%) | 11009人 (98.65%) |
| 2017年 | 10751人 | 122人 (1.13%) | 2542人 (23.64%) | 7639人 (71.05%) | 448人 (4.16%) | 10303人 (95.83%) |
| 2018年 | 10639人 | 125人 (1.17%) | 2582人 (24.27%) | 7462人 (70.14%) | 470人 (4.42%) | 10169人 (95.58%) |

20、2018届毕业生初次就业率(截至2018年8月31日)

| 学院 | 专业 | 学历 | 学制 | 2018初次就业率 |
|---------|-----------------|-----|----|-----------|
| 第一临床医学院 | 中西医临床医学 | 本科生 | 5 | 84.83% |
| | 中医学 | 本科生 | 5 | 85.08% |
| 第二临床医学院 | 中医学 | 本科生 | 5 | 88.03% |
| 第三临床医学院 | 中医学(中医骨伤科学临床方向) | 本科生 | 5 | 90.91% |
| 第四临床医学院 | 中医学 | 本科生 | 5 | 86.21% |

| | | | | |
|-----------|--------------|-----|---|---------|
| | 保险学 | 本科生 | 4 | 94.12% |
| | 公共事业管理 | 本科生 | 4 | 95.24% |
| 经济与管理学院 | 国际经济与贸易 | 本科生 | 4 | 96.94% |
| | 市场营销学 | 本科生 | 4 | 100.00% |
| | 应用心理学 | 本科生 | 4 | 100.00% |
| 护理学院 | 护理学 | 本科生 | 4 | 100.00% |
| | 护理 | 专科生 | 3 | 100.00% |
| 外国语学院 | 英语 | 本科生 | 4 | 96.59% |
| 体育健康学院 | 体育教育 | 本科生 | 4 | 95.83% |
| 医学信息工程学院 | 计算机科学与技术 | 本科生 | 4 | 95.74% |
| | 医学信息工程 | 本科生 | 4 | 97.87% |
| | 康复治疗学 | 本科生 | 4 | 90.91% |
| 针灸康复临床医学院 | 针灸推拿学 | 本科生 | 5 | 93.14% |
| | 医疗美容技术 | 专科生 | 3 | 100.00% |
| | 针灸推拿 | 专科生 | 3 | 98.44% |
| | 药物制剂 | 本科生 | 4 | 100.00% |
| | 药学 | 本科生 | 4 | 100.00% |
| | 制药工程 | 本科生 | 4 | 98.28% |
| 中药学院 | 中药学 | 本科生 | 4 | 100.00% |
| | 中药学(药品经营与管理) | 本科生 | 4 | 96.67% |
| | 中药制药 | 本科生 | 4 | 100.00% |
| | 中药资源与开发 | 本科生 | 4 | 100.00% |
| 基础医学院 | 生物技术 | 本科生 | 4 | 93.94% |
| | 医学检验技术 | 本科生 | 4 | 87.18% |
| | 本科生 | | | 93.78% |
| | 专科生 | | | 99.61% |
| | 总计 | | | 94.32% |

21、2018 届本专科毕业生最终就业率（截至 2018 年 12 月 10 日）

| 学院 | 专业 | 学历 | 2018 年总体就业率 |
|-----------|-----------------|-----|-------------|
| 第一临床医学院 | 中西医临床医学 | 本科生 | 91.72% |
| | 中医学 | 本科生 | 86.19% |
| 第二临床医学院 | 中医学 | 本科生 | 88.38% |
| 第三临床医学院 | 中医学(中医骨伤科学临床方向) | 本科生 | 95.87% |
| 第四临床医学院 | 中医学 | 本科生 | 86.21% |
| 针灸康复临床医学院 | 康复治疗学 | 本科生 | 90.91% |
| | 针灸推拿学 | 本科生 | 91.43% |
| | 医疗美容技术 | 专科生 | 100.00% |

