

广州中医药大学

2019-2020 学年本科教学质量报告



二〇二〇年十二月

目 录

一、学校基本情况.....	1
二、本科教育基本情况.....	4
三、师资与教学条件.....	6
四、教学建设.....	12
五、专业培养能力.....	21
六、质量保障体系.....	24
七、教师教学能力发展.....	26
八、学生学习效果.....	27
九、办学成效与特色.....	35
十、本科教学工作审核评估专题.....	37
十一、存在的问题及下一步工作努力方向.....	37
十二、支撑数据.....	40

一、学校基本情况

广州中医药大学办学基础为创立于 1924 年的广东中医药专门学校。1956 年经国务院批准成立广州中医学院，是新中国首批四所高等中医药本科院校之一，1995 年更名为广州中医药大学。原直属国家卫生部，2000 年转由广东省人民政府管理。2017 年入选国家“双一流”学科建设高校，2018 年晋级广东省高水平大学重点建设高校，2020 年成为广东省人民政府、教育部、国家中医药管理局共建单位。学校秉承“崇德远志、和衷有容、汲古求新、笃学精业”大学精神，落实立德树人根本任务。

现有三元里和大学城两个校区，占地 1355 亩，建筑面积 78 万多平方米。专任教师 1530 人，其中正高职称 433 人，副高职称 478 人，学校拥有一批以国医大师禩国维、周岱翰为代表的著名专家教授，有国家杰青 1 名、国家万人计划领军人才和青年拔尖人才各 1 名、国家 973 计划项目首席科学家 1 名、国家级教学名师 1 名、全国名中医 3 名、岐黄学者 5 名、“百千万人才工程”国家级人选 4 名、国家卫计委有突出贡献中青年专家 2 名、国务院学位委员会学科评议组成员 3 人、教育部高校学科(专业)教指委专家 4 名、省高校“千百十人才培养工程”国家级培养对象 3 名、省级培养对象 28 名，“南粤百杰”1 名、省级教学名师 7 名、省特支计划教学名师 4 名、珠江学者 13 名、广东省名中医 73 名、珠江人才计划 3 名、省医学领军人才 14 名、省杰出青年医学人才 96 名、省高校优秀青年教师培养对象 16 人。

在校全日制本科生 12345 人，专科生 185 人（不含外国留学生），硕士研究生 4089 人，博士研究生 807 人，外国留学生 347 人（未含与国外合作办学 573 人）。设有二级学院 15 个；有 29 个本科专业，其中有中医学、中药学 2 个国家级一流专业建设点和针灸推拿学、中西医临床医学、护理学、计算机科学与技术 4 个省级一流专业建设点；有中医学、中西医结合、中药学、临床医学、药学、护理学、基础医学 7 个一级学科，社会医学与卫生事业管理、科学技术哲学 2 个二级学科及中医、中药学、护理 3 个专业学位类别（领域）硕士学位授权；有中医学、中西医结合、中药学 3 个一级学科及中医 1 个专业学位类别（领域）博士学位授权；有中医学、中西医结合、中药学 3 个博士后科研流动站。拥有国家“双一流”建设学科 1 个；广东省高水平大学重点建设学科 5 个；国家中医药管理局中医药重点学科 25 个；临床医学、药理学与毒理学 2 个学科进入 ESI 全球排名前 1% 行列。

学校是教育部确定的首批实施“卓越医生（中医）教育培养计划改革试点”高校和承担“中医拔尖创新人才模式改革试点项目”高校，入选全国第二批深化创新创业教育改革示范高校。“重经典、强临床”是学校本科教学最鲜明的特色。80 年

代中期，学校率先启动经典回归临床的教学改革，实施“院系合一”的管理体制，促进医教协同发展。学位与研究生教育始于1978年，是全国首批获得博士、硕士学位授予权的高校，学位与研究生教育规模和培养质量居全国同类院校前列。学校人才辈出，培养了中国工程院院士刘良教授等一批杰出校友，校友遍布世界各地。

学校科研工作特色明显，优势突出。国医大师邓铁涛教授团队的“脾虚重症肌无力的临床和实验研究”获得1992年国家科学技术进步二等奖；终身教授王建华团队的“脾虚证辨证论治的系列研究”获得2000年国家科学技术进步奖二等奖，其标志性成果“脾虚理论及其应用研究传承与创新”于2016年入选《中国中医药重大理论传承创新典藏》；袁浩教授团队的“中西医结合治疗股骨头坏死研究”获得2000年国家科学技术进步二等奖。学校作为主要成员单位参加了国家“523”防治疟疾项目，在临床上证实了青蒿素抗疟功效，为青蒿素的发明作出了重大贡献。李国桥教授团队系列研究成果先后获得全国科学大会奖、国家技术发明二等奖、国家科学技术进步二等奖。许能贵教授团队的“针刺治疗缺血性中风的理论创新与临床应用”项目获2019年度国家科学技术进步二等奖。学校重点打造国际中医药转化医学研究所、华南针灸研究中心、创新中药研究公共服务平台、中西医结合基础研究中心、岭南医学研究中心、广东省中医药研究院（中国中医科学院广东分院）、科技创新中心（三元里校区）等重点平台，拥有省部级以上科研平台55个。

学校一直与东南亚国家、非洲国家合作开展抗疟研究。整建制派出医疗队赴加纳执行医疗援助任务。承担商务部科摩罗抗疟中心技术援助项目、圣多美和普林西比疟疾防治技术援助项目及广东省援助巴新疟疾防治中心建设项目，科摩罗实现了该国历史上第一次疟疾零死亡。我校复方青蒿素全民服药以清除传染源的方案纳入《恶性疟的全民服药-现场实施手册》，为加快全球疟疾防治进程贡献了中医智慧。

学校立足自身优势，积极参与中医药强省建设。现有直属附属医院4所，与政府共建医院4所，非直属附属医院31所。第一、第二附属医院入选广东省高水平医院建设“登峰计划”。第一附属医院成为全国首批中医诊疗模式创新试点单位、第二批“国家中医临床研究基地建设单位”，是全国区域中医（专科）诊疗中心最多的医院之一；第二附属医院位居“中国中医院竞争力100强排行榜”榜首，被评为“全国文明单位”；第三附属医院是广东省唯一的三级甲等骨伤专科医院，以中医骨伤科为医院的龙头专科。2003年“非典”时期，我校附属医院作为国家中医药管理局抗“非典”中医专家组组长单位，主张中医药早介入，临床效果突出，得到世界卫生组织专家认可。2020年新冠肺炎疫情期间，我校专家作为国家中医药管理局应对新冠肺炎疫情防控工作专家组成员，全程参与制定了国家卫生健康委、国家中

医药局第一版到第七版的诊疗方案。学校直属附属医院先后派出 112 名医护人员驰援湖北；派出专家作为中国政府赴马来西亚抗疫医疗专家组领队，赴马协助开展疫情防控工作。

学校积极推进协同创新，服务地方经济。与省内外 15 个地市建立产学研合作关系，帮助农民精准脱贫、促进山区乡村振兴。学校研发的胃乃安、骨仙片、消渴丸、金佛止痛丸、滋肾育胎丸、和胃止痛胶囊等系列中成药成为广东医药企业的核心产品并畅销全国。近 3 年，学校大力发展科技成果转让及技术转移工作，转让科技成果合同经费达 5000 万元。在全省指导建立了 50 个以“南药”为特色的中药材规范种植基地，种植面积达 100 多万亩。

学校大力挖掘和弘扬中医药文化，塑造了行业特有的人文环境。学校建设的广东中医药博物馆，是全国高校首批国家二级博物馆，与第一附属医院、第二附属医院一起被国家中医药管理局确定为首批全国中医药文化宣传教育基地，成为广东传播中医药文化的重要窗口。

学校充分发挥地缘和人文优势，主动服务国家“一带一路”战略。我校自 1974 年开始招收外国留学生，至今已为 110 多个国家和地区培养了两万多名中医药高级人才。目前在校的境外学生 2195 人。学校主动融入粤港澳大湾区建设，联合香港浸会大学、澳门大学成立粤港澳高校中医药联盟。申报和执行了 71 个教育部“港澳与内地大中小学师生交流计划大学生项目”，共 2045 名港澳师生参与，获资助 4275 万元。成功获批 10 个国家中医药管理局中医药国际合作专项，在澳洲和瑞典等国家和地区成立 7 个中医药海外中心和包括“中美中医药教育研究基地”在内的 3 个中医药国际合作基地。

学校积极服务国家外交大局。整建制派出两批医疗队赴加纳执行医疗援助任务。承担商务部科摩罗抗疟中心技术援助项目、圣多美和普林西比疟疾防治技术援助项目及广东省援助巴新疟疾防治中心建设项目，在科摩罗实现了该国历史上第一次疟疾零死亡。我校拥有自主知识产权的青蒿素哌喹片获 40 个国家专利保护，畅销 20 多个国家，被当作“国礼”赠送给许多非洲国家。

学校和附属医院积极开展教学、科研和医疗等领域的交流与合作。与澳门科技大学共建教育部中医药防治肿瘤转化医学研究联合实验室。与美国哈佛大学 T. H. Chan 公共卫生学院合作开设特色品牌课程。与美国北卡罗来纳大学教堂山分校开展交换生项目。附属医院与美国西奈山伊坎医学院、澳大利亚皇家墨尔本大学、荷兰乌特勒支大学等世界知名大学深入开展中医药领域的合作研究，与香港浸会大学、澳门大学等联合成立粤港澳大湾区中医药创新中心，与瑞典卡罗林斯卡医学院联合

设立中医药联合研究基地，与美国麻省总医院签订筹建麻省总医院中国医院的框架协议。

二、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标

突出中医药特色和优势，形成有利于培养学生创新创业精神和实践能力素质的人才培养模式。着力培养基础扎实、社会适应能力强、具有创新理念和批判思维的高素质拔尖人才和创业能力强的应用复合型人才。

（二）本科专业设置情况

2019-2020 学年开设 29 个本科专业，25 个专业招生，涉及医学、工学、管理学、理学、经济学、文学、教育学 7 个学科门类。见表 1，其中：

国家级一流专业：中医学、中药学。

省级一流专业：针灸推拿学、中西医临床医学、护理学、计算机科学与技术。

国家特色专业：中医学、中药学、针灸推拿学、制药工程、护理学。

省级重点专业：中医学、中药学。

省级特色专业建设点：康复治疗学、药学。

省级综合改革专业：针灸推拿学、中药学、制药工程、护理学、中药资源与开发、中西医临床医学、康复治疗学。

省级应用型人才培养示范专业：中药资源与开发、计算机科学与技术、英语、中医学。

省级新兴产业特色专业：中药制药。

表 1 2019 年本科招生专业设置情况

序号	专业名称	学制	序号	专业名称	学制
		5	13	公共事业管理	4
1	中医学	5+3	14	国际经济与贸易	4
		9	15	应用心理学	4
2	临床医学	5	16	计算机科学与技术	4
3	针灸推拿学	5	17	医学信息工程	4
4	中西医临床医学	5	18	英语	4
5	医学影像学	5	19	体育教育	4

序号	专业名称	学制	序号	专业名称	学制
6	中医养生学	5	20	生物技术	4
7	中药学类(中药学)	4	21	医学检验技术	4
8	中药学类(中药资源与开发)	4	22	生物医学工程	4
9	制药工程	4	23	眼视光学	4
10	药学	4	24	假肢矫形工程	4
11	护理学	4	25	健康服务与管理	4
12	康复治疗学	4			

（三）各类全日制在校生情况及本科生所占比例

2020年10月，在校普通全日制普通本专科生12634人：其中本科生12449人（未含预科25人），专科生185人，在校普通全日制研究生4896人，外国留学生347人，全日制本科生占在校生比例为70.04%。

（四）本科生生源质量情况

1. 本科招生基本情况

2019-2020学年，我校普通本科计划招生2870人，实际招生2871人，其中，男生1168名，女生1703名。我校第二学士学位计划招生120人，实际招生54人，其中，男生26名，女生28名。

2. 广东省本科各专业录取情况

2019-2020学年，我校普通本科在省内计划招生2155人，实际招生2184人，省内普通本科文理类均顺利完成录取计划，生源持续向好。我校第二学士学位在省内实际招生19人。中医学（九年制）录取最高分数为658分，超出理科优先投档线134分。中医学（“5+3”一体化）文科录取最高分为600分，超出文科优先投档线64分。理科中药学类、医学检验技术等17个专业最低录取排位提升显著，排位均提升6000位以上。其中，中医养生学、临床医学、医学影像学、医学检验技术4个专业受到考生高度关注，分别较去年提升1万位以上：中医养生学提升15386位；临床医学提升12764位；医学影像学提升11618位；医学检验技术提升10089位。文科中医养生学提升2017位，针灸推拿学提升1915位。

3. 其他省份本科录取情况

2019-2020学年，我校普通本科在省外招生687人，生源质量较高。湖南、贵州、四川等9个省份的文科录取平均分超当地一本线50分以上，湖北、河南、内蒙古、黑龙江等16个省份理科录取平均分超当地一本线50分以上。北京、天津、上

海、山东、海南五个综合改革省份理科平均分均超出本科线 110 分以上，其中海南理科平均分超出本科线 185 分。

三、师资与教学条件

（一）师资队伍数量与结构

1. 年龄结构

2020 年 9 月，共有专任教师 1530 人，其中 45 岁以下的教师 913 人，占 59.67%。

见图 1

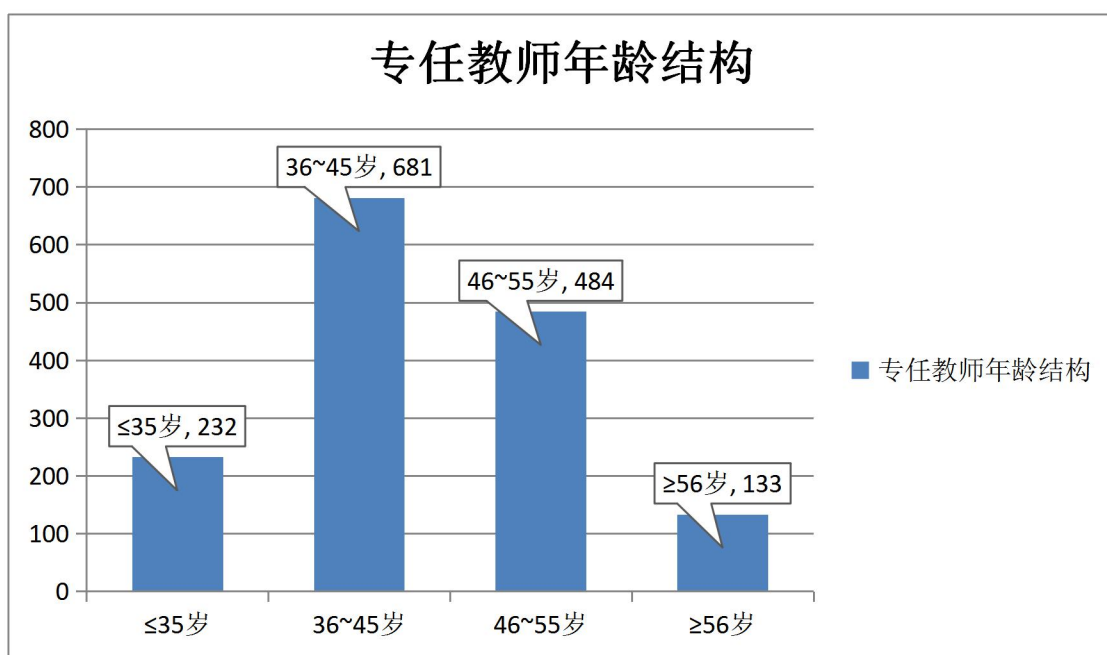


图 1 专任教师年龄结构

2. 学位结构

具有硕士及以上学位的教师 1343 人，占 87.78%。见图 2

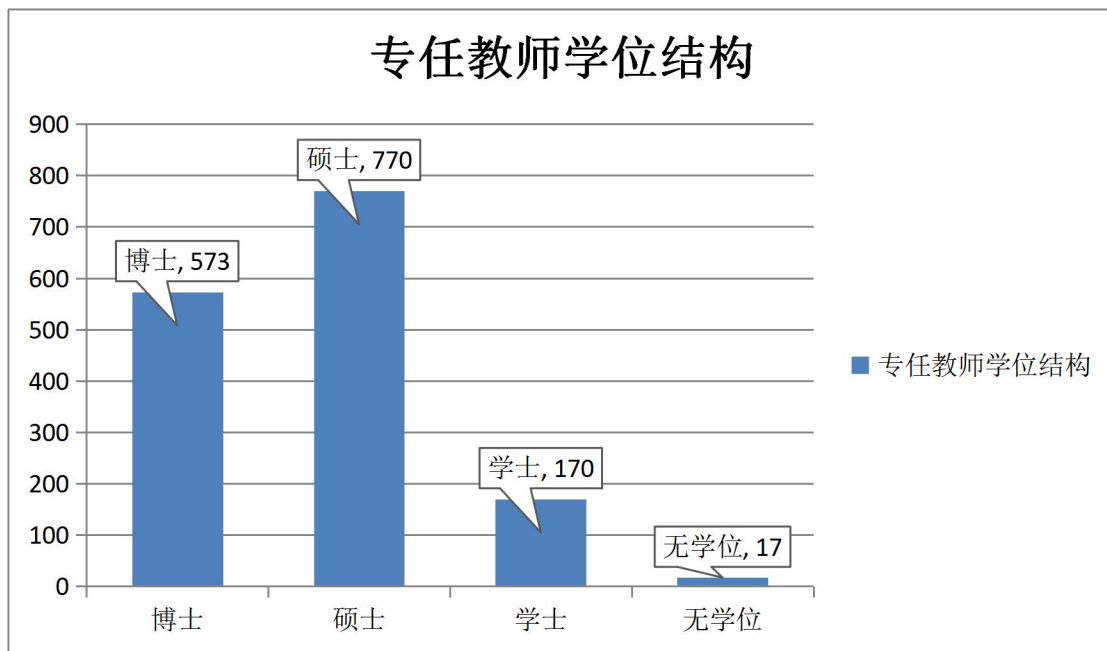


图 2 专任教师学位结构

3. 职称结构

具有高级职称 911 人，占专任教师的 59.42%。见图 3

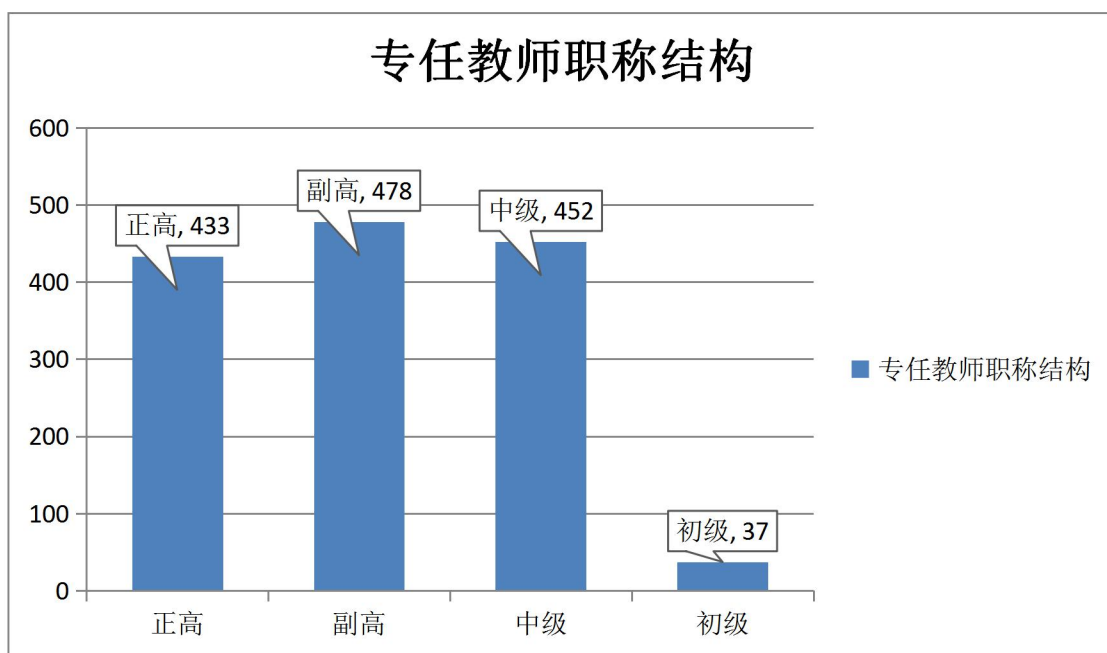


图 3 专任教师职称结构

4. 学缘结构

异缘教师 614 人，占专任教师的 40.1%。见图 4

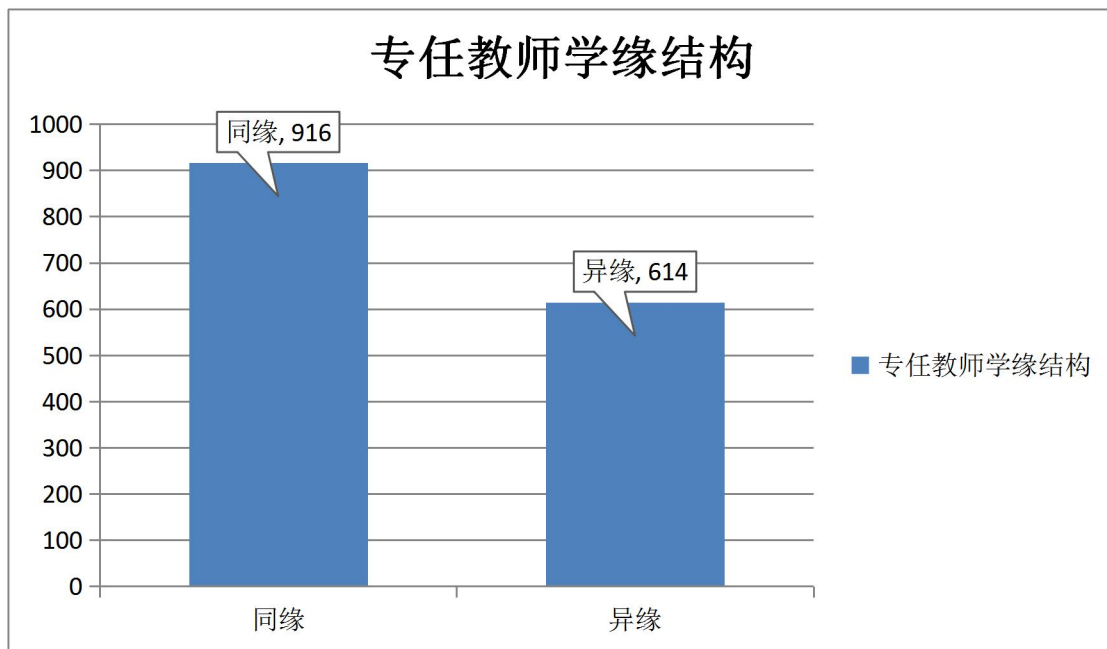


图 4 专任教师学缘结构

5. 师资队伍建设

(1) 深化人事制度改革。根据省委、省政府《关于深化人事制度改革支持高水平大学建设的实施意见》精神，按照省人社厅统一部署，学校对下放岗位设置、公开招聘、职称评审、薪酬分配、流动调配等“五个管理权限”进行试点改革，制定并出台了广州中医药大学《岗位设置与人员管理实施办法》、《教职工考核办法》、《职称评审办法》、《引进人才暂行办法》、《绩效工资分配方案》5 个文件。目前，部分制度已开始实施，对教师起到激励作用。如职称评审办法及条件改革后，在教学科研、人才培养等方面初步发挥了明显的分类激励导向作用：一方面，教师科研热情提高；另一方面，专任教师更加注重教学能力提升。其次，激励与约束并重的制度改革促使教职工进一步发挥积极性和创造性，以更高的标准激励和要求自己。

(2) 强化师德培育与宣传工作。按照广东省统一部署，开展抗疫优秀教师典型和感人事迹的征集推荐工作，共上报优秀教师典型和感人事迹 15 项，其中我校第一附属医院援鄂医疗队临时党支部书记詹少锋被广东省教育厅推荐至多家新闻媒体接受采访并介绍援鄂抗疫的心路历程。同时，开展本年度师德建设主题教育月活动，包括师德征文及微视频征比赛，建立师德档案、签署师德承诺书等；在 2019 年全省

师德征文二等奖 2 项、三等奖 1 项、微视频三等奖 1 项。

(3) 精心培育各层次人才。以人才项目为抓手，精心培养并组织申报，取得系列成效。国家杰青 1 名、国家万人计划领军人才和青年拔尖人才各 1 名、广东省高校中青年教师国内访问学者 1 名；资助“薪火计划” 11 项，资助“青年英才” 11 项，派出国（境）外进修教师 8 人，派出国内进修培训及交流（线上线下） 138 人次。

(4) 着力加强人才引进工作。依托“杏林学者岗位计划”，分类引进各类人才。引进国家杰青团队 1 个，杏林青年学者 5 人，师资博士后 6 人，青年骨干教师 7 人；开展全职引进人才（26 人）聘期考核工作，另待签约报到高层次人才 4 名。

(5) 完善教师培养体系。通过新入职教师岗前培训和校本培训、国内进修访学、青年教师专题培训、名师名家讲坛、归国（境）留学人员论坛、教师短期学术交流、教师出国（境）进修、薪火计划构建全员立体教师培训体系。

（二）生师比

学校各类学生折合数为 31187 人，学校各类教师折合数为 1961.5 人（其中专任教师 1530 人；外聘教师 863 人，折合数为 431.5 人），生师比为 15.90 : 1。

（三）主讲教师

实行主讲教师负责制，明确规定主讲教师应由讲师以上教师担任，讲师以上才能系统地担任一门或一门以上课程的讲授工作。新到岗的教师必须参加岗前培训，凡聘任教师职务，必须取得高等学校教师资格；凡充实到教师岗位上的人员，均须通过教育类课程和普通话水平的社会化培训和考试。2019—2020 学年主要为本科生授课的主讲教师 684 人。

（四）教授授课

采取多项措施要求教授为本科生授课，教授共 149 人，为本科生授课教授共 144 人，主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 96.64%。2019—2020 学年学校开设课程总数 1056 门（其中本科必修课 484 门，限选课、公选课共 572 门），开设本科课程 4208 门次（其中本科必修课 3172 门次，限选课、公选课共 1036 门次）。教授主讲本科课程 970 门次，共 37564 学时，占总课程数的比例为 23.05%。

（五）教学经费

近 3 年来，学校对本科教学的投入逐年增加，本科教学日常运行支出、本科专项教学经费、本科实验经费、本科实习经费均有不同程度的增长。2019 年，学校本科教学日常运行经费支出 4505 万元，比上年增加 146 万元，增长 3.3%；生均本科教学日常运行经费支出 3649 元，比上年增加 52 元/人，增长 1.4%；本科专项教学经费 5042 万元，比上年增加 106 万元，增长 2.1%；生均本科专项教学经费 4084 元，比上年增加 11 元/人，增长 0.3%；本科实验经费 761 万元，比上年增加 49 万元，

增长 6.9%；生均本科实验经费 616 元，比上年增加 28 元/人，增长 4.8%；本科实习经费 494 万元，比上年增加 14 万元，增长 2.9%；生均本科实习经费 2175 元，比上年增加 385 元/人，增长 21.5%。见表 2

表 2 2017-2019 年本科教学经费投入统计表

项目		2017 年	2018 年	2019 年
本科教学日常运行支出	项目金额（万元）	4276	4359	4505
	生均经费（元）	3472	3597	3649
本科专项教学经费	项目金额（万元）	4900	4936	5042
	生均经费（元）	3979	4073	4084
本科实验经费	项目金额（万元）	626	712	761
	生均经费（元）	508	588	616
本科实习经费	项目金额（万元）	413	480	494
	生均经费（元）	1395	1790	2175

注：学生人数 12345；实习生人数 2271。

（六）教学条件

1. 教学用房

学校分为大学城和三元里 2 个校区，校园占地面积 90.32 万平方米，校舍建筑面积 78.90 万平方米。现有教学行政用房建筑面积共 334,089 平方米，生均教学行政用房面积 18.8 平方米。

2. 仪器设备

仪器设备是教育质量的基本保障条件之一，学校一直重视硬件设施的投入，教学科研仪器设备总值逐年增长。截至 2020 年 8 月 31 日，学校教学科研仪器设备总值达到 109,499.14 万元，生均教学科研设备值为 3.51 万元。其中 2019-2020 学年新增教学科研仪器设备合计 11,110.29 万元，新增总值达到教学科研仪器设备总值的 10.15%。仪器设备配备齐全，为学校教学科研工作的顺利开展奠定了扎实的物质基础。另外，学校四个直属附属医院拥有先进、配套齐全的教学、科研和医疗仪器设备，很好满足了临床教学的需要。见表 3

表 3 近 3 年学校仪器设备投入情况

项 目	2017-2018 学年	2018-2019 学年	2019-2020 学年
教学科研仪器设备值（万元）	92448.78	101513.14	109499.14
生均教学科研仪器设备值（万元/生）	3.33	3.44	3.51
当年新增教学科研仪器设备值（万元）	11131.64	11511	11110.29

学校现有 2 个国家级实验教学示范中心和 15 个省部级实验教学示范中心，拥有中医学、中药学、针灸推拿学、临床技能、中医药信息学、基础医学、护理学、康复治疗学、中药资源、中医心理学等功能齐全的教学实验室。各实验室在满足日常教学科研任务的情况下，积极向本科生课外开发，进一步提高了实验室和仪器设备的使用率。

3. 图书文献

学校不断增加经费投入，加强文献资源建设，截至 2019 年底，共有纸质图书 184.42 万册，全年进书量 59002 册，订购中文期刊 948 种 1018 份，馆藏古籍 22833 册。见图 5

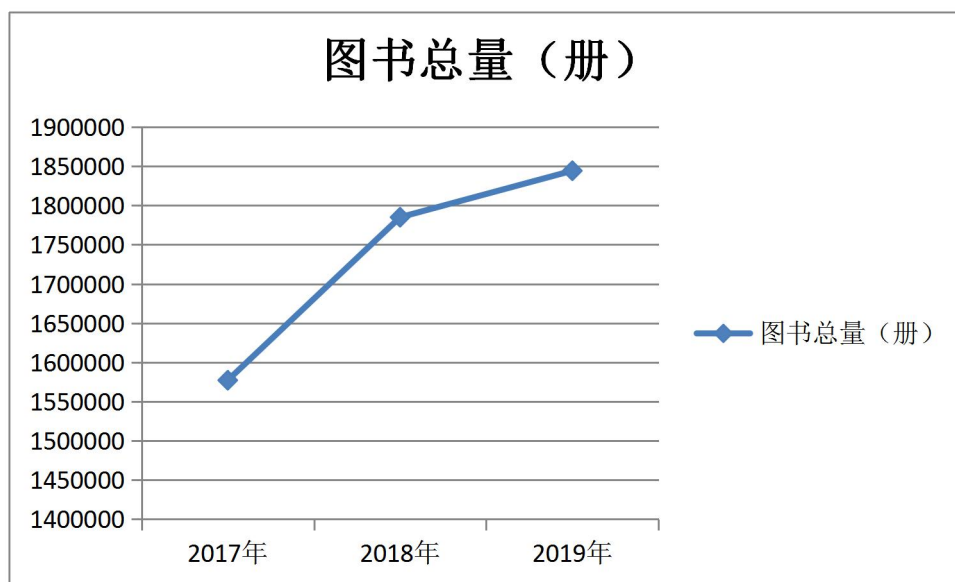


图 5 藏书量变化趋势

2019 年，新增壹专利、ISPATENT 专利检索平台，XLpat 专利检索分析系统、SCOPUS、SCIENCE、CELL、ANNUAL REVIEWS 等 12 种数据库，续订数据库 32 个，数字资源下载量 4536968 篇。举办资源推广和使用讲座 29 场次，培训读者 2560 人次，

完成文献检索课教学 120 课时。完成课题查新 545 项；出具查收查引证明 1979 项/3372 篇论文，人才引进报告 12 份报告/96 篇论文，EI 报告 13 份/13 篇，极大地满足学校师生的文献资源需求

2019 年主馆开放 339 天，自助图书馆全年开放，周开放时间 119 小时，阅览座位 3087 个。入馆 578652 人次，外借图书 89090 册次，微信公众号关注人数 30519 人。

图书馆积极围绕学校教学、科研，提供文献资源保障、资源揭示推广、信息检索咨询、学科情报分析、课题查新、信息素养教育、文化传播等服务。

4. 信息资源

网络基础设施建设方面，目前校园网覆盖率 100%；校园网主干带宽 20000Mbps，总出口带宽 21100Mbps，网络接入信息点数量为 35787 个，邮箱系统用户数 11310 个。

已建成超过 300 平方米的专用网络数据中心机房，采用模块化设计，配备精密空调、双 UPS 电源、气体消防、门禁、防雷等按照专业机房环境设计，并通过消防验收，满足信息安全等级保护二级标准。