| | | | |
|----------|--------------|-----|---------|
| | 针灸推拿 | 专科生 | 100.00% |
| | 药物制剂 | 本科生 | 100.00% |
| | 药学 | 本科生 | 100.00% |
| | 制药工程 | 本科生 | 98.28% |
| 中药学院 | 中药学 | 本科生 | 100.00% |
| | 中药学(药品经营与管理) | 本科生 | 100.00% |
| | 中药制药 | 本科生 | 100.00% |
| | 中药资源与开发 | 本科生 | 100.00% |
| | 中药 | 专科生 | - |
| 护理学院 | 护理学 | 本科生 | 98.41% |
| | 护理 | 专科生 | 100.00% |
| | 保险学 | 本科生 | 100.00% |
| 经济与管理学院 | 公共事业管理 | 本科生 | 100.00% |
| | 国际经济与贸易 | 本科生 | 100.00% |
| | 市场营销学 | 本科生 | 100.00% |
| | 应用心理学 | 本科生 | 100.00% |
| 医学信息工程学院 | 计算机科学与技术 | 本科生 | 98.94% |
| | 医学信息工程 | 本科生 | 100.00% |
| 外国语学院 | 英语 | 本科生 | 100.00% |
| 体育健康学院 | 体育教育 | 本科生 | 95.83% |
| 基础医学院 | 生物技术 | 本科生 | 100.00% |
| | 医学检验技术 | 本科生 | 92.31% |
| | 本科生 | | 95.19% |
| | 专科生 | | 100.00% |
| | 总计 | | 95.70% |

22、其他与本科教学质量相关数据

2018-2019 学年学生转专业人数比例

| 年级 | 全日制本科在校生数 | 转专业人数 | 转专业比例 |
|--------|-----------|-------|-------|
| 2017 级 | 2666 | 14 | 0.56% |
| 2018 级 | 2827 | 85 | 3.01% |

23、2018-2019 学年实践教学基地数量

| 基地类型 | 数量 (个) |
|---------|--------|
| 直属附属医院 | 4 |
| 非直属附属医院 | 30 |
| 教学医院 | 36 |
| 实习医院 | 45 |
| 药学类教学基地 | 57 |
| 其它类教学基地 | 64 |
| 合计 | 236 |

其它类教学基地包括社区实践教学、计算机科学与技术、经济管理、应用心理学和海外实习基地。

24、2018—2019 学年学生出境游学人数

| 序号 | 姓名 | 学院 | 目的地 | 学校 | 时间 | 形式 |
|----|-----|------|-----|-------------|-----------------|-----------|
| 1 | 龚静茹 | 护理学院 | 澳门 | 澳门镜湖护理学院 | 2019.01-2019.06 | 交换学习 6 个月 |
| 2 | 劳敏华 | 护理学院 | 澳门 | 澳门镜湖护理学院 | 2019.01-2019.06 | 交换学习 6 个月 |
| 3 | 梁杏珊 | 护理学院 | 澳门 | 澳门镜湖护理学院 | 2019.01-2019.06 | 交换学习 6 个月 |
| 4 | 刘银冰 | 护理学院 | 澳门 | 澳门镜湖护理学院 | 2019.01-2019.06 | 交换学习 6 个月 |
| 5 | 陈惠玲 | 护理学院 | 泰国 | 泰国孔敬大学 | 2019.03-2019.04 | 交换学习 2 个月 |
| 6 | 邓蓓微 | 护理学院 | 泰国 | 泰国孔敬大学 | 2019.03-2019.04 | 交换学习 2 个月 |
| 7 | 郭天鹅 | 护理学院 | 泰国 | 泰国孔敬大学 | 2019.03-2019.04 | 交换学习 2 个月 |
| 8 | 马晴 | 护理学院 | 泰国 | 泰国孔敬大学 | 2019.03-2019.04 | 交换学习 2 个月 |
| 9 | 林惠萍 | 护理学院 | 泰国 | 泰国孔敬大学 | 2019.03-2019.04 | 交换学习 2 个月 |
| 10 | 谢舒莹 | 护理学院 | 泰国 | 泰国孔敬大学 | 2019.03-2019.04 | 交换学习 2 个月 |
| 11 | 赖华珍 | 护理学院 | 印尼 | 印尼穆罕玛迪亚护理学院 | 2019.04-2019.04 | 交换学习 1 个月 |
| 12 | 黄妙玲 | 护理学院 | 印尼 | 印尼穆罕玛迪亚护理学院 | 2019.04-2019.04 | 交换学习 1 个月 |
| 13 | 黄慧娟 | 护理学院 | 印尼 | 印尼穆罕玛迪亚护理学院 | 2019.04-2019.04 | 交换学习 1 个月 |
| 14 | 王妹香 | 护理学院 | 印尼 | 印尼穆罕玛迪亚护理学院 | 2019.04-2019.04 | 交换学习 1 个月 |
| 15 | 颜佳素 | 护理学院 | 印尼 | 印尼穆罕玛迪亚护理学院 | 2019.04-2019.04 | 交换学习 1 个月 |
| 16 | 誉冬琳 | 护理学院 | 印尼 | 印尼穆罕玛迪亚护理学院 | 2019.04-2019.04 | 交换学习 1 个月 |
| 17 | 吴静怡 | 护理学院 | 香港 | 香港公开大学 | 2019.08-2019.08 | 交换学习 1 个月 |