建成协同办公办事平台、人脸识别智慧宿舍管理平台、校园私有云平台、校园一卡通、统一门户、单点登录、网站群、校园邮箱等系统，为全校师生提供校园网络应用服务；建成智慧学习空间，提供分组讨论课程、虚拟演播和高清录播服务。网络教学资源积累方面，整合了丰富的网络教学资源，包括：名师讲坛 102 门，微课比赛视频 126 门，视听出版教材 400 门，上网课程数 95 门。

四、教学建设

（一）专业建设

1. 动态调整专业结构，优化专业布局

根据国家和中医药行业重大战略需求，积极建立专业动态调整机制，通过增设新专业、超前部署国家战略性新兴产业和改善民生急需的学科专业、升级改造优势传统专业、停招不能适应社会经济发展需要的专业等举措，优化专业结构。本科专业由 22 个增加为 29 个，市场营销、中药制药等 4 个专业暂停招生，为服务“健康中国”战略，新增的中医养生学、医学影像学、健康服务与管理等 6 个涉及生命健康全周期的专业获得教育部批准招生；中药学类、药学类专业进行大类招生。截至 2019 年，医学学科门类在校生 8723 人，占学生总数的 71.98%，充分体现了中医药类专业主体地位，中医学、中药学 2 个专业成为国家级一流专业建设点，针灸推拿学、中西医临床医学、护理学、计算机科学与技术 4 个专业成为省级一流专业建设

点。中医、中西医类别执业医师考试通过率在全国中医药院校中一直名列前茅。

2. 开展人才培养方案修订工作

为提高人才培养质量，以立德树人为根本任务，以建设一流本科为目标，坚持以学生全面发展为中心的理念，对 2020 专业进行人才培养方案进行修订，加强体育、美育、劳动教育，注重学生各方面协调发展，促进学生身心健康，提高学生审美和人文素养，坚持将立德树人贯穿始终。

3. 实施人才培养模式改革

积极探索在实施中医学类专业“精英化”、专业课程“小班化”教学模式建设，扎实推进“拔尖创新人才培养项目”深化中医学专业教育教学改革。新增开设探索“院校-师承-地方特色医学”教育相结合的中医学五年制的“岭南班”及“5+3 一体化”长学制模式改革以及临床教学一体化教学改革的“国维班”“精诚班”；创新机制，拓宽口径，在中药学类专业探索“大类招生+入校分流”改革，在实施分流和转专业过程中更多地满足学生需求；积极探索学分制改革，完善选课制、导师制、学分绩点制、补考重修制、主辅修制、学分互认制等学分管理制度。建立学分互认机制，充分利用广州大学城高校优质共享资源，支持学生主修专业以外辅修其他专业或者选修其他专业课程、跨校修读课程和参加开放式网络课程学习，激发学生自主学习自主性、积极性。

（二）打造一流本科课程，夯实人才培养基石

课程是人才培养的核心要素，课程质量直接决定人才培养质量。为贯彻落实全国教育大会精神与新时代全国高等学校本科教育工作会议要求，深化教育教学改革，推进适应新时代要求的一流课程建设，根据《教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》、《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》（教高[2019]8 号）等文件精神，学校坚持“以学生为中心”，通过依托一流教师队伍、一流教学内容、一流教学方法、一流教材、一流教学管理等示范性课程建设，打造一流本科课程，夯实人才培养基石，不断提高中医药人才培养质量。

1. 名师、名医牵头优秀教学团队，建设一流线上课程

2018 年学校成为粤港澳大湾区高校在线开放课程联盟发起单位之一，根据国家精品在线开放课程建设的标准，依托质量工程项目及课程建设专项开展慕课教学改革等配套激励措施，学校以李赛美、罗颂平等名师，名医所在的优秀教学团队，自建《伤寒论》、《中医妇科学》、《中西医结合儿科学》等 59 门在线开放课程，涵盖中医四大经典课程及中医药学类专业主要核心课程，获得省级立项建设课程 12 门，目前 34 门课程分别中国大学 MOOC、人卫慕课、学堂在线等主流平台上线运行，其中 4 门被认为省级精品在线开放课程，在线开放课程建设稳步发展。每年还引进

优秀教学网络课程近 60 门，让学生享受到更多优质教学资源，不断拓展学生的学习时间、空间。

2. 加强思政教育，充分发挥课程育人功能

学校坚持立德树人根本任务，坚持“八个统一”，推进思政课改革，5 门本科生思想政治理论课都被学校立项为育人示范课建设项目，创新思政课实践教学模式，确保在校学习期间每学期不间断。实施立项 42 个“课程思政育人示范项目”，通过组织专题培训班，举办示范教学观摩课和座谈会，凝练课程思政优秀案例，2020 年上半年全校教师充分利用“云端课堂”，讲好广中医人战“疫”故事的思政大课，引导广大中医药学习者坚定中医药文化自信，课程思政的主渠道作用明显增强，专业课教师思想政治水平和课程思政能力不断提高，鼓励教师深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育元素，使思想政治教育融入人才培养全过程，充分发挥课程育人功能，建设适应新时代要求的一流本科课程。

3. 推动课堂改革，打造一流混合式、虚拟仿真、线下课程

坚持“以学生为中心”的教育理念，加强教师培训，特别是互联网+教育思维，设立混合式教学改革项目专项，积极进行课程教学方法改革，启发式讲授、案例式讨论、PBL 教学、三明治教学以及以雨课堂、中国大学 MOOC、学习通等信息化教学平台为基础的线上线下混合式、虚实结合、翻转课堂教学逐渐常态化，遵循“两性一度”，实施科学课程评价，严格课程管理，学生积极主动更多地参与教学过程，让教师强起来、学生忙起来、管理严起来、效果实起来。

（三）积极开展教学模式改革，保障疫情防控期教学正常运行

2020 年上半年疫情发生以来，学校领导密切关注教育部及省教育厅相关工作动态，根据教育部及教育厅关于线上教学的指导性文件要求，深入贯彻落实教育部“停课不停教、停课不停学”的要求，23 个教学单位共计开出 538 门（1940 门次）课程，1748 位教师参加线上教学，涉及 15 个学生学院 29 个专业，参加在线教学的学生人数 11984 人，参加在线学习的学生 1947577 人次，学校不断完善线上教学运行机制、线上教学质量监督与评价机制，确保本科线上教学秩序、在线学习与线下课堂教学质量实质等效。

1. 审时度势，早谋划，早部署，做好顶层设计

学校要求二级学院要在学校教务处领导下，把在线教学工作做实、做细，精心组织部署、落实各部门工作责任，1 月 30 日学校发布《广州中医药大学关于 2020 年春季延期开学的通知》和《关于做好 2020 年春季学期开学阶段本专科教学相关工作的通知》，对本学期教学工作做出初步安排。期间通过视频会议进行研讨和工作布置，2 月 20 日发布《广州中医药大学关于 2019-2020 学年春季学期全日制本专科

生开学相关工作安排的通知》，全面部署了各项教学工作，学校于3月9日全面开展本专科线上教学。

2. 多方协同，多措并举，一院一策

疫情突发，常规教学无法开展，教学重心由线下转到线上，此次线上教学规模大，时间紧，可借鉴少，不可预计的困难多。教务处精心组织编制在线教学计划，根据在线教学特点，暂停实践、实习类课程，重点编制理论课程的教学计划。加大力度建设在线课程，投入400多万，立项建设59门课程，上线34门，同时充分利用线上慕课、虚拟仿真实验项目等优质资源，通过合作平台雨课堂、中国大学MOOC、学堂在线等线上教学平台，采取直播教学、MOOC教学、录播教学等多种混合式教学方法。联合教师发展中心、网络中心组织教师进行在线教学理念和教学方法培训。给贫困学生送流量以保证在线学习，给学生及时提供电子教材，给有需要的学生邮寄纸质教材。同时鼓励教学单位自行选择其他合适的网络教学平台及相应教学资源开展线上教学工作，构建了以雨课堂、中国大学MOOC为主教学平台，其他平台为辅的线上教学模式，各学院根据专业、课程特点分别制定相应的线上教学方案，例如第一临床医学院理论课采用优质慕课资源+直播，结合实习见习课依托虚拟仿真项目和平台，第四临床医学院、深圳、佛山临床医学院采用雨课堂直播为主，腾讯课堂直播为辅的模式，确保新学期线上教学的每一课。

3. 立德树人，疫情教育融入课堂

3月13日学校党委书记张建华为第一临床医学院2019级中西医临床医学专业的学生讲授了一堂题为《从新冠肺炎疫情看我国公共卫生应急管理体系建设》的“疫”思政课。随后，各二级学院书记、院长相继开展“思政第一课”，马克思主义学院在思想道德修养与法律基础独立SPOC课程中融入疫情教育，第一临床医学院制作“开学第一课”，以中医药防控优势与特点为切入点，湖北一线救援医疗队的老师们结合中医在防控疫情、救死扶伤的切身体会给同学们亲述“最美逆行者”故事。根据学生调查结果反馈，92%的教师及时将疫情教育融入线上课程教学中。

4. 加强课前，课中，课后监管，高质量、严要求保障在线教学

学校先后出台制定《关于做好2019-2020年春季学期线上课程教学检查的通知》、《2019-2020学年春季学期线上教学工作指导意见与要求》、线上课程教学质量评价表（专家评价）、线上课程教学质量评价表（学生评价）等文件，不断完善本科教学质量监控工作，健全校、院两级质量保障机构，定期召开本科教学工作会议，实行领导、专家、同行听课制度，以院系为主体，构建了学生评教、督导评教、专家评教和同行评教的课堂教学质量综合评价体系。疫情期间，质量保障同步覆盖，学校充分把握线上教学特点，引导教师探索多样化的线上教学模式和教学方

法，通过师生问卷调查反馈、校院两级督查、网络教学平台大数据实时监控，鼓励教师总结形成优秀教学案例等系列举措，全力保障本科教学质量，2019-2020 学年春季学期，校、院两级 103 名教学督导专家随机听取 617 人次课程，优秀课程占比 79.9%；348585 人次学生对 1627 名教师的线上授课进行了教学质量评价，结果显示授课质量优秀教师占比 97.64%。

（四）教材建设

在本科教育过程中，重视教材的建设和应用，学校设立教材建设专项基金，鼓励教师编写高质量、特色教材，2019 年度学校主编或者第一主编出版的教材 10 部，立项建设 22 本优秀校本教材；建立健全教材选用管理制度，学校明确要求，各学院要结合学科、专业调整与教学改革，优先选用国家级规划教材及行业规划教材和优秀教材，哲学社会科学相关专业，首选国家组织出版发行的“马工程”教材，2019—2020 学年选用教材优秀教材使用率高，确保高质量教材进课堂。

（五）本科教学质量与教学改革工程建设

学校坚持以“质量工程”建设工作为重要抓手，通过集中优质资源，重点扶植，科学规划，动态检查的工作机制，进一步推进特色专业、课程，教学团队、教学方法的改革和建设，特别是推进现代信息化技术与教学的深度融合，加强教学内涵建设，推进教育教学改革。学校继续坚持“分类指导、加强建设、重点培育”的原则，持续推进“本科教学质量与教学改革工程”三级体系内涵建设，加强一流专业的建设与培育，取得了一定的成效。教师积极参与教育教学改革，2019 年获得省部级教学研究与改革项目 32 项，建设经费达 77.00 万元。获得广东省 2019 年教学成果奖一等奖 3 项，二等奖 2 项。

（六）实践教学

1. 立足专业需求，拓展教学基地

2019-2020 学年，我校除了着力加强临床教学基地内涵建设，规范实践教学管理，规范临床带教工作，还积极拓展教学基地，2019-2020 学年新增各类教学基地共 8 个，到 2020 年 8 月底，学校共拥有各类实践教学基地 241 个，其中临床类专业实践教学基地 116 个，包括 4 所直属附属医院、31 所非直属附属医院、35 所教学医院和 46 所实习医院，药学类实践教学基地 58 个，其它类实践教学基地 67 个（含社区实践教学、计算机科学与技术、卫生管理、国际经济与贸易、应用心理学、生物技术、医学检验技术和海外实习基地等）。另外，还有各专业实习点若干。形成了规模较大、分布较合理的教学基地网络，为满足学校目前各专业实践教学的需要提供了良好的条件保障。

2. 树立榜样教师，加强骨干培训

2020年学校进行了两年一次的非直属附属医院及其它临床教学基地兼职教师的评聘工作,共聘任非直属附属医院教师1585名,其它临床教学基地兼职教师858名。同时,评选出2018-2019年临床实践教学优秀带教教师276名,予以表彰和奖励。

2019年9-10月,我校与深圳市卫生健康委员会、深圳市卫生健康能力建设和继续教育中心合作,开办了深圳市中医临床带教师资培训班。来自深圳地区各临床教学基地的40名青年骨干教师参加了培训。学校还专门组织教学督导专家分批到佛山临床医学院、东莞市中西医结合医院、佛山健翔医院进行指导,进一步规范临床教学,确保临床实践教学质量。

3. 优化实习管理, 严控实习质量

为进一步加强和规范实习管理,根据《教育部关于加强和规范普通本科高校实习管理工作的意见》(教高函〔2019〕12号)精神,结合我校实际情况并征求有关学院和职能部门意见,对我校临床类专业原实习管理办法进行了修订和颁发,包括:《广州中医药大学临床类专业毕业实习管理暂行办法》、《广州中医药大学主辅修专业见(实)习管理办法》和《广州中医药大学医学生毕业实习请假管理办法》。在强化临床类专业实习管理的同时,颁发《关于加强非临床类专业毕业实习管理工作的通知》,进一步规范非临床类专业毕业实习管理。同时,为实习生统一购买了人身意外伤害保险,并在下基地实习前为学生免费进行了新冠病毒核酸检测。

在临床教学质量控制上,学校实行临床实习严把“三关”的全过程管理,即在毕业实习前,开展实习前培训及考核,把好实习“入口关”;实习中期,开展中期检查与出科考试,把好实习“过程关”;实习后期,开展毕业实习质量检查和毕业统考,把好实习“出口关”。

4. 积极应对疫情, 组织线上教学

2020年2月中旬至5月底,为应对新冠疫情,根据教育部和广东省教育厅有关文件精神,结合我校实际情况,对疫情防控期间做好临床类专业本专科实习在线教学组织与实施工作提出了指导意见,各相关学院积极配合,组织师生开展实习线上教学工作,包括:临床诊疗思维训练、临床技能操作视频、护理学专业综合课程和中医学类专业虚拟仿真实验项目,涉及中医学、中西医临床医学、针灸推拿学和护理学本专科实习生共2344名。

5. 开展师生竞赛, 以赛促学促教

学校积极开展学生和教师专业技能竞赛活动,“以赛促学”、“以赛促教”,全面提升学生综合素质和教师带教水平。

2020年7月,举办了学校第十一届大学生临床技能竞赛,各临床学院本着“广泛动员,普遍受益”的原则,精心组织选拔优秀学生参加竞赛。

（七）创新创业教育

学校高度重视就业创业工作，坚持把“双一流”大学建设、高水平大学建设、创新强校工程与推进就业创业工作紧密结合，将就业创业教育与人才培养、科学研究、社会服务和文化传承同部署、同检查，推进学校就创业工作的深入开展。

2019年我校本科生就业情况保持稳定，初次就业率达94.20%，最终就业率达96.17%。学校毕业生就业质量不断提高，2019年毕业生就业满意度达97.91%，用人单位对毕业生满意度达96.33%以上。学校于2016年、2017年先后被评为“广东省大学生创新创业示范教育学校”、教育部“第二批深化创新创业教育改革示范高校”。

1. 加强就业教育指导，增强学生就业能力

（1）贯彻全程化就业指导教育

在新生入学阶段开展职业生涯启蒙教育。邀请国医大师、抗疫英雄、优秀校友、行业专家学者为大学新生分享职业规划和成长历程，引导学生开展职业规划；安排教学管理人员为新生讲解专业课程和学习安排，帮助新生明确大学学习内容和任务。

科学安排职业生涯与就业指导课程教育。在一、二年级开设《职业生涯规划》课程，讲授开展职业规划的理论知识，鼓励学生开展职业体验、职业访谈等实践体验活动加深对目标职业的理解。在三、四年级开设《就业指导》课程，讲授国家政策和行业发展趋势，组织求职技能技巧专项提升培训，增强学生求职竞争力。开展职业规划比赛、学生求职大赛等校园活动，营造良好的校园就业氛围。

整合社会资源开展接地气的就业指导。与罗氏制药、阿斯利康、赛诺菲、辉瑞、固生堂、大参林等知名企业合作开展校企协同育人工作，开展了企业参观、高管面对面等活动，邀请优质企业直接参与学校的职业规划、求职大赛等活动，让学生“零距离”接触优质企业高管，引导学生做好职业规划，提升综合素质，提高求职能力，同时也为毕业生到优质企业就业打通绿色通道。邀请企业新锐科学家、高管和一线人员给同学们开展药物研发思路与流程、行业法规政策和发展趋势、职业选择及发展等内容专题学习，拓宽学生视野，启发思维。