| | | | | | | |
|----|-----------------------|------|----|-------------|-----------------|---------|
| 18 | 潘景朗 | 护理学院 | 香港 | 香港公开大学 | 2019.08-2019.08 | 交换学习1个月 |
| 19 | 李中富 | 护理学院 | 香港 | 香港公开大学 | 2019.08-2019.08 | 交换学习1个月 |
| 20 | 郑凯霖 | 护理学院 | 香港 | 香港公开大学 | 2019.08-2019.08 | 交换学习1个月 |
| 21 | 李咏欣 | 护理学院 | 香港 | 香港公开大学 | 2019.08-2019.08 | 交换学习1个月 |
| 22 | 许博滔 | 护理学院 | 香港 | 香港公开大学 | 2019.08-2019.08 | 交换学习1个月 |
| 23 | 郑名芮 | 护理学院 | 香港 | 香港公开大学 | 2019.08-2019.08 | 交换学习1个月 |
| 24 | 罗净恩 | 护理学院 | 香港 | 香港公开大学 | 2019.08-2019.08 | 交换学习1个月 |
| 25 | 刘佩盈 | 护理学院 | 香港 | 香港公开大学 | 2019.08-2019.08 | 交换学习1个月 |
| 26 | Kamonwan Sao-Lai | 护理学院 | 泰国 | 泰国孔敬大学 | 2019.06-2019.06 | 交换学习1个月 |
| 27 | Monpriya Krairak | 护理学院 | 泰国 | 泰国孔敬大学 | 2019.06-2019.06 | 交换学习1个月 |
| 28 | Montathip Kamart | 护理学院 | 泰国 | 泰国孔敬大学 | 2019.06-2019.06 | 交换学习1个月 |
| 29 | Parichat Kaitiarun | 护理学院 | 泰国 | 泰国孔敬大学 | 2019.06-2019.06 | 交换学习1个月 |
| 30 | Parinda Chaison | 护理学院 | 泰国 | 泰国孔敬大学 | 2019.06-2019.06 | 交换学习1个月 |
| 31 | Ratsavade e | 护理学院 | 泰国 | 泰国孔敬大学 | 2019.06-2019.06 | 交换学习1个月 |
| 32 | M. Ilham Alkhari | 护理学院 | 印尼 | 印尼穆罕玛迪亚护理学院 | 2019.06-2019.06 | 交换学习1个月 |
| 33 | Nada Az-Zahrah | 护理学院 | 印尼 | 印尼穆罕玛迪亚护理学院 | 2019.06-2019.06 | 交换学习1个月 |
| 34 | Agi Ehsya Putra | 护理学院 | 印尼 | 印尼穆罕玛迪亚护理学院 | 2019.06-2019.06 | 交换学习1个月 |
| 35 | Yuli Rahma | 护理学院 | 印尼 | 印尼穆罕玛迪亚护理学院 | 2019.06-2019.06 | 交换学习1个月 |
| 36 | Nursamsu Ananda | 护理学院 | 印尼 | 印尼穆罕玛迪亚护理学院 | 2019.06-2019.06 | 交换学习1个月 |