（2）全方位开展就业服务

引导学生树立正确的就业观念。“广州中医药大学就业中心”微信平台整理发布“广中医人在职场”系列原创推文15篇，邀请63名校友为在校学生讲述职场奋斗成长的励志故事，帮助学生提前了解社会选人用人条件和职场竞争要求，树立正确的就业观念，为更充分更高质量就业做好准备，系列推文累计阅读量接近2万人次。

开拓就业市场，提供精准就业资讯。主动联系各用人单位，积极开展就业调研，了解人才需求信息，开拓就业新市场，就业中心网站共发布就业信息754条，提供

就业岗位超过 25000 个。第一临床学院领导带领毕业班辅导员赴中山、深圳、英德、湛江、茂名等中医院开展多次实地就业调研。中药学院建立了用人单位数据库，梳理了包括单位名称、岗位要求、面试各环节需要注意事项、面试问题及校友在单位就业等重点信息，组织数十家用人单位到校举办“模拟招聘会”，为学生开展求职面试专项培训，增强求职技能技巧，同时也为学生精准匹配实习和就业机会。

将优质就业岗位送到校园。邀请优质单位到校开展招聘活动，将就业岗位带进校园，举办校园宣讲会 53 场，提供就业岗位近 3000 个。承办广东省高校毕业生供需见面活动（中医药学类〈含食品、化工类〉专场），共有参会单位 352 个，提供岗位 14000 个，入场求职学生近万人。通过不断提高就业服务工作的精准化和便捷化，为用人单位和毕业生提供了多种方式的招聘服务，该活动已成为医药类人才市场化配置的重要阵地，品牌效应不断提升。为感谢学校对用人单位输送大量优质人才，大参林、星火教育分别为学校送来“人才输送奖”和感谢信。

关注帮扶就业困难毕业生。帮助 287 名 2020 届毕业生成功申领广东省人社厅求职创业补贴，共计金额达 57.4 万元。加大对受疫情影响经济困难困难学生帮扶，发放慰问补助、临时补助、路费补助共计 41.37 万元，累计帮扶 944 人次，帮助经济困难学生缓解经济压力。

（3）鼓励毕业生到基层建功立业

紧抓建功立业新时代政策机遇，加强基层就业宣传。开展“毕业生故事”、“毕业生感悟”等主题宣传活动，将学生到基层、到西部、到边疆、入伍参军建功立业的感人故事传递回校园，宣传国家基层就业政策，厚植爱国主义情怀，号召学生到祖国最需要的地方去奉献青春。2020 年，我校有 11 名学生通过选拔，参加入伍征兵，到军营接受锤炼提升；55 名基层卫生定向培养毕业生赴各县级以下基层卫生服务机构就业；2019 年和 2020 年均有 12 名优秀学子入选“西部计划”，到西藏、新疆等地区服务基层建设，2020 年有 9 名学子入选广东“山区计划”希望乡村教师专项。

2. 推进双创教育工作，培养学生创新精神和创业能力

（1）深化创新创业教育教学工作改革

开设面向全体学生的“通识型”课程，面向全体学生开设《创新创业基础》必修课（32 学时），开设《大学生创业心理拓展》、《KAB 商业技能训练》、《中医药健康养老服务管理》等多门选修课，为有创业意愿学生提供创业基础知识储备。加强在线课程建设。为深化国家级创新创业教育改革示范校建设、推进信息技术与教育教学深度融合，组织开展了《创业新浪潮：医药健康创新创业》慕课课程建设工作，该课程已在学银在线、学堂在线等知名慕课平台上线，供全校所有师生教学

使用，并向社会公众免费开放学习，为开展线上线下相结合的混合式教学模式探索，进一步培养中医药创新创业人才提供强有力的支持。

(2) 加强创新创业实践基地建设

建立了广州赛莱拉干细胞科技股份有限公司、广州九尾信息科技有限公司、广州杜仲哥互联网科技有限公司、深圳市中医院临床技能综合培训中心、广州医博信息科技有限公司、广州永诺生物科技有限公司、广州水晶宫舍文化传播有限公司等7个校级大学生创新创业实践基地，建立了中药资源科学与工程研究中心、中医学实验教学示范中心、中药学实验教学示范中心、临床药理研究所、脾胃研究所、热带医学研究所等6个大学生创新创业实训中心，为大学生开展创新创业实践提供了良好的平台。

大学生众创空间一期工程于11月竣工，建筑面积约600平方米，空间内首批8个学生创新创业项目现已入驻空间并开始创业项目运营，项目团队涉及中医药学术直播平台、康复治疗机器人研发、中医药文化创意产品开发、中医动漫IP创作、中医在线培训、互联网+中医、眼视光学产品开发等。空间内设有学校创业项目营造良好创新创业实践氛围。同时，还开辟了“习近平青年说”长廊，收集整理了习近平对青年人的重要论述，鼓励青年人勇担历史重任，投身国家建设发展；建立创业成功大道，悬挂创新创业名人名言，激励学生敢于创新，勇于创造。

(3) 鼓励和扶持大学生创新创业项目

结合我校创业学院相关工作，整合校内外资源，鼓励和推动优秀的大学生创新创业项目落地孵化。组织学生申报省级大学生科技创新培育专项资金课题，组织开展大学生创新创业训练计划，2020年国家级立项40个、省级立项100个、校级立项160个，总资助金额228万元。举办“赛莱拉”杯创新创业大赛，广州赛莱拉干细胞科技股份有限公司每年提供创业扶持基金10万元用于优秀创业项目的扶持与孵化。举办创新创业讲座8场，近1500人次参加活动，为学生提供了一个直接与创业者交流的平台和机会。举办“风华国贸”模拟市场营销大赛、中药营销文化节、“互联网+”产品创意设计大赛、中医药文化产品设计大赛、“水精之恋”启航杯创业计划大赛等校园活动，营造出了积极向上的校园就业创业氛围，受到广大学生欢迎。

学生项目在第二届全国中医药高等院校大学生创新创业大赛获得金奖2项，银奖1项，铜奖6项；2020年，第十二届“挑战杯”全国大学生创业计划竞赛获1项银奖、2项铜奖；第十二届“挑战杯”广东大学生创业计划竞赛中获6项金奖、5项银奖、4项铜奖，捧得“优胜杯”；在第六届“互联网+”大学生创新创业大赛广东

省分赛区获得银奖 2 项、铜奖 3 项，2019 年，第十五届全国“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛获 1 项二等奖、1 项三等奖，学校获“显著进步奖”；第十五届广东省“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛获 2 项特等奖、5 项一等奖、5 项二等奖、5 项三等奖，捧得“优胜杯”。

五、专业培养能力

“十三五”以来，学校以一流学科和高水平大学建设为引领，不断深化体制机制改革，完善学校内部治理结构，通过实施“四重建设”“创新强校工程”等建设项目，不断强化学科专业优势，提高人才培养质量，增强经济社会服务能力，提升学校社会影响力，实现了学校核心竞争力和整体办学水平的快速提升。专业结构不断优化，中药学、药学类专业进行大类招生，不断深化医教协同和开展“卓越医生（中医）教育培养计划改革试点”工作，教学质量不断提高，获 2019 年广东省教学成果一等奖 3 项，二等奖 2 项。

（一）专业内涵建设不断提高，专业结构持续优化

优化专业结构，建立专业动态调整机制。本科专业由 22 个增加为 29 个，市场营销、药物制剂等 4 个专业暂停招生，中医养生学、医学影像学、健康服务与管理等 6 个涉及生命健康全周期的专业获得教育部批准招生；中药学类、药学类专业进行大类招生。中医学、中药学 2 个专业成为国家级一流专业建设点，针灸推拿学、中西医临床医学、护理学、计算机科学与技术 4 个专业成为省级一流专业建设点。中医、中西医类别执业医师考试通过率在全国中医药院校中一直名列前茅。

（二）人才培养模式进一步创新

学校不断创新人才培养模式，不断探索中医学、中药学拔尖人才培养模式。在继续开办中医学“铁涛班”、“深创班”、中医学 5+3 一体化“国维班”等创新班的基础上，相继成立第五临床医学院、第六临床医学院、深圳临床医学院、佛山临床医学院，积极探索区域、校企、校-地-院（企）协同育人、共同发展、合作共赢的人才培养模式；探索学分制改革，开展“通才教育”模式创新。根据国家教学质量标准和行业要求，先后 3 次修订全校各专业人才培养方案指导意见，不断深化大学英语、计算机类、思想政治类等公共课的改革；增加学生自主学习时间；强化中医思维培养与经典学习，国学概论、中医经典知识等级考试纳入本科专业人才培养方案；整合第二课堂资源，促进第一课堂、第二课堂的深度融合。

（三）以本为本，改善教学条件，加大教学奖励

学校现有 2 个国家级实验教学示范中心和 15 个省级实验教学示范中心，1 个省级中医学虚拟仿真实验教学示范中心，拥有中医学、中药学、药学、针灸推拿学、

临床技能、护理学、基础医学等功能齐全的本科教学实验室。临床技能中心被授予全国首批中医类别国家医师资格考试实践技能考试与考官培训基地。“十三五”以来，新建各类基地共 53 个，形成规模较大、分布合理的教学基地网络。积极推进教学激励机制改革，制定《广州中医药大学实施本（专）科教学优课优酬激励措施暂行管理办法（试行）》《广州中医药大学本科生参加学科竞赛管理办法》和《广州中医药大学本科教育教学奖励办法》，引导教师回归潜心教书育人的本份、学生回归刻苦学习的常识。

（四）优化师资队伍结构，加强教师培养培训

学校高校博士学位教师的数量和比例稳步增加，教师学术水平和专业素养得到进一步改善。2019 年，学校博士学位专任教师占比为 31.26%，比 2018 年提高了 0.9 个百分点。高级职称教师占比增加，充分保障课堂教学，本科生指导，专业建设等人才培养质量。

近两学年教师学位、职称、年龄情况见图 6、图 7、图 8

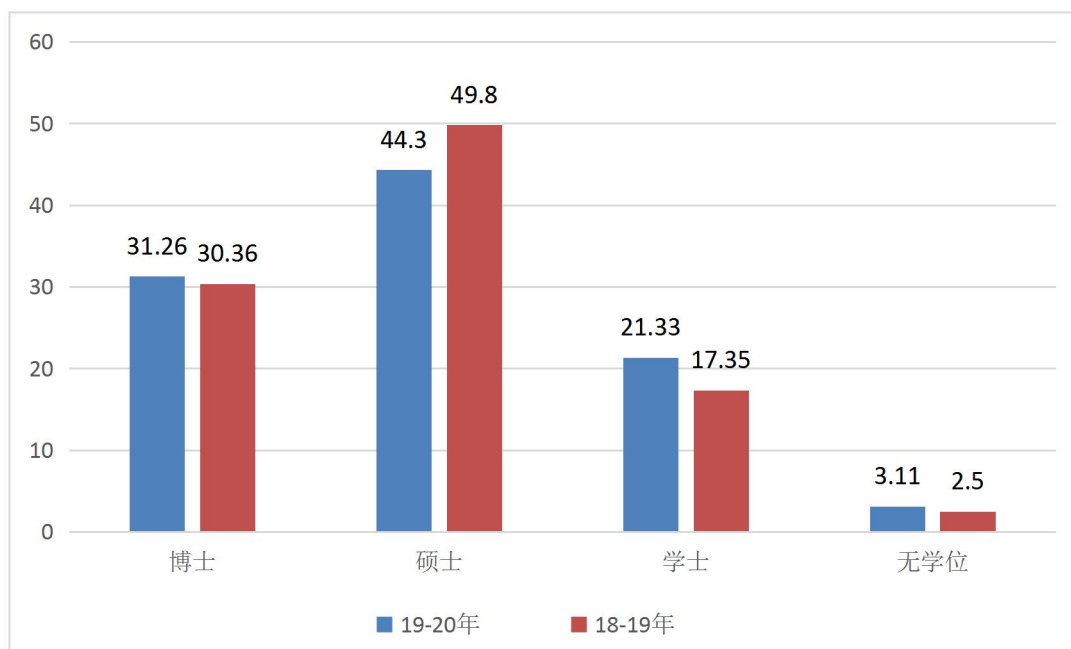


图 6 近两学年专任教师学位情况 (%)

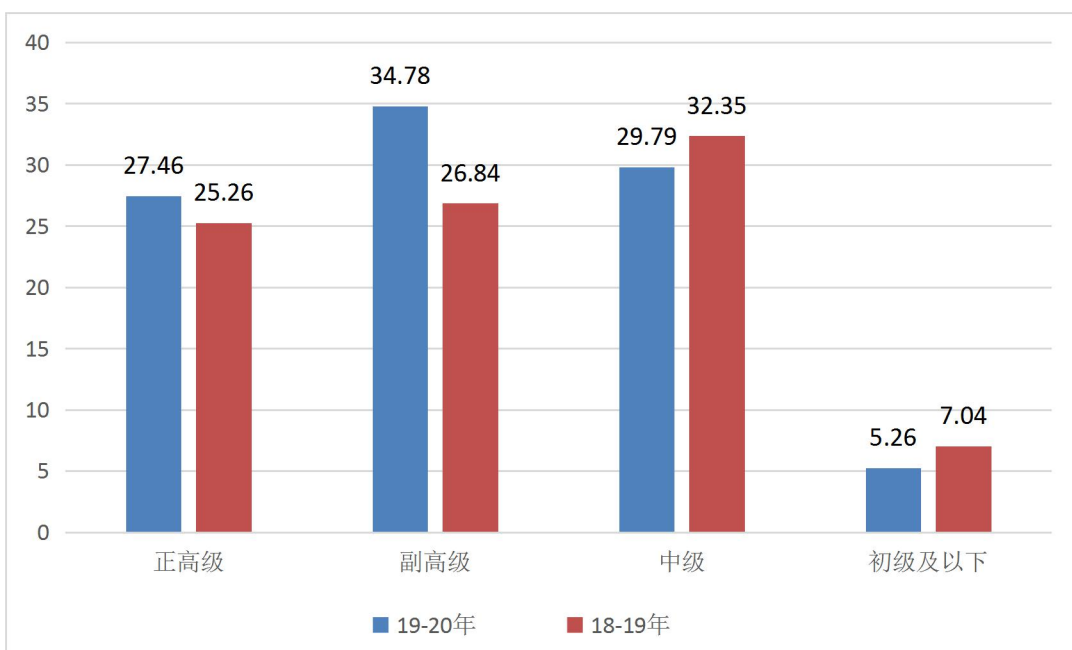


图7 近两学年专任教师职称情况 (%)

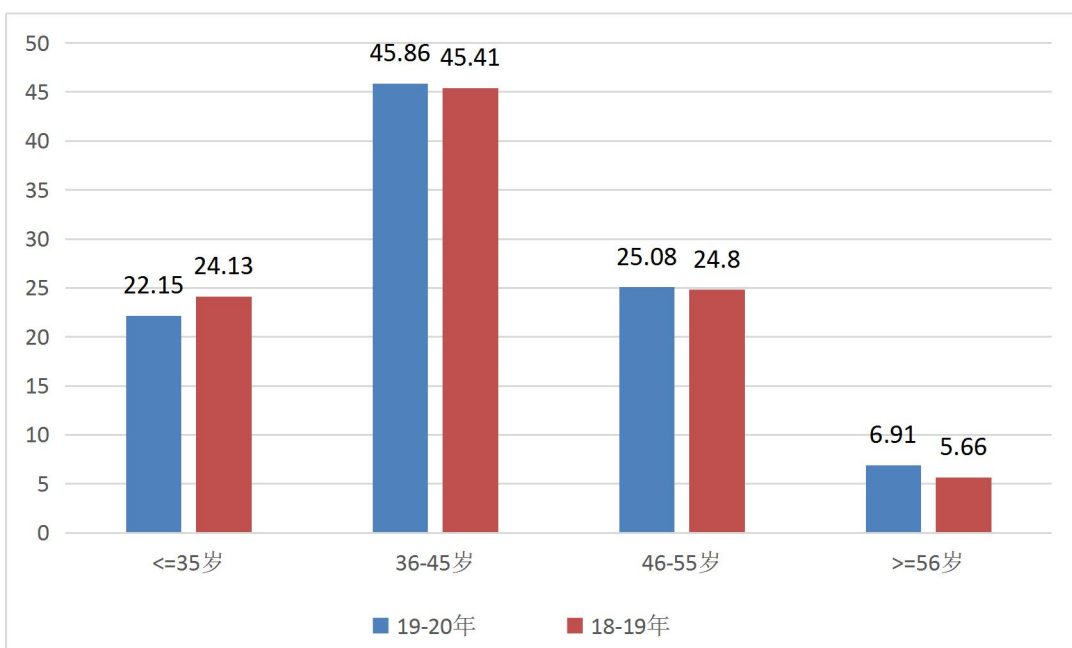


图8 近两学年专任教师年龄结构 (%)

(五) 推进文化育人工作，构建三育育人文化环境

学校高度重视营造良好的育人环境，把社会主义核心价值观和优秀传统文化教育有机融入大学生教育全过程，形成培育和践行社会主义核心价值观长效机制。健全党政干部、专任教师参与育人机制，积极探索思政网络阵地建设新模式。大学精神是奠定优良校风、学风的重要基础，对于提高人才培养质量至关重要。学校弘扬

“崇德远志、汲古求新，和衷有容、笃学精业”的广中医精神，为建设世界一流学科和高水平中医药大学提供了精神动力。通过推进文化建设，弘扬广中医的优良传统，营造全员育人、全方位育人、全过程育人的氛围，让同学们在良好的校园文化中成为中医药事业发展的栋梁之材。

坚持以立德树人为根本，加强体育、美育和劳动教育，促进学生各方面协调发展，注重学生身心健康，提高学生审美和人文素养。要求每名学生在校期间获得的美育不得少于2个学分，劳育课程学分不得少于1个学分，将体质健康标准测试列为毕业条件之一。通过举办校体运会、各类比赛以及文艺展演，构造三育育人环境。积极承办各级各类体育文艺赛事，组织学生参加各类校内外竞赛，给予参赛同学评奖评优加分优待。印发学校《“第二课堂成绩单”建设工作实施办法及细则》，充分发挥高校第二课堂的育人功能，有效促进青年学生成长成才。

六、质量保障体系

学校以“划红线，树标杆，全面建设质量文化”质量保障理念为指导，建立了涵盖教学管理体系、质量标准体系、条件保障体系、评价监控体系四个子系统的较完整的教学质量保障体系。通过完善教学管理组织体系和教学管理制度，明确教学各个环节质量标准，加强教学条件建设，实行全方位的质量监控，保障日常教学的有序进行和教学质量的稳步提高。

（一）本科教学的制度保障

健全完善本科教学管理制度，以高水平大学建设人事制度改革试点单位工作为契机着力加强教师队伍管理制度建设。严格执行本科教学制度，学校党委全委会讨论决定学校的办学方针、指导思想、办学规模、发展规划、基本管理制度和教学工作等重大事项；学校党委常委会定期听取教学等重要工作和重大问题的汇报，并做出相应的决策；校长办公会议讨论决定师资队伍建设、教学，年度教学工作计划，教育教学水平评估；同时规定，教学方面的重要改革方案，专业重大改革调整方案在提交党委讨论决定之前，应由校长办公会议研究、审议。将本科教学工作作为年度工作和学期重点工作的重要内容，由学校党委全委会集体研究决定并抓好落实。学校优化经费支出结构，新增经费必须优先保证教育教学需要，新增生均拨款必须优先用于学生培养，新增教学经费必须优先用于实践教学。

（二）本科教学质量保障

1. 开展日常教学质量监控

坚持期初、期中、期末、节前常规检查制度，继续完善和落实教学督导、学生评教以及领导听课制度，强化质量信息反馈机制。加强信息平台建设，促进质量监

测信息化，创新评价工具，利用大数据等现代信息技术，在教务系统中完善督导评价体系，增加教研室活动和听课模块，探索教学情况全过程评价，构建督导专家网上评教-教师实时反馈-教研室、学院及时改进的教学评价-反馈-改进的教学质量监控闭环体系。2019—2020 学年，共计 744 人次教师接受督导、同行和各级领导评教，良好或优秀达到 98.38%；2462 位教师接受学生评教，优秀达到 99.68%。学校校级、院级督导员 209 人，本学年内督导共听课 2506 学时，本科生参与评教 659792 人次。

学校不断完善校、院领导及正处级干部联系班级工作制度。党委书记、校长讲授学期第一堂思想政治理论课、带头听课、带头深入调查研究，课后与师生进行座谈广泛听取意见建议，着力解决人才培养和教育教学中存在的问题，帮助学生成长成才，校领导听课 30 学时，中层领导干部听课 452 学时。

2. 强化专项检查与评估，健全内部质量保障体系

毕业论文检查：7 个学院 20 个专业，共计 1 毕业论文检查：7 个学院 20 个专业，共计 1419 名学生参加答辩。本次论文答辩以线下答辩为主，加强过程指导，部分同学因疫情防控要求灵活采用线上答辩方式进行。2020 届本科毕业论文重复率继续实现普查。

试卷抽查：在学院普查的基础上，学校随机抽取每个学院一门课程的试卷，对其命题质量、试卷评阅和试卷存档情况几个方面进行检查，检查结果在全校通报。

教研室教研活动检查和评估：2019-2020 学年，全校全部教研室共开展了教研活动 1637 次。为激发基层教学组织的教学热情，树立典型，开展优秀基层教学组织评选活动，共评出伤寒教研室等 12 个优秀基层教学组织。

线上教学课程：疫情期间，为保障在线教学秩序和质量，学校组织教学质量督导专家对开课前、课中、课后的线上课程组织、授课情况等进行抽查，组织学生进行线上评价。线上教学质量监控工作抓实抓细，确保按照原定教学计划开展线上教学，确保教育教学工作平稳运行，确保线上线下教学同质等效。

学院本科教学状态评估：为进一步调动学院教学及教学管理工作的积极性和主动性，促进学院教学工作规范化、科学化，全面提升本科教学水平和人才培养质量。学校在学院自评的基础上，学校组织专家，开展教师和学生座谈会、学院实地走访、查阅资料；听取学院汇报、答辩等形式。对 15 所学院的 2019 年度本科教学工作状态进行了全面考察评估，学院根据评估专家组意见制定整改方案，寻求未来发展新的突破口，实现“以评促建、以评促改”。

3. 完善信息收集网络

除通过常规的各项检查、评估、教学督导等收集信息外，还建立教学例会制度、学生教学信息员制度及学生会（研究生会）提案制度、学生校长助理制度，完善利

益相关方参与教学管理制度，强化第三方参与力度，建立健全了信息收集网络。

学校自 2008 年开始，实行学生教学信息员制度，每个学生班级聘请 1-2 名学生担任教学信息员，每个学院聘请 1-2 名学生担任教学信息员负责人，成为学生参与学校教学管理和自我管理的有效途径。2019-2020 学年，共有学生教学信息员 182 人，覆盖全校所有本专科学生班级。学校、学院、班级均分别建立了学生教学信息员微信群、QQ 群，方便相关教学通知及时下达，以及学生对教学异常情况及时反馈。

学生校长助理自 2013 年设立以来，积极参与学校教学管理，畅通信息反馈渠道，提高学校管理和决策的民主性、科学性。2019-2020 年，举办 3 期校长晚餐论坛，共邀请近 50 位同学与校长面对面交流，为学校建设“双一流”大学集思广益。进一步完善学生会（研究生会）提案制度，积极组织开展与同学们学习生活相关的线上线下调研，解决同学们的切身需求，促进学校教务教学、后勤生活、安全保卫等多方面的反馈和完善。

4. 健全教学激励机制

为进一步激发教师的教学热情，鼓励和吸引更多的优秀教师积极投身教学改革和教学研究，学校制订《学校实施本（专）科教学优课优酬激励措施暂行管理办法》和《广州中医药大学本科教育教学奖励办法》，组织开展了新南方优秀教师、优秀基层教学组织、我心目中的好老师等多个重要教学奖项的评选工作。不断加大对参加各类教学竞赛教师的奖励力度，鼓励教师通过参加各类竞赛，不断提升教学能力，更新教育理念。2019 年奖励教师参与教学讲课竞赛国家级奖项 14 人次、省级奖项 27 人次，2019 年本科教育教学奖励达 130 多万；自实施优课优酬管理办法以来，学校累计奖励 97 人次，奖励课酬达 45 万。

七、教师教学能力发展

教师发展中心围绕培养造就高素质专业化创新型教师队伍的目标，不断探索促进教师发展的有效途径和管理办法，完善教师培养培训体系，优化培养模式，创新培训举措，丰富培训资源，规范培训管理。

（一）开展分层次、全面的教育教学培训工作

根据学校发展规划，对常规工作及相关制度进行梳理、调整与制订，按分类指导原则开展多元化教学培训活动和职业发展指导，使我校师资队伍在综合素质、专业化水平和创新能力得到整体提升。

1. 线上线下共开展 119 场次校本教学活动

2020 年初受疫情影响，为全力配合学校实施“停课不停学、停课不停教”全面线上教学工作，2 月 14 日中心在钉钉平台上搭建线上教学培训平台，组建教学培训

团队，邀请校内外教学专家开展针对性的培训活动，培训内容覆盖了在线教学工具应用、课程设计、教学活动开展的全范围，为广大教师提供丰富的培训资源，助力教师开展线上教学。截止6月31日，共举办线上在线教学培训30场，共计1485人次参加。

2020学年开展多元化教学培训活动，举办包括“教学午餐会”、“教与学讲坛”、“教学经验交流”、“教育技术工作坊”、“杏林讲学教授”教师发展论坛等教学能力培训活动，共计119场次。

2. 组织367人次教师国内外进修

依托“教师进修培训项目”，通过中国教育干部网络学院、清华大学继续教育学院、全国网培中心等，组织安排358人次参加教学能力及学术专业等方面线上及线下进修培训；开展“学校出国（境）留学计划”，2019年下半年组织8位教师出国访学；2020学年受疫情影响，1位教师申报“广东省高等学校中青年教师国内访问学者”，并按计划访学。

3. 118位教师通过高校教师资格认定

经广东省教育厅高等学校教师资格认定资格审查，118位教师通过高校教师资格认定。

（二）教师培养重点项目工作

1. 教学名师工作室建设项目

为充分发挥我校各级各类教学名师、优秀教师在教学团队建设和青年教师培养等方面的积极作用，培养优秀的中青年骨干教师，提升教师的业务能力和综合素质，打造高水平教师队伍，全面提高教育教学质量，经个人申报、单位推荐、专家评审、公示无异议，并经学校领导批准，首批设立了17个“教学名师工作室”。

2. 组织开展中医骨干教师“中医经典”高级研修班

为进一步强化“重经典、强临床”的办学特色和优势，不断提升中医药人才培养质量，经个人申报、学院审核推荐、遴选测试，遴选了30位具备较扎实的中医药理论基础、较丰富的临床和教学经验的中医临床骨干教师为培养对象，进行经典研修、跟师学习、临床实践和素养提升，为保证研修质量，特聘任30位德业双馨的专家教授为研修班导师，对学员进行一对一的指导，旨在通过2年的研修培训，培养一批医德高尚、理论功底扎实、医术精湛、育人水平较高的优秀中医骨干教师。

八、学生学习效果

（一）学生学习满意度

学校委托“麦可思数据（北京）有限公司”进行学生教学满意度调查，结果如

下：

学习满意度：学生回答对在校期间自己的学习满意程度，评价分为“很不满意”、“不满意”、“满意”、“很满意”、“无法评估”。其中“满意”、“很满意”属于满意的范围，“很不满意”、“不满意”属于不满意的范围。满意度是回答满意的人数百分比，计算公式的分子是回答满意范围的人数，分母是回答不满意范围和满意范围的总人数。

1. 总体学习满意度

本校2019-2020学年大一至大四¹学生对在校期间自己的学习满意度分别为67%、66%、69%、77%。随着年级的递增学生学习满意度呈上升趋势，见图9

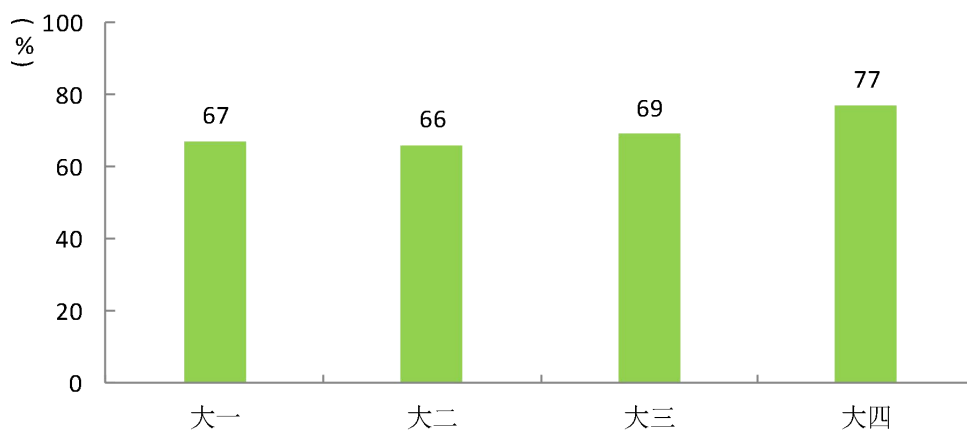


图9 本校学生对学习的满意度

注：本节数据来自本校各年级在校生满意度评价报告。

¹ 报告图表中的大一为四年制、五年制、八年制、九年制的大一；大二为五年制/八年制/九年制的大二、大三以及四年制的大二；大三为五年制/八年制/九年制的大四、四年制的大三，大四为五年制/八年制/九年制的大五、四年制的大四，下同。

2. 各学院学习满意度

本校 2019-2020 学年各学院学生对在校期间自己的学习满意度差异较大，其中对学习满意度最高的学院是体育健康学院（81%），对学习满意度最低的学院是佛山临床医学院（60%），见图 10

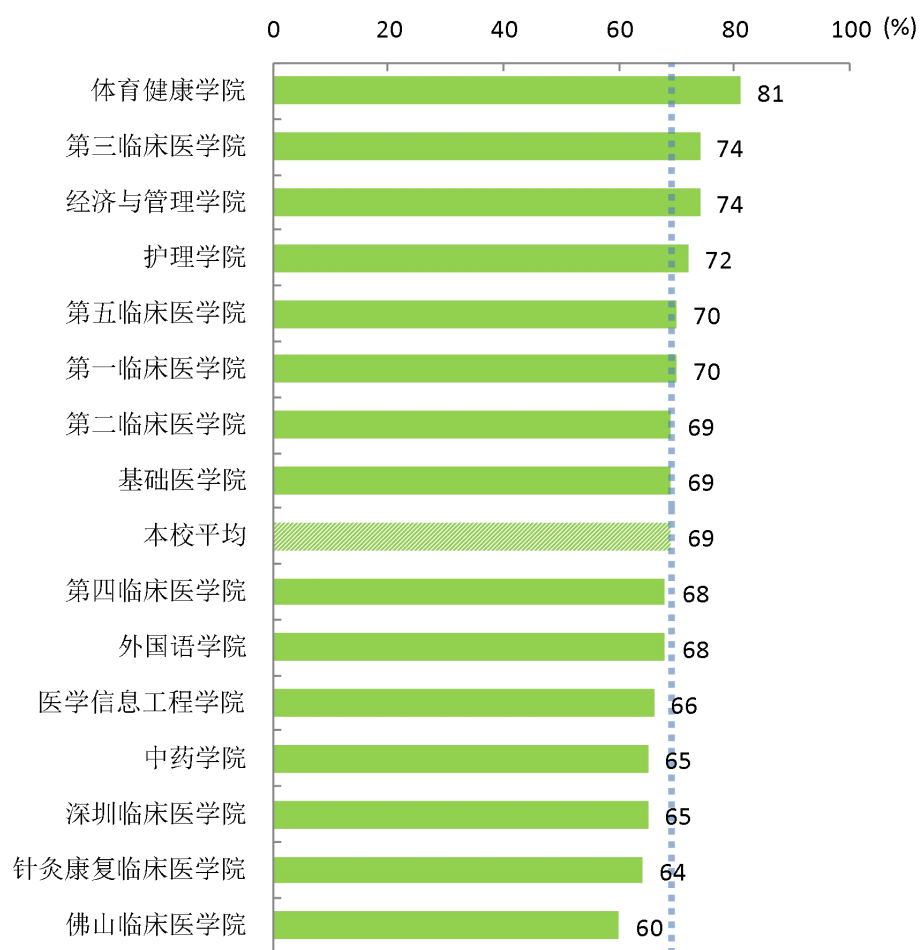


图 10 本校各学院学生对学习的满意度

3. 各专业学习满意度

本校 2019-2020 学年各专业学生对在校期间自己的学习满意度差异较大,其中对学习满意度较高的专业是护理学(二)、中医学(五年制;二院岭南班)、中医学(八年制;一院 5+3 精诚班)、中医学(五年制;二院境外)、体育教育、护理学(一)、保险学,对学习满意度较低的专业是生物医学工程、健康服务与管理、临床医学(佛山),见表 4