| | | | | | | |
|----|--------------------|-----------|--------|--------------|-----------------------|------------|
| 37 | Misbah Hayatina | 护理学院 | 印尼 | 印尼穆罕玛迪亚护理学院 | 2019.06-2019.06 | 交换学习 1 个月 |
| 38 | 李娟 | 护理学院 | 澳门 | 澳门镜湖护理学院 | 2018.09-2018.12 | 交换学习 4 个月 |
| 39 | 王志婕 | 针灸康复临床医学院 | 泰国碧瑶 | 碧瑶大学 | 2018.08.08-2018.09.30 | 交换学习 2 个月 |
| 40 | 王志婕 | 针灸康复临床医学院 | 英国南安普顿 | 南安普顿大学 | 2019.05.01-2020.04.30 | 交换学习 12 个月 |
| 41 | 邱丽芬 | 针灸康复临床医学院 | 美国佐治亚州 | 奥古斯塔大学佐治亚医学院 | 2019.06.30-2020.06.30 | |
| 42 | 幸伟杰 | 针灸康复临床医学院 | 泰国 碧瑶府 | 碧瑶大学 | 2019.01-2019.03 | 交换学习 3 个月 |
| 43 | 李智慧 | 针灸康复临床医学院 | 中国澳门 | 广州中医药大学 | 2019.06-2020.08 | 交换学习 14 个月 |
| 44 | 韋一 | 针灸康复临床医学院 | 中国澳门 | 广州中医药大学 | 2019.06-2020.08 | 交换学习 14 个月 |
| 45 | 曾庭威 | 针灸康复临床医学院 | 美国奥马哈市 | 克瑞顿大学 | 2019.07.07-2019.08.13 | 交换学习 1 个月 |
| 46 | 黄韵 | 针灸康复临床医学院 | 美国奥马哈市 | 克瑞顿大学 | 2019.07.07-2019.08.13 | 交换学习 1 个月 |
| 47 | 李津 | 针灸康复临床医学院 | 美国奥马哈市 | 克瑞顿大学 | 2019.07.07-2019.08.13 | 交换学习 1 个月 |
| 48 | 高凡斯 | 针灸康复临床医学院 | 美国奥马哈市 | 克瑞顿大学 | 2019.07.07-2019.08.13 | 交换学习 1 个月 |
| 49 | 黄晨 | 针灸康复临床医学院 | 美国奥马哈市 | 克瑞顿大学 | 2019.07.07-2019.08.13 | 交换学习 1 个月 |
| 50 | 陈勋锐 | 针灸康复临床医学院 | 美国奥马哈市 | 克瑞顿大学 | 2019.07.07-2019.08.13 | 交换学习 1 个月 |
| 51 | 谢咏祺 | 针灸康复临床医学院 | 美国奥马哈市 | 克瑞顿大学 | 2019.07.07-2019.08.13 | 交换学习 1 个月 |
| 52 | 张璐瑶 | 外国语学院 | 英国 | 北安普顿大学 | 2017.09-2018.07 | 交换学习 10 个月 |
| 53 | 陈芊同 | 外国语学院 | 英国 | 北安普顿大学 | 2018.09-2019.05 | 交换学习 9 个月 |
| 54 | 萧韵婷 | 第一临床医学院 | 韩国釜山市 | 东义大学 | 2018.09.01-2018.12.22 | 交换学习 4 个月 |
| 55 | 张婉钰 | 第一临床医学院 | 韩国釜山市 | 东义大学 | 2018.09.01-2018.12.22 | 交换学习 4 个月 |

| | | | | | | |
|----|-----|---------|-------|------|-----------------------|-----------|
| 56 | 陶宇瑄 | 第一临床医学院 | 韩国釜山市 | 东义大学 | 2018.09.01-2018.12.22 | 交换学习 4 个月 |
| 57 | 刘一品 | 第一临床医学院 | 韩国釜山市 | 东义大学 | 2018.09.01-2018.12.22 | 交换学习 4 个月 |