表 4 本校各专业学生对学习的满意度

单位: %

专业名称	各年级平均	大一	大二	大三	大四
本校平均	69	67	66	69	77
护理学(二)	87	—	—	—	87
中医学(五年制;二院岭南班)	84	90	82	—	—
中医学(八年制;一院 5+3 精诚班)	83	95	68	—	—
中医学(五年制;二院境外)	81	80	79	83	85
体育教育	81	77	75	87	91
护理学(一)	80	—	—	75	86
保险学	80	—	80	71	88
市场营销	79	—	—	79	79
中医学(九年制;一院)	78	—	63	—	—
国际经济与贸易	78	73	77	80	84
中医学(五年制;一院境外)	78	78	72	88	80
中医学(五年制;三院定向)	76	76	—	—	—
英语(商务方向)	75	73	73	68	94
中医学(八年制;二院 5+3 国维班)	75	—	75	—	—
假肢矫形工程	74	74	—	—	—
医学检验技术(基础医学院)	74	—	68	74	83
中医学(中医骨伤科学)	73	—	70	81	84
公共事业管理	73	63	62	76	88
中医学(五年制;一院实验班)	73	—	73	68	77
中医学(八年制;二院 5+3)	72	76	71	71	74
中医学(八年制;一院 5+3)	72	72	71	73	71
中药资源与开发	72	—	—	63	81
制药工程	71	64	64	77	79
眼视光学	71	62	82	—	—
中医学(九年制;二院)	71	—	68	—	—
计算机科学与技术	71	68	60	71	88
应用心理学	70	70	59	71	80
中医学(五年制;五院)	70	—	70	—	—
中药学(营销)	70	—	—	59	81
中药制药	70	—	—	69	71
中医养生学	70	70	—	—	—
针灸推拿学(针灸)	69	—	—	—	69
针灸推拿学(美容)	68	—	—	—	68
医学信息工程	68	59	74	61	85
中医学(五年制;铁涛班)	68	68	—	—	—
中医学(五年制;深圳创新班)	68	61	70	64	71
中医学(五年制;一院)	67	58	64	67	75
护理学	66	66	67	—	—
临床医学(一院)	65	67	64	—	—

专业名称	各年级平均	大一	大二	大三	大四
英语（医药方向）	65	64	55	69	74
临床医学（深院）	65	—	—	65	—
药物制剂	65	—	—	55	77
中西医临床医学	65	68	54	85	69
生物技术	64	55	67	64	68
药学	63	58	58	66	75
中医学（五年制；二院）	63	63	61	54	71
针灸推拿学（康复）	63	—	—	—	63
医学检验技术（二院）	63	63	—	—	—
针灸推拿学	63	64	64	59	—
中药学类	63	63	—	—	—
医学影像学	63	62	63	—	—
中药学	62	68	57	64	70
康复治疗学	62	60	63	62	65
临床医学（二院）	61	59	63	—	—
临床医学（佛山）	60	—	—	60	—
健康服务与管理	58	58	—	—	—
生物医学工程	54	53	53	53	63

注：“—”表示专业因样本较少指标没有输出或该年级没有该专业。

4. 各年级总体专业满意度

专业满意度：学生回答对在校期间对所学专业的满意程度，评价分为“很不满意”、“不满意”、“满意”、“很满意”、“无法评估”。其中“满意”、“很满意”属于满意的范围，“很不满意”、“不满意”属于不满意的范围。满意度是回答满意的人数百分比，计算公式的分子是回答满意范围的人数，分母是回答不满意范围和满意范围的总人数。

本校 2019-2020 学年大一至大四学生对所学专业的满意度分别为 94%、92%、86%、90%。需要关注大三学生的专业学习兴趣，数据显示，大三学生表示具有充足的学习兴趣的比例也低于大一、大二。见图 11

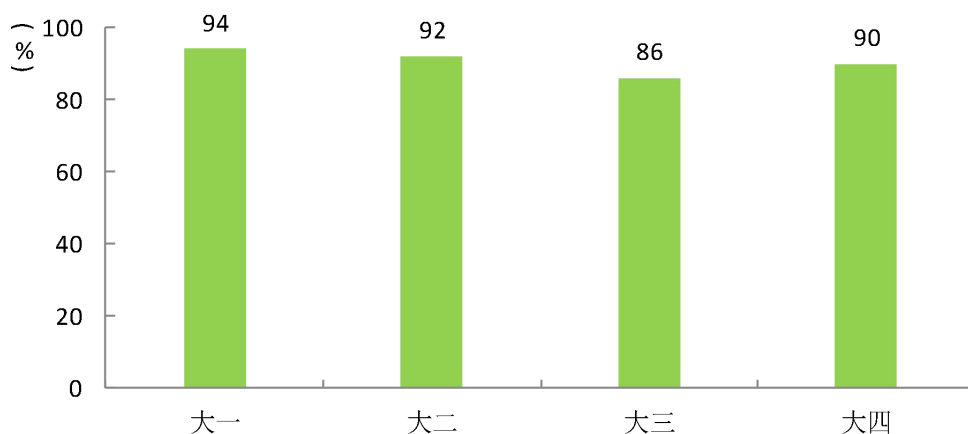


图 11 本校各年级对所学专业的满意度

5. 各学院学生对专业的满意度

本校 2019-2020 学年大一至大四学生对所学专业的满意度较高的学院是第三临床医学院（98%）、第五临床医学院（97%）；对所学专业的满意度较低的学院是佛山临床医学院（83%）、医学信息工程学院（84%）。见图 12

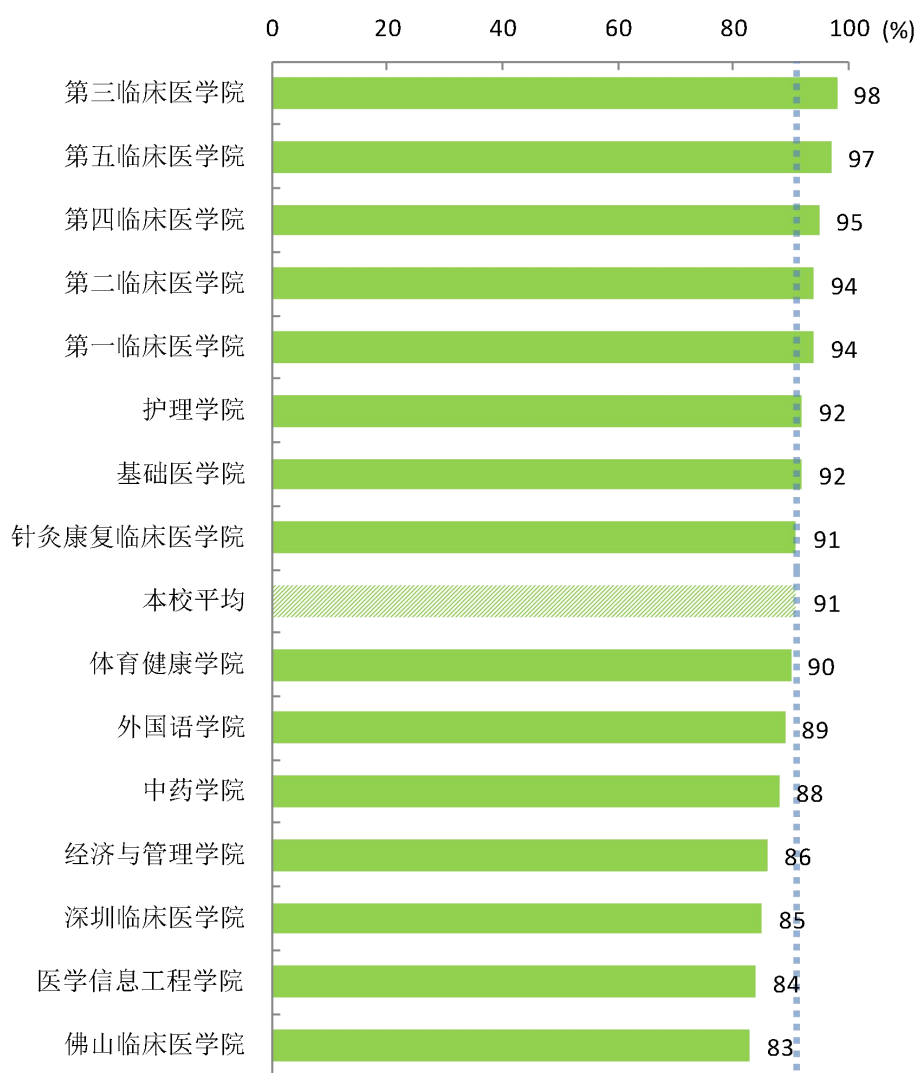


图 12 本校各学院对所学专业的满意度

6. 各专业学生对专业的满意度

本校 2019-2020 学年大一至大四学生对所学专业的满意度较高的专业是中医学（八年制；一院 5+3 精诚班）、中医学（五年制；二院岭南班）、中医学（五年制；铁涛班）、中医养生学、针灸推拿学（美容）等；对所学专业的满意度较低的专业是生物医学工程、市场营销、药物制剂。见表 5

表5 本校各专业学生对所学专业的满意度

单位：%

专业名称	各年级平均	大一	大二	大三	大四
本校平均	91	94	92	86	90
中医学（八年制；一院5+3精诚班）	100	100	100	—	—
中医学（五年制；二院岭南班）	100	100	100	—	—
中医学（五年制；铁涛班）	100	100	—	—	—
中医养生学	100	100	—	—	—
针灸推拿学（美容）	100	—	—	—	100
中医学（五年制；三院定向）	99	99	—	—	—
中医学（中医骨伤科学）	98	—	98	95	100
中医学（五年制；二院境外）	97	97	98	96	95
中医学（五年制；五院）	97	—	97	—	—
护理学（二）	97	—	—	—	97
针灸推拿学	97	97	97	94	—
针灸推拿学（针灸）	96	—	—	—	96
临床医学（一院）	96	100	93	—	—
中医学（五年制；深圳创新班）	95	97	97	93	93
中医学（五年制；一院境外）	95	97	95	94	93
计算机科学与技术	95	94	91	98	98
医学影像学	95	97	93	—	—
中医学（五年制；一院）	95	100	96	90	94
针灸推拿学（康复）	95	—	—	—	95
医学检验技术（基础医学院）	95	—	95	94	95
中医学（五年制；二院）	95	97	97	90	93
中药学（营销）	94	—	—	100	90
中医学（五年制；一院实验班）	94	—	96	96	88
护理学（一）	94	—	—	93	95
临床医学（二院）	93	95	92	—	—
中医学（八年制；一院5+3）	92	98	96	91	80
中药学	92	93	93	92	90
中药学类	92	92	—	—	—
中医学（八年制；二院5+3）	92	93	97	86	85
应用心理学	92	94	92	89	94
中医学（八年制；二院5+3国维班）	92	—	90	—	—
健康服务与管理	91	91	—	—	—
中西医临床医学	91	93	90	91	92
假肢矫形工程	91	91	—	—	—
护理学	91	91	91	—	—
中医学（九年制；一院）	91	—	94	—	—
体育教育	90	91	85	94	91
中医学（九年制；二院）	90	—	89	—	—
英语（商务方向）	89	93	86	81	100
英语（医药方向）	89	83	88	93	92

专业名称	各年级平均	大一	大二	大三	大四
医学检验技术（二院）	88	88	—	—	—
药学	87	93	84	81	88
生物技术	86	89	91	74	91
眼视光学	86	88	83	—	—
中药制药	86	—	—	80	96
公共事业管理	85	90	83	78	91
临床医学（深院）	85	—	—	85	—
康复治疗学	84	95	87	74	76
中药资源与开发	83	—	—	82	84
临床医学（佛山）	83	—	—	83	—
保险学	83	—	81	71	97
制药工程	83	87	83	81	80
国际经济与贸易	82	77	85	84	82
医学信息工程	80	96	80	63	77
药物制剂	78	—	—	70	91
市场营销	75	—	—	64	87
生物医学工程	69	78	63	65	79

注：“—”表示专业因样本较少指标没有输出或该年级没有该专业。

（二）毕业与就业

1. 毕业与学位授予

2020年，学校共有本科毕业生2884名，根据本科毕业生毕业条件和学位授予条件的有关规定，截止到2020年6月底学校学位委员会审定通过，准予毕业2775名，毕业率为96.87%；授予学士学位2775名，学位授予率均为96.87%。

2. 体质达标

根据教育部文件精神，学校精心组织学生参加体质达标测试，2019年度总体达标率为95.68%，其中优秀等级132人，占比1.21%，良好等级2597人，占比23.88%，及格等级7407人，占比68.1%，总及格率为95.68%，见表6

表6 2019年度学生体质达标测试情况

年份	样本数	优秀 (%)	优良 (%)	及格 (%)	不及格 (%)	及格率 (%)
2017年	10751人	122人 (1.13%)	2542人 (23.64%)	7639人 (71.05%)	448人 (4.16%)	10303人 (95.83%)
2018年	10639人	125人 (1.17%)	2582人 (24.27%)	7462人 (70.14%)	470人 (4.42%)	10169人 (95.58%)
2019年	10876人	132人 (1.21%)	2597人 (23.88%)	7407人 (68.1%)	470人 (4.32%)	10406人 (95.68%)

3. 就业与发展情况

学校将以建设“双一流”、高水平大学为发展契机，继续深化人才培养模式改革，推进学生就业创业工作。举办学生职业规划大赛、学生求职大赛、学生创新创业大赛等校园活动，营造良好的校园就业创业氛围，大学生众创空间一期工程竣工并投入使用，为学生开展创新创业时间提供更加优质的条件，学生求职就业、创新创业能力不断提升。

（三）用人单位对人才培养质量反馈

1. 用人单位对毕业生满意度

面向学校毕业生所在 314 家用人单位开展调查，了解用人单位对毕业生满意度及能力评价、用人单位对学校就业创业服务工作评价。调查数据显示，用人单位对本科生的满意度为 96.33%，满意度高。

2. 用人单位对毕业生素质评价

用人单位认为本科毕业生工作中较为重要的能力位居前五位的依次为专业能力、团队协作、动手能力、问题解决能力、学习能力；与其他高校毕业生相比，用人单位认为学校 2019 届本科毕业生专业能力、团队协作、问题解决能力、人际沟通能力和动手能力优势较强的占比也相对较高。见图 13

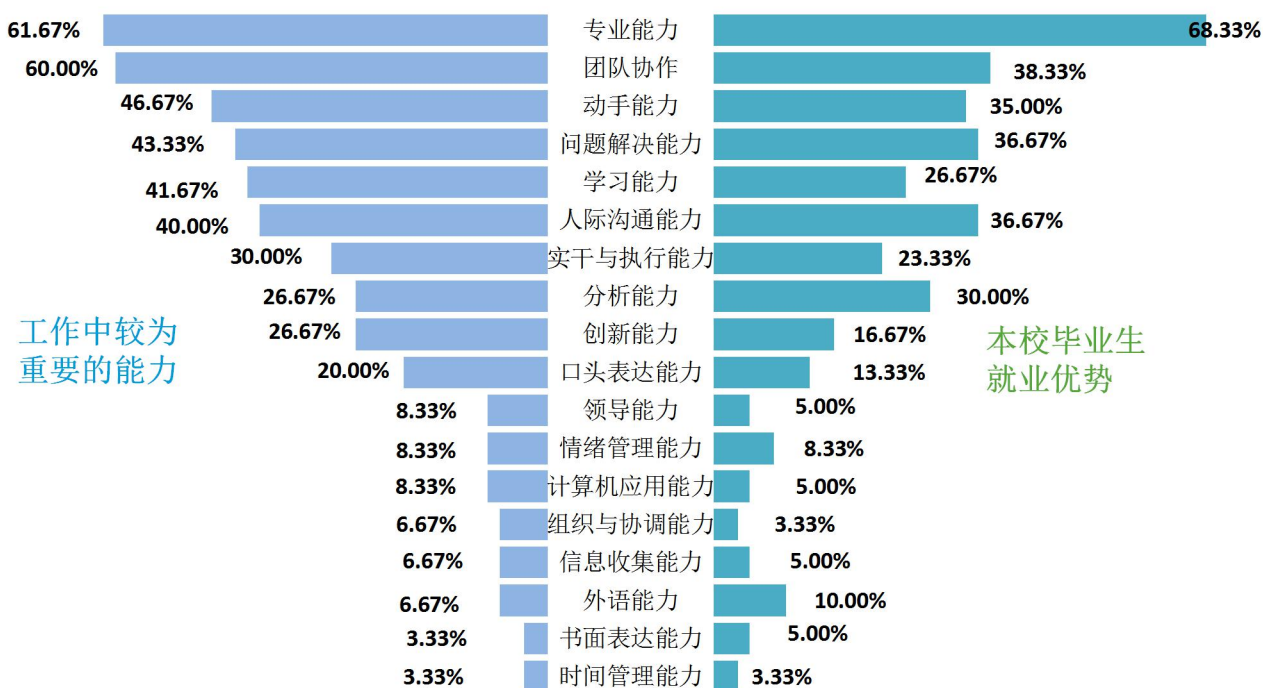


图 13 用人单位对校本本科毕业生就业能力素质评价

注：该题目为多选题，因此选项的百分比之和不是 100.00%。

九、办学成效与特色

学校不忘初心，坚持“重经典、强临床”的办学特色。遵循中医经典传承的规律，遵循中医人才成长的规律，遵循中医教育教学规律，继续坚持“立足临床学经典，应用经典强临床”的改革思路，着力铸造“四个强化”：强化中医经典教学，强化中医思维培养，强化中医临床能力，强化中医文化素养。

（一）立足临床学经典，应用经典强临床

1984年，学校依托重点学科，实行“院(附属医院)系(医疗系)合一”的教学、医疗、科研三位一体的体制，至90年代发展为“院(附属医院)院(临床医学院)合一”管理体制，推行“教医研三位一体、组织统一、绩效管理、师资统筹、资源共享”的“院合一”办学机制。与“院系/院合一”改革同步，在全国率先把伤寒论、金匱要略、温病学3个教研室划归医疗系(后为临床医学院)，3门中医经典课程随之“回归临床”，从基础转为临床系列，并在第一附属医院分别建立相应专属病区 and 门诊，与医院相应的临床专科及实验室实现教医研一体化发展，形成稳固的中医经典课程临床教学基地。学校主动适应新时代背景下教育理念的不断更新，不断推进的新要求，主动适应高水平、“双一流”的目标定位与发展思路，与时俱进，发展“注重经典回归临床”这个特色。2018年出台《广州中医药大学中医经典知识等级考试实施办法(暂行)》以来，由学校主管教学副校长担任组长成立经典知识等级考试领导小组，顺利开展3629人次的中医经典考级考试，进一步加强了“学经典、用经典”的导向；依托我校中医学实验教学国家教学示范中心，加强中医学生临床技能培训，充分利用学校强大的中医临床教学基地，继续坚持“早临床、多临床、反复临床”，在“重经典、强临床”的基础上，发扬中医学学术流派工作室、名医工作室在名医经验传承中的作用，推进学生师承“一代带二代”、“集各家”模式，即采取学生自由报名-工作室遴选-跟师学习-考核结业的流程，学生在学期间，可以循环进入多个工作室学习，不断巩固专业思想，进行学术传承。中医、中西医类别执业医师考试通过率在全国中医药院校中一直名列前茅。

(二) 创新人才培养模式，推进医教协同深度融合

学校依托中医学、中药学2个国家级一流专业建设点，不断探索中医学、中药学拔尖人才培养模式，深入推进中医学“铁涛班”、“深创班”、岭南班和中医学5+3一体化“国维班”等创新班建设；与澳门科技大学联合培养中药学优秀学生。新设专业中医养生学开设中医思维课程《经典导读与养生思维》及实行导师制培养且贯彻始终，做到早经典，重思维。进一步推进医教协同深度融合，相继成立第五临床医学院、第六临床医学院、深圳临床医学院、佛山临床医学院；积极探索区域、校企、校-地-企不同类别的协同育人、共同发展、合作共赢的人才培养模式。积极探索以“区域特色高素质创新型中医人才培养模式的改革与实践”和“医教深度融合培养卓越中医人才的研究与实践”的高素质创新型人才培养模式改革，实现了经典教学与临床实践双向融通，中医思维与临床能力系统提高的改革目标，教学效果显著，2018年获得国家教学成果奖二等奖和2020年获得省级教学成果奖一等奖。

(三) 深化创新创业教育

进一步健全了“学校-学院-教学基地(实验室)”三级管理体制，从体制上有效地保证了实践教学工作的顺利开展和实践教学质量的稳步提高。完善实验教学体系，加强对学生创新思维、科学态度、实际动手能力、科研能力及团队协作精神的培养。制定《广州中医药大学大学生创新创业实践基地建设规划》，新建校级大学生创新创业实践基地7个，大学生创新创业实训中心6个；2016、2017年，我校先后获评为广东省和全国大

学生创新创业教育示范学校；2020年获评广东省大学生创新创业教育示范学校（2020-2023）。

（四）回归育人本分，激励教师潜心教学

坚持“以本为本”，突出本科教育的中心地位，积极推进教学激励机制改革，制定并实施《广州中医药大学实施本（专）科教学优课优酬激励措施暂行管理办法（试行）》《广州中医药大学本科生参加学科竞赛管理办法》和《广州中医药大学本科教育教学奖励办法》，引导教师回归潜心教书育人的本份、学生回归刻苦学习的常识。通过加大对教学名师、教学成果、在线课程、优秀教师及参加学科竞赛获奖学生等的表彰与奖励力度，树立标杆，引导教师和学生把主要精力投入教与学当中，全校范围内形成了良好的教学生态。2019年获得国家级讲课竞赛7项：其中第九届医学（医药）院校青年教师教学基本功比赛二等奖1项；第七届“中医药社杯”全国高等中医药院校青年教师教学基本功竞赛二等奖2项、三等奖1项。2020年获得广东省第五届高校青年教师教学比赛6项：其中一等奖1项、二等奖5项。

十、本科教学工作审核评估专题

2017年学校完成教育部本科教学工作审核评估，三年来，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九大精神，落实全国教育大会及全国高等学校本科教育工作会议精神，坚持立德树人根本任务，遵循教育规律，深入贯彻“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的方针，巩固和发展评建工作成果，将评估整改工作与学校“十三五”发展、“双一流”建设、高水平大学建设等工作紧密结合起来，坚持重点整改与全面建设相结合，坚持近期整改与长期建设相结合，坚持完善规范与强化特色相结合，整改工作扎实有序推进，在办学目标定位、师资队伍建设、教学资源保障、办学条件改善、教育教学改革、质量保障体系构建等方面取得了积极成效，必须整改的2个问题按照计划稳步推进，其中一是教授讲课比例提高到96%以上，副教授100%为本科生上课。二是多渠道增加补充图书资源，特别电子图书，电子数据资源等教学资源，基本达到教育部要求。人才培养的中心地位和本科教学的基础地位得到进一步巩固。

十一、存在的问题及下一步工作努力方向

本科教育工作是学校持续发展的基础，建校六十年来学校本科教育质量不断提升，人才培养质量和水平得到社会充分认可。同时，当前学校高等教育改革发展也面临一些问题，这些问题影响着人才培养质量的普遍提高，学校将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，坚持把立德树人作为根本任务，以“四个回归”为基本遵循，坚持“中医为体、育人为本、质量至上”的办学理念，培养具有中医思维，中医药理论基础扎实，临床实践能力强的高素质创新型人才。主要体现在以下几个方面：

（一）坚持立德树人，以本为本，落实“三全育人”

坚决贯彻落实立德树人的根本任务，并将立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，坚持人才培养是高等教育的根本职能，以本为本，加强师德师风教育，强化专业育人和课程思政，打造一批课程思政示范课，廓清学生思想迷雾、校准价值航向，使思政教育入脑入心，激发强大正能量，学校包括科学研究、社会服务、文化传承与创新等职能必须要最终服务和反哺人才培养，着力构建“三全育人”工作体系，不断提升人才培养的针对性和实效性，切实肩负起培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的神圣使命。

（二）本科教育教学改革亟待深化

专业设置与社会对人才需求还存在脱节；课程体系高度结构化，难以满足学生个性化的学习需求；学生弹性学习空间小，学分制综合改革步伐需要加快，以学生学习为中心，小班化教学等课堂教学改革需要提速。将进一步发挥课堂育人主渠道作用，全面推进课程思政体系建设，充分发挥课程育人功能，打造一流课程，强化教授给本科生授课要求，加快推进培养方案优化、教学和考试方法改革、课程资源建设、教学管理改革等工作。

（三）师资数量缺口依然存在，破“五唯”，改革教师评价机制

与双一流大学办学目标相比，教师总体数量仍无法充分满足当前教学需要，分专业生师比不平衡、不充分矛盾明显，高水平人才依然紧缺；坚决破“五唯”，深化教师评价机制，坚持把师德师风作为第一标准，坚决克服重科研轻教学、重教书轻育人等现象；突出教育教学实绩，把认真履行教育教学职责作为评价教师的基本要求，引导教师上好每一节课、关爱每一个学生。

（四）现代教育技术与教学深度融合不足

尽管MOOC、SPOC等新型教学方法在学校应用范围不断扩大，但是教师总体信息化素养能力普遍不高，支持信息化的教学的硬件、网络等设施建设亟需加强。积极推广混合式教学、翻转课堂，智慧教室建设，构建线上线下相结合的教学模式，打造国家-省-校三级一流课程体系。

（五）“第一课堂”与“第二课堂”间的壁垒有待进一步破除，创新创业教育需要深化

在“第一课堂”中大力实施“课堂革命”，持续推动课内外互融互通、线上线下互为结合，不断丰富发展“第二课堂”育人体系，不断增强创新创业与人才培养的耦合度，整合学科专业竞赛、创新创业计划、学生社团活动、社会实践活动，将大学生创新精神、实践能力、社会责任感的培养纳入人才培养方案，有效统筹两个课堂，促进知行合一，学用结合。

（六）提高质量文化建设自觉性

完善学校内部由上而下的教学评价和质量监测体系，明确校、院两级教学质量管理的职责权利，夯实二级学院质量监控主体责任，提高质量监控体系的精细化程度，如课堂

教学以外的平时成绩，实验，实践实习、毕业论文等方面的质量监控标准，充分发挥第三方评价，以教师教学考核和学生学习评价制度为突破口，充分调动教与学的积极性和主动性，让教师热爱教学，追求卓越；使学生乐于学习，学有所成。

质量是人才培养的生命线，也是大学永恒的主题，教育教学质量提升永远在路上，学校将不忘初心，持续加强和改进本科教学工作，践行高等教育质量“三部曲”，从“质量意识”走向“质量革命”，达到“质量中国”，不断提高人才培养质量和办学水平。

《2020年本科教学质量报告》支撑数据

1、本科生占全日制在校生比例

分类		自然人数	折合在校生人数	类型	自然人数	折合在校生人数	在校生合计
全日制 在校生	本专科生	12530	12530	本科	12345	12345	17773
				专科	185	185	
	研究生	4896	7748	博士	807	1614	
				硕士	4089	6134	
	外国留学生	347	1041	博士	148	444	
				硕士	95	285	
非全日制 在校生	研究生	316	606	本科	104	312	31249
				博士	265	530	
	硕士	51	76				
	成人教育	30933	9262	函授	89	9	
				业余	30844	9253	
总计	49022	31187		49022	31187	49022	

说明：1、本科生占全日制在校生比例=12449（12345+104）/17773=70.04%；
 2、本表数据未含与国外合作办学的本科学生 573 人；
 3、本表数据未含预科生（新疆）学生 25 人。

2、教师数量及结构

表 1 2020 年专任教师年龄结构情况

学年	专任 教师 人数	≤35 岁		36~45 岁		46~55 岁		≥56 岁	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
2020	1530	232	15.2%	681	44.5%	484	31.6%	133	8.7%

表 2 2020 年专任教师学位结构情况

学年	专任 教师 人数	博士		硕士		学士		无学位	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
2020	1530	573	37.5%	770	50.3%	170	11.1%	17	1.1%

表 3 2020 年专任教师职称结构情况

学年	专任教师人数	正高		副高		中级		初级	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
2020	1530	433	28.3%	478	31.2%	452	29.5%	37	2.4%

表 4 2020 年专任教师学缘结构情况

学年	师资总数	同缘		异缘	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
2020	1530	916	59.9%	614	40.1%

3、2019 年本科招生专业设置情况

序号	专业名称	学制	序号	专业名称	学制
		5	13	公共事业管理	4
1	中医学	5+3	14	国际经济与贸易	4
		9	15	应用心理学	4
2	临床医学	5	16	计算机科学与技术	4
3	针灸推拿学	5	17	医学信息工程	4
4	中西医临床医学	5	18	英语	4
5	医学影像学	5	19	体育教育	4
6	中医养生学	5	20	生物技术	4
7	中药学类(中药学)	4	21	医学检验技术	4
8	中药学类(中药资源与开发)	4	22	生物医学工程	4
9	制药工程	4	23	眼视光学	4
10	药学	4	24	假肢矫形工程	4
11	护理学	4	25	健康服务与管理	4
12	康复治疗学	4			

4、生师比（全校及分专业）

折合在校生数	专任教师	外聘教师折合数	教师总数	生师比
31187	1530	431.5	1961.5	15.90: 1

序号	专业代码	专业名称	总数	专任教师				本科生数	本科生与专任教师之比
				具有高级职称教师		35岁以下青年教师			
				数量	比例(%)	数量	比例(%)		
1	020303	保险学	5	4	80.00	1	20.00	63	12.60
2	020401	国际经济与贸易	19	12	63.16	0	0.00	338	17.79
3	040201	体育教育	31	14	45.16	10	32.26	535	17.26
4	050201	英语	33	6	18.18	8	24.24	447	13.55
5	071002	生物技术	25	19	76.00	3	12.00	220	8.80
6	071102	应用心理学	14	10	71.43	3	21.43	470	33.57
7	080711T	医学信息工程	7	2	28.57	0	0.00	214	30.57
8	080901	计算机科学与技术	8	7	87.50	0	0.00	277	34.63
9	081302	制药工程	13	8	61.54	4	30.77	174	13.38
10	082601	生物医学工程	12	7	58.33	4	33.33	151	12.58
11	082602T	假肢矫形工程	12	5	41.67	5	41.67	54	4.50
12	100201K	临床医学	398	247	62.06	101	25.38	591	1.48
13	100203TK	医学影像学	37	22	59.46	4	10.81	139	3.76
14	100501K	中医学	714	492	68.91	132	18.49	3967	5.56
15	100502K	针灸推拿学	94	58	61.70	22	23.40	745	7.93
16	100511TK	中医养生学	36	25	69.44	2	5.56	119	3.31
17	100601K	中西医临床医学	161	113	70.19	22	13.66	234	1.45
18	100701	药学	24	20	83.33	5	20.83	451	18.79
19	100702	药物制剂	18	12	66.67	3	16.67	51	2.83
20	100801	中药学	23	21	91.30	0	0.00	541	23.52
21	100802	中药资源与开发	19	13	68.42	4	21.05	116	6.11
22	100805T	中药制药	43	33	76.74	6	13.95	56	1.30
23	101001	医学检验技术	26	8	30.77	15	57.69	275	10.58
24	101004	眼视光学	23	18	78.26	1	4.35	100	4.35
25	101005	康复治疗学	29	15	51.72	9	31.03	578	19.93
26	101101	护理学	63	22	34.92	24	38.10	686	10.89
27	120202	市场营销	4	1	25.00	0	0.00	40	10.00
28	120401	公共事业管理	9	8	88.89	0	0.00	262	29.11
29	120410T	健康服务与管理	5	2	40.00	0	0.00	111	22.20

5、生均教学科研仪器设备值

教学科研仪器设备总值（万元）	折合在校生人数	生均值（元）
109499.14	31187	35110.51

6、当年新增教学科研仪器设备值 11110.29 万元。

7、生均图书

	馆藏图书（册）	折合在校生人数	生均图书（册）
2019 年	纸质图书：1844208	31187	59.13
	电子图书：1558168		49.96

统计时段：2019 年 1 月 1 日----2019 年 12 月 31 日

8、电子图书、电子期刊种数

	分类	种数
电子图书		1558168
中文期刊	大成故纸堆	7423
	万方	11000
	人大复印	134
	超星期刊	7456
	博看	4720
电子期刊	中国知网	6668
	维普	9637
	合计	47038
外文期刊	SPRINGER	2052
	CK	670
	合计	2722

统计时段：2019 年 1 月 1 日----2019 年 12 月 31 日

9、生均占地面积

占地面积 (平方米)	全日制在校生人数	生均占地面积 (平方米)
903190	17773	50.82

10、生均教学行政用房

教学行政用房面积 (平方米)	全日制在校生人数	生均教学行政用房面积 (平方米)
334089	17773	18.80

11、生均教学实验室、实训场地面积

各类教学实验室	建筑面积 (平方米)	合计 (平方米)	全日制在校生 人数	生均值 (平方米)
经管类	2648.51			
基础医学类	4951.30			
工学类	4037.00			
语音室	1048.09			
针灸推拿类	3451.16			
药学类	9008.34			
护理类	4613.21	110172.69	17773	6.20
临床技能实验中心	5771.98			
动物中心	50.83			
体育类	275.17			
药王山	20000			
石珍山	34000			
附属医院实验室	20317.1			

备注：学校土地面积中不包含三亚粤海医院土地面积。校舍总面积中包含已出售给职工的教工宿舍面积。

12、本科教学经费投入

表 2017-2019 年本科教学经费投入统计表

项目		2017 年	2018 年	2019 年
本科教学日常运行支出	项目金额（万元）	4276	4359	4505
	生均经费（元）	3472	3597	3649
本科专项教学经费	项目金额（万元）	4900	4936	5042
	生均经费（元）	3979	4073	4084
本科实验经费	项目金额（万元）	626	712	761
	生均经费（元）	508	588	616
本科实习经费	项目金额（万元）	413	480	494
	生均经费（元）	1395	1790	2175

13、全校开设本科课程总门数

课程类型	课程门数
必修课	484
限选课、公选课	572
总计	1056

14、全校开设本科课程门次数

课程类型	课程门次数（次）
必修课	3172
限选课、公选课	1036
总计	4208

15、实践教学学分、选修课学分占总学分比例

序号	专业名称	总学分	实践教学		选修课	
			学分	比例（%）	学分	比例（%）
1	中医学（五年制）	269	104	38.66	50	18.59
	中医学（5+3）	275	115	41.82	41	14.91
	中医学（九年制）	283	120	42.40	27	9.54
2	临床医学	271	107	39.48	43	15.87
3	针灸推拿学	265.5	107.5	40.49	45.5	17.14

序号	专业名称	总学分	实践教学		选修课	
			学分	比例 (%)	学分	比例 (%)
4	中西医临床医学	267	147	55.06	42	15.73
5	医学影像学	264	140	53.03	43	16.29
6	中药学	196	71	36.22	24	12.24
7	中药制药	198	75	37.88	19	9.60
8	中药资源与开发	189.5	70	36.94	12	6.33
9	制药工程	200.5	70	34.91	27	13.47
10	药学	186.5	68	36.46	27	14.48
11	药物制剂	183	67	36.61	29.5	16.12
12	护理学	200	62	31.00	35	17.50
13	康复治疗学	201	82	40.80	28	13.93
14	公共事业管理	164.5	62	37.69	24	14.59
15	国际经济与贸易	165	42	25.45	24.5	14.85
16	应用心理学	160	58	36.25	30	18.75
17	保险学	165	45	27.27	26	15.76
18	市场营销	178	58	32.58	27	15.17
19	计算机科学与技术	175	65	37.14	37	21.14
20	医学信息工程	171.5	64	37.32	39	22.74
21	英语	175	64	36.57	40	22.86
22	体育教育	184	92	50.00	64	34.78
23	生物技术	180	72	40.00	44.5	24.72
24	医学检验技术	204	81.5	39.95	28	13.73
25	生物医学工程	177	67	37.85	36	20.34
26	眼视光学	202	106	52.48	34	16.83
27	中医养生学	243	98	40.33	32	13.17
28	健康服务与管理	160	47.5	29.69	26	16.25
29	假肢矫形工程	189	92	48.68	26	13.76

16、主讲本科课程的教授占教授总数的比例（全校及分专业）

学年	教授总人数	为本科生授课教授人数	所占比例
2019-2020	149	144	96.64%

序号	专业名称	授课教授比例 (%)	序号	专业名称	授课教授比例 (%)
1	保险学	100	16	中医养生学	100
2	国际经济与贸易	100	17	中西医临床医学	100
3	体育教育	--	18	药学	100
4	英语	--	19	药物制剂	100
5	生物技术	100	20	中药学	100
6	应用心理学	100	21	中药资源与开发	100
7	医学信息工程	100	22	中药制药	100
8	计算机科学与技术	--	23	医学检验技术	100
9	制药工程	100	24	眼视光学	--
10	生物医学工程	100	25	康复治疗学	100
11	假肢矫形工程	--	26	护理学	100
12	临床医学	100	27	市场营销	--
13	医学影像学	100	28	公共事业管理	100
14	中医学	95	29	健康服务与管理	100
15	针灸推拿学	100			

17、教授讲授本科课程占课程总门次数的比例（全校及分专业）

学年	总课程门次数	教授讲课课程门次数	教授讲课课程学时数	所占比例
2019-2020	4208	970	37564	23.05%

序号	专业名称	教授讲授门次比例	序号	专业名称	教授讲授门次比例
1	保险学	3.11%	16	药学	11.32%
2	公共事业管理	7.40%	17	医学检验技术	6.59%
3	国际经济与贸易	3.27%	18	医学信息工程	7.16%
4	护理学	8.87%	19	医学影像学	8.18%
5	计算机科学与技术	4.01%	20	英语	4.65%
6	假肢矫形工程	1.19%	21	应用心理学	10.48%
7	健康服务与管理	2.54%	22	针灸推拿学	10.53%
8	康复治疗学	8.05%	23	制药工程	8.85%
9	临床医学	5.94%	24	中西医临床医学	10.16%
10	生物技术	7.78%	25	中药学	13.66%
11	生物医学工程	2.33%	26	中药制药	30.00%
12	市场营销	6.06%	27	中药资源与开发	10.39%
13	体育教育	4.09%	28	中医学	15.23%
14	眼视光学	5.94%	29	中医养生学	7.83%
15	药物制剂	41.38%			

18、应届本科生毕业率、学位授予率（全校及分专业）

应毕业、授予学位学生数	毕业		学位授予	
	实际毕业学生数	毕业率 (%)	实际授予学位数	学位授予率 (%)
2884	2775	96.87%	2775	96.87%

序号	专业	应毕业人数	毕业人数	毕业率	学位授予率
1	保险学	36	35	97.22%	97.22%
2	公共事业管理	80	76	95.00%	95.00%
3	国际经济与贸易	101	101	100.00%	100.00%
4	护理学	146	144	98.63%	98.63%
5	计算机科学与技术	66	66	100.00%	100.00%
6	康复治疗学	111	111	100.00%	100.00%
7	生物技术	62	58	93.55%	93.55%
8	生物医学工程	38	37	97.37%	97.37%
9	市场营销	39	36	92.31%	92.31%
10	体育教育	141	140	99.29%	99.29%
11	药物制剂	93	79	84.95%	84.95%
12	药学	138	125	90.58%	90.58%
13	医学检验技术	61	60	98.36%	98.36%
14	医学信息工程	51	50	98.04%	98.04%
15	英语	107	104	97.20%	97.20%
16	应用心理学	101	95	94.06%	94.06%
17	针灸推拿学	148	142	95.95%	95.95%
18	制药工程	51	49	96.08%	96.08%
19	中西医临床医学	62	61	98.39%	98.39%
20	中药学	186	182	97.85%	97.85%
21	中药制药	65	61	93.85%	93.85%
22	中药资源与开发	51	51	100.00%	100.00%
23	中医学	910	892	98.02%	98.02%

19、体质测试达标率（全校及分专业）

年份	样本数	优秀 (%)	优良 (%)	及格 (%)	不及格 (%)	及格率 (%)
2017年	10751人	122人 (1.13%)	2542人 (23.64%)	7639人 (71.05%)	448人 (4.16%)	10303人 (95.83%)

2018年	10639人	125人 (1.17%)	2582人 (24.27%)	7462人 (70.14%)	470人 (4.42%)	10169人 (95.58%)
2019年	10876人	132人 (1.21%)	2597人 (23.88%)	7407人 (68.1%)	470人 (4.32%)	10406人 (95.68%)

序号	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率(%)
1	保险学	100	99	99
2	国际经济与贸易	335	313	93.43
3	英语	418	411	98.33
4	生物技术	217	199	91.71
5	应用心理学	435	415	95.4
6	医学信息工程	200	192	96
7	计算机科学与技术	266	245	92.11
8	制药工程	221	208	94.12
9	生物医学工程	148	141	95.27
10	假肢矫形工程	27	25	92.59
11	临床医学	465	447	96.13
12	医学影像学	99	98	98.99
13	中医学	3120	2955	94.71
14	针灸推拿学	676	657	97.19
15	中医养生学	56	53	94.64
16	中西医临床医学	254	243	95.67
17	药学	564	542	96.1
18	药物制剂	127	121	95.28
19	中药学	720	690	95.83
20	中药资源与开发	165	157	95.15
21	中药制药	114	108	94.74
22	医学检验技术	261	251	96.17
23	眼视光学	67	63	94.03
24	康复治疗学	538	527	97.96
25	护理学	616	596	96.75
26	市场营销	78	75	96.15
27	公共事业管理	272	263	96.69
28	健康服务与管理	54	51	94.44

20、2019 届毕业生初次就业率（截至 2019 年 8 月 31 日）

学院	专业	学历	学制	初次就业率
第一临床医学院	中医学	本科生	5	86.11%
	中西医临床医学	本科生	5	87.32%
第二临床医学院	中医学	本科生	5	89.50%
第三临床医学院	中医学(中医骨伤科学临床方向)	本科生	5	86.92%
第四临床医学院	中医学	本科生	5	88.52%
	康复治疗学	本科生	4	96.52%
针灸康复临床医学院	针灸推拿学	本科生	5	92.13%
	医疗美容技术	专科生	3	96.88%
	针灸推拿	专科生	3	100.00%
	生物技术	本科生	4	94.00%
基础医学院	医学检验技术	本科生	4	83.93%
	护理学	本科生	4	100.00%
护理学院	护理	专科生	3	100.00%
	药物制剂	本科生	4	100.00%
中药学院	药学	本科生	4	98.29%
	制药工程	本科生	4	98.18%
	中药学	本科生	4	99.19%
	中药学(药品经营与管理)	本科生	4	98.00%
	中药制药	本科生	4	100.00%
	中药资源与开发	本科生	4	100.00%
	保险学	本科生	4	100.00%
	公共事业管理	本科生	4	96.36%
经济与管理学院	国际经济与贸易	本科生	4	96.72%
	市场营销	本科生	4	97.06%
	应用心理学	本科生	4	95.65%
医学信息工程学院	计算机科学与技术	本科生	4	93.67%
	医学信息工程	本科生	4	98.28%
外国语学院	英语	本科生	4	98.41%
体育健康学院	体育教育	本科生	4	97.14%
	本科生			94.20%
	专科生			96.42%
	总计			94.42%

21、2019 届本专科毕业生最终就业率（截至 2019 年 12 月 13 日）

学院	专业	学历	最终就业率
第一临床医学院	中医学	本科生	88.27%
	中西医临床医学	本科生	88.73%
第二临床医学院	中医学	本科生	92.02%
第三临床医学院	中医学(中医骨伤科学临床方向)	本科生	88.79%
第四临床医学院	中医学	本科生	88.52%
针灸康复临床医学院	康复治疗学	本科生	99.13%
	针灸推拿学	本科生	92.13%
	医疗美容技术	专科生	96.88%
	针灸推拿	专科生	100.00%
基础医学院	生物技术	本科生	96.00%
	医学检验技术	本科生	98.21%
护理学院	护理学	本科生	100.00%
	护理	专科生	100.00%
中药学院	药物制剂	本科生	100.00%
	药学	本科生	100.00%
	制药工程	本科生	98.18%
	中药学	本科生	100.00%
	中药学(药品经营与管理)	本科生	100.00%
经济与管理学院	中药制药	本科生	100.00%
	中药资源与开发	本科生	100.00%
	保险学	本科生	100.00%
	公共事业管理	本科生	96.36%
	国际经济与贸易	本科生	100.00%
医学信息工程学院	市场营销	本科生	97.06%
	应用心理学	本科生	100.00%
	计算机科学与技术	本科生	100.00%
外国语学院	医学信息工程	本科生	98.28%
	英语	本科生	100.00%
体育健康学院	体育教育	本科生	99.29%
	本科生		96.17%
	专科生		97.49%
	总计		96.31%

22、其他与本科教学质量相关数据

2019-2020 学年学生转专业人数比例

年级	全日制本科在校生数	转专业人数	转专业比例
2018 级	2639	11	0.42%
2019 级	2795	86	3.08%

23、2019-2020 学年实践教学基地数量及分专业实习实训基地

基地类型	数量（个）
直属附属医院	4
非直属附属医院	31
教学医院	35
实习医院	46
药学类教学基地	58
其他类教学基地	67
合计	241

其他类教学基地包括社区实践教学、计算机科学与技术、经济管理、应用心理学和海外实习基地。

序号	专业名称	实习实训 基地数量	序号	专业名称	实习实训 基地数量
1	保险学	9	16	中医养生学	4
2	国际经济与贸易	9	17	中西医临床医学	9
3	体育教育	11	18	药学	4
4	英语	6	19	药物制剂	4
5	生物技术	4	20	中药学	4
6	应用心理学	20	21	中药资源与开发	4
7	医学信息工程	4	22	中药制药	4
8	计算机科学与技术	8	23	医学检验技术	4
9	制药工程	4	24	眼视光学	4
10	生物医学工程	4	25	康复治疗学	9
11	假肢矫形工程	4	26	护理学	5
12	临床医学	4	27	市场营销	5
13	医学影像学	4	28	公共事业管理	12
14	中医学	38	29	健康服务与管理	4
15	针灸推拿学	7			

24、2019-2020 学年学生出境游学人数

序号	姓名	学院	目的地	学校	时间	形式
1	陈可晗	中药学院	澳门	澳门科技大学	2019. 8. 29-2019. 12. 26	交换学习 4 个月
2	邓廷伟	中药学院	澳门	澳门科技大学	2019. 8. 29-2019. 12. 26	交换学习 4 个月
3	方燕兰	中药学院	澳门	澳门科技大学	2019. 8. 29-2019. 12. 26	交换学习 4 个月
4	郭孝鹏	中药学院	澳门	澳门科技大学	2019. 8. 29-2019. 12. 26	交换学习 4 个月
5	黄海漂	中药学院	澳门	澳门科技大学	2019. 8. 29-2019. 12. 26	交换学习 4 个月
6	姜扬帆	中药学院	澳门	澳门科技大学	2019. 8. 29-2019. 12. 26	交换学习 4 个月
7	李林欢	中药学院	澳门	澳门科技大学	2019. 8. 29-2019. 12. 26	交换学习 4 个月
8	李姗倪	中药学院	澳门	澳门科技大学	2019. 8. 29-2019. 12. 26	交换学习 4 个月
9	刘嘉业	中药学院	澳门	澳门科技大学	2019. 8. 29-2019. 12. 26	交换学习 4 个月
10	刘笑蕾	中药学院	澳门	澳门科技大学	2019. 8. 29-2019. 12. 26	交换学习 4 个月
11	田琪梦	中药学院	澳门	澳门科技大学	2019. 8. 29-2019. 12. 26	交换学习 4 个月
12	王静绮	中药学院	澳门	澳门科技大学	2019. 8. 29-2019. 12. 26	交换学习 4 个月
13	肖曼瑜	中药学院	澳门	澳门科技大学	2019. 8. 29-2019. 12. 26	交换学习 4 个月
14	杨书贤	中药学院	澳门	澳门科技大学	2019. 8. 29-2019. 12. 26	交换学习 4 个月
15	叶蔓仪	中药学院	澳门	澳门科技大学	2019. 8. 29-2019. 12. 26	交换学习 4 个月
16	余嘉敏	中药学院	澳门	澳门科技大学	2019. 8. 29-2019. 12. 26	交换学习 4 个月
17	袁君洁	中药学院	澳门	澳门科技大学	2019. 8. 29-2019. 12. 26	交换学习 4 个月

18	张海珊	中药学院	澳门	澳门科技大学	2019. 8. 29-2019. 12. 26	交换学习 4 个月
19	张如月	中药学院	澳门	澳门科技大学	2019. 8. 29-2019. 12. 26	交换学习 4 个月
20	张钰佩	中药学院	澳门	澳门科技大学	2019. 8. 29-2019. 12. 26	交换学习 4 个月
21	谢咏祺	针灸康复临床医学院	美国	克瑞顿大学	2019. 07. 12-2019. 08. 14	交换学习 5 周
22	陈勋锐	针灸康复临床医学院	美国	克瑞顿大学	2019. 07. 12-2019. 08. 15	交换学习 5 周
23	高凡斯	针灸康复临床医学院	美国	克瑞顿大学	2019. 07. 12-2019. 08. 15	交换学习 5 周
24	李津	针灸康复临床医学院	美国	克瑞顿大学	2019. 07. 12-2019. 08. 15	交换学习 5 周
25	黄韵	针灸康复临床医学院	美国	克瑞顿大学	2019. 07. 12-2019. 08. 15	交换学习 5 周
26	曾庭威	针灸康复临床医学院	美国	克瑞顿大学	2019. 07. 12-2019. 08. 15	交换学习 5 周
27	黄晨	针灸康复临床医学院	美国	克瑞顿大学	2019. 07. 12-2019. 08. 15	交换学习 5 周